

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено:
Общим собранием работников учреждения
МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
Протокол № 3 от 02.04.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ имени М.И.Калинина ЗА 2023 ГОД



Содержание

	Общие сведения о МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	2
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	8
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
1.4.	Организация учебного процесса	50
1.5.	Востребованность выпускников	59
1.6.	Кадровое обеспечение	60
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	70
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	76
1.9.	Материально-техническая база	77
1.10.	Внутренняя система оценки качества образования	83
2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	85
	Выводы	89

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

✓ приказом «О проведении самообследования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина за 2023 год» № 31 от 12.02.2024 г.

В отчёте представлены результаты самообследования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2023 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных отражающих оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления МБОУ СОШ имени М.И. Калинина;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Учредитель образовательной организации	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан» (МБОУ СОШ имени М.И. Калинина)
Индекс	461630
Город	Бугуруслан Оренбургской области
Улица	Чапаевская, 42
Телефон	(835352) 3-04-69
Факс	(835352) 3-04-69
E-mail	e-mail: kalinina-bug@inbox.ru

Руководящие кадры МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Воробьев Владимир Анатольевич
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Морозова Наталия Дмитриевна, заместитель директора по УР Гребенюкова Лариса Николаевна, заместитель директора по УР Бернгардт Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УР Закирова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по ВР Газизова Евгения Александровна, заместитель директора по ГПВ Назаров Анатолий Викторович, заместитель директора по АХЧ
Нормативная и правовая основа деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
Лицензия №	№ 1658 от 23 апреля 2015 г., серия 56 ЛО1 № 0003269 Срок лицензии: <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации №, срок действия	№ 1746 от 11 мая 2016 г., серия 56 А01 № 0003413; срок действия: до 21 февраля 2026 года
Особые статусы	Муниципальная опорная методическая площадка по проблеме: «Система работы по формированию цифровой образовательной среды»; Муниципальное представительство Благотворительного фонда наследия Менделеева. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»
Официальный сайт образовательной организации	https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	- Конституция РФ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - нормативно-правовые акты РФ, Оренбургской области; - Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании постановления главы муниципального образования муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области № 949-п от 21.11.2008г.

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: здание школы имени М.И. Калинина, назначение: нежилое, 3-этажный (подземных этажей - подвал), общая площадь 5004,6 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, 42.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании постановления главы муниципального образования муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области № 949-п от 21.11.2008г.

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: здание школы, назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей - подвал), общая площадь 1350,2 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Геологов, 16

Территория образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 15.04.2009г. № 297-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объекта народного образования, общая площадь 19989 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, на земельном участке расположено здание школы имени М.И. Калинина, № 42

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 15.04.2009г. № 297-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объектов народного образования, общая площадь 10666 кв. м, адрес объекта: установлено относительно ориентира нежилое здание, расположенного в границах участка, адрес ориентира: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Геологов, 16.

Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2013 г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 26.12.2011 г. № 736-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения гаража, общая площадь 220 кв.м. адрес (место нахождения) объекта: обл. Оренбургская, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, 42.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образова-

ния, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Цель работы ОО: обеспечение высокого качества образования в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования «город Бугуруслан» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Миссия ОО:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;
- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Особые статусы ОО:

- муниципальная опорная методическая площадка по проблеме: «Система работы по формированию цифровой образовательной среды»;
- региональное представительство Благотворительного фонда наследия Менделеева.

- участие в проекте «Цифровая образовательная среда» .

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классы - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

МБОУ СОШ имени М.И. Калинина ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного (углубленного) уровня

Характеристика контингента обучающихся

В январе 2023 года в школе функционировало 52 класса-комплекта, в которых обучалось 1345 человек. На 1 уровне обучения (1-4 классы) 23 класса-комплекта 602 обучающихся. На 2 уровне обучения (5-9 классы) 25 классов – комплектов 676 обучающихся. И на 3 уровне обучения (10-11 классы) 4 класса-комплекта 67 обучающихся.

В декабре 2023 года 52 класса – комплекта, в которых обучалось 1339 учащихся.

Контингент обучающихся:

I уровень – 573 человека;

II уровень – 705 человек;

III уровень – 61 человек.

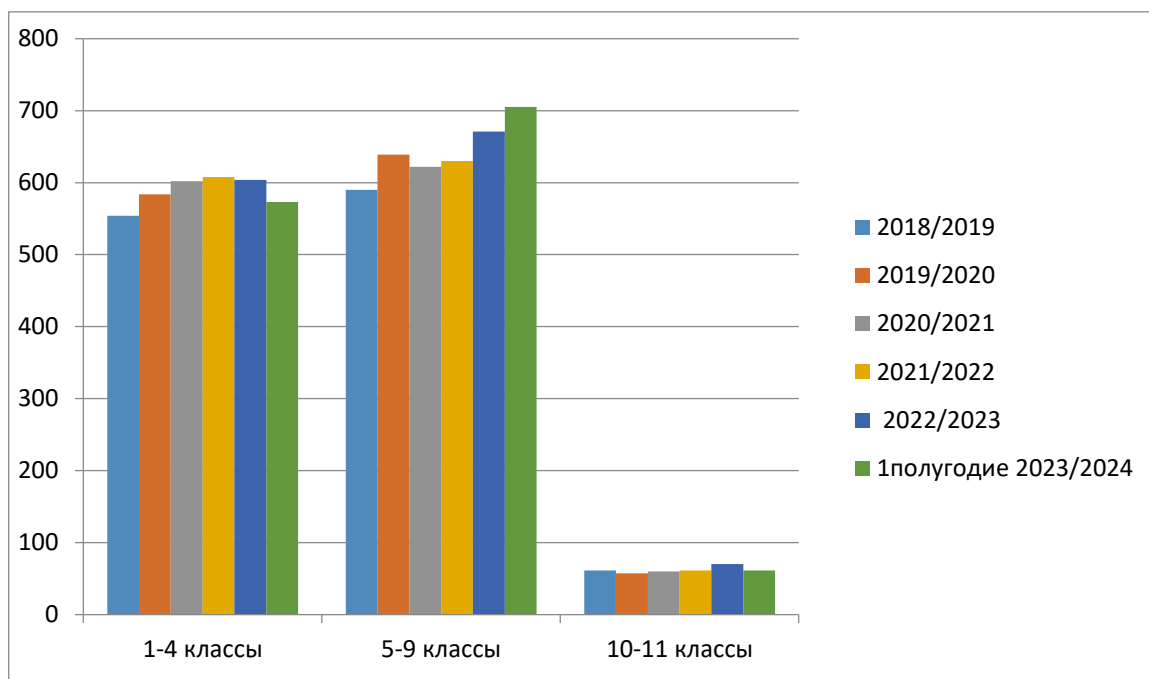
Сравнительный анализ показал, что контингент обучающихся на I уровне обучения уменьшился на 29 человек, а на II уровне увеличился на 29 человек и III уровне уменьшился 6 человек. Изменения количественного состава обучающихся связаны в основном со сменой места жительства.

Количество классов комплектов и обучающихся за 5 лет

Клас-сы	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022\2023 учебный год		1 полугодие 2023\2024 учебный год	
	коли-чество клас-сов - ком-плек-тов	кол-во обу-чаю-щихся	коли-че-ство клас-сов - ком-плек-тов	кол-во обу-чаю-щихся	коли-че-ство клас-сов - ком-плек-тов	кол-во обу-чаю-щихся	коли-че-ство клас-сов - ком-плек-тов	кол-во обу-чаю-щихся	коли-че-ство клас-сов - ком-плек-тов	кол-во обу-чаю-щихся	коли-че-ство клас-сов - ком-плек-тов	кол-во обу-чаю-щихся
1	6	165	6	166	6	145	6	159	5	141	5	137
2	5	139	6	154	6	167	6	144	6	154	5	137
3	4	118	5	141	6	149	6	159	6	148	6	151
4	5	132	4	123	5	141	6	146	6	160	6	148
5	5	122	5	137	4	130	5	135	6	144	7	156
6	5	114	5	134	5	134	4	128	5	133	6	143
7	5	113	5	110	5	127	5	133	4	131	5	139
8	5	132	5	122	5	110	5	125	5	134	4	133

9	4	109	5	136	5	121	5	109	5	129	5	134
10	1	26	2	31	1	30	2	33	2	37	1	24
11	2	35	1	26	2	30	1	28	2	33	2	37
Итого	47	1205	49	1280	50	1284	51	1299	52	1345	52	1339

Диаграмма контингента обучающихся за 5 лет



Сравнительный анализ показывает, что увеличивается количество классов комплектов за последние 5 лет с 47 до 52 класс и увеличивается количество обучающихся с 1205 до 1339, но за последний год количество обучающихся уменьшилось с 1345 до 1339 обучающихся.

Обучение проводится в две смены. С 1 по 7 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 8-11 классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения.

Количество часов обязательной части учебного плана школы и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки. С учетом запросов участников образовательных отношений введены новые курсы в рамках дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ: «Учимся говорить на языке королевы», «Занимательный русский язык», «За страницами учебника», «Практическая геометрия».

Порядок приема и отчисления учащихся регламентирован Федеральным Законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Выполняя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в за-

крепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Проблема формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы продолжает оставаться одной из важнейших, на решение которой направлены усилия педагогического коллектива.

У большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост числа многодетных семей. Растет удельный вес семей с высшим образованием. В результате повышаются требования к качеству образования.

Социальный статус учащихся и их семей

Число детей из многодетных семей - 211

Число детей из неполных семей - 193

Число детей, находящихся под опекой (попечительством) - 25, из них сирот – 3

Число детей из семей переселенцев, беженцев, чернобыльцев – 1

Число детей из малообеспеченных семей – 256

Число социально неблагополучных семей, состоящих на учете КДН – 15, состоящих на внутришкольном учете - 15

Число детей, состоящих на внутри школьном учете - 3

Число детей, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП – 0

Следует отметить, что практически сохраняется численный контингент обучающихся, наблюдаются небольшие изменения, связанные с выездом родителей за пределы города.

1.2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуслан», Уставом МБОУ СОШ имени М.И. Калинина и иными локальными актами.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Функции структурных элементов системы управления определяют нормативные акты:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей.

В вертикальной структуре управления выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Каждый структурный элемент выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все ло-

кальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, ежегодно размещаются на сайте школы.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и Положением.

Педагогические советы проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием ИКТ-технологий, способствовали совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; изучению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей. Темы педсоветов вызвали интерес, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для образовательного учреждения проблем.

Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Воробьев Владимир Анатольевич	Высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, 2003, учитель истории/ профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент», ФГБОУ ВПО ОГПУ, 2014 общий педстаж 26 лет	21 год
Заместитель директора по УР	Морозова Наталья Дмитриевна	Высшее, Самарский государственный педагогический университет (2002г.), математика/ профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент», Институт дополнительного образования г. Уфа, 2020, общий педстаж 26 лет	3 года
Заместитель директора по УР	Гребенюкова Лариса Николаевна	Высшее, Уральский пединститут имени А.С. Пушкина, (1991г.) история и обществознание/ ОГПУ (2015 г) менеджер организации; общий педстаж 30 лет	23 года
Заместитель директора по УР	Бернгардт Татьяна Алексеевна	Высшее, СамГПУ (2004 г.); математика/ ОГПУ (2014 г) менеджер организации; общий педстаж 23 года	11 лет
Заместитель директора по ВР	Закирова Ирина Геннадьевна	Высшее, Орский ГПИ имени Т.Г.Шевченко, учитель начальных классов; (1985г.)/ институт экономики, управления и права	23 года

		(Казань) менеджмент в образовании, (2014 г.), общий педстаж 36 лет	
Заместитель директора по ГПВ	Газизова Евгения Александровна	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, 2002, педагог-психолог профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент», Институт дополнительного образования г. Уфа, 2021; общий педстаж 3 года	3 года
Заместитель директора по АХЧ	Назаров Анатолий Викторович	Высшее, Куйбышевский ГУ (1988г.) биология, химия/ УЦ «СЭМС» менеджер «Управление персоналом» (2017г.)	9 лет

Между членами администрации распределены функциональные обязанности, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе, но в 2023 году только 2 месяца до ухода в декретный отпуск эту должность занимала Бурмистрова М.Ю., остальное время эта должность оставалась вакантной.

На втором уровне структуры управления находятся:

методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. МС помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях.

Цель деятельности методического совета: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

-педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями;

-организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса; - организация методической учёбы педагогических кадров;

-активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатные и электронные СМИ, сайт школы, социальные сети, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности методического совета школы являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина;

- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в школе;
- разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;
- внесение предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана школы;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) школы;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- представление педагогических работников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
- организация научно-практических конференций и семинаров учителей и учащихся, педагогических чтений, методических выставок и др.;
- руководство работой методических объединений.
- *малый педагогический совет*, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

На третьем уровне структуры управления находятся методические объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано шесть методических объединений:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей общеразвивающего цикла;
- классных руководителей 1-5 классов;
- классных руководителей 6-11 классов.

Каждое предметное ШМО работало над методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики преподавания, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального, основного с среднего общего образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

- внедрение и применение продуктивных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленного на повышение качества образования учащихся;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. Каждым руководителем ШМО сделан подробный анализ деятельности, выявлены проблемы.

Вывод: деятельность методических объединений школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ имени М.И. Калинина является совет родителей.

Мнение данного совета учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний. Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются. На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.

В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары.

План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед школой. Предпочтение отдается проектному управлению. В наличии протоколы органов управления ОУ, где отражается исполнение планов работы.

По итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы. Образовательная программа школы за учебный год выполнена в полном объеме: пройдены рабочие программы педагогов. В связи с праздничными днями учебный процесс был продлён по отдельным предметам и классам по приказу директора школы (для обучающихся 1-6 классов были организованы занятия по субботам). В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития образовательного учреждения локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.

В рамках сетевого взаимодействия организовано сотрудничество и заключены договора с МАОУ ЦРТДЮТ и МУДО СШ «Чемпион».

Вывод: каждый структурный элемент выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации МБОУ СОШ имени М.И. Калинина показал, что в образовательном учреждении разработаны и утверждены должностные инструкции, закрепляющие функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива

(определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, совета родителей, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школы весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности общеобразовательного учреждения, т.е. получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования федерального государственного образовательного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школы предусматривает объединение как административных так и общественных форм управления.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, раздел обратной связи на сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется через чаты в Сферум.

По итогам 2023 года система управления школы оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенции образовательной организации, закреплённых в ст.26 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ имени М.И.Калинина.

С 01.09.2023 МБОУ СОШ имени М.И.Калинина использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). МБОУ СОШ имени М.И.Калинина разработала и утвердила на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) к 2023/2024 учебному году основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

Анализ учебных достижений обучающихся МБОУ СОШ имени М.И. Калинина

Качество образования - это важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления;

совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. На это направлена основная цель образовательного учреждения.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2023 году хороших образовательных результатов.

Результаты обученности за 2023 год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
1345	99,6%	53%
	Закончили учебный год на «отлично»	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (чел)
2 - 4	63	221
5 – 9	39	237
10-11	13	67

Статистика показателей за 2017–2022 годы

п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020- 2021 учеб- ный год	2021- 2022 учебный года	2022 - 2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе:	1222	1288	1284	1308	1345	1339
	– начальная школа	567	590	602	612	604	573
	– основная школа	594	640	622	637	671	705
	– средняя школа	61	61	60	59	70	61
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						0
	– начальная школа	0	0	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца						
	– в основной школе	8	14	14	14	9	
	– средней школе	8	2	9	3	5	

Сравнительный анализ показывает, что увеличивается количество классов комплектов за последние 5 лет с 44 до 52 классов и увеличивается количество обучающихся с 1222 до 1339.

В школе в 2023 учебного года обучаются 84 обучающихся с ОВЗ: начальная школа - 27, основная - 56 обучающихся, средняя школа - 1 человек. Из них на дому обучались 11 человек.

Анализ представленных в таблице показывает, что в школе количество обучающихся возрастает на основном уровне обучения, а на начальном и среднем уровне обучения уменьшается.

Основными причинами движения, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся;
- профильность обучения.

Профильное обучение осуществляется в средней школе. Реализуется 3 профиля: технологически, социально-экономический и универсальный профиль.

В 2023 году образовательная организация успешно реализует рабочие программы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Клас-сы	Все-го обу-ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Пе-реведены на адап-тирован-ные про-граммы по реше-нию ПМПК	
		Кол-во	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	154	152	98,7	89	58	21	13,6	2	1,3	0	0	2	1,3
3	148	146	98,6	68	46	17	11,5	2	1,4	0	0	2	1,4
4	160	159	99,4	64	40	25	15,6	1	0,6	0	0	1	0,6
Ито-го	463	458	99	258	47,7	63	13,6	5	1	0	0	5	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9,3% (в 2022 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,4 % (в 2022– 12,2%).

5 обучающихся переведены по решению ПМПК на адаптированные программы: 3 человека — вариант 7.1 и 2 человека вариант 7.2 (продолжено обучение во 2 классе и в 4 классе).

