

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено:
Общим собранием работников учреждения
МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
Протокол № 3 от 30.03.2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ имени М.И. Калинина ЗА 2025 ГОД



Содержание

	Общие сведения о МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	2
1.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	9
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	13
1.4.	Организация учебного процесса	71
1.5.	Востребованность выпускников	81
1.6.	Кадровое обеспечение	85
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	99
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	103
1.9.	Материально-техническая база	107
1.10.	Внутренняя система оценки качества образования	115
2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	120
3.	Выводы	124

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

✓ Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

✓ Приказом МБОУ СОШ имени М.И. Калинина «О проведении самообследования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина за 2025 год» № 27 от 22.02.2026г.

В отчёте представлены результаты самообследования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2025 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных отражающих оценку:

- системы управления МБОУ СОШ имени М.И. Калинина;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Учредитель образовательной организации	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан» (МБОУ СОШ имени М.И. Калинина)
Индекс	461630
Город	Бугуруслан Оренбургской области
Улица	Чапаевская, 42
Телефон	(835352) 3-04-69
Факс	(835352) 3-04-69
E-mail	kalinina-bug@inbox.ru
Руководящие кадры МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	

Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Воробьев Владимир Анатольевич
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Морозова Наталия Дмитриевна, заместитель директора по УР Гребенюкова Лариса Николаевна, заместитель директора по УР Бернгардт Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УР Потешкина Юлия Геннадьевна, заместитель директора по УР Закирова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по ВР Назаров Анатолий Викторович, заместитель директора по АХЧ
Нормативная и правовая основа деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
Лицензия №	№ 1658 от 23 апреля 2015 г., серия 56 ЛО1 № 0003269 Срок лицензии: <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации №, срок действия	№ 1746 от 11 мая 2016 г., серия 56 А01 № 0003413
Особые статусы	Муниципальное представительство Благотворительного фонда наследия Менделеева; Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»; Участие в проекте «Беспилотные авиационные системы (БАС)».
Официальный сайт образовательной организации	https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	- Конституция РФ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - нормативно-правовые акты РФ, Оренбургской области; - Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании постановления главы муниципального образования муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области № 949-п от 21.11.2008г.

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы имени М.И. Калинина, назначение: нежилое, 3-этажный (подземных этажей - подвал), общая площадь 5004,6 кв.м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, 42.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании постановления главы муниципального образования муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области № 949-п от 21.11.2008г.

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы, назначение: нежилое, 2-этажное (подземных этажей - подвал), общая площадь 1350,2 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Геологов, 16

Территория образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 15.04.2009г. № 297-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объекта народного образования, общая площадь 19989 кв.м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, на земельном участке расположено здание школы имени М.И. Калинина, № 42

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 15.04.2009г. № 297-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объектов народного образования, общая площадь 10666 кв. м, адрес объекта: установлено относительно ориентира нежилое здание, расположенного в границах участка, адрес ориентира: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Геологов, 16.

Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2013 г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 26.12.2011 г. № 736-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения гаража, общая площадь 220 кв.м. адрес (место нахождения) объекта: обл. Оренбургская, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, 42.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

С 1 апреля 2025 года МБОУ СОШ имени М.И.Калинина осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года иностранных граждан заявлено не было.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Направление	Содержание
-------------	------------

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного (углубленного) уровня

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

В 2025/26 году реализуются два профиля на уровне СОО: технологический и социально-экономический. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Физика	18	21	35
Социально-экономический	Математика. Обществознание	19	18	28
Универсальный	Математика. Информатика Математика. Обществознание	24	22	-

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Цель работы ОО: обеспечение высокого качества образования в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования «город Бугуруслан» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Миссия ОО:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Особые статусы ОО:

- муниципальная опорная методическая площадка по проблеме: «Система работы по формированию цифровой образовательной среды»;
- региональное представительство Благотворительного фонда наследия Менделеева;
- участие в проекте «Цифровая образовательная среда»
- участие в проекте «Беспилотные авиационные системы».

Характеристика контингента обучающихся

В январе 2025 года в школе функционировало 52 классах, в которых обучалось 1313 учащихся. На уровне начального общего образования (1-4 классы) 21 класс-комплект 551 обучающийся. На уровне основного общего образования (5-9 классы) 28 классов – комплектов 701 обучающийся. И на уровне среднего общего образования (10-11 классы) 3 класса-комплекта 61 обучающийся.

В декабре 2025 года 52 класса – комплекта, в которых обучалось 1285 учащихся.

Контингент обучающихся:

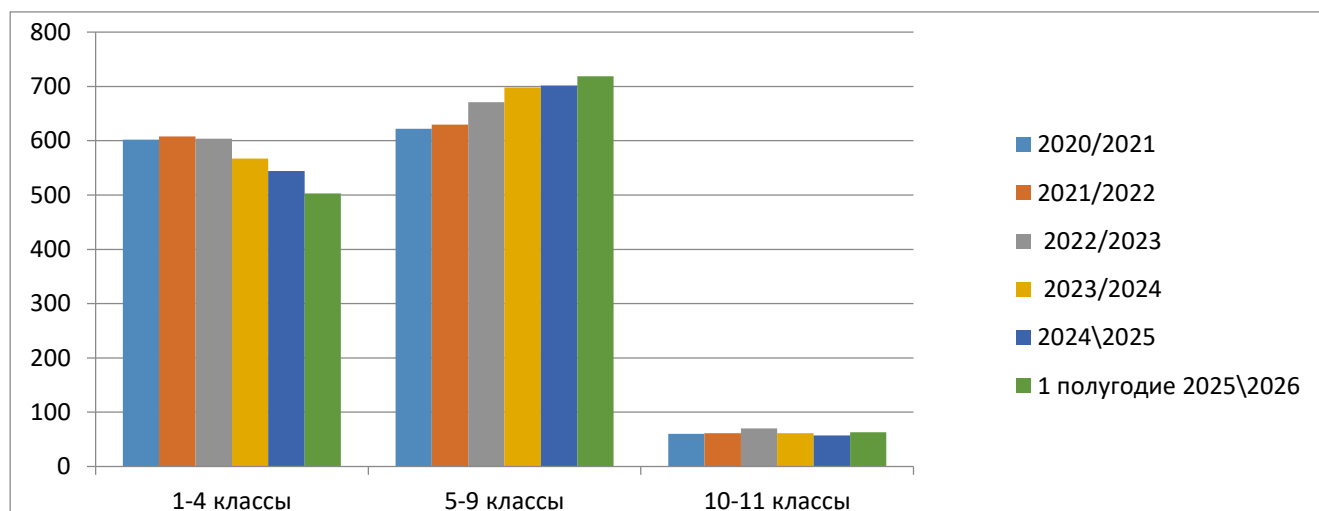
НОО – 503 человека;

ООО – 719 человек;

СОО – 63 человек.

Сравнительный анализ показал, что контингент обучающихся на уровне начального общего образования уменьшился на 14 человек, а на уровне основного общего образования увеличился на 2 человека, на уровне среднего общего образования остался на прежнем уровне. Изменения количественного состава обучающихся связаны в основном со сменой места жительства.

Диаграмма контингента обучающихся за 5 лет



Количество классов комплектов и обучающихся за 5 лет

Классы	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		1 полугодие 2025/2026 учебный год	
	количество классов - ком-	кол-во обучающихся	количество классов - ком-	кол-во обучающихся	количество классов - ком-	кол-во обучающихся	количество классов - ком-	кол-во обучающихся	количество классов - ком-	кол-во обучающихся	количество классов - ком-	кол-во обучающихся
1	6	145	6	159	5	141	5	138	5	128	5	116
2	6	167	6	144	6	154	5	135	5	133	5	119
3	6	149	6	159	6	148	6	151	5	131	5	135
4	5	141	6	146	6	160	6	143	6	152	5	133
5	4	130	5	135	6	144	7	155	6	138	6	148
6	5	134	4	128	5	133	6	141	7	156	5	138
7	5	127	5	133	4	131	5	135	6	139	7	153
8	5	110	5	125	5	134	4	132	5	139	5	140
9	5	121	5	109	5	129	5	135	4	130	5	140
10	1	30	2	33	2	37	1	24	2	35	2	32
11	2	30	1	28	2	33	2	37	1	22	2	31
Итого	50	1284	51	1299	52	1345	52	1326	52	1303	52	1285

Сравнительный анализ показывает, что увеличивается количество классов комплектов за последние 5 лет с 50 до 52 классов, а количество обучающихся за последний год уменьшилось с 1303 до 1285 обучающихся.

Обучение проводится в две смены. С 1 по 7 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 8-11 классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения.

Количество часов обязательной части учебного плана школы и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Выполняя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Проблема формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы продолжает оставаться одной из важнейших, на решение которой направлены усилия педагогического коллектива.

У большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост числа многодетных

семей. Растет удельный вес семей с высшим образованием. В результате повышаются требования к качеству образования.

Социальный статус учащихся и их семей

1. Число детей из многодетных семей - 262
2. Число детей из неполных семей - 219
3. Число детей-инвалидов – 31
4. Число детей, обучающихся на дому – 12
5. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) - 27, из них сирот – 6
6. Число детей из семей переселенцев, беженцев, чернобыльцев – 0
7. Число детей из малообеспеченных семей – 57
8. Число социально неблагополучных семей, состоящих на учете КДН – 16
9. Число детей, состоящих на внутри школьном учете - 3
10. Число детей, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП – 2.

Следует отметить, что практически сохраняется численный контингент обучающихся, наблюдаются небольшие изменения, связанные с выездом родителей за пределы города.

1.2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан», Уставом МБОУ СОШ имени М.И. Калинина и иными локальными актами.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Функции структурных элементов системы управления определяют нормативные акты:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей.

В вертикальной структуре управления выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Каждый структурный элемент выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, ежегодно размещаются на сайте школы.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управле-

	ние жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет объединяет учителей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОО. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и Положением.

Педагогические советы проводились на основе деятельности временных творческих групп с использованием ИКТ-технологий, способствовали совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; изучению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей.

Малый педагогический совет, который не имеет постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Воробьев Владимир Анатольевич	Высшее, ОГПУ (2003 г.), «история»/ФГБОУ ВПО ОГПУ (2014г.), «Менеджмент» общий педстаж: 27 лет	23 года
Заместитель директора по УР	Морозова Наталия Дмитриевна	Высшее, СамГПУ (2002г.), «математика»/ИДО г. Уфа «Менеджмент», (2020 г.), общий педстаж: 28 лет	5 лет
Заместитель директора по УР	Гребенюкова Лариса Николаевна	Высшее, Уральский пединститут имени А.С. Пушкина, (1991г.) «история и обществознание»/ ОГПУ, «Менеджмент» (2015 г.)	25 лет

		общий педстаж: 32 года	
Заместитель директора по УР	Бернгардт Татьяна Алексеевна	Высшее, СамГПУ (2004 г.), «математика»/ ОГПУ, «Менеджмент» (2014 г.) общий педстаж: 24 года	12 лет
Заместитель директора по УР	Потешкина Юлия Геннадьевна	Высшее, ОГПУ (2019г.), «русский язык и литература»/ ИДО г. Уфа, «Менеджмент в образовании», (2024г.); общий педстаж: 6 лет	1 год
Заместитель директора по ВР	Закирова Ирина Геннадьевна	Высшее, Орский ГПИ имени Т.Г.Шевченко, «начальные классы»; (1985г.)/ ИЭУП (Казань) «Менеджмент в образовании», (2014 г.); общий педстаж: 38лет	25 лет
Заместитель директора по АХЧ	Назаров Анатолий Викторович	Высшее, Куйбышевский ГУ (1988г.) биология, химия/ УЦ «СЭМС» менеджер «Управление персоналом» (2017г.)	11 лет

Между членами администрации распределены функциональные обязанности, которые обеспечивают режим функционирования и развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. С сентября 2024 г. советником по воспитанию назначена Щербакова А.С.

Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина функционируют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На втором уровне структуры управления находятся:

- *методический совет* (далее – *МС*), в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. МС помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях

Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ имени М.И. Калинина является Совет родителей.

Совет родителей — это коллегиальный орган самоуправления в образовательной организации, который представляет интересы родителей (законных представителей) обучающихся. Его деятельность направлена на создание благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей, а также на укрепление взаимодействия между семьей и школой.

Совет родителей является важным звеном в системе школьного самоуправления, позволяющим родителям влиять на качество образования и условия пребывания детей в школе.

Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора и размещается на стенде в учительской, рассылается на личную электронную почту каждому педагогу. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога, и план исправления замечаний. Система внутришкольного контроля достаточно эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются, решаются.

В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары.

По итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы. Образовательная программа за учебный год выполнена в полном объеме. В связи с праздничными днями, учебный процесс был продлён по отдельным предметам и классам по приказу директора школы (для обучающихся 1-7 классов были организованы занятия по субботам).

В рамках сетевого взаимодействия организовано сотрудничество и заключены договора с МАУДО ЦРТДЮ и МБУДО СШ «Чемпион».

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации МБОУ СОШ имени М.И. Калинина показал, что в образовательном учреждении разработаны и утверждены должностные инструкции, закрепляющие функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, совета родителей, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школы весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности общеобразовательного учреждения, т.е. получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования федерального государственного образовательного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школы предусматривает объединение как административных, так и общественных форм управления.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, раздел обратной связи на сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется через чаты в Сферум, с 01.09.2025г в МАХ.

Вывод:

По итогам 2025 года система управления школы оценивается как достаточно эффективная, но требующая инноваций, способствующих достижению поставленных целей, задач, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в ст.26 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяющих учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ имени М.И. Калинина. Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

Анализ учебных достижений обучающихся МБОУ СОШ имени М.И. Калинина

Качество образования - это важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. На это направлена основная цель образовательного учреждения.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2025 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2025 году хороших образовательных результатов.