Весной 2023 года (4 четверть 2022-2023 уч.г.) для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Всероссийские проверочные работы нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

предмет	Кол-во выполнявших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		8	1	3				
Русский язык	142	8	1	3		100	70	3,8
Математика	146	1	4	1		100	80	4,1
Окружающий мир	139	4	5	0		100	78	4,1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены на адаптированные программы по решению ПМПК		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»		С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	144	144	100	59	1	11	7,6	0	0	0	0	0	0	0
6	133	133	100	53	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0
7	131	131	100	40	0,5	8	6,1	0	0	0	0	0	0	0
8	134	134	100	44	3	8	6	0	0	0	0	0	0	0
9	129	129	100	41	1,8	8	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	671	671	100	237		39	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8% (в 2022 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 2% (в 2022–8%). Снижение качества образования связано с увеличением количества детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам и прибытием детей с трудной жизненной ситуацией из реабилитационного центра " Аистенок". Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 126 человек сдавали итоговое собеседование в основной период и 3 человека в дополнительные сроки. Все обучающиеся 9-х классов (129 человека) получили «зачет» на итоговом собеседовании.

Весной 2023 года (4 четверть 2022-2023 уч.г.) в целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены 26 проверочных работ в 5-8 классах. Обучающиеся 5 классах выполняли Всероссийскую проверочную работу по истории, а обучающиеся 6-х классов (частично) Всероссийские проверочные работы по истории и биологии в компьютерной форме.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	119	111	117	121
Математика	113	106	107	111
Биология	120	47	60	44
История	124	47	28	22
Обществознание		68	51	47
География		63	30	26
Химия				26
Физика			63	48
Иностранные языки (анг. язык)			102	

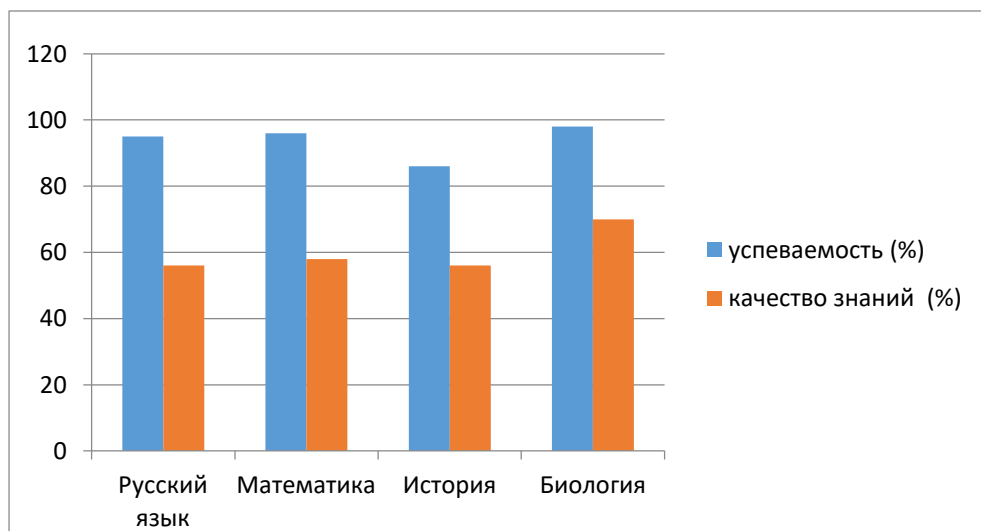
Вывод: в работе приняли участие 473 ученика из 541 (87 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

5 класс

Пред-	Писали	"2"	"3"	"4"	"5" .	%	%	Погра- ничный	Мак- си-	Сред- ний	Средний тестовый	Динамика в срав- нении с годовой
-------	--------	-----	-----	-----	-------	---	---	------------------	-------------	--------------	---------------------	-------------------------------------

мет						"2"	"4" и "5"	балл по школе набрали	маль-ный балл по школе набрали	оце-ноч-ный по школе		
Мате-матика	113	5	42	47	19	4	58	12	1	3,8	8,9	Подтвердили -78 ; Повысили -15 ; Понизили - 22
Рус.яз	119	6	46	52	14	35	56	4	3	3,56	28	Подтвердили -98 ; Повысили -4 ; Понизили - 17
Исто-рия (комп.ф орма)	124	17	37	39	31	13	56	3	4	3,7		Подтвердили - ; Повысили - ; По-низили -
Биоло-гия	120	2	34	66	18	1,6	70	2	0	3,8	18,5	Подтвердили -93 ; Повысили -6 ; Понизили - 21

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР в 5-х классах



6 класс

Пред-мет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5" .	% "2"	% "4" и "5"	По-гра-нич-ный балл по школе набрали	Мак-си-маль-ный балл по школе набрали	Сред-ний оце-ноч-ный по школе	Сред-ний те-стовый	Динамика в сравнении с го-довой

Математика	106	3	68	34	1	2,8	33	22	1	3,3	8,7	Подтвердили - 74 ; Повысили -3 ; Понизили - 29
Рус.яз	111	7	44	48	12	9,4	54	6	1	3,6	34	Подтвердили - 88 ; Повысили -8 ; Понизили - 15
История (комп.форма)	47	9	26	11	1	17	26	5	0	3,1	6,3	Подтвердили - 13 ; Повысили -4 ; Понизили -29
Биология	47	16	21	8	2	34	21	1	2	2,9	10,36	Подтвердили - 16 ; повысили 4; Понизили-27
Обществознание	68	0	21	27	20	0	71	6	1	4,1	13,2	Подтвердили - 38 ; Повысили - 12 ; Понизили - 18
География	63	0	31	25	7	0	51	17	2	3,6	20,5	Подтвердили - 32 ; Повысили -7 ; Понизили - 24

7 класс

Предмет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл по школе набрали	Максимальный балл по школе набрали	Средний оценочный по школе	Средний тестовый	Динамика в сравнении с годовой
Математика	107	1	73	25	8	0,9	30,8	23	1	3,4	10,1	Подтвердили - 89 ; Повысили -6 ; Понизили - 12
Рус.яз	117	2	63	42	10	1,2	44,4	9	0	3,5	27,3	Подтвердили - 106 ; Повысили - 3 ; Понизили - 8
История	28	0	14	12	2	0%	50	1	0	3,6	10,00	Подтвердили - 22 ; Повысили -2 ; Понизили - 4
Биология	60	0	38	19	3	0	36	7	0	3,4	15,4	Подтвердили - 30 ; Повысили -5

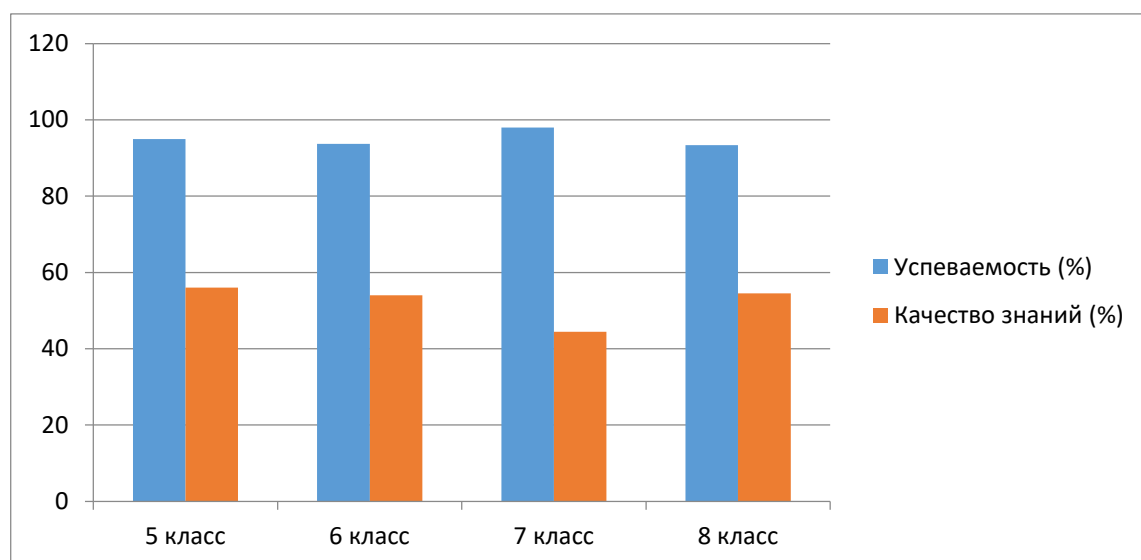
													; Понизили - 25
Обществознание	51	3	27	18	3	5,8	41	6	2	3,1	15		Подтвердили - 42 ; Повысили -4 ; Понизили -5
География	30	0	14	16	0	0	53	1	0	3,5	21		Подтвердили - 27; Повысили - 0; Понизили -3
Физика	63	1	39	17	6	1,6	36,5	9	1	3,4	7,2		Подтвердили - 40 ; Повысили -2 ; Понизили - 21
Английский язык	102	6	66	25	5	5,8	29,4	7	5	3,2	17,08		Подтвердили - 63 ; Повысили -0 ; Понизили - 39

8 класс

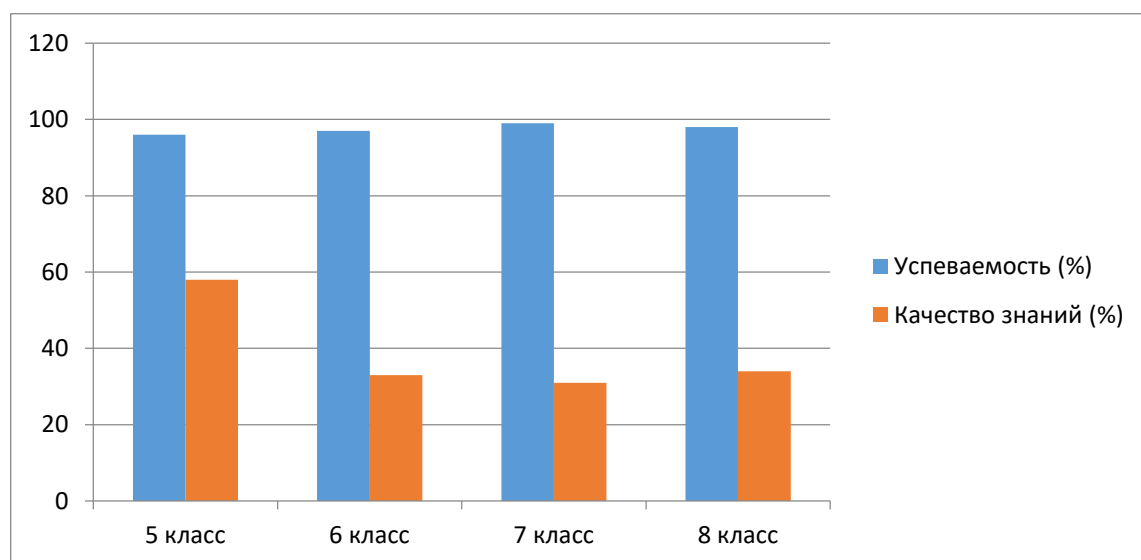
Предмет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл по школе набрали	Максимальный балл по школе набрали	Средний оценочный по школе	Средний тестовый	Динамика в сравнении с годовой
Математика	111	2	71	35	3	1,7	34,2	15	2	3,4	12,6	Подтвердили - 97 ; Повысили -3 ; Понизили - 11
Рус.яз	121	8	47	55	11	6,6	54,5	17	0	3,5	32,2	Подтвердили - 105 ; Повысили - 4 ; Понизили - 12
История	22	0	16	4	2	0	27	6	0	3,5	8,1	Подтвердили - 12 ; Повысили -3 ; Понизили -7
Биология	44	0	26	17	1	0	61,6	7	1	3,6	15,6	Подтвердили - 38 ; Повысили -0 ; Понизили - 6
Обществознание	47	0	27	14	6	0	42	0	0	3,50	11,3	Подтвердили - 30 ; Повысили - 1; Понизили - 16

Гео- графия	26	0	16	8	2	0	38,5	3	2	3,6	16,2	Подтвердили - 16 ; Повысили -3 ; Понизили -7
Физика	48	0	38	8	2	0	21	12	0	3,3	6,5	Подтвердили - 30 ; Повысили -2 ; Понизили - 16
Химия	26	0	8	15	3	0	69	0	0	3,8	22	Подтвердили - 22 ; Повысили -2 ; Понизили - 2

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку

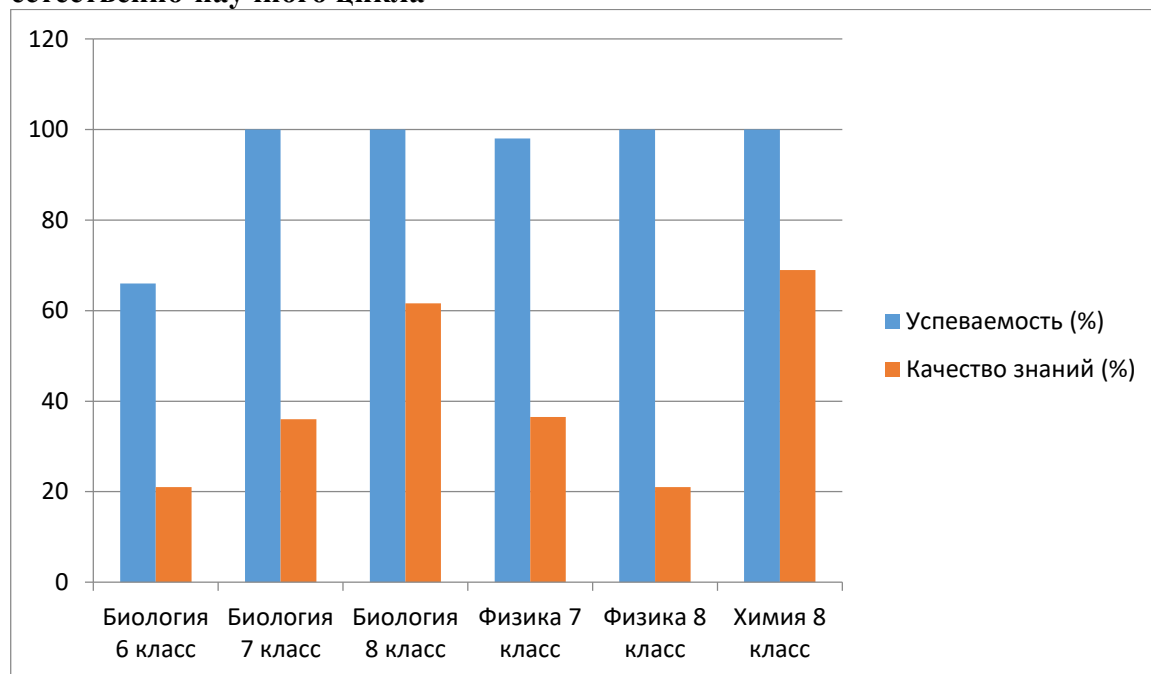


Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по математике

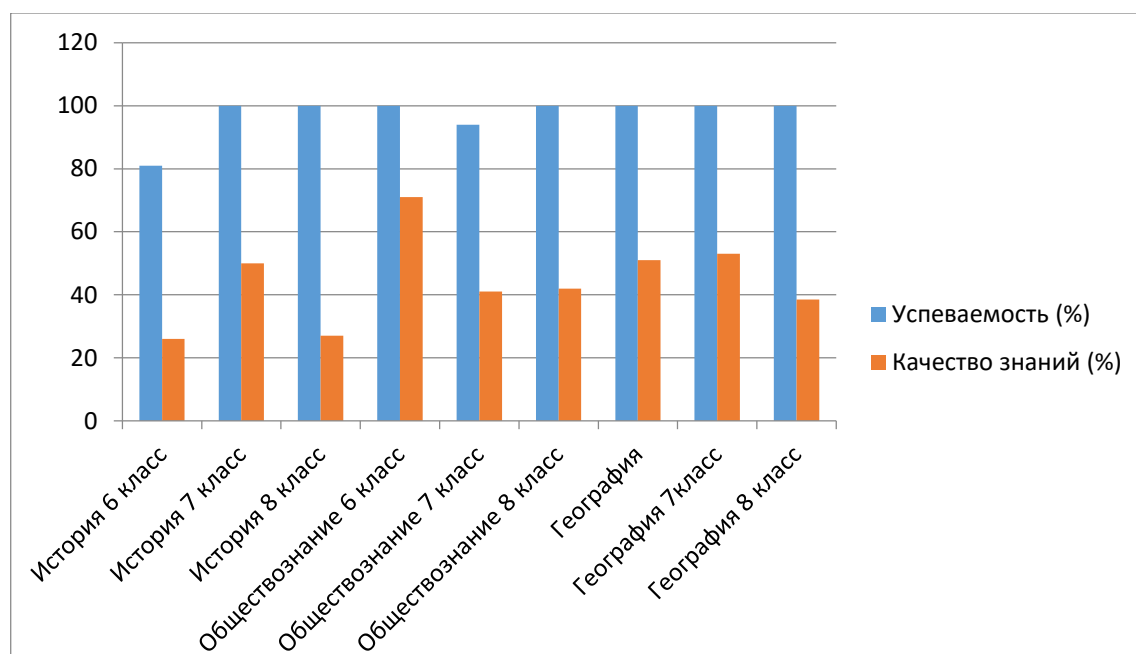


Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку и математике. Недостаточный результат качества выполнения ВПР по математике в 6-8 классах, по русскому языку в 7-х классах.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам естественно-научного цикла



Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам общественно научного цикла



Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по предметам биология, история, обществознание, химия, физика и география.

Низкий уровень качества знаний по биологии и истории в 6-х классах. В 6-х классах историю выполняли впервые в компьютерной форме, это сказалось на результатах ВПР по истории в 6-х классах. Обучающиеся не владеют навыками работы за компьютером, не умеют вводить данные с клавиатуры, выделять нужные фрагменты на карте с помощью «мышки».

Причины низкого уровня знаний обучающихся по предметам заключается в том, что у обучающихся:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений;
- не сформированы в достаточной степени умения и навыки обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

Пути решения: учителям вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;

-включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на развитие функциональной грамотности обучающихся; задания по работе с текстом; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

-вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную и отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2023 году.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняли участие 129 обучающихся, допущенных по решению педагогического совета (не имеющие академической задолженности и получившие «зачет» на итоговом собеседовании). ГИА проводилась по двум обязательным предметам в форме ОГЭ /ГВЭ (русский язык и математика) и двум предметам по выбору в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Показатель «4» и «5» %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
обществознание	68	0	39	28	1	100	43
история	2	0	1	1	0	100	50
биология	26	0	15	10	1	100	42
география	102	0	5	69	28	100	95
физика	6	0	3	2	1	100	50
информатика	28	0	14	12	2	100	50
английский язык	2	0	0	0	2	100	100
литература	0						
химия	2	0	0	1	1	100	100

В ГИА по программам основного общего образования приняли участие 129 выпускников 9 классов по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

класс	Кол-во уч-ся на конец года	ОГЭ русский язык			ОГЭ математика	
		Кол-во писавших	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
а	30	30	100	83	100	26,7
б	30	30	100	83	100	50
в	28	28	100	61	100	43
г	19	19	100	95	100	84
д	22	22	100	77	100	59
се-го	129	129	100	79	100	50

Основную школу закончили 129 обучающихся. 120 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Девять выпускников 9-х классов получили аттестаты с «отличием».

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	В сего	Из них н/а		
									Кол-во	%	Кол-во
10	37	37	100	25	67,6	4	10,8	0	0	0	0
11	33	33	100	17	51,5	5	15	0	0	0	0
Итого	70	70	100	42	60	9	12,9	0	0	0	0

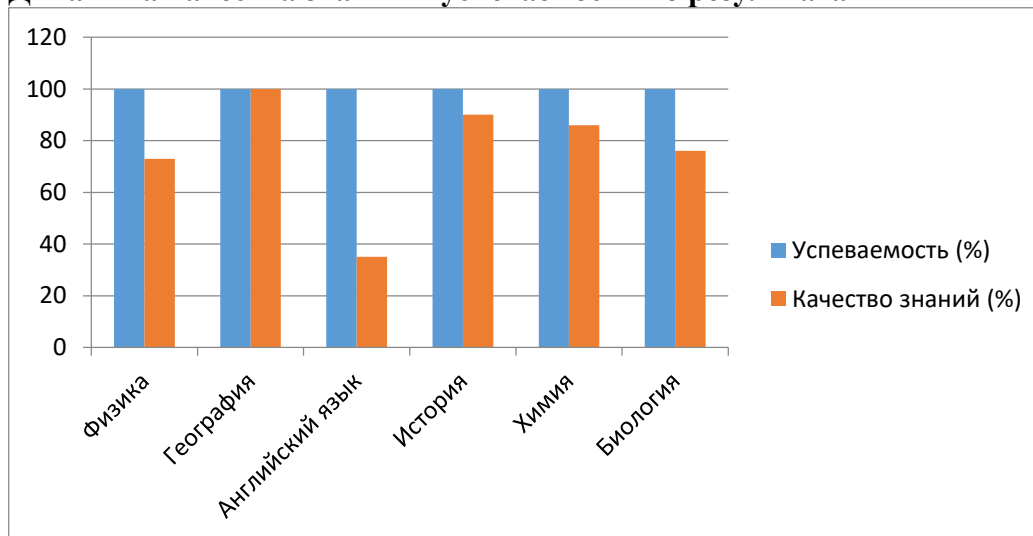
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6 % (в 2022 был 57,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 4,7% (в 2022–8,2%).

Весной 2023 года (4 четверть 2022-2023 уч.г.) обучающиеся 11-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы. Всего было проведено 6 проверочных работ.

Предмет	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
---------	------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--------------

	вы- пол- няв- ших					мость(%)	зна- ний (%)	
Физика	30	0	8	10	12	100	73	4
География	32	0	0	8	24	100	100	5
Английский язык	23	0	15	5	3	35	66,6	3,5
История	29	0	3	20	6	100	90	4,1
Химия	29	0	4	23	2	100	86	3,9
Биология	29	0	7	14	8	100	76	4,03

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР в 11-х классах



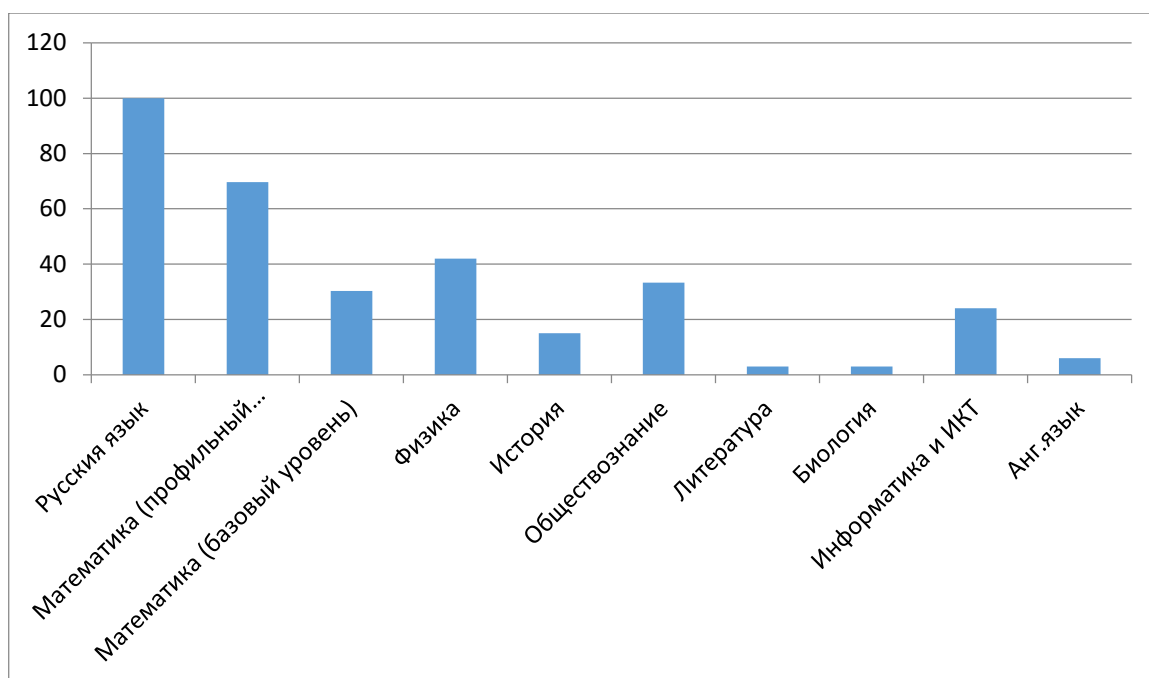
Из диаграммы видно, что обучающиеся 11-х классов справились с заданиями Всероссийских проверочных работ и показали отличные знания по предметам история, география, химия.

В ЕГЭ 2023 году приняли участие 33 обучающихся 11-х классов. Все выпускники успешно ее выдержали и получили документ о среднем образовании. 5 выпускников получили аттестат с «отличием» и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Математику в 2023 году сдавали по выбору на профильном или базовом уровне. В 2023 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- математику (профильный уровень) – 23 выпускника;
- математику (базовый уровень) – 10 выпускников;
- русский язык-33;
- обществознание- 11;
- физику – 14;
- биологию- 1;
- историю- 5 ,
- информатику -8,
- английский язык-2,
- история-5,
- литературу -1 выпускник.

Процент выпускников выбравших предмет для сдачи ГИА от общего количества выпускников 11-х классов



Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы в 2023 году распределились следующим образом:

Предмет	Кол-во сдававших		Уч-ся, не сдавшие	Получили min		Распределение по баллам							
						Min-54 чел./%	55-69 чел./%	70-88 чел./%	89-100 чел./%				
Русский язык	33	100	0	0	0			3	9	4	42	5	15
Математика (профильная)	23	69,7	0	0	0		6	3	6,5		3	1	4
Математика (баз)	10	30	0	1	10	«3» 2/20		4» /40		5» /70		-	-
Биология	1	3	0	0	0							0	0
Физика	14	42	0	0	0							1	7
Литература	1	3	0	0	0							0	
Обществозна	11	33	0	0	0							1	9
Информатика	8	24	0	0	0							1	12,
Английский	2	6	0	0	0							0	0
История	5	15	0	0	0							1	20

Результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году по обязательным предметам и предметам по выбору в сравнении с 2022 годом

Предмет	Средний балл по школе		Изменения показателя 2022 года в сравнении с 2021 годом
	2022	2023	
Русский язык	71	75	Повышение на 4
Математика (профильный уровень)	56	60	Повышение на 4
Математика (базовый уровень)	4,7	4	Понижение на 0,7
Физика	56	55	Понижение на 1
Биология	69	74	Повышение на 5
Литература	69	41	Понижение на 28
Обществознание	61	64	Повышение на 3
История	75	74	Понижение на 1
Информатика и ИКТ	74	69	Понижение на 5

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по биологии на 5, обществознанию на 3, по русскому языку на 4. По математике профильного уровня на 4. В тоже время понизился средний балл по математике (базовый уровень) на 0,7, физике на 1, истории на 1, литературе на 28, информатике и ИКТ на 5.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 4 года (русский язык и математика)

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Мин балл	Макс балл	Ср балл	Мин балл	Макс балл	Ср балл	Мин балл	Макс балл	Ср балл	Мин балл	Макс балл	Ср балл
Русский язык		96	75,6	50	98	75	46	98	71	54	100	75
Математика		84	62,4	45	84	68,1	34	76	56	34	96	60

По русскому языку средний балл 75, что на 4 балла выше прошлого года. Наибольший балл (100 баллов) набрала 1 выпускница. По математике профильного уровня средний балл 60, что выше прошлогоднего на 4. Наибольший балл (96 баллов) набрал 1 выпускник. В тоже время 1 человек не преодолел минимальный порог по математике базового уровня. Она сдавала математику базового уровня в резервный день.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 4 года по предметам по выбору

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во сда-	Не пре-одо-	Ср. балл	Кол-во сда-	Не пре-одо-	Ср. балл	Кол-во сда-	Не пре-одо-	Ср. балл	Кол-во сда-	Не пре-одо-	Ср. балл

	вав-ших	лели мин.п орог		вав-ших	лели мин.п орог		вав-ших	лели мин.п орог		вав-ших	лели мин.п орог	
Обще-ство-знание	5	1	48,4	13	2	62	12	1	61	11	0	64
История	-	-	-	9	0	46,5	1	0	75	5	0	74
Физика	20	1	60	11	0	57,4	9	0	56	14	0	55
Биология	1	0	78	2	1	49	2	0	69	1	0	74
Химия	-	-	-	1	0	59	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	2	0	57	2	0	69	1	0	41
Анг.яз ык	1	0	28	1	0	69	-	-	-	2	0	58
Информатика	-	-	-	1	0	55	2	0	74	8	0	69

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Все выпускники преодолели минимальный порог. Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло снижение среднего балла по истории, физике, литературе и информатике и ИКТ, по остальным предметам средний балл существенно вырос.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

-продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;

-анализа ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания. Взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2023 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

-низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

-пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

-необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В декабре 2023 года обучающиеся 11 –х классов написали итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. В связи с болезнью отсутствовал 1 человек, которому предстоит написать итоговое сочинение в дополнительный срок (в феврале 2024 г.). Все остальные обучающиеся (36 человек) получили на итоговом сочинении «зачет».

Выводы:

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4.Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников и отсутствием индивидуальных маршрутов (только консультации со всем классом)

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурса

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в школе ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявить знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Это:

- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
- проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций и т.д.

Развитие одаренности ребенка достигалось реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ (преподавание профильных предметов: история, обществознание, право, физика, информатика.
- индивидуально-личностное развитие через внедрение в практику работы с одаренными детьми индивидуального образовательного маршрута;
- применение дифференцированного и разноуровневого обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

В образовательной организации используются различные формы работы с одарёнными детьми: дополнительные занятия, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах различного уровня.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
работа по индивидуальным образовательным маршрутам	дистанционные занятия на сайтах по подготовке к олимпиадам	занятия в муниципальных очно-заочных школах

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках ШЭ олимпиады

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	10	0	1
Русский язык	13	0	2
Окружающий мир	12	1	5
Английский язык	14	5	7
ВСЕГО	49	6	15

Количественные данные ШЭ всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества
Английский язык	49	9	6	15	31
Астрономия	17	5	9	14	8
Биология	38	6	22	28	74
География	82	17	13	30	37
Информатика	7	1	1	2	28
История	62	6	13	19	31
Искусство (МХК)	20	2	7	9	45
Литература	63	7	14	21	33
Математика	229	13	39	52	23
ОБЖ	9	1	2	3	33
Обществознание	54	7	14	21	39
Право	20	2	4	6	30
Русский язык	75	7	14	21	28

Технология	33	9	14	23	70
Физика	32	4	10	14	44
Физическая куль-	82	8	13	21	26
Химия	11	3	3	6	55
Экология	15	2	5	7	47
Экономика	22	3	4	7	32
Итого (человек)	612	91	154	245	40
Фактическое коли- чество	923	112	207	319	35

Выводы:

В 2023 в школьном этапе олимпиады приняли участие на 258 человек больше, чем в 2022 году. Результативность повысилась на 1,9%.

Рекомендации:

1. Скорректировать банк данных одаренных учащихся в соответствии с итогами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Скорректировать работу с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам: отслеживать результаты, использовать инновационные формы работы.

3. Проводить систематическую целенаправленную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников в разных формах:

-индивидуальная работа - когда учитель принимает решение о выборе методики в зависимости от способностей и знаний ученика,

-групповая работа - систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся - факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы,

-массовая работа - эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом - вечера, предметные недели, конкурсы, соревнования и мини олимпиаду, с применением ИКТ в современном учебном процессе .

**Результативность участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2023 г.**

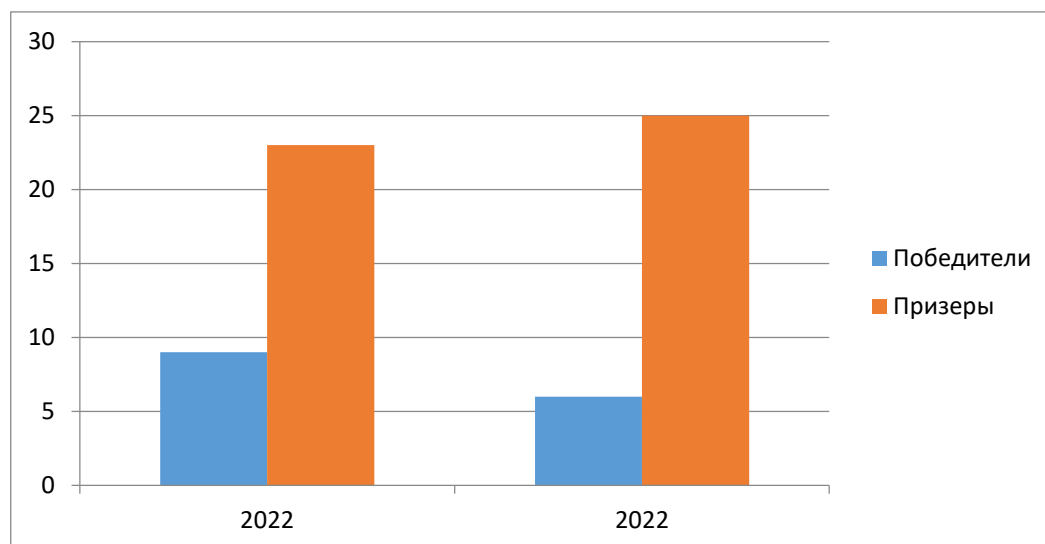
Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады в 2023 г понизилась в сравнении с 2022 годом

Ф.И.О. учителя	Предмет	2023 г.
Пикалева МА	Биология	5 призеров
Савенкова Ю.В.	Биология	1 призер
Корниенко М.А.	География	1 призер
Лапаева Т.Н.	География	1 призер
Гражданкина Д.Г.	Математика	1 призер
Лексина Е.В.	Информатика	1 призер
Виноградов А.Н.	Астрономия	1 призер
Бочкарева СВ	Русский язык и литерату- ра	1 победитель, 1 призер
Савельева ЕА	Русский язык и литерату- ра	1 победитель, 1 призер
Кобякина ТВ	Русский язык и литерату-	1 победитель, 1 призер

	ра	
Саканян К.С.	Русский язык и литерату- ра	1 призер
Ульянова Г.Ю.	Русский язык и литерату- ра	1 призер
Шаймарданова РМ	обществознание	2 призера
Силантьев В.В.	обществознание	1 призер
Цепляева А.В.	История и обществозна- ние	1 победитель, 1 призер
Тарасов А.В.	История	1 призер
Бердникова АВ	Физическая культура	1 призер
Филиппова В.А.	Технология	1 призер
Горшенина И.В.	Английский язык	1 призер
Зими́на О.Ш.	Английский язык	1 победитель
Дзюба И.В.	Химия	1 победитель
Итого:		Победителей -6 Призеров –25 Эффективность участия 5,7%

Результаты участия в МЭ ВсОШ в 2023 году в сравнении с 2022 годом

ГОД	Всего участников	Победи- телей	Призеров	Эффек- тивность уча- стия
2022	105	9	23	31
2023	178	6	25	5,7



Из представленных данных мы видим, что возросло количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но уменьшилось количество победителей. Эффективность участия понизилась на 25,3%.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