Результаты обученности за 2025 год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
1303	99%	43%
	Закончили учебный год на «отлично»	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (чел)
2 - 4	41	194
5 – 9	40	210
10-11	5	19

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе:	1284	1308	1345	1326	1303	1285

	– начальная школа	602	612	604	567	544	503
	– основная школа	622	637	671	698	702	719
	– средняя школа	60	59	70	61	57	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	0	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца						
	– в основной школе	14	14	9	11	9	
	– средней школе	9	3	5	12	4	

Сравнительный анализ показывает, что увеличивается количество классов комплектов за последние 5 лет с 44 до 52 классов, а количество обучающихся осталось практически прежним.

Анализ представленных в таблице показывает, что в школе количество обучающихся возрастает на основном уровне обучения и незначительно на среднем уровне, а на начальном уровне значительно снижается.

Основными причинами движения, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся.

Профильное обучение осуществляется в средней школе. Реализуется 2 профиля: технологический и социально-экономический профили.

В 2025 году образовательная организация успешно реализует рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2024 и 2025 годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1303
	– начальная школа	544
	– основная школа	702
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	9
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ имени М.И. Калинина.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего учащ-ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	135	127	94	63	47	19	14	8	6	2	1,5	0	0
3	151	151	100	74	49	22	14,6	0	0	0	0	0	0
4	143	141	99	63	44	18	12,6	3	2,1	1	0,7	0	0
Итого	429	418	97	200	47	59	14	11	2,3	3	0,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 процент (в 2024-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 процентов (в 2024-м – 22%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

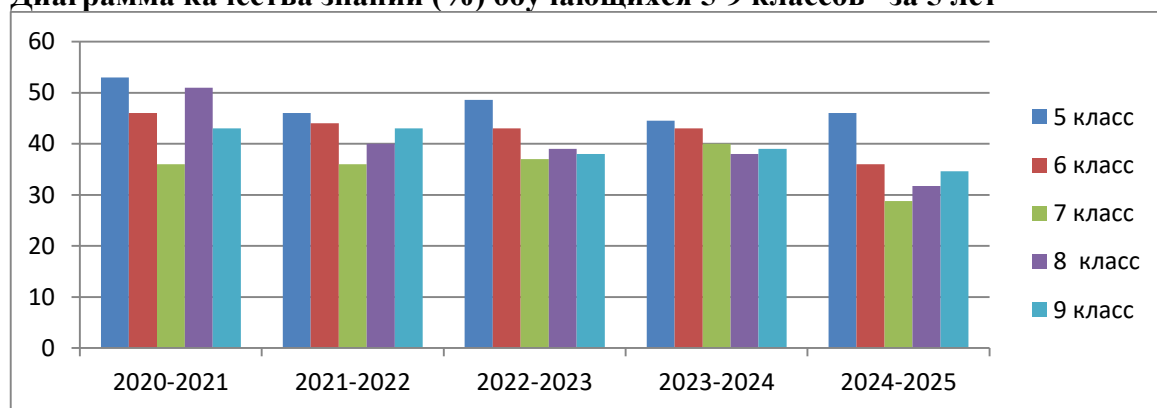
Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
								Все-го		Из них н/а			
		Ко л-во	%	С от-метка-ми «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	К ол - во	%	Ко л-во	%	Кол -во	%
5	138	138	100	57	41	7	5	0	0	0	0	0	0
6	156	156	100	45	28,8	12	7,7	0	0	0	0	0	0
7	139	137	98,6	34	24,5	6	4,3	2	1,4	0	0	2	1,4
8	139	139	100	39	28	5	3,6	0	0	0	0	0	0
9	130	130	100	35	27	10	7,7	0	0	0	0	0	0
Итого	702	700	99,7	210	30	40	5,7	2	0,3	0	0	2	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 % (в 2024 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3% (в 2024 –7%). Успеваемость 99,7%.

Анализ качества обучения по результатам за 5 учебных лет.

Клас с	202 1 г.	202 2 г.	202 3 г.	202 4 г.	202 5 г.	Сравнение показате- лей 2021 и 2022 учебного года	Сравнение показате- лей 2022 и 2023 учебного года	Сравнение показате- лей 2023 и 2024 учебного года	Сравнение показате- лей 2024 и 2025 учебного года
5	53	46	48,6	44,5	46	-7	+2,6	-4,1	+1,5
6	46	44	43	43	36	-2	-1	=	-7
7	36	38	37	40	28,8	+2	-1	+3	-11,2
8	51	40	39	38	31,7	-11	-1	-1	-6,3
9	43	43	38	39	34,6	=	-5	+1	-4,4

Диаграмма качества знаний (%) обучающихся 5-9 классов за 5 лет



Сравнивая результаты за 5 лет видим, повысилось качество знаний в 5 классах на 1,5%. Наиболее высокий показатель качества отмечен в 5б классе – 68 %, где в классе 3 «отличника» и 16 «хорошистов» (классный руководитель Саканян Жученко О.В.); в 5а классе – 60 %, где 0 «отличников» и 18 «хорошистов» (классный руководитель Кобякина Т.В.).

Недостаточная работа проводится в 7-х классах, где просматривается понижение качества знаний по сравнению с прошлым годом на 11,2% , и нет классов с высоким показателем качества знаний (самый высокий показатель знаний в 7а классе 37,5% (кл.рук Савенкова Ю.В.).

Самые низкие результаты в параллелях 5-9 классы: в 5е классе, где качество знаний 10,5% (кл.рук. Чижова А.С.), в 6е классе 14,3% (кл.рук. Силантьев В.В.), 7е класс- 14,3 % (кл.рук.Щербакова А.Ю.), 8д- 14,3 % (кл.рук. Корниенко М.А.).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переве- дены условно		Сменили фор- му обучения	
		Ко л- во		С от- мет- ками «4» и		Всего неуспе- вают	Из них н/а				
		Ко л- во				Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во			Кол-во

10а													
10б													
11а													
Итог													

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году снизилось на 3,5% (96,5%), а качество знаний понизилось на 20,3% .

Отличников в 10-х классах 2 человека, с 1 «4» -2 чел., с двумя «4» -2 человек. Качество составило – 45,7%

В 11 классе - 3 отличника, 0 человек с одной «4», 1 человек с двумя «4», качество составило

Весной 2025 года в целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены 36 всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах. Все работы выполнялись на бумажных носителях, кроме информатики, которая частично выполнялась в компьютерной форме. Всероссийские проверочные работы по математике и русскому языку выполняются всеми учащимися каждой параллели и по два предмета на основе случайного выбора.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	121	138	115	107
Математика	123	135	117	114
Биология	81	12	35	20
История	72	32	33	27
Обществознание	-	47	51	46
География	43	79	21	21
Физика	-	-	26	26
Химия	-	-	-	16
Литература	12	27	20	26
Информатика	-	-	21	21
Иностранный язык (английский)	40	40	9	18

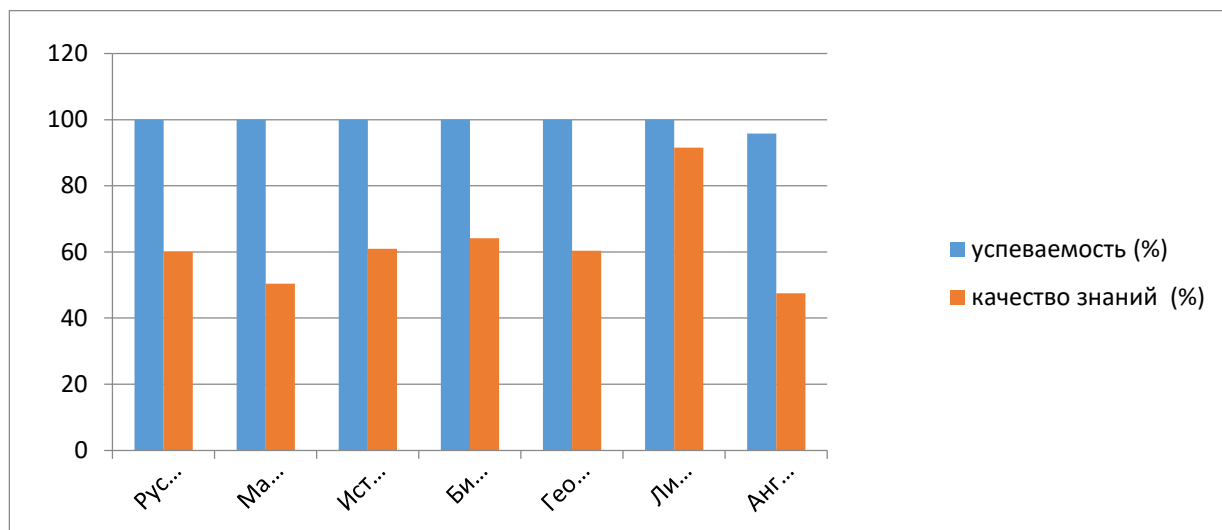
Вывод: в работе приняли участие 4926 ученика из 539 (91,3 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

5 класс

Предмет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4" и "5"	По- гра- нич- ный балл по шко- ле набра- ли	Мак- си- маль- ный балл по шко- ле набра- ли	Сред- ний оце- ноч- ный по шко- ле	Сред- ний те- сто- вый	Дина- мика в сравне- нии с оценкой за 3 чет- верть	ФИО педагога

Математика								6 человек	2 человека (по 21 баллу)			Подтвердили -99; Повысили - 13 ; Понизили -	Макогон А.А., Богатова В.И., Чиждова А.С.
Русский язык												Подтвердили-90; Повысили-21; Понизили-10;	Кобякина Т.В., Жученко О.В., Потешкина Ю.Г.,Султанова Д.А.
История												Подтвердили -63; Повысили - 3; Понизили -6	Шаймарданова Р.А. Силантьев В.В.
Биология												Подтвердили - 59; Повысили - 3; Понизили - 19	Пикалева М.А. Дзюба И.В.
География												Подтвердили - 30; Повысили - 5; Понизили -8	Лапаева Т.Н. Корниенко М.А.
Литература												Подтвердили -6 ; Повысили -1 ; Понизили – 5;	Потешкина Ю.Г
Англ.язык												Подтвердили - 24; Повысили - 2	Горшенина И.В. Зимица О.Ш. Есенкова А.Ю.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР в 5-х классах

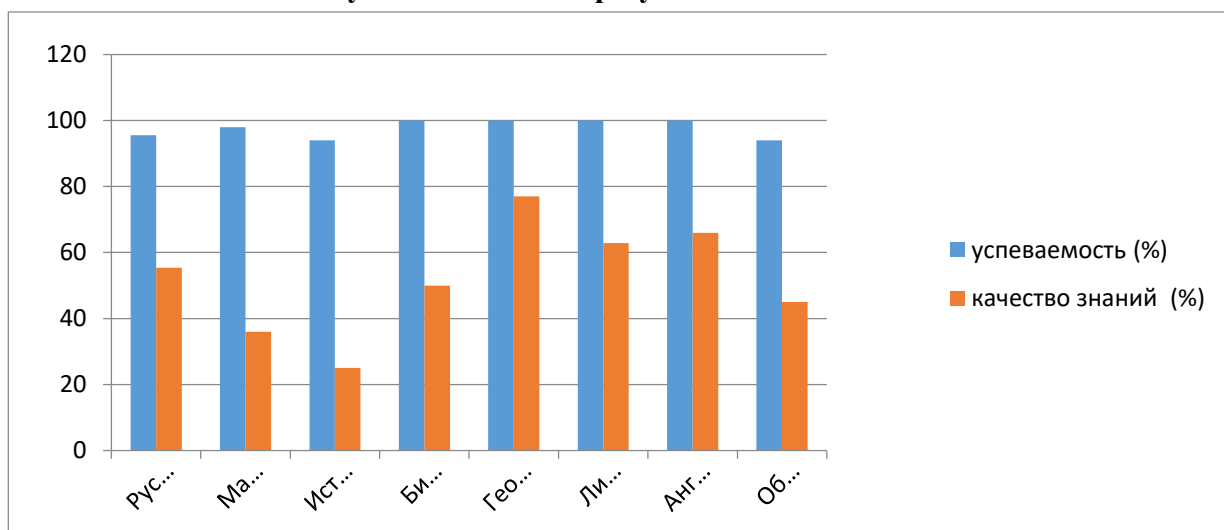


6 класс

Предмет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний оценочный по школе	Средний тестовый	Динамика в сравнении с 3 четверть	ФИО педагога
Математика												Подтвердили - 108; Повысили Понизили -	Морозова Н.Д., Макогон А.А., Бернгардт Т.А., Чижова А.С., Луконина Е.В. Богатова В.И.
Рус.яз												Подтвердили -111, Повысили -18, понизили -9	Бочкарева С.В., Саканян К.С., Жученко О.В., Ульянова Г.Ю. Султанова Д.А. Кобякина Т.В. Савель-

													ева Е.А.
История												Подтвер- дили -20 ; Повысили -5 ; Пони- зили - 7	Тарасов А.В., Силан- тьев В.В.
Биоло- гия												Подтвер- дили - 8; Повысили - 0; Пони- зили - 4	Дзюба И.В.
Обще- ство- знание												Подтвер- дили -38; Повысили -1; Пони- зили - 8	Шай- марда- нова Р.А. Тарасов
Геогра- фия												Подтвер- дили-63; Повысили- 6; Пони- зили-10	Хайрул- лина Н.Н., Кор- ниенко М.А.
Анг.язы к													Зими на О.Ш., Есенко- ва А.Ю.
Литр-ра												Подтвер- дили -21 ; Повысили -4 ; Пони- зили - 2	Жучен- ко О.В.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР в 6-х классах