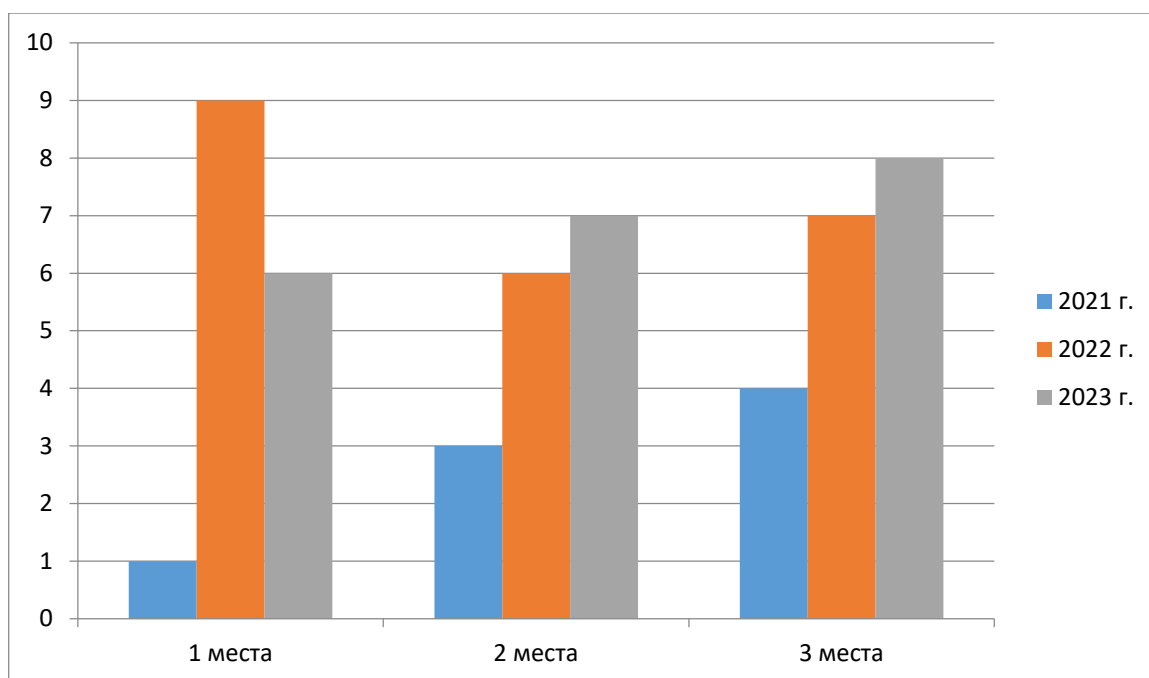
	2023
--	------

	победители	призеры
Школьный этап	112	207
Муниципальный этап	6	25
Региональный этап		
Заключительный		

Городская олимпиада четвероклассников

Ф.И.О. учителя	Предмет	2022-2023
Школьников Н.И.	русский язык	Олейникова А – 3м
	окружающий мир	Заболотников М – 1м Плигин П – 2м
Закирова Р.Р.	окружающий мир	Оканов Н – 3м
	математика	Гудков М – 3м
Дубовицкая Т.А.	окружающий мир	Кирюшов М – 2м Шестов Д – 3м
	русский язык	Кондаков Д – 3м
Кузнецова Л.В.	окружающий мир	Клепцов С – 3м
	английский язык	Тихонова И – 1м Галялиев К – 1м Доничев Я – 1м
Горшенина И.В.	английский язык	Олейникова А – 1м Саранцев В – 1м Сумарокова А – 2м Ильина К – 2м Аристов А – 2м Горбань К – 2м Платонов Е – 2м Гребенкина А – 3м Хузеев Т – 3м
		1м – 6 чел. 2м – 7 чел. 3м – 8 чел.

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады для 4-х классов



Из диаграммы видно, что количество призовых мест в 2023 году увеличилось в сравнении с 2022 годом количество 2 и 3 мест, но уменьшилось количество 1 мест.

Обучающиеся 4х классов, проявившие себя в олимпиаде, продолжили свое участие в олимпиадном движении в 5 классе: Оканов Н., Галялиев К., Горбань К., Хузеев Т.

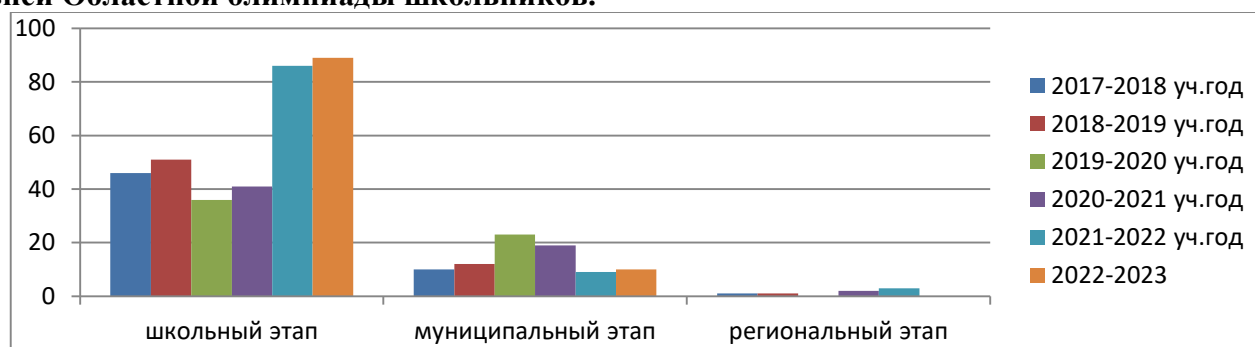
Муниципальный этап Областной олимпиады школьников 2023г.

Результаты муниципального этапа отражены в таблице:

Ф.И.О. учителя	Предмет	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г		2022-2023
		МЭ	РЭ	МЭ	РЭ	МЭ
Астафьева В.В.	английский язык	Беляков М – п.				Кабаева С - пр
Горшенина И.В.	английский язык	Кокорева М. – п.				Какпустин Д -пр
Богатова В.И.	математика	Тупицына М – п. Тимакова Н – п.	Тимакова Н – п.			Тимакова Н - пр
Морозова Н.Д.						Сорочьев С. - пр
Лексина ЕВ	информатика					Морозова А - пр
Пикалева М.А.	биология	Кокорева М. - пр				
Савенкова Ю.В.	биология	Диндаров Р – пр.		Мигунова К -пр		
Дзюба И.Вв	химия	Шестаков А – пр.		Шовхалова К -пр		
Хайруллина Н.Н.	география	Хабибулин Э – п.				
Корниенко М.А.	география	Батаев Д – пр.				

Савельева Е.А.	русский язык	Морозова А – пр. Сидорова Е – п. Бадгутдинов И – пр.	Сидорова Е. – пр.	Морозова А –пр		
	литера- тура	Морозова А – пр		Морозова А –пр Тупицина М -пр	Тупицина М -пр	
Бочкарева С.В.	русский язык					Тимакова Н - пр
	литера- тура	Тимакова Н – пр.				Шунцева М - п
Кобякина Т.В.	русский язык			Захарченко Р - пр		
	литера- тура			Захарченко Р – пр Тарасова С -пр		Ткачева А -п
Саканян К.С.	русский язык	Джагацпа- нян С – пр. Хабибулин Э – п.				
Султанова Д.А.	русский язык	Летуновская С – пр.				
Ульянова Г.Ю.	русский язык	Садькова А –пр.				
Цепляева А.В.	история	Коннов Н – пр.				Власов Е -пр
	обще- ствозна- ние					Власов Е -пр
Бердникова А.В.	физ- культура			Ронжина А - пр	Ронжина А - пр	
итого		7п+12пр=19	1п+1пр=2	9 призеров	3 призера	2п+8пр=10

**Количество победителей и призеров школьного, муниципального и регионального
уровней Областной олимпиады школьников.**



В 2022-2023 уч. году на региональном этапе областной олимпиады школьников участие никто не принимал.

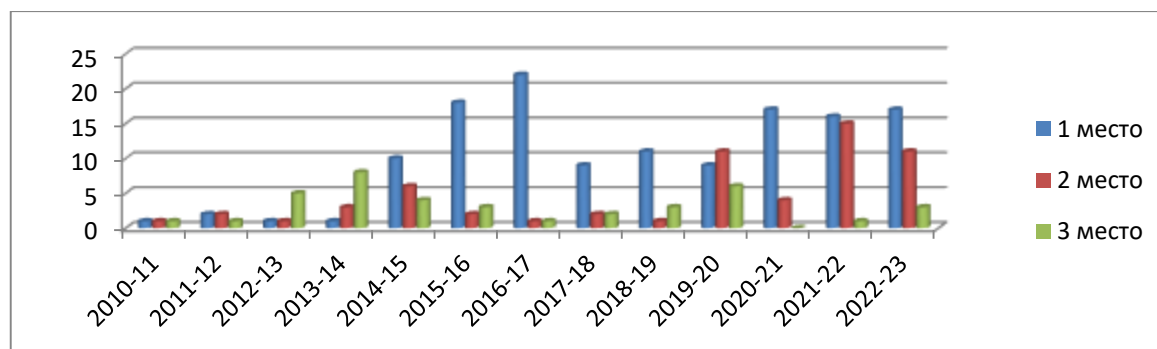
Городская научно-исследовательская конференция обучающихся 5-11 классов «Маленький шаг – большая наука» и 1-4 классов «Первые шаги в науку»

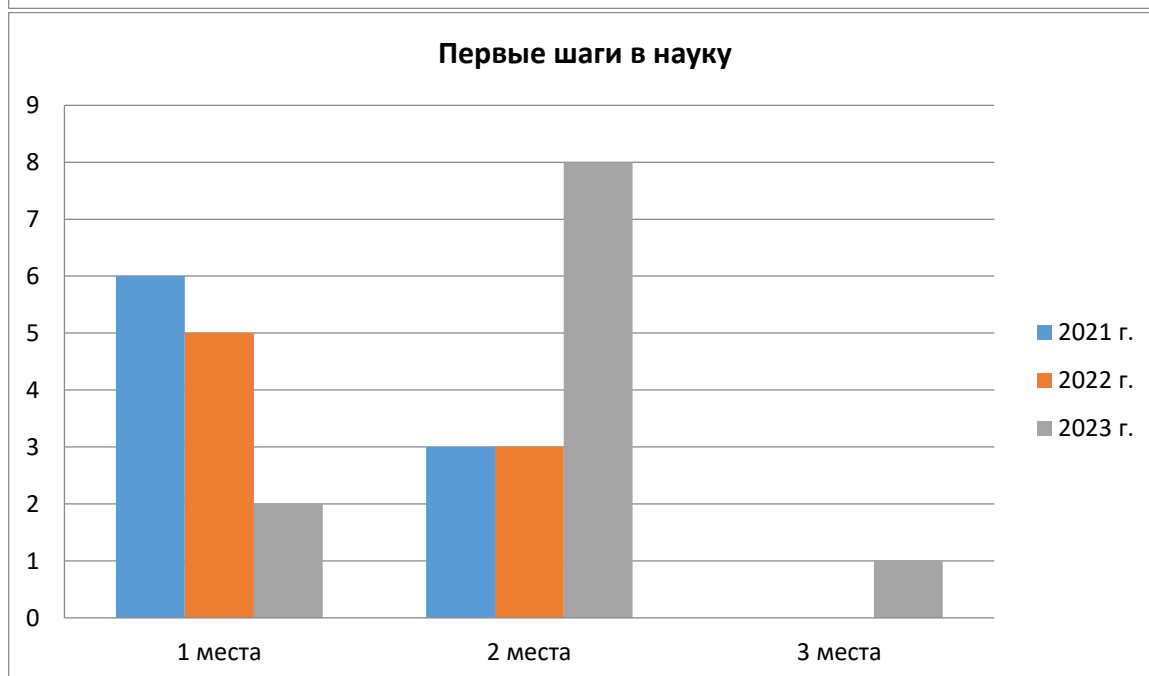
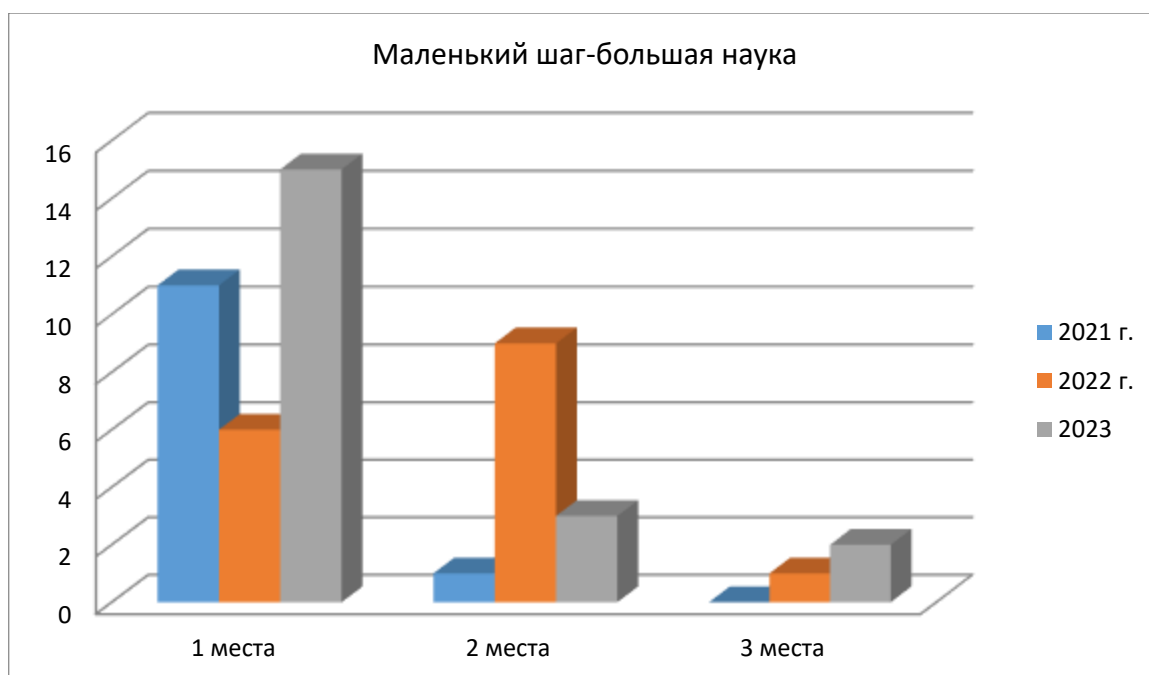
В школе работает научное общество «Парадокс», которое организует исследовательскую работу обучающихся. Результаты участия отражены в таблице:

Ф.И. О. руководителя проекта	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Савельева Е.А.			Полякова В – 1м Сидорова Е – 1м
Бочкарева С.В.			Горина А – 1м
Кобякина Т.В.		Галимов И – 1м	Захарченко Р – 1м Мысова М , Столярова У -1м
Хайруллина Н.Н.	Кузнецов А – 1м	Кузнецов А – 1м	Мигунова К – 1м
Богатова В.И.	Морозова А – 1м Тимакова Н – 2м		
Журавлева О.М.	1м Дмитриев М – Батаев Д – 1м	2м Андреев А – 1м Одокиенко М – Зуйкова К – 2м Батаев Д – 2м	Калимуллина И – 1м
Ульянова Г.Ю.	Садыкова И – 1м Лысова Л – 1м Калашникова А – 1м	Садыкова И – 2м Лысова Л – 2м Багаутдинова К – 2м	Садыкова А – 1м Багаутдинова К – 1м
Султанова Д.А.	Намазова П – 1м	2м Летуновская С – Чегодаева А – 2м Подкопаева Д – 3м	Подкопаева Д – 1м Хабибуллина Д – 2м Ткачук А – 2м
Саканян К.С.			Одокиенко Э – 1м
Зиминая О.Ш	Гаджиевы Фидан и Фиран – 1м		Шунцева М – 1м Багаутдинова Д – 1м
Корниенко М.А.		Садыкова А – 1м Намазова П – 1м	Технология Ткачук А – 1м География Садыкова А – 3м Агафонов Н – 3м
Виноградов А.Н.	Курбангалиева Т – 1м		
Минутдинова С.А		2м Аверьянова М –	
Закирова И.Г.	1м Одокиенко Э –		
Лексина Е.В.		Тюдин Г – 1м	
Пикалева			Садыкова И – 1м

М.А.			Лысова Л – 2м
	1м – 11 2м – 1	1м – 6 2м – 9 3м – 1	1м – 15 2м – 3 3м – 2
Первые шаги в науку			
Закирова Р.Р.	Оканов Н - 1 м	Саранцев В – 2м	
Боркова Е.В.			Зотов Р – 2м Жердеева В – 2м
Кузнецова Л.В.	Казаева Е – 2м	Казаева Е – 1м Садыков А – 1м	Казаева Е – 1м Смирнова С – 2м Садыков А – 3м
Файрушина Н.А.	Полькин Е – 1м	Шкильменская В – 1м	
Дубовицкая Т.А.			Кокорев Н – 2м Иванова С – 2м
Филиппова Е.М.	Шунцева М -1м	Шунцева М -1м	
Узенбаева В.Р.	Фахретдинов – 1м	Фахретдинов – 1м	
Воробьева Т.А.	Антипов К – 2м Буров М – 1м		
Попова Л.П.	Капустин Д -2м	Зуев К – 2м	
Китова АА	Тюдин В – 1м	Жарылгапова Д – 2м	
Школьникова Н.И.			Медведева Д – 1м
Белкова Н.М.			Зверев М – 2м
Батаева Е.И.			Стуликов А -2м Апаликов Ю – 2м
	1м – 6 2м - 3	1м – 5 2м -3	1м – 2 2м – 8 3м - 1
итого	1м – 17 2м -4	1м -11 2м – 12 3м -1	1м – 17 2м – 11 3м - 3

Результативность участия в городских научно-исследовательских конференциях в динамике





Снижение результативности произошло из-за того, что количество представленных на конкурс работ значительно сократилось. Педагогам следует более активно работать с потенциальными юными исследователями. Учителям начальных классов учесть направления работы текущего года и использовать их в следующем.

С исследовательскими работами обучающиеся школы выходят на региональный и всероссийский уровни:

Название	Участник	Клас с	Руководи- тель	Результат
Старт в науке (Со- чи)	Фахрет- динов Денис	5б	Узенбаева В.Р.	Диплом победи- теля 1 степени
	Одокиен- ко Эвелина	7а	Закирова И.Г.	Диплом победи- теля 1 степени

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (финал, г. Москва)	Кузнецов Андрей	7а	Хайруллина Н.Н.	Призер
Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	Медведева Даша	4а	Школьникова Н.И.	Победитель
	Стуликов В	4б	Батаева Е.И.	Победитель
	Одокиенко Эвелина	7а	Саканян К.С.	Победитель

К сожалению, активно и систематически работает в этом направлении только Узенбаева В.Р., но в текущем учебном году к ней присоединились и другие учителя (Батаева Е.И., Хайруллина Н.Н., Саканян К.С. и Школьникова Н.И.).

Результативность участия в различных конкурсах:

Название конкурса	ФИО учителя	ФИ учащегося	Результат
Городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг» «Имею право, несу ответственность»	Цепляева А.В.	Леонова Д. Полифорова Я. Шиманчик А.	Победители
Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Гребенюкова Л.Н.	Морозов Кирилл Банишева Александра Кокорева Мария Хабибулин Эмиль Смагин Николай Дмитриева Юлия	Победители
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Бочкарева СВ Саканян К.С. Кобякина ТВ Кобякина ТВ	Кокорева М Завгородний В Михеева М Захарченко Р	Победитель Участие Участие Призер
Конкурс сочинений о родном языке	Кобякина Т.В. Файрушина Н.А. Филиппова Е.М. Бочкарева С.В.	Тюдин Г. Полькин Е. Емельянов А. Шунцева М.	Участие Участие Участие Победитель
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный уровень)	Саканян К.С. Кобякина Т.В.	Завгородний В. Захарченко Р.	1 м 2м
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Мой папа»	Бочкарева С.В. Савельева Е.А.	Тимакова Н Лалин М	Победитель Победитель
III городской фестиваль технического творчества и робототехники «ТехноФест – 2023»	Виноградов А.Н.	Рыжков Ярослав Рыжков Данила	Победители
Конкурс сочинений детей с ОВЗ о профессии	Бочкарева С.В. Саканян К.С. Савельева Е.А.	Табачков Д. Тишин Б Воробьев Р	Победитель
Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна воз-	Савельева Е.А. Саканян К.С.	Хабибулин Эмиль Завгородний В	Участие Победитель

возможностей»			
Всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев-молодогвардейцев: к 80-летию образования организации «Молодая гвардия».	Шаймарданова Р.М. Силантьев В.В.	Кокорева Мария Смагин Николай Дмитриева Юлия Сазонова Светлана Банишева Александра Богданова Милена Шеметова Татьяна Подкопаева Диана	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
XXV областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Султанова Д.А.	Рахматулин Кирилл Хабибулина Диана Подкопаева Диана Никулина Версавия Намазова Полина	Диплом 3 степ. Участие Участие Участие Участие
Первый областной исторический диктант	Шаймарданова Р.М.	Батгутдинов И, 10а Кокорева М., 10б	Победитель Призер
Всероссийский Диктант Победы	Шаймарданова Р.М.	Кинжалова С.	Победитель
Областной турнир знатоков географии	Корниенко МА Хайруллина Н.Н.	Козлов Д.	Диплом 3 степени
Областная викторина «Лига знаний» Колесо истории	Цепляева А.В.	Бушаева А.	Диплом 2 степени
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Бочкарева СВ	Кокорева М	Лауреат
Творческий региональный конкурс «Семь вершин степного Урала»	Хайруллина Н.Н.	Гаджиева Фиран	победитель
Конкурс на лучшую иллюстрацию к краеведческой книге #Читай Рисуй	Саканян К.С.	Свечникова С	Диплом 2 степени

Количество победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 30%. Учителя те же, что и в прошлом году (Бочкарева С.В., Виноградов А.Н., Шаймарданова Р.М., Кобякина Т.В., Хайруллина Н.Н.).

Медленно и трудно продвигается работа с перечневыми олимпиадами. В 2022-2023 уч.году в 17 перечневых олимпиадах приняли участие 64 человека (12 победителей и призеров, 17%). Если сравнивать по количественному уровню, то результативность падает, а если по качественному, то уровень олимпиад становится выше. Количество и результативность отражены в таблице:

Номер и название олимпиады	Количество участников от муниципального образования	Из них победителей и призеров
№4, Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	9	2 победителя, 3 призера
№21, КФУ, межрегиональная олимпиада	2	0

№ 173, Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	4	0
№172, Всероссийская олимпиада школьников группы компаний "Россети"	3	1 победитель 1 этапа
№ 191, Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ"	3	3 призера
223, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (финал, г. Москва)	1	призер
№267, Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству	4	0
№1, Финатлон для старшеклассников	13	0
№8, Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (биология)	1	0
№8, Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (математика)	1	0
№8, Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (физика)	1	0
№38, Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	14	3
№ 48, Олимпиада школьников "Ломоносов" (математика)	1	Призер отборочного этапа
№ 57, Олимпиада РАНГиХС при Президенте РФ по английскому языку	1	0
№ 32, Межрегиональная олимпиада школьников имени И.Я. Верченко по математике и криптографии	1	0
№ 58, Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета (математика)	1	0
№200, ВШЭ Кейс-чемпионат по экономике	4	0

Психологическая служба школы проводит работу с одаренными обучающимися по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются проблемные зоны:

- у педагогов низкая мотивация к ведению исследовательской деятельности с учащимися, следовательно, и недостаточно эффективна работа с заинтересованными учащимися школы;

- недостаточный уровень умений и навыков ведения исследовательской деятельности у педагогов.

Данные проблемы можно решить путем:

1. Повышения уровня мотивации ведения исследовательской деятельности у педагогов.
2. Совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методиками ведения исследовательской деятельности, через организацию посещений педагогами семинаров по ведению исследовательской деятельности.

3. Курсы повышения квалификации по данной проблеме.

Большое значение имеет кадровый потенциал: 43% учителей активно вовлечены в работу с высокомотивированными и одаренными учащимися и показывают неплохие результаты

на олимпиадах и исследовательских конференциях и конкурсах. 8 человек прошли обучение на проблемных курсах по работе с одаренными учащимися. Предусмотрены меры морального и материального стимулирования за результаты в работе.

Стимулирование учащихся за достижения через награждение Дипломами, стипендией муниципалитета, премией «Успех» главы города Бугуруслана, губернаторской премией, занесение в книгу «Одаренные дети» Российской Федерации.

Большое значение в работе с одаренными учащимися играет участие в различных олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Среди обучающихся начальной школы стали популярны олимпиады, проводимые на платформе «Учи.ру» («Плюс», «Русский с Пушкиным», «Дино-олимпиада»), всероссийский марафон «Звуки и буквы», математический конкурс «Ребус», всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» и другие. 53% учащихся начального уровня стали победителями и призерами дистанционных олимпиад и конкурсов.

Однако работа с одаренными детьми ведется недостаточно, о чем свидетельствует малый процент учащихся, принявших участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и незначительное количество победителей и призеров. Не все учителя включились в данный вид работы, сами имеют низкую мотивацию, инертны и, поэтому не могут смотивировать своих учащихся на интеллектуальный труд. Для учителей предусмотрено материальное и моральное стимулирование в виде поощрений и денежных выплат, но результаты невысокие.

Как положительный момент можно отметить, что в 2023 году 12 учащихся прошли обучение в муниципальных очно-заочных школах по направлениям русский язык, математика, история, биология, физика. В следующем учебном году планируется совершенствовать работу с одаренными и мотивированными учащимися через индивидуальные занятия с педагогами своего учреждения, сетевое взаимодействие с ОУ города, области, участие детей в городских и областных, российских очно-заочных школах, тьюторское сопровождение учащихся преподавателями вузов.

Предметные Декады позволяют показать интересные и увлекательные стороны различных учебных дисциплин. В течение учебного года в соответствии с планом работы были проведены предметные Декады по всем предметным областям. Учителями активно использовались разнообразные формы работы: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие мастерские, квест-игра и т.д.

Задачи:

- для повышения результативности участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников скорректировать банк одаренных детей, разработать индивидуальные олимпиадные маршруты (четкое распределение по предметным направлениям);

-осуществлять работу по пропаганде среди учащихся участия в конкурсных мероприятиях;

-педагогам при подготовке к научно-исследовательским конференциям особое внимание уделять качеству подготовки защиты работы обучающимися.

Оценка результативности воспитательной работы

В 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ имени М.И.Калинина осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год.

В 2023 учебном году на контроль были вынесены следующие вопросы: всеобуч, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и СОО, профориентационной работы, организация работы с семьей совместной деятельности школы, семьи и общественности, реализация плана профилактической работы с учащимися и семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации и мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы

внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

В 2023 году в рамках программы было реализованы следующие школьные проекты социальной направленности: «Юбилей школы», «Ученик года», традиционная акция “Капелька добра”, в которой учащиеся 5-4 классов провели акцию “На страницах любимых книг” для ребят 1-2 классов, учащиеся 1-11 классов участвовали в акции "Рядом живет пожилой человек", участвовали маленькие волонтеры в акции «Засветись!» по руководствам сотрудников отдела пропаганды ГИБДД. Волонтеры нашей школы приняли активное участие в фасовке сухого пайка для бойцов СВО, Всероссийских акциях : «Поезд пожеланий», "Это Родина моя", «Корни времени», «Подари книге жизнь», акции видео презентаций "Мы вместе, мы едины!", "Портрет Деда Мороза», «Новогодний подарок солдату», «Станьте Дедами Морозами для бойцов СВО!» (открытки), "Новый год на фронт" (письма), "Внуки по переписке" и т.д.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — всего таких объединений-12

- ✓ Юнармия
- ✓ ДЮП
- ✓ ДЮСП
- ✓ Волонтеры
- ✓ «Движение первых»
- ✓ «Орлята России»
- ✓ Спортивный клуб «ЭРОН»
- ✓ Медиациентр «МИФ»
- ✓ Группа «Поиск»
- ✓ Школьный музей
- ✓ НОУ «Парадокс»
- ✓ Шахматный клуб

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 учебном году результативным стало участие школьников в конкурсах, фестивалях, акциях гражданско-патриотической, творческой, социальной направленности различного уровня. Учащиеся приняли участие в 22 конкурсных мероприятиях, в 20 завоевали победы и призы.

№	Мероприятия	участ- ники	Результат
1.	Российская академия естествознания 20 международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ"	1	1 место
2.	Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"	26	11
3.	Конкурс "Хранители истории"	10	победители
4.	Городской этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	3 участника	3 участника
5.	Городской конкурс. Агитбригада по профилактике дорожно-транспортного травматизма! ЮИДовец-гордое звание»		участник
6.	Городской конкурс декоративно - прикладного творчества "Вместе с папой мастерим"	11	1 победитель
7.	Городской конкурс-выставка детских рисунков "Увлечение моей мамы	17	5 победителей
8.	Международной викторина "Совушка" (Викторина "Жизнь и творчество С.Т. Аксакова"), Зуйков Кирилл-победитель, грамота за второе место класса в марафоне «Космическое приключение»	18	1 победитель
9.	Тематический кинопоказ в рамках проекта Знание. Кино, приуроченный ко Дню России	38	участники
10.	Региональный конкурс творческих работ» Юмор – улыбка человека – 2023»	4 участника	1- ризер
11.	Городская игра «КВН»	10	2 место
12.	Международный конкурс среди детей и подростков «СССР- великая страна», посвященном 100-летию образования Союза Советских Социалистических Республик.	1 участник	благодарность
13.	Эколого- просветительская акция «День - тигра»	18	участники
14.	Городской конкурс чтецов «Об учителе с любовью»	9 человек	участники
15.	Онлайн- флешмоб «Цвета Российского флага»	1 участник	участница
16.	Всероссийский конкурс советов обучающихся ОО "Территория успеха"	11 участников	участники
17.	Всероссийский проект «Уроки качества»	14 человек	Сертификаты
18.	Детский конкурс рисунков» Кто как зимует ?»	1 участник	1 место
19.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению "Рыжий котёнок"	1 участник	победитель

20.	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	75 человек	1 победитель
21.	Общероссийская акция. Тотальный тест «Доступная среда»	9 человек	участники
22.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ Нового года"	19 человек	7 призеров

В 2023 учебном году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а так же мероприятия в рамках сотрудничества школы с соц. партнёрами.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов и социальная акция «Я выбираю жизнь»;
- дни инспектора и ученические собрания, посвящённые профилактике противоправного поведения у подростков;
- встречи учащихся 7-10-х классов с врачами-наркологами в рамках ГБУЗ ЯО Рыбинский наркологический диспансер;
- учащиеся школы 14 лет 100% приняли участие в социально-психологическом тестировании на немедицинское потребление наркотиков в сентябре - октябре 2023 г.;
- родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями учащихся;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи и открытые уроки с участием сотрудников МВД.

Курс «Разговоры о важном» продолжают проводить классные руководители, за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Все классные руководители снабжены мультимедийными системами, доступом в Интернет

Контроль проведения занятий «Разговоры о важном» проводился с целью фактического проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11-х классах, соответствие тем внеурочных занятий «Разговоры о важном» федеральным тематическим планам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия в 1-11-х классах не выявлено.

С сентября 2023 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Курс профориентационных занятий для обучающихся 6-11 классов нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и с федеральным и региональным рынками труда.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Начальное общее образование

Направления	Названия	Формы
-------------	----------	-------

		организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения
	«Познавательная экология»	ТО
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка к профессии»	Игровой клуб
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Мир слов»	ТО
	«Мое творчество»	Арт-студия
	«Уроки каллиграфии»	ТО
	«Учусь создавать проект»	Творческая лаборатория
	«Финансовая грамотность»	ТО
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Уроки здорового образ жизни»	Клуб
	СШК «ЭРОН»	Клуб
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мой школьный мир»	Реализация проекта «Школьный двор»

Основное общее образование

Направления	Названия	Формы организации
Обязательные занятия для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Профессиональные пробы
	«Билет в будущее»	Занятия
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	ТО
	«Поклонимся вели-	ТО

	ки тем годам»»	
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	Секция
	«Планета здоровья»	Клуб
	«Робототехника»	ТО
	«Футбол»	Секция
	СШК «Эрон»	Клуб
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мой школьный мир»	

Реализации внеурочной деятельности СОО

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации
Духовно-нравственное	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
Общеинтеллектуальное	МИФ
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к ГТО

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, классные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектная деятельность, научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели, акции, экскурсии, праздники. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

В школе организован и работает спортивный клуб «ЭРОН» в который входят 1343 обучающихся. В школе были проведены соревнования такие как: Кросс Наций, соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам и шашкам, мини – футболу, «Веселые старты», «На призы Деда Мороза» ежемесячно – «Дни здоровья», и т.д. Где выявлялись сильнейшие дети или команда школы, и выставлялась на городские соревнования.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей (способность - понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д

Учебный план, современные образовательные технологии, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность.

Государственные символы должны восприниматься учащимися так, чтобы они стали основой общности и единства граждан, а не тривиальной символикой, установленной государственными актами.

Основным мероприятием государственных программ является организация изучения в образовательных организациях государственной символики России и порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации.

Мероприятия реализуются в целях развития у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания.

В рамках календарного плана мероприятий в образовательном учреждении проходит изучение государственных символов Российской Федерации, особое внимание уделяется празднованию государственных праздников.

В рамках внеурочной деятельности (5-9 классы) включается учебная тематика по государственной символике России в прошлом и современности, проводятся уроки мужества, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск боевых листов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов, участие в военно патриотических мероприятиях школы и города, выставление Поста №1 в памятные даты и события в течении всего года, работа поискового объединения «Рубеж».

В рамках углубленного изучения отдельных предметов (10-11 классы) изучается история возникновения и эволюция государственных символов России, имеет большое познавательное и воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся.

В 2023 году продолжали церемонию поднятия флага в начале учебной недели, а опускается (выносятся) в конце учебной недели - в субботу. В нашей школе во время поднятия флага так же задействована группа барабанщиков. Ритуал поднятия флага доверили знаменной группе 8в класса.

В школе созданы и работает медиациентр «МИФ», курируют работу Виноградов А.Н. При участии медиа активистов регулярно обновлялась новостная страница в ВК, также на базе школы создан клуб «Основы журналистики», который каждый месяц выпускает свою газету «МИФ».

По результатам опроса, проведенного среди учащихся 8-11 классов, удовлетворенность деятельностью школьных медиа составила 87 %. Данный показатель показывает, что данное направление деятельности требует доработки

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся, формируются патриотические чувства и гражданственность в урочное и внеурочное время.

Вывод. Педагоги осознают необходимость привлечения учащихся к активной внеурочной деятельности, увеличивается количество педагогов, занимающихся индивидуальной работой с детьми. Анализ работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что в школе создана модель работы с одарёнными учащимися, есть положительный опыт и результаты, но данное направление требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы. Именно на это нацеливает педагогический коллектив проект «Успех каждого ребенка».

1.4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-7 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11 классов. Организация учебного процесса в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-4-х классов, 6,7,8 –х классов (2 корпус), в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5-11-х классов.