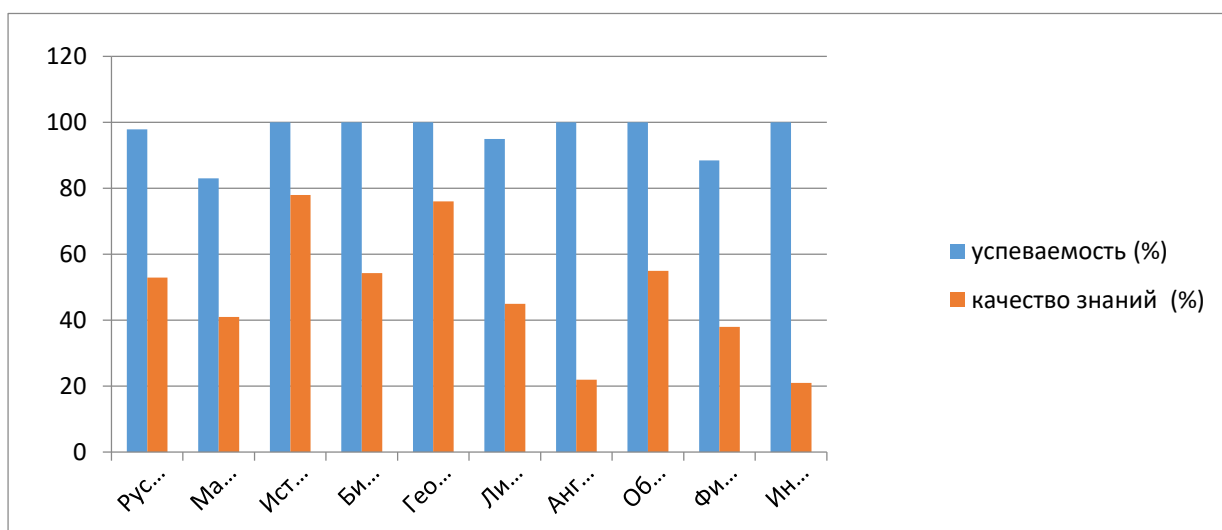


7 класс

Пред-	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4"	По-	Мак	Сред	Средний	Динамика	ФИО
-------	--------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-----	-----	------	---------	----------	-----

мет							и "5"	гра- нич- ный балл по шко- ле набра- ли	си- мал- ьны й балл по шко- ле набра- ли	ний оце- ноч- ный по шко- ле	тесто- вый	в сравне- нии с оценкой за 3 четверть	педагога
Мате- матика								11 чел	206. -2 чел			Подтвер- дили - 91 ; Повысили - 12; Пони- зили -14	Морозо- ва Н.Д., Макогон А.А., Берн- гардт Т.А., Чижова А.С.
Рус.яз												Подтвер- дили - 88; Повысили -18 ; Пони- зили-9	Бочка- рева С.В., Саканян К.С., Жучен- ко О.В. Ульяно- ва Г.Ю.,
История												Подтвер- дили - 29; Повысили Понизили -2	Цепляе- ва А.В., Силан- тьев В.В.
Биоло- гия	35		6							7		Подтвер- дили -22 ; Повысили -4 ; Пони- зили - 9	Пикале- ва М.А.
Обще- ство- знание												Подтвер- дили - 25; Повысили -0 ; Пони- зили - 26	Цепляе- ва А.В.
Геогра- фия												Подтвер- дили -18; Повысили -1; Пони- зили -2	Хайрул- лина Н.Н.
Физика												Подтвер- дили -14 ; Повысили	Вино- градов А.Н.,

												- 3; Пони- зили -9	Чижова А.С.
Инфор- матика												Подтвер- дили -20 ; Повысили -1 ; Пони- зили -0	Лексина Е.В.
Анг.язы к												Подтвер- дили - 7; Повысили - 0 ; Пони- зили - 2	Есенко- ва А.Ю.
Литера- тура												Подтвер- дили -19 ; Повысили -0 ; Пони- зили - 1	Жучен- ко О.В.



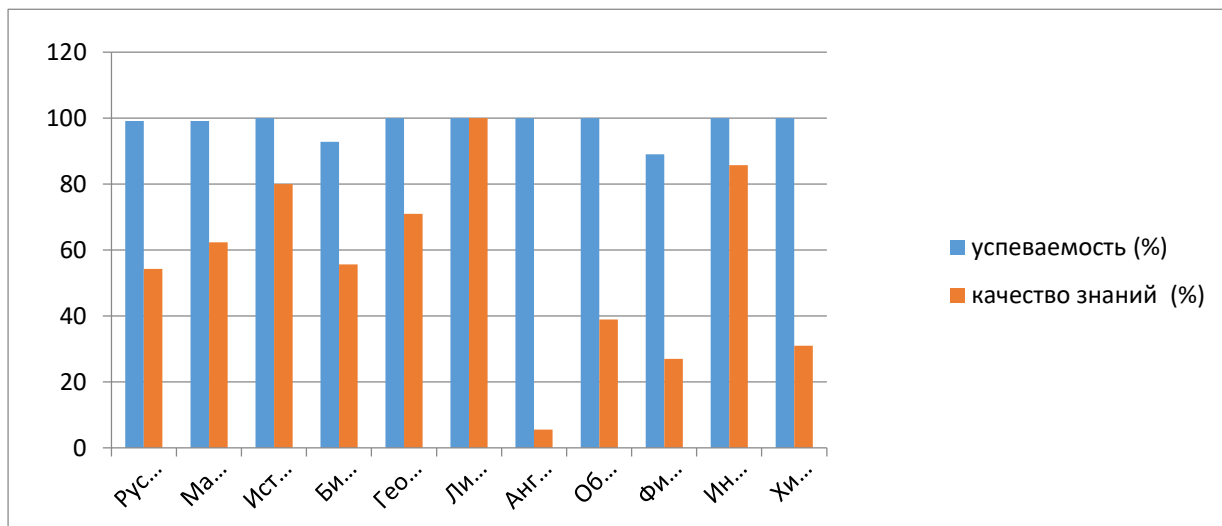
Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР в 7-х классах 8 класс

Пред- мет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5" .	% "2"	% "4" и "5"	По- гра- нич- ный балл по шко- ле набра- ли	Мак- си- мал- ьны й балл по шко- ле набра- ли	Сред- ний оце- ноч- ный по шко- ле	Средний тесто- вый	Динамика в сравне- нии с оценкой за 3 четверть	ФИО педагога
Мате- матика												Подтвер- дили -71; Повысили - 34; Пони- зили -9	Лукони- на Е.В., Журав- лева О.М.

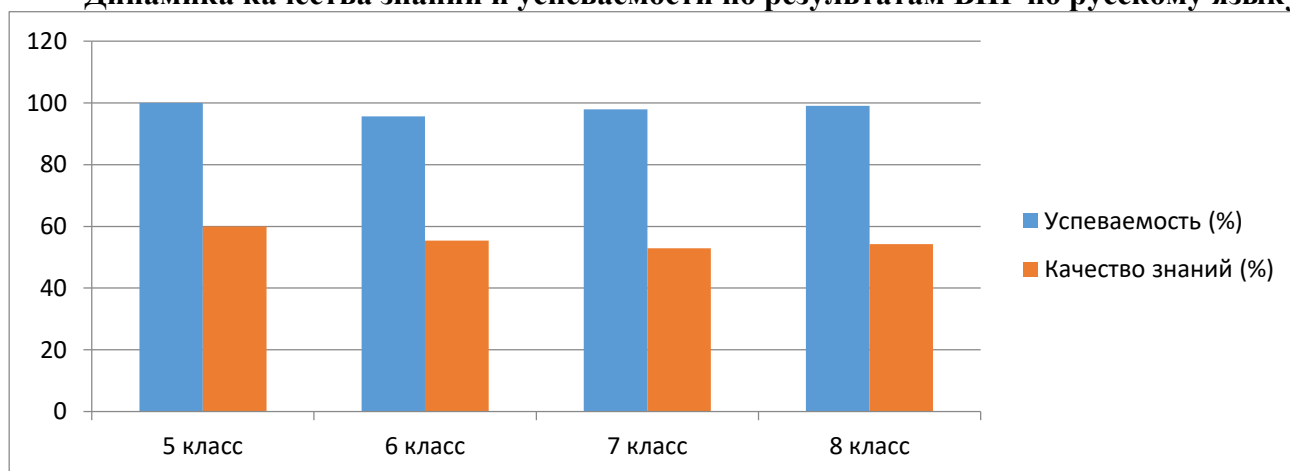
Рус.яз												Подтвер- дили – 83, повысили – 13, пони- зили - 11	Савель- ева Е.А., Ульяно- ва Г.А. Кобяки- на Т.В. Султа- нова Д.А.
История												Подтвер- дили - 7; Повысили Понизили -	Силан- тьев В.В.
Биоло- гия												Подтвер- дили -16 ; Повысили -5 ; Пони- зили - 6	Пикале- ва М.А.
Обще- ство- знание												Подтвер- дили-31; Повысили – 2; Понизили – 13.	Цепляе- ва А.В. Тарасов А.В.
Геогра- фия												Подтвер- дили -15; Повысили - 2; Пони- зили -4	Хайрул- лина Н.Н.
Физика								15 - 2 чел				Подтвер- дили - 5; Повысили - 0; Пони- зили - 21	Вино- градов А.Н.
Химия												Подтвер- дили - 10; Повысили - 3; Пони- зили - 3	Дзюба И.В.
Литера- тура												Подтвер- дили -24 ; Повысили -1 ; Пони- зили - 1	Кобяки- на Т.В.
Инфор- матика							нет	нет				Подтвер- дили - 19; Повысили - 1; Пони- зили -1	Лексина Е.В.

Анг.язык												Подтвердили -16 ; Повысили -0 ; Понизили - 2	Есенкова А.Ю.
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

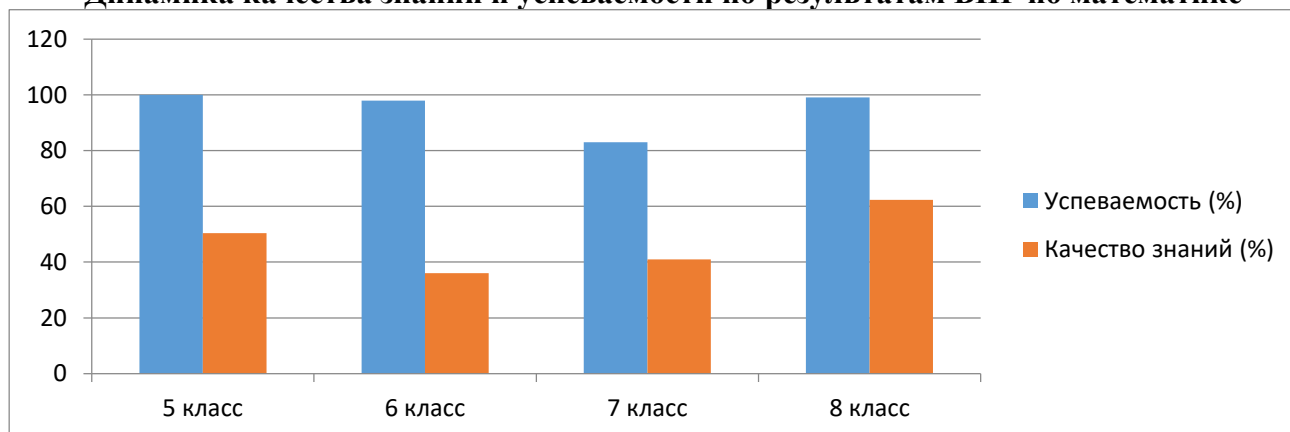
Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР в 8-х классах



Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку



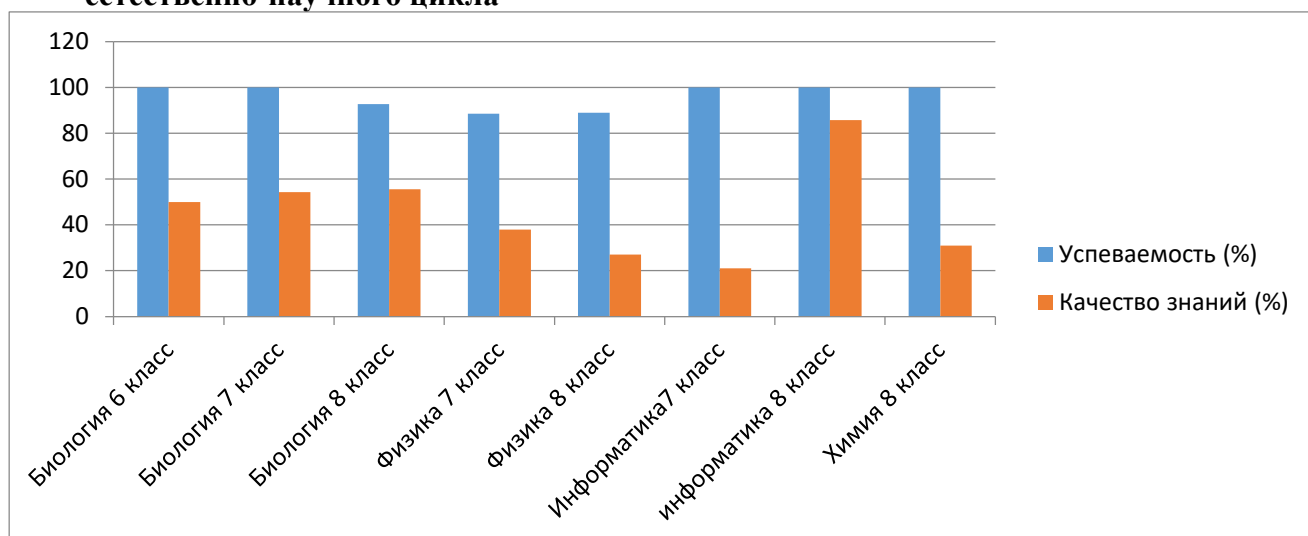
Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по математике



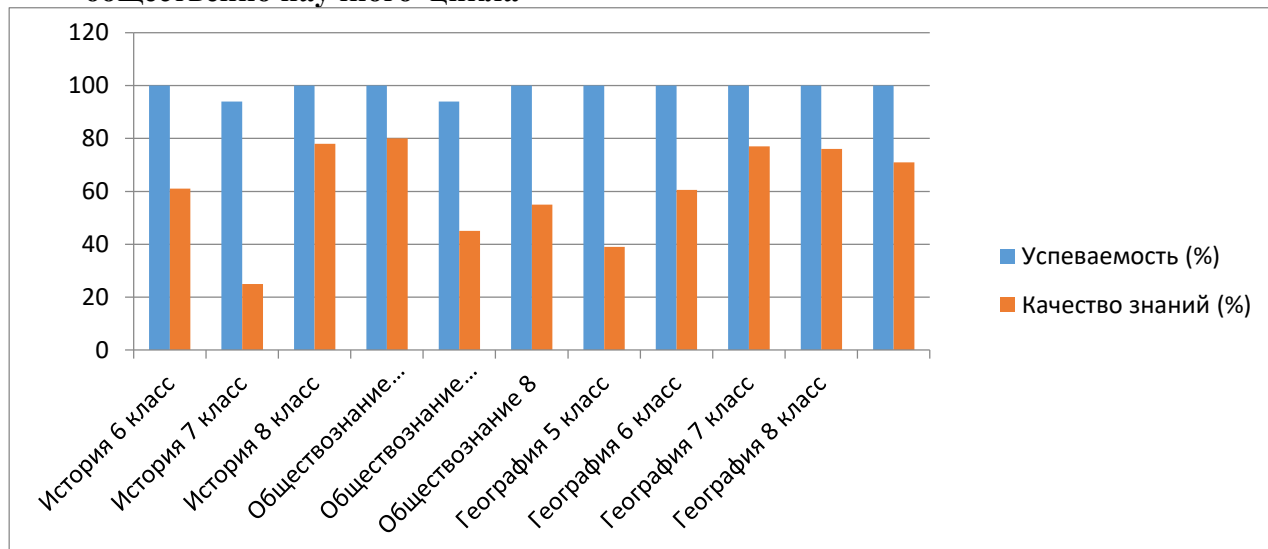
Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку и математике. Недостаточный результат качества выполнения ВПР по математике в 6-7 классах.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам

естественно-научного цикла



Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам общественно-научного цикла



Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по предметам биология, история, обществознание, химия, физика и география.