Учебный план МБОУ СОШ имени М.И.Калинина является нормативным документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и является частью основной образовательной программы.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана, кроме «Основы религиозных культур и светской этики», и части формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям. Отметки в баллах за учебную четверть и год не выставляются. По ОРКСЭ применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, в 8-9 классах – по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан"».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую

щую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В 2023 году в школе на уровне среднего общего образования функционируют 3 класса-комплекта: 11а (технологический профиль), 11б (социально-экономический профиль), 10 а (универсальный профиль с внутренней профилизацией).

Для обучающихся 10-11 классов организованы профильные классы:

Профиль обучения	Профильные предметы
Технологический	Математика, физика, информатика
Социально-экономический	Математика, обществознание, право
Универсальный	Математика, обществознание, информатика

Обязательным для обучающихся всех профилей является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 -11 класса самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Эффективными способами развития обозначенных компетенций обучающихся являются технологии: проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, дифференцированного обучения, ИКТ - технологий, технология коллективного способа обучения и др.

Основные формы организации учебной деятельности:

- уроки – практикумы;
- тренинги;
- погружения;
- самостоятельные и лабораторные работы;

- проектные задания;
- исследовательские модули;
- дискуссии и дебаты;
- круглые столы;
- конференции и т.д.

С января 2023 года МБОУ СОШ имени М.И.Калинина применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 7 %, 8-х классов — на 1 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году МБОУ СОШ имени М.И.Калинина усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе в 2023 учебного года обучаются 84 обучающихся с ОВЗ: начальная школа - 27, основная - 47 обучающихся. Из них:

обучались на дому - 11чел.			
ЗПР – 1 чел.	РАС – 2 чел.	УО - 6 чел.	ООП – 2чел.

дети – инвалиды – 30 чел.			
на дому – 8 чел.			в классах – 202чел.
РАС - 2	УО - 4	ООП - 2	ООП -22

Обучающиеся с ЗПР- 51чел.								
1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1	4	6	7	6	13	4	3	4

Сформирована нормативно-правовая, методическая, образовательная, психолого-медико-социальная базы:

- в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 и №1025, разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития варианты 7.1, 7.2, расстройством аутистического спектра вариант 8.1, 8.2, 8.4, для детей с умственной отсталостью варианты 1 и 2. Для детей-инвалидов, в зависимости от заболевания, разработаны адаптированные основные образовательные программы по физической культуре;

- разработаны методические рекомендации: буклеты «Дети с задержкой психического развития. Кто и как им может помочь», «Рекомендации родителям, имеющим ребенка с ОВЗ», рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ по нозологиям, советы психолога, логопеда размещены в соответствующем разделе на сайте школы;

Научно-методическое обеспечение:

- организована консультативная помощь педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: индивидуальные собеседования, участие в работе муниципальной опорной площадки;

- в течение учебного года проведен мониторинг хода реализации проекта через посещение уроков, собеседование с родителями, обучающимися и педагогами с целью корректировки программы обучения и воспитания;

- обеспечена курсовая подготовка педагогических кадров:

- ведется плановое повышение квалификации педагогов начального и среднего звеньев по проблеме коррекционного обучения: 91% педагогов, работающих в начальных классах, обучены на проблемных курсах.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- работа школьного психолого-педагогического консилиума ведется системно в соответствии с годовым планом: проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1,5 и 10 классов, обучения на дому, социальной адаптации детей-инвалидов, качества усвоения знаний обучающихся по АООП, индивидуальное консультирование родителей дезадаптированных учащихся;

- разработаны программы психологической, дефектологической и логопедической коррекции обучающихся с ограниченными возможностями;

- разработаны методические пособия по взаимодействию школы и семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями;

- подготовлены и опубликованы на школьном сайте материалы по вопросам инклюзивного образования в разделах «ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Образование», «Доступная среда».

Материально-техническое обеспечение:

- в школе реализуются требования законодательства по созданию безбарьерной среды. На основании Постановления администрации МО "город Бугуруслан" "Об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг" был выполнен ряд мероприятий:

- произведен монтаж пандуса, поручней, кнопки вызова;
- регулярно обновляется контрастная окраска первой и последней ступеней лестницы;
- введен в эксплуатацию санузел, с устройством доступа для детей с ограниченными возможностями здоровья

Доступная (безбарьерная) среда – это не только архитектурная доступность учреждений для детей-инвалидов, но и обеспечение образовательного процесса учебниками, учебным оборудованием, компетентными педагогами, специалистами для обеспечения психолого-педагогического сопровождения. На сегодняшний день школа испытывает потребность в учебно-методических пособиях для обучения учащихся с умственной отсталостью, не хватает узких специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов. Имеющихся в школе ставок психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда недостаточно для организации полноценной коррекционной работы.

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

При формировании учебных планов для данной категории обучающихся ОО руководствуется постановлением правительства Оренбургской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях»

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Задачи:

- проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для развития их интеллектуального потенциала;
- развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

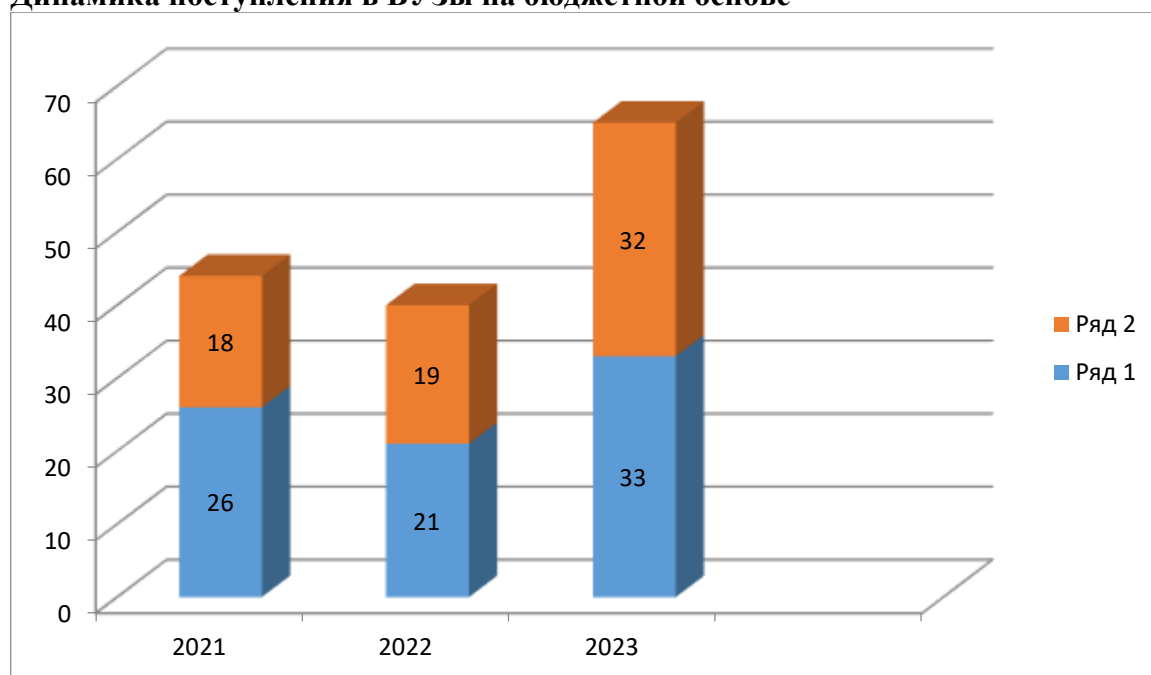
- переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями;
развивать потребность в здоровом образе жизни.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	109	21	4	84	35	35	0	0	0
2021	121	31	0	90	30	26	4	0	0
2022	108	25	9	74	28	21	7	0	0
2023	129	13	2	114	33	32	1	0	0

	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ	На бюджетной основе	Поступили в СПО	На бюджетной основе
2021	30	26	18	4	3
2022	28	21	19	7	5
2023	33	32	23	1	1

Динамика поступления в ВУЗы на бюджетной основе



Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов школы показывает, что из 33 выпускников 19 поступили в ВУЗы города Самары, 1- Уфы, 1 – Оренбурга, 4-Казани, 3- Москвы, 1- Санкт-Петербург, 3-другие вузы России, 1- Китай.

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов школы показывает, что только 13учеников из 129 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, 114 поступили в техникумы и колледжи в городе и за его пределами.

Стоит отметить, что расширился список ВУЗов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников школы высокий.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что выпускники выбирают ОО согласно своему выбранному профилю.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и учащихся. Уровень востребованности выпускников школы высокий.

1.6. Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебном году в школе работали 71 педагогический работник.

Сохранность контингента педагогического коллектива:

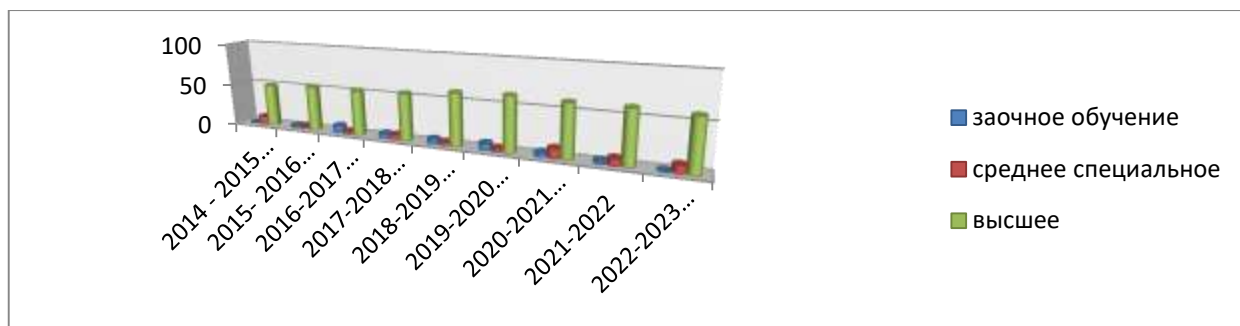
Показатель	2017 -2018 уч. год	2018 -2019 уч. год	2019 -2020 уч.г од	2020 -2021 уч.год	2021 -2022 уч.год	2022 -2023 уч.год
Количество педагогических и руководящих работников	67	72	73	74	73	69

На протяжении многих лет состав педагогического коллектива стабилен, отток кадров происходит по естественным причинам (достижение пенсионного возраста, переезд в другие территории). Текучесть кадрового состава наблюдается лишь среди учителей начальной школы: выпускники БПК проработав 1 год и менее уходят в другие сферы. В 2022-2023 уч. году были вакансии учителей начальных классов – 3 человека, большая нагрузка на учителей математики, физики, русского языка и английского языка.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

- образование

87% педагогов имеют высшее образование. 8 человек имеют среднее специальное образование, 2 человек из них обучается заочно (Вельдяева А.А., Кузьмина Н.А.), трое пенсионеры (Голощапова Н.П.,Гражданкина Д.Г. и Узенбаева В.Р.), трое не определились с выбором направления обучения.

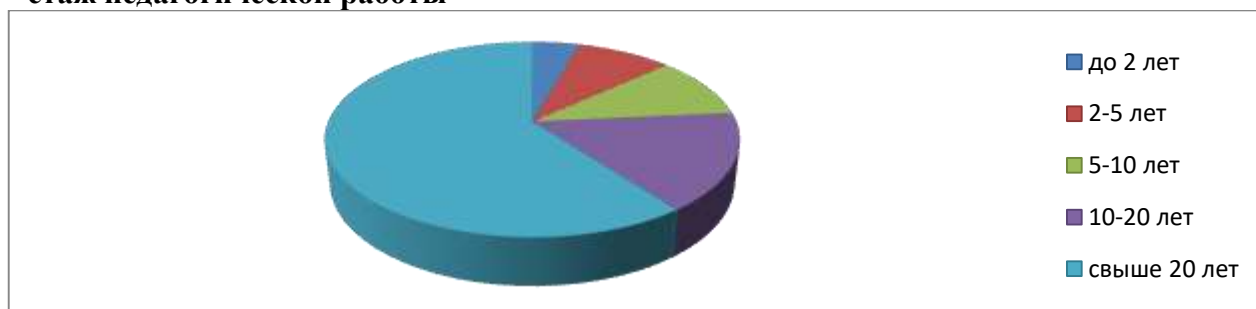


Количество педагогов, не имеющих высшего образования, снизилось незначительно за счет получения молодыми учителями высшего образования.

Условными специалистами являются:

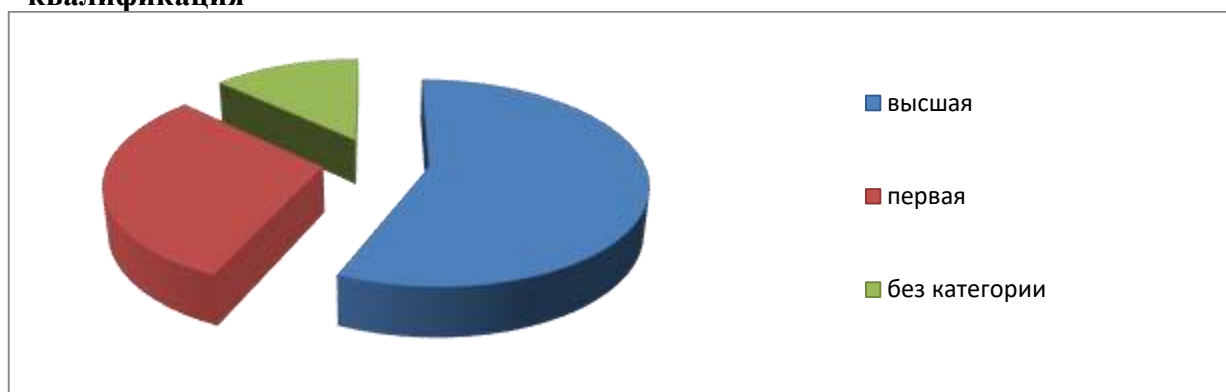
Филиппова В.А. – учитель технологии

- стаж педагогической работы



Коллектив опытный, работающий в образовании многие годы. В декретном отпуске – 5 человек (3 учителей начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы).

- квалификация



В школе на конец учебного года - 68 педагогических работников.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

категория педагогов	соответствие занимаемой должности	К	В	1	без категории	примечания
АУП – 8 чел. как учитель	8		4		4	1 чел. ведет уроки, 3 чел. не ведут уроки
Учителя начальных классов – 19 чел.		11		6	2	Второй год работы – 3 человека, аттестация запланирована на октябрь 2023г.
Учителя-			2	1	1	Второй год ра-

предметники – 35 чел.		3	1		боты – 1 человек, аттестация запланирована на октябрь 2023г.
Учитель-логопед – 1 чел.		1			
Учитель-дефектолог – 1 чел.		1			Повысила квалификацию
Педагог-психолог – 1 чел.		1			
Педагог-библиотекарь – 1 чел.			1		
Социальный педагог – 1		1			Повысила квалификацию
Старшая вожатая – 2 чел.		1		1	Второй год работы – 1 чел.
ИТОГО	8	39	21	9	

На основе профессиональных потребностей составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров на 2022-2027 учебные года, сформирован социальный заказ на обучение в региональных центрах повышения квалификации педагогических работников.

За 2022-2023 уч. год в плановом порядке прошли аттестацию 17 педагогических работников, из них

подтвердили высшую квалификационную категорию – 10 чел.

повысили квалификацию с первой на высшую – 5 чел.

аттестованы впервые на первую категорию – 2 чел.

Не имеют квалификационной категории 3 педагога, работающих в школе второй год и 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Квалификационная категория	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
Высшая	34	48	39	53	40	54	39	57	43	63
Первая	24	34	24	33	26	35	21	31	18	26
Без категории	6	8	7	10	5	7	9	12	8	12

Квалификационный уровень педагогов растет год от года. Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2022-2023 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- решение вопросов поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

- возраст

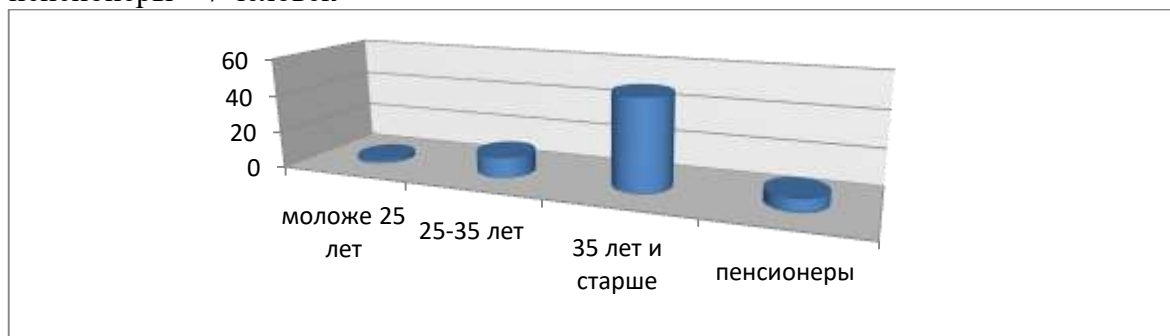
Возрастной состав педагогических работников:

моложе 25 лет – 2 человека

25- 35 лет – 11 человек

35 лет и старше – 49 человек

пенсионеры – 7 человек



Средний возраст педагогов – 44,9 года.

Анализ повышения квалификации педагогов за 2022-2023 учебный год показал, что повысили квалификацию через курсовую подготовку в объеме не менее 36 ч.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
АУП	7	7	2
Учителя начальных классов	17	21	9
Учителя-предметники	30	31	18
Учитель-логопед	1	1	1
Учитель-дефектолог	1	1	0
Педагог-психолог	1	1	0
Социальный педагог	1	1	1
Педагог-библиотекарь	1	1	0
Старшая вожатая	1	1	2
% от общего числа педагогов	89	96	46

Каждый педагогический работник обучается на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Курсовая подготовка проходила в основном в дистанционном и очно-заочном формате.