Низкий уровень качества знаний по истории в 6-х классах, физике в 8-х классах, информатике в 7-х классах, химии в 8-х классах. Причины низкого уровня знаний обучающихся по предметам заключается в том, что у обучающихся:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений;
- не сформированы в достаточной степени умения и навыки обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

Пути решения: учителям вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;

-включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на развитие функциональной грамотности обучающихся; задания по работе с текстом; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

-вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную и отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.

На основании статистического исследования анализа ВПР в 2025 году наше образовательное учреждение попало в список школ с признаками необъективности результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классе по предмету «Русский язык».

В связи с этим был проведен анализ выполненных работ по русскому языку с целью выявления причин необъективности.

Рекомендации с учетом попадания в зону риска как школ с признаками необъективных результатов

1. Проанализировать результаты перепроверки.
2. Проверку работ участников осуществлять строго по критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (при необходимости использовать помощь экспертов (форум экспертов в личном кабинете ФИС ОКО).

3. Отработать механизм обеспечения объективности оценивания в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), включающей в том числе следующие элементы:

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

Промежуточная аттестация по геометрии в 7-8 классах проводилась в форме публичного зачета. Вопросы и задания, входящие в билеты для 7 класса, разрабатывались ГМО учителей математики муниципального образования «город Бугуруслан». Вопросы и задания охватывали материал 7 класса. Зачет проводился в устной форме по билетам. Продолжительность зачёта: 20 минут на подготовку, 10 минут на ответ одного обучающегося.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 7 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы (№1 и №2) выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, свойств и признаков, следствий), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

Ответы на два практических задания билета (№3 и №4) позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

Результаты публичного зачёта по геометрии в 7 классах

Класс, литер	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся, обуч-ся	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Успеваемость	Показатель % «4» и «5»	средний балл	Группа «риска» (кол-во обучающихся)	ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»						
			»	»	»	»						

7А	32	32	0	9	6	1 7	0	100	72	4,25	0	Морозова Н.Д. учитель мате- матики, ВП, ВК
7 Б	28	28	1	1 0	1 1	6	3,6	96	61	3,75	1	Макогон А.А., учитель мате- матики, ВП, 1К
7 В	27	27	1	1 5	4	7	3,6	96	41	3,52	1	Макогон А.А., учитель мате- матики, ВП, 1К
7Г	22	21	0	1 2	6	3	0	100	43	3,48	0	Макогон А.А., учитель мате- матики, ВП, 1К
7 Д	15	12	0	5	5	1	0	100	50	3,45	0	Бернгардт Т.А. учитель мате- матики, ВП, ВК
7Е	14	13	0	1 1	0	2	0	100	15	3,08	0	Чижова А.С., учитель мате- матики, ВН
Ито- го	138	13 3	2	6 3	3 2	3 6	2	98	51	3,69	2	

Высокий показатель процента «4» и «5» (%) показывает 7а (72%) , низкий результат у обучающихся - 7в и 7е (41 % и 15% соответственно)

В целом при решении задач обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение грамотно выполнять чертежи. Дали ответ на первый вопрос – 89% обучающихся.

Второй вопрос, связанный с умением математического доказательства, оказался сложнее. Минимальные знания (1 балл) показали – 70% обучающихся, 2 балла – 22% обучающихся. Остальные учащиеся частично не приступили к доказательству теорем и свойств.

Подавляющее большинство обучающихся умеют решать несложные геометрические задачи и выполнять практические задания. Таких оказалось 89% обучающихся. 11% - не справились с этим заданием, 0 % - не приступали к заданию.

Больше всего затруднений при ответах вызвало 4 задание в билетах 4, 7, 10, 14, 15 , много обучающихся не приступили к ее выполнению. Полностью справились с предложенными заданиями 43 обучающихся, что составило 32%. Минимальные знания (1 балл) показали 32% обучающихся. Не справились или не приступили к выполнению этого задания 30%.

Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу. У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Публичный зачет в 8 классах проводился с целью мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся. Вопросы и задания охватывали материал 8 класса. Зачет проводился в устной форме

по билетам. Продолжительность зачёта: 20 минут на подготовку, 10 минут на ответ одного обучающегося.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 7-8 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника», «Площади фигур», «Четырёхугольники», «Подобные треугольники», «Окружность», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

На зачете обучающимся запрещается пользоваться калькуляторами, мобильными телефонами, письменными заметками, учебниками и справочными материалами.

Результаты публичного зачета по геометрии в 8 классах

Класс, литер	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Успеваемость	Показатель % «4» и «5»	средний балл	Группа «риска» (кол-во обучающихся)	ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»						
8 А	28	28	0	18	4	6	0	100	36	3,6	0	Луконина Е.В., математика, ВП,1К
8 Б	31	31	0	18	5	8	0	100	42	3,7	0	Луконина Е.В., математика, ВП,1К
8 В	32	32	0	13	6	13	0	100	59	4	0	Луконина Е.В., математика, ВП,1К
8 Г	26	24	0	9	4	11	0	100	63	4,1	0	Журавлева О.М., математика, ВП,ВК
8д	21	21	0	16	3	2	0	100	24	3,3	0	Журавлева О.М., математика, ВП,ВК
Итого	138	136	0	74	22	40	0	100	45,6	3,75	0	

Высокий показатель процента «4» и «5» (%) показывает 8 г (63%) и 8в (59%), низкий результат у обучающихся 8д (24%).

В целом при решении задач обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Второй вопрос, связанный с умением математического доказательства, оказался сложнее. Так, полностью справились с теоретическим обоснование этого вопроса 83,2 % обучающихся, а вот, чтобы доказать теорему -24,8%, т.е. минимальные знания (1 балл) показали – 83,2 % обучающихся.

Подавляющее большинство обучающихся умеют правильно сделать выбор в отношении верно и не верного утверждения (№ 3) - таких оказалось 83,2% обучающихся; а не справились с этим заданием 16,8% учащиеся.

Больше всего затруднений при ответах вызвало 4 задание во всех билетах, много обучающихся не приступили к ее выполнению. Полностью справились с предложенными заданиями 33% обучающихся. Минимальные знания (1 балл) показали 25,2 % обучающихся. Не справились или не приступили к выполнению этого задания 41,8%.

Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу. У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2025 году

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). С 2024 года по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основ-

ном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина воспользовались 3 человека (2 человека по информатике и 1 человек по английскому языку).

Общая численность выпускников 2025 года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	130	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	12	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	130	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	130	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	130	22

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 131 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 130 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по русскому языку в этом году снизилась на 1%. Качество повысилось на 4,6 процентов по математике, на 18 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100	64,6	3,7	99	80	3,7

Также 125 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Также 118 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Показатель % «4» и «5»	Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			

Обществознание	73	10	42	19	2	86,3	28,8	Цепляева А.В., Силантьев В.В.
история	1	0	1	0	0	100	0	Цепляева А.В.
биология	46	0	23	20	3	100	50	Савенкова Ю.В.
география	85	5	20	47	13	94	70,6	Лапаева Т.Н., Хайруллина Н.Н., Корниенков М.А.
физика	11	0	1	7	3	100	91	Виноградов А.Н.
информатика	14							Лексина Е.В.
английский язык	3	1	2	0	0	66,7	0	Шабанова А.А., Есенкова А.Ю.
литература	0							
химия	3	0	0	2	1	100	100	Дзюба И.В.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2024-2025 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования на основном уровне остается актуальной для образовательного учреждения.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	129	100	135	100	130	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	6	10	7	10	7,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	41	32	42	31	35	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	129	100	133	100	130	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников, на профильном уровне 17 человек. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5	17
Средний балл	4,4	64,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	59	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 18 обучающихся (48%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 89 до 100)	5
Средний балл	59,6

Количество сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников

Предмет	Количество выбранных выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	ФИО учителя ведущего предмет
Русский язык	22	100	Савельева Е.А.
Математика (профиль.ур.)	15	68	Гражданкина Д.Г.
Математика (баз.ур.)	7	32	Гражданкина Д.Г.
Физика	5	22,7	Виноградов А.Н.
Информатика	6	27,3	Лексина Е.В.
Литература	0	0	Савельева Е.А.
История	3	13,6	Тарасов А.В.
Обществознание	7	31,8	Шаймарданова Р.М.
Биология	0	0	Пикалева М.А.
Английский язык	1	4,5	Горшенина И.В.
Химия	0	0	Дзюба И.В.
География	0	0	Хайруллина Н.Н.

Количество выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по 3-м предметам (в том числе русский язык и математика)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ более чем по 3-м предметам
14	4

Результаты Единого государственного экзамена

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2024 - 2025 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	Колво сдававших	%	Уч-ся, не сдавшие ЕГЭ	Получили min		Распределение по баллам							
						Min-54 чел./%		55-69 чел./%		70-88 чел./%		89-100 чел./%	
Русский язык	22	100	0	0	0	10	45,4	8	36,4	4	18,2	0	0
Математика	15	68	0	1	6,7	3	20	3	20	8	53,3	0	0
Математика (баз)	7	32	0	0	0	«3»	1/14, 4	«4»	2\28, 6	«5»	4/57	-	-
Биология	0	0											
Физика	5	22,7	0	0	0	2	40	1	20	2	40	0	0
Литература	0	0											
Обществознание	7	31,8	0	0	0	2	28,6	1	14,3	3	42,1	14,	
Информатика	6	27,3	2	33,3	0	0	0	4	66,7	0	0	0	0
Английский	1	4,5	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
История	3	13,6	0	0	0	1	33,3	1	33,3	0	0	1	33,
Химия	0	0											
География	0	0											

Предмет	Русский язык	Математика проф.ур	Математика баз.уров	Биология	Физика	Обществознание	История	Литература	Информатика	Англ.яз	Химия	География
Кол-во участников ЕГЭ	22	15	7	0	5	7	3	0	6	1	0	0
Кол-во и %, не преодолевших порог (в осн период)	0	0	0	-	0	0	0	-	1	0	-	-
Кол-во и %, не преодолевших	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	-	-

порог (в рез период)												
Ср.бал по пред- мету	59,6	64,8	4,4	-	65,8	68,3	67,3	--	50,8	25	-	-

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обуча- ющихся, чел.	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысший балл
Русский язык	22	100	83 (1 человек) Га- джиева Фиран 81 (2 человека) Га- джиева Фидан Ларин Иван
Математика (про- фильный уровень)	15	68	84 (2 человека) Га- джиева Фидан Гаджиева Фиран 82 (1 человек) □арин Иван
Обществознание	7	31,8	90 (1 чел.) Чегодаева Анастасия 85 (1 чел.) Гаджиева Фиран
История	3	13,6	91 (1 чел.) Токаев Кирилл
Литература	0	0	-
Биология	0	0	-
Физика	5	22,7	84 (1 чел.) Ларин Иван 80 (1чел.) Гаджиева Фидан
Информатика		27,2	-
Английский язык	1	4,5	-
Химия	0	0	-
География	0	0	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 5 лет (русский язык и математика)

Пред- мет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022- 2023учебны й год			2023- 2024учебны й год			2024- 2025учеб ный год		
	Мин балл	Макс балл	Ср □алл	Мин балл	Макс балл	Ср балл	Мин балл	Макс балл	Ср балл	Мин балл	Макс балл	Ср балл	Мин балл	Макс балл	Ср балл	Мин балл	Макс балл	Ср балл
Рус- ский язык		96	75 ,6	50	98	75	46	98	71	54	10 0	□ 5	29	94	69	4 5	8 3	5 9, 6
Мате-		84	62	45	84	68	34	76	56	34	9	60	40	92	66	2	8	6

матика			,4			,1								,4	7	4	4,8
--------	--	--	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	----	---	---	-----

По русскому языку средний балл 59,6, что на 9,4 баллов ниже прошлого года. Наибольший балл (83 балла) набрал 1 человека Гаджиева Фиран. По математике профильного уровня средний балл 64,8 что нише прошлогоднего на 1,6. Наибольший балл (84 балла) набрали Гаджиева Фиран и Гаджиева Фидан.

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку понизились и максимальный, и средний балл, а по математике минимальный, максимальный и средний баллы. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше прошлого года. На заседаниях МО учителей русского языка и математики обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявлении наиболее типичных ошибок по итогам тренировочных работ и пробного ЕГЭ в 11 классе. По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителями математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно-тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся пробелы.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 5 лет по предметам по выбору

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Не преодолели мин. порог	Ср. балл	Кол-во сдавших	Не преодолели мин. порог	Ср. балл	Кол-во сдавших	Не преодолели мин. порог	Ср. балл	Кол-во сдавших	Не преодолели мин. порог	Ср. балл	Кол-во сдавших	Не преодолели мин. порог	Ср. балл
Обществознание	5	13	2	62	12	1	61	11	0	64	14	0	67	7	0	68,3
История	-	9	0	46,5	1	0	75	5	0	74	8	1	52	3	0	67,3
Физика	20	11	0	57,4	9	0	56	14	0	55	11	0	66	5	0	65,8
Биология	1	2	1	49	2	0	69	1		4	5	1	55	-	-	-
Химия	-	1	0	59	-	-	-	-	-	-	4	1	64	-	-	-
Литература	-	2	0	57	2	0	69	1	0	41	1	0	68	-	-	-
Английский язык	1	1	0	69	-	-	-	2	0	58	2	0	81	1	0	25
Информатика	-	1	0	55	2	0	74	8	0	69	5	0	67	6	2	50,8

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по обществознанию на 1,3, по истории на 15,3, а по физике понизился на 0,2, по информатике понизился на 16,2, по английскому языку понизился на 56.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Не все преодолели порог по предметам по выбору. Не получили минимальные баллы по информатике 2 человека (Сидорова Елена и Майорников Никита). Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло снижение среднего балла по физике, английскому и информатике, а по истории и обществознанию вырос.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

-продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;

-анализа ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания. Взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2025 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд проблем:

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

-низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

-пропуски обучающимися учебных занятий по уважительной причине;

-необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2025 года, из них 3 человек медаль «За особые успехи в учении I степени» и 1 человек медаль «За особые успехи в учении II степени».

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
9	3	5	12	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степень медали	Класс	Классный руководитель
1	Гаджиева Фидан Эльсеван кызы	I	11 а	Дзюба И.В.
2	Гаджиева Фиран Эльсеван кызы	I	11 а	Дзюба И.В.
3	Ларин Иван Дмитриевич	I	11 а	Дзюба И.В.
4	Садыкова Ангелина Равилевна	II	11 а	Дзюба И.В.

Выводы:

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4.Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников и отсутствием индивидуальных маршрутов (только консультации со всем классом)

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в школе ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявить знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Это:

- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
- проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций и т.д.

Развитие одаренности ребенка достигалось реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ (преподавание профильных предметов: история, обществознание, право, физика, информатика.
- индивидуально-личностное развитие через внедрение в практику работы с одаренными детьми индивидуального образовательного маршрута;
- применение дифференцированного и разноуровневого обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

В образовательной организации используются различные формы работы с одарёнными детьми: дополнительные занятия, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах различного уровня.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
работа по индивидуальным образовательным маршрутам	дистанционные занятия на сайтах по подготовке к олимпиадам	занятия в муниципальных очно-заочных школах

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках ШЭ олимпиады

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	31	3	8
Русский язык	0	0	0
ВСЕГО	31	3	8

Количественные данные ШЭ олимпиады

Предметы	Школьный этап				
	фактиче- ское количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от об- щего коли- чества участников
Английский язык	36	7	7	14	39
Астрономия	13	1	5	6	46
Биология	16	3	7	10	62
География	39	9	8	17	43
Информатика «Искусственный интел- лект»	19	4	6	10	53
Информатика «Робототехника»	5	0	0	0	0
Информатика «Программирование»	1	0	0	0	0
Информатика «Информационная без- опасность»	2	0	0	0	0
История	40	5	7	12	30
Искусство (МХК)	21	0	9	9	42
Литература	47	7	6	13	27
Математика	113	11	26	37	32
ОБЗР	0	0	0	0	0
Обществознание	36	4	8	12	33
Право	17	2	4	6	35
Русский язык	49	7	9	16	32
Технология	24	6	6	12	50
Физика	16	3	5	8	50
Физическая культура-	26	2	7	9	34
Химия	27	3	7	10	37
Экология	11	3	2	5	45
Экономика	16	1	4	5	31
Итого (человек)	574	78	133	211	36

Выводы:

В 2025г. в школьном этапе олимпиады приняли участие на 174 человека меньше, чем в 2024 году. Результативность снизилась на 23,26%.

Результативность участия в муниципальном этапе

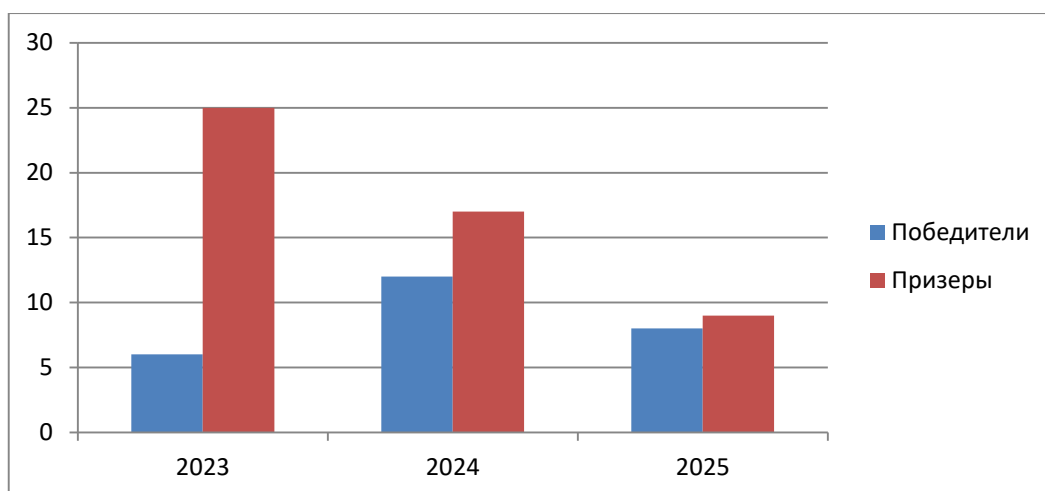
Всероссийской олимпиады школьников в 2025 г.

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады в 2025 г понизилась в сравнении с 2024 годом

Результаты участия в МЭ ВсОШ в 2025 году в сравнении с 2024 годом

Ф.И.О. учителя	Предмет	2024 г.	2025г
Пикалева МА	Биология	1 призер	1 победитель
Савенкова Ю.В.	Экология	1 призер	
Лапаева Т.Н.	География	1 призер	1 победитель
Гражданкина Д.Г.	Математика	2 призера	1 победитель
Виноградов А.Н.	Астрономия	1 победитель, 1 призер	
Виноградов А.Н.	Физика	1 победитель, 1 призер	
Богатова В.И	Математика	1 победитель	1 победитель
Морозова Н.Д	Математика		1 победитель
Радаев А.И	Математика		1 призер
Бочкарева СВ	Русский язык и литература	2 победителя, 1 призер	3 призера
Савельева ЕА	Русский язык и литература	1 победитель	2 призера
Кобякина ТВ	Русский язык и литература	1 победитель, 2 призера	2 призера
Шаймарданова РМ	обществознание	2 победителя, 1 призер	1 победитель
Силантьев В.В.	обществознание	1 призер	
Цепляева А.В.	История и обществознание	1 победитель	
Тарасов А.В.	История	1 призер	2 победителя
Бердникова АВ	Физическая культура	2 призера	
Филиппова В.А.	Технология	1 победитель	
Горшенина И.В.	Английский язык	1 призер	
Дзюба И.В.	Химия	1 призер	1 призер
Итого:		Победителей -12 Призеров –17 Эффективность участия 20,7%	Победителей-8 Призеров-9 Эффективность участия -33%

ГОД	Всего участников	Победителей	Призеров	Эффективность участия
2023	178	6	25	17,4%
2024	140	12	17	20,7%
2025	52	8	9	33%



Из представленных данных мы видим, что снизилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Процент участников в 2025 году высокий, но число участников невелико по сравнению с 2024 г.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

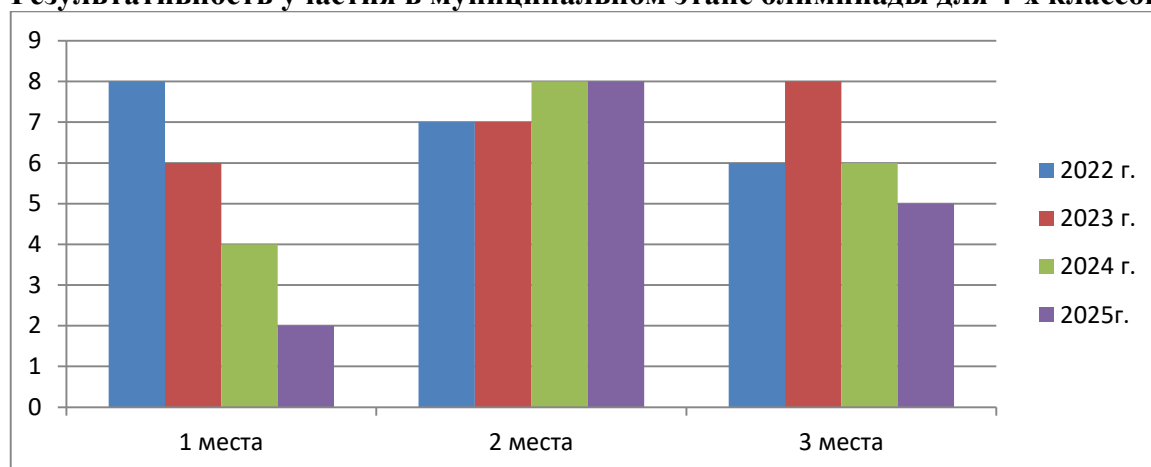
	2024		2025	
	победители	призеры	победители	призеры
Школьный этап	81	14 9	72	105
Муниципальный этап	12	17	8	9

Городская олимпиада четвероклассников

Ф.И.О. учителя	Предмет	2023-2024	2024-2025
Боркова Е.В	окружающий мир математика	Жердева В – 3м Прилуцкий Д – 2м	
Голощапова Н.П	Русский язык Английский язык		Смолянова П-1м Санина Л-2м Евдокимова А-2м Нефриков С-2м
Воробьева Т.В	Русский язык Математика Окружающий мир		Аксенова Кира-2м Шаяхметов Т-2м Морозов Е-2м Рачков Семен-2м
Файрушина Н.А	окружающий мир математика	Гольшшева А – 1м Капаева К – 2м Корчагин Е – 3м	
Радайкина Н.И	Русский язык		Язев Е-2м
Волкова З.А	Русский язык Математика		Савосин Л-1м Зуев А-2м Савосин Лев-2м Куршина Ю-2м
Шахова Е.А.	русский язык окружающий мир математика	Кийло С – 2 м БадгутдиноваА – 3м Кийло С – 1м Кийло С – 3м	
Тихонова Н.Я	Математика		Худайбердиев С-2м
Султанова Д.А.	русский язык	Гольшшева А – 2м	

Белкова Н.М	окружающий мир	Шестакова Д – 2м	
Батаева Е.И	окружающий мир	Игнатъев И – 3м	
Есенкова А.Ю.	английский язык	Бисеров К – 2м	
Шабанова А.А.	английский язык	Григорян В – 1м	
Зими́на О.Ш.	английский язык	Бадгутдинова А – 1м	Евдокимова К-2м Нефриков С-2м
Горшенина И.В.	английский язык	Емельянов С – 2м Елина В – 3м Ведькалов А – 3м	
		1м – 4 2м – 8 3м – 6	1м-2 2м-9м 3м-5

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады для 4-х классов



Из диаграммы видно, что количество 2 мест в 2025 году находится на одинаковом уровне в сравнении с 2024 годом, но уменьшилось количество 1 и 3 мест.

Муниципальный этап Областной олимпиады школьников 2025г

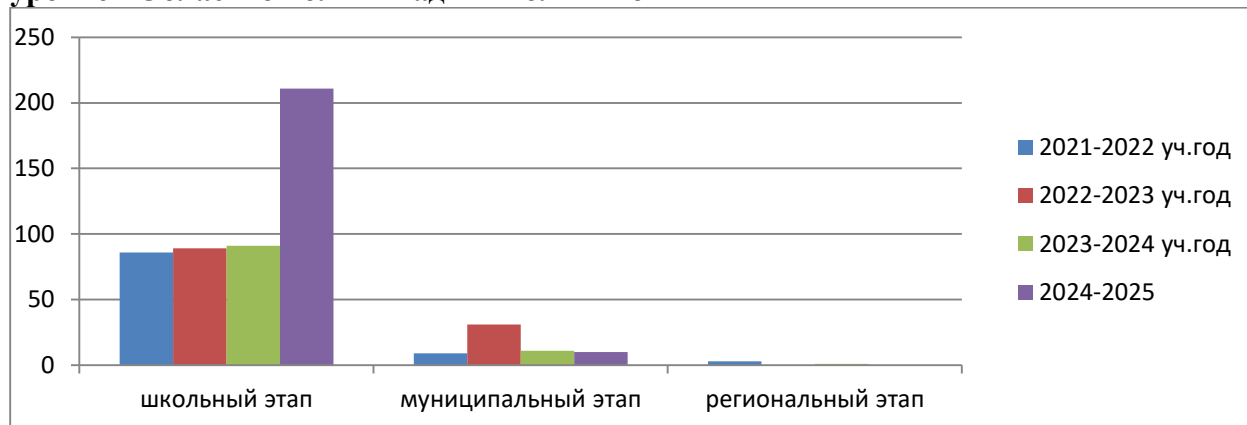
Результаты муниципального этапа отражены в таблице:

Ф.И.О. учителя	2021-2022 уч.г		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	МЭ	РЭ	МЭ	РЭ	МЭ	РЭ	МЭ	РЭ
Шабанова А.А. английский язык					Гудков И - п		Гудков И-п	
Астафьева В.В. английский язык			Кабаева С - пр		Кабаева А - пр		Язев Е-п	
Горшенина И.В. английский язык			Капустин Д - пр					
Богатова В.И. математика			Тимакова Н - пр		Морозова А - п			
Морозова Н.Д. математика			Сорочьев А -пр					
Бернгардт Т.А математика							Савосин Лев-пр	