Вывод: в целом педагогический коллектив стабилен, имеет высокую профессиональную квалификацию, работоспособен, но наблюдается тенденция старения коллектива. Существует кадровая проблема в начальных классах на период декретных отпусков 5 учителей, вакансии учителей английского языка, математики.

Проблемные зоны:

Инновационная деятельность учителя. Большая загруженность учителя учебной работой и разнообразной отчетностью не дает возможности в полной мере заниматься инновационной деятельностью, принимать участие в профессиональных конкурсах и проектах, развиваться самому и развивать учеников. Выход из проблемы в сокращении нагрузки и отчетности, повышении престижа учительской профессии через материальное стимулирование.

В 2023 на уровне школы был обобщён опыт работы Журавлевой О.М., Бердниковой А.В., Корниенко М.А. и Хайруллиной Н.Н. Обобщенный опыт уникален и актуален, распространение получил на заседаниях ШМО, школьной мастерской передового

педагогического опыта «Моя инновация» и через печатную продукцию. Все участники получили свидетельство об обобщении передового педагогического опыта на школьном уровне.

На муниципальном уровне обобщен опыт работы Макогон А.А. по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики с использованием средств ИКТ», Саканян К.С. по теме: «Инновационные технологии в системе воспитательной работы», Шабановой А.А. по теме: «Использование ИКТ для развития познавательной активности учащихся».

Работу по обобщению передового педагогического опыта можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: руководителям ШМО спланировать обобщение передового опыта на уровне школы, составить план и оказывать методическую помощь педагогам, обобщающим опыт.

Учителю необходимо мотивированное стремление к самообразованию, к самовыражению. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Одним из самых значимых является приоритетный проект «Образование» конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель».

Традиционно проводятся муниципальные конкурсы «Учитель года», «Мой лучший урок». Результативность участия в данных конкурсах очень низкая.

Год	Учитель года		Мой лучший урок		
	Место	Участник	Участник	МЭ	Финал
2020-2021	участие	К.С. Саканян	Астафьева В.В.	участие	
2021-2022	участие	М.А. Корниенко	Шабанова А.А. Корниенко М.А.	участие 2 м	
2022-2023	участие	Садретдинова С.А.	Горшенина И.В.	участие	

Муниципальный конкурс «Самый классный классный» позволяет раскрыть творческие способности педагога-воспитателя, его умение сотрудничать с учащимися. В этом году участие в конкурсе приняла Кузнецова Л.В. и заняла 2 место.

В городском конкурсе «Педагогический дебют» принимают участие молодые учителя, выпускники колледжей и вузов со стажем работы не более 2-х лет. В 2023 году Кузьмина Н.А. стала победителем данного конкурса.

Очные муниципальные конкурсы не пользуются успехом в педагогической среде школы. Результативность участия за последние 5 лет очень низкая. Участие в конкурсном движении развивается в основном в дистанционном формате.

Участие педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах

Название мероприятия с участием педагогов	Уровень	Результат Ф.И.О. педагога
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	региональный	Призеры Бочкарева С.В., Жученко О.В.
Всероссийское педтестирование «Основы педагогического мастерства»	всероссийский	Победитель Бочкарева С.В.
Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» в номинации «Написание эссе на тему «Интеллигентный человек – какой он?»	всероссийский	Победитель Саканян К.С.
Конкурс методических разработок «Время читать»	региональный	Участник Жученко О.В.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая – день Великой победы»	всероссийский	Диплом 1 степени Цепляева А.В
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».	всероссийский	Диплом 2 степени Цепляева А.В.
Печатное издание «Сборник методических разработок и педагогических идей», педагогическое сообщество «Урок» всероссийского издания «Педразвитие»	всероссийский	Благодарственное письмо за распространение опыта Зиминой О.Ш.
Всероссийский конкурс «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету "Английский язык" с учетом требований ФГОС»	всероссийский	победитель Зиминой О.Ш.
Всероссийский конкурс «Структура рабочей программы педагога с учетом требований ФГОС»	всероссийский	победитель Зиминой О.Ш.
Всероссийский конкурс «Методическая копилка».	всероссийский	победитель Зиминой О.Ш.
Международная олимпиада по английскому языку «Cross-Cultural Awareness» для педагогов	международный	участник Горшенина И.В.
Международный конкурс «ИКТ компетентность педагогов в условиях ФГОС»	международный	Победитель Горшенина И.В.
«Самый классный классный»	международный	Участник Горшенина И.В.
Конкурс "Мой лучший урок"	муниципальный	участник Горшенина И.В.

23 педагогических работника (34%) приняли участие в конкурсном движении. В основном это одни и те же люди, которые готовят учеников к олимпиадам, конкурсам, исследовательским конференциям. Чаще всего встречаются фамилии Зиминой О.Ш., Горшениной И.В. Часть коллектива просто самоустранилась и не ведет никакой работы, кроме проведения уроков.

Рекомендации:

В 2024 учебном году с целью активизации личного участия педагогов школы в конкурсном движении:

- стимулировать (материально) педагогических работников за участие в очных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- руководителям ШМО спланировать участие конкретных педагогов в традиционных конкурсах и оказывать им методическую помощь и поддержку.

Работа с молодыми специалистами

Проблема, актуальная для Школы молодого специалиста в 2023 году: повышение методического уровня и творческого потенциала молодого учителя, вовлечение его в конкурсную, исследовательскую, инновационную, экспериментальную деятельность.

Цель: создание условий для повышения уровня профессионального развития молодого учителя и реализация его личностных функций, оказание методической и практической помощи молодым учителям в совершенствовании педагогического мастерства, своевременная поддержка педагогических инициатив с организацией исследовательской деятельности, создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого учителя.

Задачи:

1. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.

2. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. Организация наставничества (обучение молодых педагогов передовым формам и методам работы, оказание им методической и практической помощи)

3. Формирование психологической компетентности

4. Организация методического сопровождения молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.

5. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Система работы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина с молодыми специалистами включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста наставником, взаимопосещение молодых специалистов и посещение уроков молодыми учителями опытных педагогов.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты: успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого педагога предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице).

На начало учебного года руководителем ШМС составлен общий план работы ШМС и план занятий школы молодого специалиста; у наставников имеется план работы с молодым специалистом (индивидуальные консультации), у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в декадах проводимых школой.

Все методические формирования и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные индивидуальные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2023 году в ШМС состояло 4 человека.

Состав ШМС дифференцирован по принципу стажа.

1 группа – вновь прибывшие педагоги на работу и отработавшие 1 год (2 человек)

2 группа – молодые учителя, отработавшие 2-3 года (2 человек)

Планирование работы

1 год.

Молодые специалисты 1 группа

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

2-3 год.

Молодые специалисты 2 группа

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Каждому молодому учителю были назначены наставники.

Закрепление наставников за молодыми специалистами

№	ФИО	Образование, год окончания вуза, ссуда	Предмет	Класс	Стаж	Наставник
1.	Вельдяева Анна Сергеевна	Среднее специальное, БПК, 2021г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	2	Дубровская М.А.
2.	Кузьмина Наталья Алексеевна	Среднее специальное, БПК, 2021г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	2	Дубовицкая Т.А.
3.	Яковлева Марина Юрьевна	Среднее специальное, БПК, 2012г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	0	Тихонова Н.Я.
4	Кондаков Никита Михайлович	Высшее	Учитель англ. языка	2,3,3,5,6	1	Зиминая О.Ш.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в декадах проводимых школой.

Все методические формирования и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные индивидуальные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

Была проведена декада молодого учителя, в рамках которой молодые специалисты провели открытые уроки. В мае защищали свои индивидуальные профессиональные планы развития, рассказывали с помощью каких методов и приемов обучения они устраняли свои недостатки. Анализ работы наставников и Декады молодого учителя показал, что некоторые молодые

учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют современные технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования, но учитель Кузьминой Н.А. и Вельдяева А.С. ещё нуждаются в методической помощи. Следует улучшить и систематизировать работу наставников. В анализе работы ШМС необходимо отметить работу наставников (Файрушина Н.А. и Дубовицкой Т.А.). Есть учителя, которые работали наставниками 1-й год и те, кто имеет определённый опыт наставничества, но при этом не уделяли времени и внимания к работе с молодыми специалистами.

Таким образом, анализ работы ШМС убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Заседания ШМС были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов. У молодых специалистов есть основные проблемы и методические затруднения.

У всех молодых педагогов существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи на следующий год: активное включение молодых специалистов в педагогический поиск; изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ; использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

Рекомендации: 1. Осуществлять работу ШМУ по повышению профессионального мастерства молодого учителя и реализации его личностных функций.

2. Активизировать работу по самообразованию учителям Яковлевой М.А., Вельдяевой А.С., Кузьминой Н.А.

3. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Рекомендации:

-совершенствовать методическое сопровождение в ознакомлении с нормативно-правовой базой по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-выявлять профессиональные потребности образовательной организации на текущий момент и на перспективу;

-направлять педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными потребностями;

-ориентировать педагогические кадры на обучение по программам повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

-ориентировать педагогические кадры на освоение новых информационных технологий;

-информировать педагогических и руководящих работников о курсах, вебинарах и других мероприятиях, направленных на повышения уровня профессионального мастерства учителя;

-совершенствовать работу внутришкольных обучающих и практикоориентированных семинаров.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО». Это второй год работы над данной темой.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, ОВЗ и ОУО;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета

Сроки	Тематика
январь	«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС 3.0»»
март	«Реализация функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: от задач к результатам»
май	«Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Допуск к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов»
май	«Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1-8,10 классов»
июнь	Результаты государственной итоговой аттестации 9,11 классов
август	Система образования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в условиях создания единого российского образовательного пространства
ноябрь	Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды

Формы проведения педагогических советов были разнообразны: теоретический, практико-ориентированный, традиционный, педсовет-методдень.

К подготовке педсоветов привлекались учителя, психолога - логопедическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересован-

ного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление современных подходов в обучении с целью создания комфортных условий для получения образования детьми с разным уровнем способностей, дальнейшая их интеграция в социокультурное пространство взрослой жизни.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

В рамках школьного постояннодействующего семинара были проведены:

1	Обучающий семинар «Контроль, оценка и учет образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС 21»	февраль	Морозова Н.Д.	Совершенствование профессионального мастерства учителя
2	Мастерская передового педагогического опыта (Творческие отчеты ШМО «Моя инновация»).	апрель	Руководители ШМО	Пополнение портфолио учителя
3	Практико-ориентированный семинар для учителей начальной школы «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи младших школьников»	октябрь	Педагог-дефектолог Чертова Е.Е.	Методические рекомендации
4	Практико-ориентированный семинар для учителей предметников «Реализация профильного обучения в контексте обновленного ФГОС СОО»	декабрь	Морозова Н.Д.	Совершенствование профессионального мастерства учителя

Вывод: на заседаниях педсоветов, семинарах рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в контексте нацпроекта «Образование» в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, семинаров, круглых столов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Все запланированные педагогические советы, семинары проведены своевременно.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов, актуализировать тематику педсоветов, семинаров.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УР Л.Н.Гребенюкова. В него входят заместители директора, руководители ШМО, творчески работающие педагоги.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались актуальные вопросы:

- «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»;

- «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС 3.0»;

- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»;

- «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5-8 классов, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»;

- «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году».

Методическим советом школы разработаны и распространены среди педагогических работников «Методические рекомендации по подготовке учителя к инновационной деятельности».

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы. В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности творческие группы.

Работа всех ШМО, ТГ была нацелена на реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, и ФГОС СОО, ОВЗ, ОУО, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ВПР, ГИА, ЕГЭ.

Руководители школьных методобъединений назначены приказом директора:

Неретина П.С. (ШМО учителей начальных классов);

Дзюба И.В. (ШМО учителей естественнонаучного цикла)

Цепляева А.В. (ШМО учителей гуманитарного цикла);

Корниенко М.А. (ШМО учителей общеразвивающего цикла)

Дубовицкая Т.А. (ШМО классных руководителей 1-5 классов)

Самихова Г.Ш. (ШМО классных руководителей 6-11 классов)

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Уделено внимание вопросам:

-мониторинга качества образования обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-работе с одарёнными детьми;

-функциональной грамотности как цели и результате современного образования.

Распределение педагогических работников по ШМО

	Учителей начальных классов	Гуманитарного цикла	Естественнонаучных дисциплин	Общеразвивающего цикла
Методическая тема	«Повышение эффективности и качества об-	«Создание образовательного пространства,	«Совершенствование уровня педагогического	В анализе указана общешкольная тема

	разования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО 3.0»	обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий, как условие реализации ФГОС»	мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»	
Цель	Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий	Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.	Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности	Совершенствование форм повышения квалификации педагогических работников, повышение управленческой компетентности педагогов, практическое изучение вопросов, являющихся актуальными и проблемными.
Количество учителей	19	20	12	10
Квалификационная категория	11	16	9	2
ВК	6	4	2	6
1К	2	0	1	2
БК				
Образовательный ценз	ВП – 15 СП – 4 (обучаются заочно в вузе – 2)	19 1	12	7 3
Стаж				
1-5 лет	4	0	1	2
6 – 10 лет	0	4	1	3
11-20 лет	1	4	1	2
21 – 25 лет	14	12	9	3
Декретный отпуск	4	1	0	0
Творческие группы	2	3	3	2
Участие в вебинарах, семинарах,	13 (62%)	6 (35%)	Результаты не представлены	Результаты не представлены

нарах, мастер- классов, кон- ференциях	6 (29%) 1 (5%) 9 (43%)			
Публикации	49 (4 чел.)	0	1	0
Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах	1м – 7 2м – 7 3м – 3 Участие – 5	1м – 3 2м – 1 3м – 0 Участие – 1	Результаты не представлены	Результаты не пред- ставлены
Открытые уроки	18	2	2	3

Практический выход по темам самообразования:

ШМО начальных классов - выступление (педсовет, ШМО и т.п.) – 4 чел. (21 %), разработка дидактических материалов - 15 человек (79%).

ШМО гуманитарного цикла - выступление (педсовет, ШМО и т.п.) – 2 чел. (1 %), разработка дидактических материалов -17 человек (85%).

ШМО естественнонаучного цикла - выступление (педсовет, ШМО и т.п.) – 4 чел. (33 %), разработка дидактических материалов -11 человек (91%).

ШМО начальных классов - выступление (педсовет, ШМО и т.п.) – 1 чел. (1 %), разработка дидактических материалов - 4 человек (40%).

Из приведенной таблицы видно, что самой эффективной была работа ШМО учителей начальных классов (руководитель П.С.Неретина). На низком уровне находится работа ШМО общеразвивающего цикла, где руководитель Корниенко М.А. не смогла организовать работу и сама регулярно нарушала сроки сдачи отчетно-планирующей документации.

Вывод: результативность работы руководителей очень низкая, хотя в августе с ними была проведена учеба по оформлению документов ШМО, ознакомлены с локальными актами, совместно с администрацией проведены первые заседания методобъединений.

Рекомендации:

- Рассмотреть другие кандидатуры на руководство школьными методическими объединениями.

- В августе провести обучающий семинар для вновь назначенных руководителей ШМО.

- Обратить внимание руководителей ШМО на развитие таких направлений, как конкурсное движение, публикации, открытые уроки, актуальность тематики совещаний ШМО, творческих групп.

Инновационная деятельность в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина ведется по следующим направлениям:

-Муниципальная опорная методическая площадка по проблеме: «Система работы по формированию цифровой образовательной среды»

-Реализация Программы развития школы (ее составляющих: проекты и подпрограммы)

Ряд учителей включены в инновационную деятельность:

Дубовицкая Т.А.	Формирование читательской грамотности в начальной школе
Файрушина Н.А.	Развитие критического мышления младших школьников через чтение и письмо
Кузнецова Л.В.	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности у младших школьников
Боркова Е.М.	Применение ИКТ – технологий в образовательном процессе
Узенбаева В.Р.	Повышение уровня учебной мотивации обучающихся через осуществление проектно-исследовательской деятельности
Филиппова Е.М.	Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)
Корниенко М.А.	Функциональная грамотность на уроках географии
Журавлева О.М.	Формирование математической грамотности на уроках математики
Морозова Н.Д.	Использование современных образовательных технологий на уроках мате-

	матики (Пликерсы, Skysmart)
Ульянова Г.Ю.	Продуктивное чтение обучающихся на уроках (формирование читательской грамотности)
Султанова Д.А.	Продуктивное чтение обучающихся на уроках (формирование читательской грамотности)
Саканян К.С.	Модель «Перевернутый урок» в условиях дистанционного обучения
Пикалева М.А.	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии
Бердникова А.В.	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в области физического воспитания
Макогон А.А.	Применение квест технологий на уроках и внеурочных занятиях.

Из таблицы видно, что лишь 20% педагогических работников вовлечены в инновационную деятельность.

В ежегодной научно-практической конференции педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование» приняли участие:

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Воробьев В.А. Морозова Н.Д. Виноградов А.Н. Лексина Е.В.	Воробьев В.А. Узенбаева В.Р. Бочкарева С.В. Виноградов А.Н. Кузнецова Л.В. Тарасов А.В. Чертова Е.Е.	Морозова Н.Д. Лексина Е.В. Маркова Т.А. Корниенко М.А. Филиппова Е.М. Файрушина Н.А. Чертова Е.Е. Силантьев В.В. Ульянова Г.Ю. Дубровская М.В.	Дзюба И.В. Кобякина Т.В.	Макогон А.А. Саканян К.С. Лексина Е.В. Шабанова А.А.