Лексина ЕВ информатика			Моро- зова А - пр					
Пикалева М.А. биоло- гия					Агеев К – пр Толчев К - пр		Волко- ва К-пр Шаях- метов Т-пр	
Пикалева М.А. экология							Моисе- ев Д-пр Строй- кина К- пр	
Савенкова Ю.В. биоло- гия	Мигу- нова К - пр							
Дзюба И.В. химия	Шовха- лова К - пр							
Хайруллина Н.Н. геогра- фия					Фахрет- динов Д - пр	Фахре- тдинов Д - пр		
Савельева Е.А. русский язык литература	Моро- зова А – пр						Рачков С-пр Аксе- нова К- пр	
	Моро- зова А – пр Тупи- цина М - пр	Тупи- цина М -пр			Моро- зова А - п			
Бочкарева С.В. русский язык литература			Тимако- ва Н -пр					
			Шунце- ва М - п		Шунце- ва М - п			
Жученко О.В русский язык литература							Юнг Д- пр	
Кобякина Т. В. русский язык литература	Захар- ченко Р - пр							
	Захар- ченко Р – пр Тарасо- ва С -пр		Ткачева А -п		Ткачева А - п			
Цепляева А.В. история обществозна- ние			Власов Е -пр					
			Власов Е -пр		Кумы- лина В -			

					пр			
Бердникова А.В. физкультура	Ронжина А - пр	Ронжина А - пр						
Багаутдинова ЛК физкультура					Мельникова И -пр			
итого	9 призеров	2 призера	2п+8пр =10	0	5п+6пр =11	1 призер	2п+8пр =10	0

Количество победителей и призеров школьного, муниципального и регионального уровней Областной олимпиады школьников



Наибольшее количество участников зафиксировано в 2024-2025 году (200 участников), в предыдущие годы участников было ниже, что говорит о росте интереса или увеличении числа участников на начальном этапе. На муниципальном этапе участников значительно меньше, чем на школьном этапе. На региональном этапе динамика не меняется.

Городская научно-исследовательская конференция обучающихся 5-11 классов «Маленький шаг – большая наука» и 1-4 классов «Первые шаги в науку»

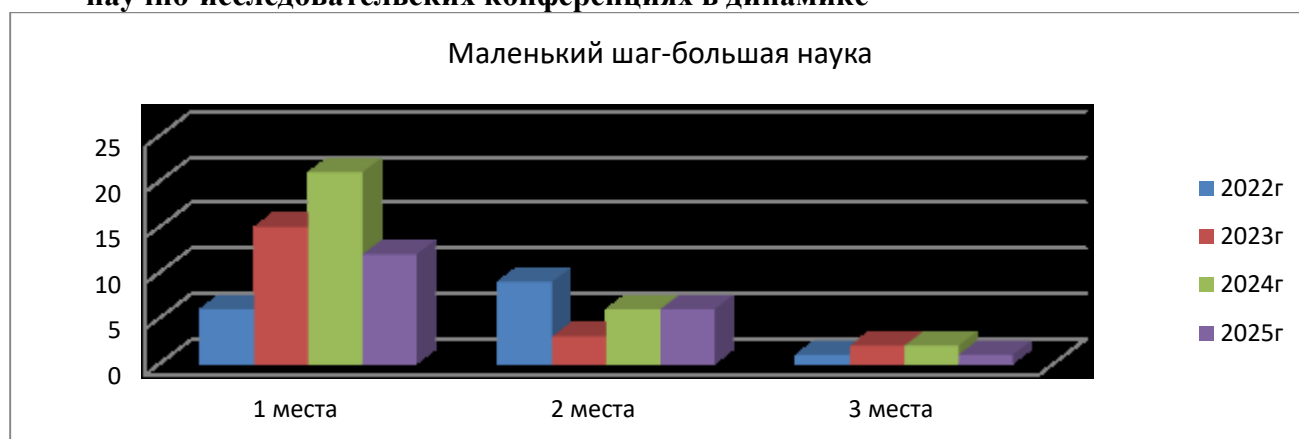
Результаты участия отражены в таблице:

Ф.И. О. руководителя проекта	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025
«Маленький шаг – большая наука»				
Савельева Е.А.		Полякова В – 1м Сидорова Е – 1м	Исаева А – 1м	Исаева А – 1м
Бочкарева С.В.		Горина А – 1м		
Кобякина Т.В.	Галимов И – 1м	Захарченко Р – 1м Мысова М , Столярова У -1м		
Хайруллина Н.Н	Кузнецов А – 1м	Мигунова К – 1м	Оканов Н – 1м	Фахретдинов Д-1м
Журавлева О.М.	Андреев А – 1м Одокиенко М – 2м Зуйкова К – 2м Батаев Д – 2м	Калимуллина И – 1м	Щербакова К -2м Пятаева А – 2м	Тихонов М-2м Дмитриев М-2м
Богатова В.И				Морозова А-1м Свиридова В-2м Хорунжий А-2м

Ульянова Г.Ю.	Садыкова И – 2м Лысова Л – 2м Багаутдинова К – 2м	Садыкова А – 1м Багаутдинова К – 1м	Андреев А – 1м	Наумов М-2 м Корлякова А-1м Андреев А-1м
Султанова Д.А.	Летуновская С – 2м Чегодаева А – 2м Подкопаева Д – 3м	Подкопаева Д – 1м Хабибуллина Д – 2м Ткачук А – 2м	Намазова П – 2м Подкопаева Д – 2м	Гольшева А-1м Сергеева А-1м
Саканян К.С.		Одокиенко Э – 1м	Фахретдинов Д – 1м	
Дзюба И.В.			Подолинская Д – 1м Тарасова С – 1м	
Зими́на О.Ш		Шунцева М – 1м Багаутдинова Д – 1м		
Есенкова А.Ю				Бисеров К-1м
Корниенко М.А.	Садыкова А – 1м Намазова П – 1м	Технология Ткачук А – 1м География Садыкова А – 3м Агафонов Н – 3м	Федорова А – 1м Агафонов Н – 1м	Технология Бахарева С-1м География Леонов Я-3м Федорова Я-1м
Минутдинова С.А	Аверьянова М – 2м		Медведева Д – 3м	
Лексина Е.В.	Тюдин Г – 1м		Зуйков С – 1м	Тюдин Г-1м
Виноградов А.Н				Ларин И-1м
Тарасов А.В				Захарченко Р-1м
Пикалева М.А.		Садыкова И – 1м Лысова Л – 2м	Садыкова И – 1м Лысова Л – 1м	
	1м – 6 2м – 9 3м - 1	1м – 15 2м -3 3м - 2	1м – 11 2м – 5 3м - 1	1м-12 2м-6 3м-1
«Первые шаги в науку»				
Закирова Р.Р.	Саранцев В – 2м			
Боркова Е.В.		Зотов Р – 2м Жердеева В – 2м		
Голощাপова Н.П.			Алиева Е – 1м	
Кузнецова Л.В.	Казаева Е – 1м Садыков А – 1м	Казаева Е – 1м Смирнова С – 2м Садыков А – 3м	Валиулин И – 2м Барышникова В – 3м	
Файрушина Н.А.	Шкильменская В – 1м		Капаева К – 1 м	Зайко Г-1м
Дубовицкая Т.А.		Кокорев Н – 2м Иванова С – 2м		
Филиппова Е.М.	Шунцева М -1м			

Узенбаева В.Р.	Фахретдинов – 1м			Вайдонова А-1м Каплина С-1м
Ряхова Е.О.				
Воробьева Т.А.			Аксенова К – 1м Рачков С- 1 м	Шаяхметов Т-1м
Попова Л.П.	Зуев К – 2м			
Китова АА	Жарылгапова Д – 2м			
Школьников Н.И.		Медведева Д – 1м		
Тихонова НЯ			Гордеева Д -1м Куршина Ю – 1м Юдина Д – 1м	Куршина Ю-1м Гордеева С-1м
Батаева Е.И.			Жердева В – 1м	
Белкова Н.М.		Зверев М – 2м	Стоянов А – 2м	
Неретина П.С.		Стуликов А -2м Апаликов Ю – 2м		
Кобякина ТВ			Захарченко Р – 1м	
Хайруллина НН			Оканов Н – 1м	
Тарасов АВ			Захарченко Р – 2м	
Лексина ЕВ			Зуйков С – 2м	
	1м – 5 2м -3	1м – 2 2м – 8 3м - 1	1м – 10 2м – 3 3м – 1	1м-6
итого	1м -11 2м – 12 3м -1	1м – 17 2м – 11 3м - 3	1м – 21 2м – 6 3м – 2	

Результативность участия в городских научно-исследовательских конференциях в динамике





Участие в конференции «Маленький шаг-большая наука» наблюдается снижение. Количество 1 мест значительно снизилось, 2 и 3 места стабилизировались.

Участие в конференции «Первые шаги в науку» показывает значительное снижение 1,2,3 мест.

С исследовательскими работами обучающиеся школы выходят на региональный и все-российский уровни:

Название	Участник	Класс	Руководитель	Результат
2022-2023 уч.год				
Старт в науке (Сочи)	Фахретдинов Денис	5б	Узенбаева В.Р.	Диплом победителя 1 степени
	Одокиенко Эвелина	7а	Закирова И.Г.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (финал, г. Москва)	Кузнецов Андрей	7а	Хайруллина Н.Н.	Призер
Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	Медведева Даша	4а	Школьников Н.И.	Победитель
	Стуликов В	4б	Батаева Е.И.	Победитель
	Одокиенко Эвелина	7а	Саканян К.С.	Победитель
2023-2024 уч.год				
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (финал, г. Москва)	Кузнецов Андрей	8а	Хайруллина Н.Н.	Диплом призера 2 степени
	Орлов Сергей	11	Лексина Е.В.	Диплом призера 2 степени

К сожалению, в 2024-2025 учебном году учителя начальных классов не выходили с научно-исследовательскими работами на всероссийский или региональные уровни.

Результативность участия в различных конкурсах:

2023-2024 уч.год			
ВКС «Без срока давности»	Кобякина Т.В. Саканян К.С.	Михеева Маргарита Фахретдинов Руслан Чагалеичик Екатерина	1 место 2 место Участие
Международный детский экологический форум "Изменение климата глазами детей - 2023 г"	Хайруллина Н.Н.	Мигунова Ксения, 8в кл.	Диплом победителя

Всероссийский заочный онлайн конкурс видеороликов и аудиоподкастов "Большое путешествие по стране: географическая экспедиция" " Лучший видеоролик о географическом исследовании Сибири".	Хайруллина Н.Н.	Жияев Антон, 8в кл.	Еще нет результатов
Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	Саканян К.С.	Шестаков Данила, 5в	2 место
XIV Всероссийский интеллектуальный конкурс "Самое синее в мире..."	Корниенко М.А.	команда "Могучая река" Агафонов Никита 9г, Подкопаева Диана 9г, Летуновская Светлана 9г, Хабибуллина Диана 9г, Дмитриев Матвей 8г, Корлякова Александра 7г	Лауреаты
Областной дистанционный тур по этнографии "Родник чистой души"	Корниенко М.А.	Корлякова Александра 7г, Астафьева Ольга 7г, Федорова Анна 8г, Файрушин Руслан 8г, Дмитриев Матвей 8г.	Участники
2024-2025 уч.год			
ВКС «Без срока давности»	Кобякина Т.В.	Самарцева А.	2 место
Всероссийский чемпионат «Познание и творчество» -конкурс интеллекта, знаний, дружбы	Лексина Е.В	Тюдин Г., Мурадова П.	Турнир по русскому языку-4 место Турнир по математике-4 место Турнир по английскому языку-3 место
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Саканян К.С	Чагалейчик Е.	3 место
Турнир знатоков «Ньютон»	Виноградов А.Н	Морозова А, Шиманчик А, Полифорова Я., Дмитриев М	Победители ШЭ, МЭ, ОЭ.
Областная дистанционная историческая викторина «Нам жить и помнить»	Цепляева А.В	83 человека	участники
Международная интеллектуальная онлайн викторина 1418 «Великая Отече-	Цепляева А.В	4 участника	участники

ственная война»			
4 областной исторический диктант Оренбуржья	Цепляева А.В	60 человек	участники

Количество победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

Продвигается работа с перечневыми олимпиадами. Количество и результативность отражены в таблице

№	Название мероприятия	Ф.И.О учителя	Победители и призеры
1.	1.Международная интернет - олимпиада "Солнечный свет" Русский язык	Тихонова Н.Я.	Победитель: 2
2.	2.Олимпиада «Культура вокруг нас» для 3-го класса на Учи.ру	Кузнецова Л.В	Победитель: 8
3.	3.Олимпиада «Безопасный интернет» для 3-го класса на Учи.ру	Кузнецова Л.В	Победитель: 4
4.	4.Всероссийская итоговая олимпиада по Математике" на сайте "Буковкин"	Тихонова Н.Я.	Призер: 4
5.	5.Всероссийский конкурс "Парад талантов" олимпиада "Юный математик"	Тихонова Н.Я.	Победитель: 1
6.	6.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 4 класса	Узенбаева В.Р	Победитель: 1
7.	7.Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса на Учи.ру	Узенбаева В.Р	Призер: 1
8.	8.Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4-го класса на Учи.ру	Узенбаева В.Р	Победитель: 11
9.	9.Олимпиада «Безопасный интернет» для 4-го класса на Учи.ру	Узенбаева В.Р	Призер: 9
10.	10.Урок Цифры «Видеоплатформа» Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4-го класса на Учи.ру	Узенбаева В.Р Файрушина Н.А	Призер: 1
11.	11.Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса на Учи.ру	Файрушина Н.А	Победитель: 5 Призёр: 11
12.	12.Олимпиада «Безопасный интернет» для 4-го класса на Учи.ру	Файрушина Н.А	Сертификаты
13.	13.Урок Цифры «Видеоплатформа» Шконкурс детских видеоработ «Подвигу прадедов посвящается...»	Филиппова Е.М.	Победитель: 1 Победитель: 8
14.	14.Муниципальный математический турнир для обучающихся 4-х классов «Гибкий ум»	Узенбаева В.Р	Призёр: 1 Сертификаты
15.	15.Муниципальный математический турнир для обучающихся 4-х классов «Гибкий ум»	Паздникова В.С. Узенбаева В.Р	Призёр: 1 Призер: 1
16.	16.Муниципальный математический турнир для обучающихся 4-х классов «Гибкий ум»	Филиппова Е.М.	Призер: 2 Призер: 2
17.	Олимпиада «Олимпиака»	Потешкина Ю.Г	5 победителей, 5 призеров
18.	Олимпиада «Олимпиака»	Минасян Р.В	7 победителей, 8 призеров
19.	НИУ ВШЭ: Высшая проба	1	
20.	Олимпиада ФОКСФОРД	25	

21.	Олимпиада РАНХиГС английский язык/ финансовая грамотность	10	
22.	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	201	103
23.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»	64	
24.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Маленький шаг-большая наука»	30	
25.	Всероссийская олимпиада школьников «Путь в медицину»	4	2
		539	204

В 2023-2024 уч.году в 13 перечневых олимпиадах приняли участие 545 обучающихся (41%), стали победителями и призерами 191 человек (35%). В 2024-2025 учебном году возросло количество участников в перечневых олимпиадах, а также количество призеров и победителей.

Диаграмма участия в перечневых олимпиадах обучающихся 1-11 классов за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы



Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **проблемные зоны**:

- у педагогов низкая мотивация к ведению исследовательской деятельности с учащимися, следовательно, и недостаточно эффективна работа с заинтересованными учащимися школы;

- недостаточный уровень умений и навыков ведения исследовательской деятельности у педагогов.

Данные проблемы можно решить путем:

1. Повышения уровня мотивации ведения исследовательской деятельности у педагогов.
2. Совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методиками ведения исследовательской деятельности, через организацию участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях.

Большое значение имеет кадровый потенциал:

- 30% учителей активно вовлечены в работу с высокомотивированными и одаренными учащимися и показывают неплохие результаты на олимпиадах и исследовательских конференциях и конкурсах.

- предусмотрены меры морального и материального стимулирования за результаты в работе с одаренными обучающимися.

3. Стимулирование учащихся за достижения через награждение Дипломами, стипендией муниципалитета, премией «Успех» главы города Бугуруслана, губернаторской премией, занесение в книгу «Одаренные дети» Российской Федерации.

В работе с одаренными учащимися имеет значение участие в различных олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Среди обучающихся начальной школы стали популярны олимпиады, проводимые на платформе «Учи.ру», всероссийский марафон «Звуки и буквы», математический конкурс «Ребус», всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» и другие. 64% учащихся начального уровня стали победителями и призерами дистанционных олимпиад и конкурсов.

Особой популярностью среди учеников среднего и старшего уровня пользуются Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (43% учащихся стали победителями и призерами), Международная олимпиада «ЗНАНИО-2023», Всероссийская дистанционная олимпиада «РОСТКОНКУРС», Международная олимпиада «EnglishKnowledge» и другие.

Работа с одаренными детьми ведется недостаточно, о чем свидетельствует малый процент учащихся, принявших участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и увеличившееся, но незначительное для контингента обучающихся количество победителей и призеров. Не все учителя включились в данный вид работы, сами имеют низкую мотивацию, инертны и, поэтому не могут смотивировать своих учащихся на интеллектуальный труд. Для учителей предусмотрено материальное и моральное стимулирование в виде поощрений и денежных выплат, но результаты невысокие.

Как положительный момент можно отметить, что в 2023-2024 уч.году 36 (в 2 раза больше, чем в прошлом году) учащихся прошли подготовку в муниципальных очно-заочных школах по направлениям русский язык, история, физкультура. 14 обучающихся занимались на курсах в Центре выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», 31 человек – в ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие», в «Фоксфорде» - 34 человека. В 2024-2025 уч.году в ОЗШ «Эрудит-М-8 человек, 38 человек – в ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие», сборы и тренировки от Т-Образования(бесплатные занятия для комплексной подготовки к олимпиадам по математике, информатике, физике и информационной безопасности)

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Воробьевой Т.В. (1 «А» класс), Кабякиной Т.В. (6а класс), Жученко О.В. (6б класс) Саканян К.С. (7г класс), Бочкарева С.В. (11б класс), Савенковой Ю.В. (8а класс), Самихова Г.А. (5а класс), Узенбаева В.Р. (4б класс), Боркова Е.В. (3а класс) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

№ п/п	Наименование направления работы	Отчет о проделанной работе за 2024 – 2025 учебный год
	Цели и задачи	Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на <i>основную цель</i>: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Для реализации поставленной цели были сформулированы <i>следующие задачи</i> воспитательной деятельности: 1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. 2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы. 3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни. Создать далее условия, направленные на воспитание и развитие социальной активности личности обучающихся. Задачи на следующий год: • Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления. • Улучшить связь классных руководителей с родителями.

		• Вести работу по повышению познавательного интереса школьников через работу кружков и секций, проведение мероприятий интеллектуально-познавательного характера. • Вести работу по изучению интересов и склонностей обучающихся, организация досуга. • Использовать новые формы и методы воспитательной работы. • Продолжить работу по профилактике терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи, воспитанию толерантности.
1.	Гражданское	Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. <u>За год в школе были проведены следующие мероприятия:</u> <u>Весь год проводились мероприятия , посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы</u> 1) Классные часы «Никто не забыт ничто не забыто». 2) Классные часы ко Дню Народного Единства 3) Участие в комплексе мероприятий, посвященных празднованию дня Конституции (Беседа «Государственная символика России» 1-11 кл., тематические классные часы «Конституция России») 5) Классные часы, посвящённые Дню космонавтики 6) Неделя воинской славы «Мы горды Отечеством своим» (уроки мужества) 7) Всероссийская акции «Блокадный хлеб», «Стихи о войне», «Песни Великой Победы» и т.д. 8) Торжественный митинг у памятника (1-11 кл.) Поэтому задача школы на будущий год, особенно классных руководителей, учителей предметников состоит в необходимости искать новые формы по воспитанию гражданско – патриотических чувств молодого поколения. Прежде всего, в школе должна работать Программа гражданского и военно-патриотического воспитания, в которой будут отражены педагогические технологии, формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы, основные направления работы, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом и т.д.
2.	Патриотическое	Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело - заявить о ней во всеуслышание и совсем другое - осмыслить её и предпринять конкретные шаги. Исходя из этой задачи и составляется годовой школьный план по проведению мероприятий военно-патриотического воспитания. Системность и целенаправленность работы по военно-патриотическому воспитанию в школе обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием, и при составлении плана работать необходимо в тесном взаимодействии с директором школы, учителями физкультуры , классными руководителями, учителями-предметниками, учитывая рекомендации военного комиссариата.

		Военно-патриотическое воспитание учащихся и выполнение плана осуществляется всем педагогическим коллективом. Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Реализация военно-патриотического воспитания осуществляется через внеклассные мероприятия. Как показывает опыт, успех военно-патриотической работы, прежде всего, зависит от высокого идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы во внеурочное время. На мероприятиях ученики знакомятся с историей государственной символики страны, города. Организуются встречи с ветеранами труда, работниками силовых структур, знакомятся с жизнью воинских подразделений. Военная подготовка осуществляется на военно-спортивных соревнованиях. Благодаря проводимой работе мы на будущий год поставили цели: • -Воспитать патриотизм и гражданственности у детей и молодёжи; • -Воспитать чувства гордости и уважения к героическому прошлому • -Изучить более глубоко государственные символы РФ, их исторические преемственности, сущности и значение в различные периоды истории; • -Пробудить в детях чувства любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, возрождение народных традиций.
3.	Военно-патриотическое, работа по разъяснению СВО	Одним из направлений воспитательной работы в школе является военно-патриотическое воспитание. С целью создания условий для формирования у учащихся МБОУ СОШ имени М.И.Калинина патриотических чувств, гражданско-правового мировоззрения и духовно-нравственных ценностей. Патриотическое воспитание осуществляется на уроках истории, обществознания, литературы, на которых педагоги активизируют интерес учащихся к изучению истории Отечества, повышают уровень осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, развивают чувства гордости, уважения и почитания символов государства. Педагоги используют разнообразные формы и методы урока: уроки-бенефисы, тематические занятия, посвященные памятным датам истории России. Для создания благоприятных условий по воспитанию гражданской ответственности и повышения эффективности патриотического воспитания в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина проводятся Уроки мужества, информационные пятиминутки, Разговоры о важном. Уроки проводятся по алгоритму и календарю памятных дат, в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки. Учащиеся совместно с педагогами успешно участвовали во всех акциях и мероприятиях.
4.	Духовно-нравственное	Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Были проведены мероприятия:

		• Конкурс рисунков « Миру мир» 1-4 кл. • Возложение цветов к памятнику «Погибших героев» • Праздничные концерты: День учителя, День матери, 23 февраля. 1-11 кл. • Беседы « Ни кто не забыт, ни что не забыто» 1-4 кл. • Классные часы «Под мирным небом» 5-11 кл. • Закрытие Года защитников Отечества • Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы. Целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности и честности
5.	Экологическое	Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии. Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия: 1) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь), 2) Операция «Чистый двор» (октябрь-ноябрь), 3) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август) 4) Проведение тематических классных часов. Работу по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности недостаточно эффективна, так как нет систематичности, состоит из отдельных мероприятий. В следующем году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.
6.	Профилактические мероприятия по здоровью	Задачи: -повторять, углублять и закреплять гигиенические знания, полученные обучающимися на уроках; -создавать предпосылки для успешного проведения санитарно-эпидемических и лечебно-профилактических мероприятий в школе и семье; - обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье; - вести просветительскую деятельность в области здоровья; - обучать школьников навыкам безопасного поведения в быту; - обучать школьников поведению в экстремальных ситуациях Предполагаемый результат деятельности: - убеждённость обучающихся в выполнении требований и правил гигиенического поведения; - потребность обучающихся в ЗОЖ; - отсутствие отрицательной динамики заболеваемости обучающихся; - уменьшение числа хронических заболеваний обучающихся; - умение обучающихся правильно вести себя в опасной для жизни и здоровья ситуации; - умение обучающихся спокойно, уверенно и целенаправленно вести себя в экстремальных условиях.

		Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяет его отношение к учёбе, поведение в быту, в общении. Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. Особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Занятия физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.
7.	Интеллектуальное	Цель деятельности по интеллектуальному направлению: создание условий для формирования интеллектуальных способностей и исследовательских умений у учащихся. Задачи деятельности учащихся по интеллектуальному направлению: - создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску; - развитие проявлений самостоятельной познавательной активности у детей; - расширение знаний учащихся о разных областях науки; - обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания; - обучить приемам поисковой и творческо-исследовательской деятельности; - развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»; - формирование у детей уважения к достижениям человечества; - воспитание трудолюбия через разнообразные виды творческой и исследовательской деятельности; - воспитание гордости за свою страну и уважения к людям. Развитие ребенка невозможно без интеллектуального развития, которое начинается с привития любви к познавательной и исследовательской деятельности, умения учиться, закладывает алгоритмы освоения мыслительных операций. В качестве наиболее эффективного способа реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС используется метод проектов. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также далее формируется компетентность обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.
8.	Культурно-творческое и эстетическое , Пушкинская карта	С учащимися проводились беседы о культуре поведения в общественных местах, культуре одежды, «Этика. Эстетика», толерантности. 1 сентября в школе проводились традиционные праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний среди 1-ых классов. С остальными детьми классные руководители провели онлайн уроки нравственности на тему «Мой край», познавательные лекции для учащихся 2-11 классов. Эстетическое воспитание в процессе овладения учащимися соответствующих технологий будет осуществляться более успешно при ис-

		пользовании возможностей современного компьютерного обеспечения с целью иллюстрирования излагаемого материала, а также для подготовки рабочих эскизов. Эстетическое воспитание влияет на развитие художественного вкуса, пространственного воображения, абстрактного мышления, глазомера, аккуратности. Эстетическое воспитание в процессе творческого труда позволит решать задачи развития личности, формирования творческого отношения к труду и проблеме выбора профессии Ежемесячно организовывали в классах их классными руководителями и родителями школьников рамках «Пушкинской карты» посещали: КТ «Родина», ДК «Юбилейный», театр имени Н.В.Гоголя, ДШИ№1, городской краеведческий музей, выставочный зал, клуб «Тукая»
9.	Профилактическая работа: противодействие экстремизму и профилактика терроризма профилактика правонарушений, наркомании; - совет профилактики наркопост; -безопасность в сети Интернет; -рейды	Профилактическая работа школы проводилась согласно совместно-му плану работы школы, по нескольким основным направлениям: - взаимодействие со структурами профилактики и организациями - создание благоприятных условий для социальной адаптации детей группы риска - вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и творческое представление (конкурсы, концерты, экскурсии, выпуск школьной газеты) - пропаганда здорового образа жизни (лекции, стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях района) - консультирование (родителей, учащихся, учителей безопасности в сети интернет) В школе проводились рейды; внешний вид учащихся, рейд чистота в классах, рейд посещаемость. Дежурные проводили свою работу добросовестно и на следующий год планируется более собранно проводить свои проверки. . Совместно с классными руководителями посещалась семьи социального риска, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания. При посещении проводились беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье. Семьям оказана помощь для получения льгот по обеспечению детей бесплатным горячим питанием. Так же социальным педагогом и классными руководителями постоянно ведется контроль за посещением занятий учащихся из данных семей.
10.	Трудовое воспитание, профориентационная работа	Важным принципом формирования всесторонне развитой личности является трудовое воспитание, которое осуществляется в единстве воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Ведущую роль в этом процессе занимает школа. Трудовое воспитание учащихся старших классов приобретает подчеркнутую профессиональную направленность. Составной частью трудового воспитания является профориентация - процесс оказания помощи учащимися в выборе профессии в соответствии со способностями и склонностями . -проф. просвещение - ознакомление учащихся с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения. -проф. диагностика - изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии. Диагностика может быть медицинской, социально-психологической, педагогической. -проф. консультация - выдача рекомендаций и советов по професси-