Активность педагогов очень низкая, подготовка выступлений некачественная: вновь не прошла проверку на плагиат работа Батаевой Е.И.

В III Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей и преподавателей общеобразовательного блока дисциплин образовательных организаций принимали участие в муниципальном этапе

- Лексина Е.В. для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT»;
- Дзюба И.В. для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология).

Учителя русского языка и литературы Бочкарева С.В. и Жученко О.В. стали призерами Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»

Рекомендации:

В 2024 уч.году продолжить анкетирование и ведение учетной документации по развитию инноваций, участие в процедуре оценки методических компетенций и учительских олимпиадах.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные Декады, которые были проведены в соответствии с планом методической работы согласно утвержденному приказом директора графику.

Месяц	Предметная декада
январь	Декада гуманитарного цикла (русский язык и литература).
февраль	Декада исторических наук
март	Декада эстетического цикла
апрель	Декада начальных классов
апрель	Декада спортивно-оздоровительной работы.
октябрь	Декада английского языка

ноябрь	Декада естественных наук (география, биология, химия).
декабрь	Декада математических наук, физики и информатики

Предметные Декады проведены в соответствии с графиком, все мероприятия состоялись в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ограничения по взаимодействию обучающихся разных классов не дали возможность провести яркие и массовые мероприятия, что значительно снизило их эффективность.

Рекомендации:

В 2024 учебном году ответственным за проведение предметных декад:

- информировать обучающихся о предстоящих мероприятиях через сайт школы, использовать видео и аудио возможности школы (телевизор в холле и школьную радиостанцию) для популяризации учебных предметов;
- предусмотреть мероприятия (конкурсы, викторины, игры) для обучающихся начальной школы с целью стимулирования интереса к предметам основной школы;
- использовать инновационные формы проведения мероприятий (квесты).

Официальный сайт МБОУ СОШ имени М.И.Калинина расположен на федеральной подсистеме «Госвеб» по адресу <https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и соответствует требованиям федерального законодательства в части состояния и содержания.

1.8. Библиотечно - информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ имени М.И. Калинина осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 100 кв. м.

Хранилище библиотеки оборудовано двухсторонними стеллажами. Читальный зал с вместимостью 20 посадочных мест.

Книжный фонд информационно-библиотечного центра ежегодно пополняется современными учебными изданиями.

Объём фонда учебной литературы составляет 24 809 экз., художественной литературы – 34 248 экз. Фонд пополнился учебной литературой в 2023 году на 3122 экз., художественной литературой 38 экз. Электронных учебников в наличии нет, имеется выход в интернет, электронный каталог в системе «Аверс».

Объём обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам составляет 19 единиц.

ИБЦ рационально использует имеющийся в наличии книжный фонд.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний:

- велась рекомендательные списки по чтению по классам;
- проводилось знакомство обучающихся с зонами ИБЦ, с правилами пользования и сохранности учебников, со структурой и оформлением книги, правилами обращения с художественными книгами, проводилась помощь в овладении навыками работы со словарями и справочными изданиями, другими носителями информации;

-проводились библиотечные уроки и мероприятия, обучающиеся принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 67151 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1395 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24809 единиц.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 27.11.2018 №В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 337 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница БИЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Школьная библиотека с 2019-2020 года переведена в статус информационный библиотечный центр (ИБЦ). Автоматизировали процесс библиотечной деятельности в образовательной организации, это позволила сделать Информационно-аналитическая система «Аверс: Библиотека».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: информационно-библиотечный центр школы оснащен современными информационно-техническими ресурсами. Основной и учебный фонды обновляются в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, ТСО, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся.

Информационно-методические ресурсы ИБЦ школы рационально используются и востребованы школьниками для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

1.9. Материально-техническая база

Требования к зданию образовательной организации.

Корпус 1. Санитарно-эпидемиологическое заключение Северо-Западного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области № 56.07.02.000.М.000008.03.22 от 05.03.2022

Общая численность кадрового состава в школе - 91 человек, из них педагогических кадров - 70 человек.

Проектная мощность корпус 1 (ул. Чапаевская, 42) - 1000 мест, фактическая наполняемость: 421 человека (учащихся 1-4 классов), 549 человек (учащихся 5-11 классов)

Обучающиеся 1-4 классов занимаются на первом этаже здания школы.

Для ведения образовательного процесса используется 8 классных комнат общей площадью 393,9 кв.м.

Обучающиеся 5-11 классов занимаются в 21 кабинете общей площадью 1071,7 кв.м.

- Спортивный зал – 302,5 кв.м.

- Столовая – 150,0 кв.м.

Участок общеобразовательного учреждения - 19989 кв.м.

В рамках усиления антитеррористической защищенности имеется периметрального ограждения протяженностью 180м. Процент озеленения территории - 20%.

Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Имеется освещение территории.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены.

Площадь классных комнат составляет от 41,6 до 67,2 кв.м. Площадь на одного учащегося в начальной школе составляет 1,8 кв.м., а с 5 по 11 класс площадь на одного учащегося составляет 3,9 кв.м.

Здание школы (корпус 1) отдельно стоящее трехэтажное, кирпичное здание. Общая площадь - 5004,6 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление.

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека с читальным залом на 20 мест.

Корпус 2. Санитарно-эпидемиологическое заключение Северо-Западного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области № 56.07.02.000.М.000008.03.22 от 05.03.2022.

Проектная мощность корпус 2 (ул. Геологов,16) - 200 мест, фактическая наполняемость: 181 человек (учащихся 1-4 классов), 194 человека (учащихся 5-9 классов)

Обучающиеся 1-4 классов занимаются на первом этаже здания школы.

Для ведения образовательного процесса используется 4 классных комнат общей площадью 179,6 кв.м.

Обучающиеся 5-11 классов занимаются в 5 кабинетах общей площадью 226,4 кв.м.

- Спортивный зал – 150,3 кв.м.

- Столовая – 70 кв.м.

Участок общеобразовательного учреждения - 10666 кв.м.

Имеется ограждение по всему периметру земельного участка. Территория разделена на зоны: спортивная, хозяйственная.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены. Площадь классных комнат составляет от 44,1 до 46,8 кв.м. Площадь на одного учащегося в начальной школе составляет 2,1 кв.м., а с 5 по 11 класс площадь на одного учащегося составляет 3,4 кв.м.

Здание школы (корпус 2) отдельно стоящее двухэтажное, кирпичное здание. Общая площадь - 1350,2 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление,

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека.

В образовательном процессе используется 2 кабинета информатики и 2 мобильных класса. Всё компьютерное оборудование имеет лицензионное программное обеспечение. Школьный информационно-библиотечный центр оборудован современной техникой для читателей и сотрудников. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. На один компьютер приходится 9 обучающихся. 17 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками или интерактивными панелями.

В образовательном учреждении имеется 42 проекторов, 68 МФУ и 2 лингафонных кабинета кабинет

Расширение материально - технической базы школы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Школа имеет собственный сервер с круглосуточным режимом работы, который по каналу FTТх (скорость канала - 100 мб/сек) подключен к ресурсам провайдера - компания Ростелеком.

Увеличение скорости сети Интернет, создание локальной сети позволило обеспечить доступность мировых информационных ресурсов. Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения позволило успешно внедрить федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина решается комплексно.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в школе имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 16 видеокамер (1 корпус) и 11 видеокамер (2 корпус)
- «тревожная кнопка»
- автоматическая пожарная сигнализация
- средства пожаротушения (огнетушители) – 41
- сотрудник охраны – 2 (1 корпус сотрудник ЧОП «Страж», 2 корпус – сторож-вахтер).
- на входных дверях установлены датчики открытия
- оборудован пост охраны
- условия для беспрепятственного доступа инвалидов – кнопка вызова, табличка Брайля, предупредительные знаки для слабовидящих, пандус с поручнями, оборудованные туалетные комнаты в спортивном зале для лиц с ОВЗ, парковка.
- Имеется вывод на ЕДДС.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактики травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися также как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности. В школе имеются сертификаты на строительные материалы, используемые для ремонта помещений. ОУ обеспечено новым стандартным планом эвакуации, указателями выхода.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Санитарно-гигиенический режим и ТБ», Проходили общешкольные акции: «Нет наркотикам!», «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». На совещаниях при директоре принимались решения по координации необходимых действий в области безопасности.

Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ СОШ имени М.И. Калинина.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. ОО в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Регулярно в соответствии с Планами проводились **учебные тревоги по эвакуации** детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умения чётко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решения администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников. За 2023 учебный год было проведено 3 учебных эвакуации.

Коллектив МБОУ СОШ имени М.И. Калинина регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

В августе 2023 года составлен **акт приёмки образовательного учреждения** к новому учебному году, в котором отражены санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Замечания отсутствуют.

Классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению **детского травматизма**. В 2023 г. несчастных случаев не было.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят **медицинский осмотр** при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке. В 2023 году медицинскую комиссию прошли 100% работников школы. У работников не выявлено профессиональных заболеваний.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Организация питания

Питание в ОО организовано КШП «Подросток» на основании Договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ СОШ имени М.И. Калинина МО «город Бугуруслан». Доставку продовольственного сырья и готовой продукции осуществляет так же КШП «Подросток». Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания.

Организация питания регулируется Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, утвержденным приказом директора от 14.01.2021 №4. Для приема пищи имеется современно оформленный обеденный зал с соответствующим информационным стендом «Меню». Площадь зала составляет 150 кв.м. на 300 посадочных мест. Во 2 корпусе столовая-раздаточная площадью 70 квадратных метров на 72 посадочных места.

Питанием охвачены 1339 человек, из них:

- 573 обучающихся начальной школы получают бесплатное питание (1-2 классы – завтрак, 3-4 классы - обед);
- 766 обучающихся 5-11 классов получают дотацию на горячее питание ;
- 25 обучающихся из малообеспеченных семей получают бесплатное горячее питание.

Основной целью и задачами при организации питания учащихся в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина является обеспечение учащихся питанием:

- соответствие возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;
- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В ОО создана и работает Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в состав которой входят администрация, учителя и родители. Ежедневно членами комиссии ведется контроль за качеством приготовленных блюд и соблюдением санитарно-гигиенических норм работниками пищеблока, педагогами и обучающимися.

Охват горячим питанием в 2023 году

Классы	Горячее питание
1-4 классы	573
5-9 классы	705
10-11 классы	61

Питьевой режим организован в виде питьевых фонтанчиков, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, установленных на каждом этаже школы и возле столовой (всего в 1 корпусе – 3, во 2 корпусе -2).

Разработано и согласовано с директором школы Примерное 12-дневное меню для организации питания учащихся 7-11 лет и 12-18 лет на осенне-зимний и весенне-летний периоды. В соответствии с примерным реализуется фактическое меню. Технологические карты в наличии. Выполнение меню идет в строгом соответствии с примерным меню:

- ежедневное меню подписывает директор школы в соответствии с 12- дневным меню;
- бракеражная комиссия сверяет ежедневное меню по дням недели с 12- дневным меню.

Для проверки соблюдения технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Порционные блюда отбираются в полном объеме: салаты, гарниры, первые и третьи блюда – не менее 100 г. Проба отбирается из котла стерильными ложками в промаркированную стерильную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками и сохраняется не менее 48 ч (не считая выходных и праздничных дней) в специально отведенном месте в холодильнике при температуре +2–6 °С.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Повара пользуются 10-12-дневным меню, которое разрабатывал Бугурусланский филиал

ООО «КШП «Подросток». Директор согласовал меню с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы. Меню вывешивается на информационном стенде в обеденном зале, а также еженедельное, ежедневное меню с фотографией блюд публикуется на сайте школы в разделе «Всё о школьном питании». На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина создан соответствующий раздел «Питание» с ссылкой «food». В данном разделе ежедневно размещается фактическое меню, каждый день отдельным файлом. Ответственный за питание, классные руководители ежедневно ведут учёт питающихся в учётно-платёжной системе УПС56, отслеживают и доводят информацию о родительской плате в мессенджерах и личных звонках по телефону.

Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Заведены журналы и заполняются регулярно: «Журнал здоровья», «Журнал бракеража готовой продукции», «Журнал учёта температурного режима холодильного оборудования», «Журнал генеральных уборок обеденного зала». Сертификаты качества - имеются.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

На школьном сайте <https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> есть страничка «Школьное питание». Там размещена информация об организации, оказывающей услуги по организации питания обучающихся, программы и приказы, касающиеся питания, материалы конкурсов, часов общения, внеклассных мероприятий. Информация обновляется систематически.

Родительская общественность школы контролирует организацию горячего питания. При проведении родительского контроля оценивается: соответствие реализуемых блюд утверждённому меню, санитарно-техническое содержание обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся, наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд и, конечно же, качество потребляемых блюд. Комиссия отмечает хороший уровень организации горячего питания. Итоги контроля заносятся в журнал и освещаются на классных родительских собраниях, а также заносятся в «личный кабинет» школы на сайте Федерального бюджетного учреждения науки "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Рекомендации:

1. С целью улучшения качества горячего питания обучающихся, постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания.

2. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специнвентаря.
3. Классным руководителям 1-11 классов:
 - 3.1. Не допускать вынос буфетной продукции за пределы столовой;
 - 3.2. Следить за культурой правильного питания детей в столовой;
 - 3.3. Продолжить просветительскую работу по формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.
 - 3.4. Привлекать родительскую общественность к организации контроля школьного питания.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся

В образовательной организации оборудованы лицензированные медицинские (в 1 и 2 корпусах) кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте 1 корпуса два помещения: один для приёма детей, второй -процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. ОО заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планово проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок.

В 1 корпусе имеется стоматологический кабинет, заключен договор со стоматологической поликлиникой. Один раз в год сотрудники поликлиники проводят плановую санацию полости рта обучающихся.

Выводы. Инфраструктура МБОУ СОШ имени М.И. Калинина соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Рекомендации. Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

В ОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль в школе ведется в соответствии с разделом «Внутренняя система оценки качества образования», Плана работы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина на учебный год.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

Основные функции внутришкольного контроля:

-диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов

-обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения

-организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения

-воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций

Источники анализа внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений, педагогом – психологом проведен **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- региональный мониторинг;

- муниципальный мониторинг;

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ). Кроме того, на внутришкольном контроле:

– научно-методическая работа;

– работа со слабоуспевающими;

– работа с одаренными учащимися;

– мониторинг уровня преподавания;

– мониторинг посещаемости занятий;

– работа со школьной документацией и т.д.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023 год выполнен. Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

Предметные:

1. Уровень владения учебным материалом обучающимися на уроке не подтверждает качество знаний по предмету при проведении мониторинговых работ.

Методические:

1. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности учащихся.

2. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в группе, паре организуется ради формы, не всегда видна групповая деятельность. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.

Задачи:

1. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. Овладения принципами личностно-ориентированного подхода.

3. Увеличить количество взаимопосещений уроков учителями-предметниками с целью обмена опытом, выявления проблемных зон в преподавании предмета, оказания методической помощи коллегам.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2023г. был насыщенным, эффективным имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие у отдельных педагогов затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточно эффективно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- преобладание среди отдельных педагогов традиционных подходов к процессу обучения;
- увеличение числа детей «группы риска».

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» строится в режиме развития в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями

Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МБОУ СОШ имени М.И.Калинина предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении МБОУ СОШ имени М.И.Калинина сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ имени М.И.Калинина.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ имени М.И.Калинина в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1339
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	705
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	533 (44%)
Средняя оценка итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		4,5
Средняя оценка итоговой аттестации выпускников		3,5

9 класса по математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	923 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по програм-	человек	61(4,6%)

мам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1339 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		43 (61%)
– первой		26 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (15,7%)
– больше 30 лет		17(24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6(8,6%)
– от 55 лет		9 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в об-	человек (процент)	71 (100%)

разовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1339 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного читающего	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ имени М.И.Калинина укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

По итогам 2023 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Повышается эффективность системы управления.
3. Создаются условия для развития инновационного потенциала обучающихся и педагогов.
4. Создаются условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
5. Создана психологически безопасная здоровьесберегающая образовательная среда.
6. Увеличивается численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Сформирована информационно-коммуникативная инфраструктура ОО.

8. Увеличено число педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.

9. Сформирована общая достаточно высокая культура, ключевые, творческие компетенции, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение выпускников школы.

10. Сформированы ценностные ориентации выпускников школы.

11. Формируется инновационный кадровый ресурс.

12. Обновляется материально-техническая база.

13. Повышается уровень конкурентноспособности ОО.

14. Формируются стратегические ориентиры дальнейшего развития школы.

Можно отметить качественные изменения некоторых показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом):

- Внедрение и реализация Целевой модели наставничества;

- Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в 2024 году:

1. Поддержка раннего развития детей – специалисты ПШк, участники образовательного процесса, при расширении штатного расписания, получают консультативную помощь семьям по выявлению и устранению рисков негативных отклонений в развитии детей;

2. Эффективное применение цифровых технологий - подбор траекторий обучения для каждого ученика, повышение объективности в оценивании, снижение нагрузки на учителя;

3. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования;

4. Сокращение доли обучающихся с низкой мотивацией обучения, сегмента обучающихся, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на уровне НОО, ООО.

5. Привлечение родителей, способных участвовать в управлении ОО, оказывать действенную помощь школе.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества.

Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений. Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Осуществлять работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.

2. Осуществлять работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, профессиональные конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.

3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

4. Осуществлять работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию проектной деятельности.

5. Осуществлять работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.

6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.

7. Осуществлять работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-

патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.

8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

Директор школы

В.А. Воробьев