		ональному самоопределению. -проф. отбор - выбор кандидатов на освоение какой-либо профессии. -проф. адаптация - процесс приспособления молодых людей к условиям производства. В педагогической практике сложилась традиция рассматривать профессиональную ориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса, которую порой невозможно отделить от других направлений работы, особенно трудового и нравственного воспитания. Лучшей подготовкой школьников к трудовой жизни способствует спецкурс по основам выбора профессии, который уже можно проводить, начиная с 8-го класса. Но наиболее эффективным способом обнаружения и развития способностей детей является погружение их в соответствующую деятельность, в которой только и можно раскрыть свои способности. Анализируя состояние профориентационной работы в школе, можно сказать что, она продолжает осуществляться. И есть готовность школы ее совершенствовать.
11.	Физкультурно-спортивное направление	Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе, В школе сложилась система традиционных, массовых мероприятий, работает спортивный клуб «ЭРОН». Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям: - профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; - информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности, несмотря на довольно насыщенное наполнение, не является систематической, состоит из отдельных в большей или меньшей степени удачных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, что и предполагается осуществить через реализацию новых программ.
12.	Развитие ученического самоуправления	Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой Через самоуправление решаются задачи: 1. развитие, сплочение и координация ученического коллек-

		тива; 2. жизненное самоуправление; 3. формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; 4. умение решать проблемы; 5. самораскрытие и самореализация личности; 6. принцип равноправия в совместной деятельности; 7. общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности; 8. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; 9. повышение требовательности к себе и товарищам; 10. воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины; 11. адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям; 12. разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; 13. раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь; 14. формирование готовности участвовать в различных социальных проектах. Ученическое самоуправление: 1. Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива; 2. Стимулирует общественную активность школьников; 3. Развивает товарищеские отношения в коллективе; 4. Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности; 5. Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся. Основные направления деятельности. 1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления. 2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления. 3. Обновление содержания воспитательной деятельности. Этапы развития детской активности В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления. 1-й этап развития активности: Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу. 2-й этап развития активности: Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. Высший этап развития активности: Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения;
--	--	--

		характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу. Школьное самоуправление в нашей школе направлено на достижение следующих задач: 1. Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. 2. Формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание. 3. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство. 4. Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости. 5. Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, государству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.
13.	Воспитание семейных ценностей	Цель: формировать убеждение о важности и роли семьи и школы в жизни человека; воспитывать культуру семейных отношений. Задачи: определить ценностные ориентации, связывающие школу и родителей; развивать интерес к семейным традициям. «Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей. В настоящее время в условиях переоценки традиционных ценностей, и это внушает тревогу за состояние нравственности нашей молодежи, в том числе и детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период позитивных преобразований в становлении личности ребёнка. Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и

		общения. Наша учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.
14.	Правовое воспитание и культура безопасности, профилактическая работа по ДДТ	Правовое воспитание – важная составляющая учебно-воспитательного процесса. Цель правового воспитания – формирование личности, владеющей правовой культурой в разных сферах жизни. В нашей школе осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование правового сознания несовершеннолетних. В учебный план школы включены предметы правового цикла: (Обществознание, ОБЗР); Учащиеся регулярно участвуют в социально-значимых проектах, конкурсах, акциях, направленных на формирование правового сознания
15.	Дополнительное образование	На базе школы реализуются программы следующей направленности: - художественное («БИС» Мир театра», «Клуб читателя»); - естественнонаучное («Занимательная математика», «ОЗШ»); - туристско-краеведческое («Юный поисковик»); - социально-педагогическое («Юный инспектор движения», «Дружина юного пожарного», «Юный переговорщик»); - физкультурно-спортивное («Строевая подготовка», «Пост №1», «Тактическая подготовка»); - техническое («Стендовый моделизм»)
16.	Работа с родителями	Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Возможные пути преодоления недостатков: Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
17.	Работа с обществом ПДН, КДН,ЗП, по-	Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности

	жарной службой, РКНД	несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию. Современная школа является важнейшим звеном формирования личности, она обеспечивает защиту ребёнка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня – это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении школе трудно в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья. Работа школы по формированию социального здоровья учащихся находится под пристальным контролем администрации школы и общественности.
18.	Методическая работа	Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей. В состав МО классных руководителей входит 13 педагогов. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом. В течение года МО классных руководителей работало над темой : «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей в связи с переходом школы на ФГОСы». Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи: ☐ Организация информационно – методической помощи классным руководителям ☐ Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность ☐ Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы: • Система воспитания как педагогическое явление и понятие. Моделирование системы воспитания в классе. • Подготовка учителей к проектно-организаторской функции в воспитании. • Инновационные формы организации воспитательной работы, ориентированные на формирование ключевых компетентностей учащихся. • Практическое использование инновационных форм организации воспитательной работы, ориентированных на формирование ключевых компетентностей учащихся. • Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Самодиагностика готовности учителя к воспитывающей деятельности. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспи-

		тательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: • Презентации; • Практикумы; • Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На консультациях обсуждались следующие вопросы: ✓ Содержание деятельности классного руководителя. ✓ Документация классных руководителей. ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах. ✓ Методики определения уровня воспитанности школьников. ✓ Организация работы с детьми группы риска. ✓ Организация работы с родителями. ✓ Анализ воспитательной работы. Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно.
19.	Проблемные вопросы на следующий учебный год	Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год: 1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности. 2. Развивать систему работы с родителями и общественностью. 3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня. 4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности. 5. Уделить больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье». 6. Усилить работу по экологическому воспитанию детей. 7. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
20.	Цели и задачи	В основе результатов, которые были получены, можно сформулиро-

		вать задачи на будущий учебный год. 1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей (активизировать работу МО классных руководителей). 2.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактическую работу по предупреждению вредных привычек. 3.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала. 4.Способствовать дальнейшему развитию вариативных форм деятельности детских объединений дополнительного образования. 5.Обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства
--	--	--

Реализации Года защитника Отечества

Год защитника Отечества был объявлен с целью патриотического воспитания молодежи, формирования уважения к истории и традициям России, а также повышения интереса к военной службе и защите Родины. В рамках этого года были проведены различные мероприятия, направленные на укрепление патриотических чувств у учащихся и их родителей.

Проведённые мероприятия

В школе проведены следующие мероприятия и акции гражданско-патриотической направленности:

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы
Общешкольные мероприятия	Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-11 классы
	Мероприятие «Родина – не просто слово, приуроченное Дню Народного Единства	1-11 классы
	Игра-тренинг «Мои ценности», приуроченная ко Дню Народного Единства	1-11 классы
	Торжественное открытие Года защитника Отечества	1-11 классы
	Акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы
	«Черно-белый мир: воспитание через фотоснимки».	1-11 классы
	Для учащихся школы прошло мероприятие «Здесь насмерть воины стояли, как один», приуроченное 82 годовщине битвы под Сталинградом.	1-11 классы
	Для учащихся школы прошло мероприятие, приуроченное Дню юного героя-антифашиста	1-11 классы
	«Встреча с участниками СВО»	1-11 классы
	Линейка "День памяти воинам-интернационалистам"	1-11 классы
	Возложение венков	1-11 классы
	"Разговоры о важном" "Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова"	1-11 классы
	Концертная программа "День защитника	1-11 классы

	Отечества"	
	Сбор «Коробки добра» и передача участнику СВО	
	Изготовление учащимися поделок для выставки в честь празднования 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне.	1-11 классы
	Всероссийский открытый урок «Культура безопасности», приуроченный к году Защитника Отечества	1-11 классы
	Подготовка инсталляции в качестве декораций к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1-11 классы
	Праздничная концертная программа в честь «Дня Победы»	1-11 классы
	Участие в концертной программе митинг-концерта в Честь Дня Победы	1-11 классы
	Лекция «Неизвестные герои известной войны»	1-11 классы
Единые классные часы/уроки	Занятие по курсу внеурочной деятельности проекта «45 уроков мужества» «Мы – наследники Великих Побед Отечества»	7 класс
	Классный час «Что значит быть патриотом сегодня?»	6 класс
	В рамках проекта «Киноуроки в школах России» посмотрели и обсудили фильм «Крылья»	5 класс
	Тематический показ ко Дню народного единства в рамках Всероссийского просветительского проекта о кинематографе «Знание. Кино»	8 класс
	Единая Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин», приуроченная ко Дню народного единства	5 класс
	Классный час на тему «Искра Ленинграда». В конце классного часа ребята изготовили поделки «Искра Ленинграда», которые символизировали свет и тепло, сохранившиеся в сердцах людей во время блокады.	5 класс
	Классный час «Летопись блокадного Ленинграда: НЕПОКОРЁННЫЕ»	6 класс
	Классный час «Непокоренные» блокада Ленинграда	4 класс
	Классный час «Полное снятие блокады Ленинграда»	9 класс
	В преддверии открытия года Защитника Отечества, в первом классе прошел классный час на тему «Кто такие ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА»	1 класс
	Классный час, посвященный Дню воинской славы "День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинград-	5 класс

	ской битве».	
	Классный час "Поклонимся великому подвигу Сталинграда"	6 класс
	Классный час "День Воинской Славы - Сталинградская битва".	4 класс
	Урок мужества «Время выбрать» ко Дню юного героя-антифашиста.	5 класс
	Урок мужества "Маленькие дети большой войны"	6 класс
	Классный час «День юного героя-антифашиста»	9 класс
	Парламентский урок-2025 "Святое дело - Родине служить!" с приглашением депутата председателя Совета депутатов С.Б.Квашнев	7 класс
	Урок мужества на тему «Мы гордимся нашими героями»	1 класс
	Урок мужества в школьном краеведческом музее	7 класс
	Всероссийская акция «Письмо солдату»	1-11 класс
	Вахта памяти	Отряд поисковиков «Возрождение»
Ак- ции/флешмобы/мастер- класс/выставки	Мероприятие в центральной детской библиотеке имени С.Т. Аксакова «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4 классы
	Вечер памяти «Реквием», активисты «Движения Первых» приняли участие в организации общешкольной акции	1-11 классы
	Акция «Сила в единстве»	1-11 классы
	Всероссийская акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей»	5 класс
	«Лента памяти»	1-11 классы
	Акция "Свеча памяти"	1-11 классы
	Операция "Обелиск"	Отряд поисковиков «Возрождение»
	Гуманитарная миссия волонтерского отряда "Ангелы добра"	Отряд Волонтеров «Ангелы добра»
	В школьной библиотеке прошел час мужества «Ты выстоял, великий Сталинград!».	5 классы
	Информационный стенд «Сталинградская битва», посвящённый дню воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, который отмечается 2 февраля.	1-11 классы
	В рамках реализации "Киноуроки в школах России" учащиеся 1-2, 4 классов просмотрели фильм «Ванька – адмирал».	1-2, 4 классы
	Акция «Георгиевская ленточка».	1-11 классы

	Акция «Снежный десант»	1-11 классы
	Школьный этап смотра «Строя и песни»	1-11 классы
	Киноурок «Честь имею»	1-11 классы
	Акция «С заботой о Защитниках»	1-11 классы
	«Письма с фронта»	1-11 классы
	Выставка «2025 год - Год Защитника Отечества»	1-11 классы
	Турнир по баскетболу между родителями и детьми в честь приближения Дня защитника Отечества	1-11 классы
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11 классы
	Всероссийская акция «Звезда Победы»	1-11 классы
	Всероссийская акция «Рекорд Победы»	1-11 классы
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-11 классы

С целью установления уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности проведена оценка результативности работы с обучающимися 1–11-х классов. Результаты анкетирования (данные взяты на основе карты оценки результативности за 2025год, составленной классными руководителями):

Класс	Показатель гражданско-патриотического воспитания* (5 – максимальный балл)
1	5,00
2	3,67
3	4,24
4	4,69
5	4,52
7К	4,55
6	4,69
7	4,85
8	4,66
9	4,27
10	4,52
11	4,96



Анализ результатов свидетельствует об удовлетворительном уровне сформированности гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Примечательно, что с повышением возраста учащихся наблюдается положительная динамика в освоении патриотических ценностей и норм.

Анализ вовлеченности учащихся в школьную жизнь демонстрирует высокую социальную активность. Большинство опрошенных проявляют инициативу или выражают готовность участвовать в различных формах общественной деятельности. Спектр их интересов охватывает широкий диапазон: от выполнения семейных обязанностей до активного участия во внешкольных мероприятиях и волонтерском движении.

Такая тенденция свидетельствует о наличии у учащихся базового стремления к социально значимой деятельности и готовности вносить вклад в развитие общества, что является важным показателем эффективности проводимой воспитательной работы.

Реализация Года защитника Отечества в БОУ СОШ имени М.И.Калинина прошла успешно. Проведенные мероприятия способствовали формированию у учащихся чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и традициям. В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении, внедряя новые формы и методы патриотического воспитания.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ ОШ им.М.И.Калинина проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Закирова И.Г.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, Советник по воспитанию- Щербакова А.Ю.
- Специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов (6 педагогов-навигаторов).
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- Нефтяной колледж;
- Медицинский колледж;
- Педагогический колледж;
- Сельскохозяйственный колледж;
- Городская больница;
- Центр занятости населения.

Форматы взаимодействия:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
------------	------------

Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	6 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	650 человек, 100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	650 человек, 100%; совместно с родителями – 68 человек, 21%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	454 человека, 70%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	589 человек 90%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	112 человека, 17%
Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных классов	38 человек, 88%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

В школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. В рамках модели утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений.

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений и

формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

Профилактика радикальных проявлений в образовательной среде является важной задачей, направленной на обеспечение безопасности учащихся и создание комфортной атмосферы для обучения. . сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);
- проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Основные направления профилактической работы

Образовательные мероприятия

- **Классные часы и лекции:** Проведение регулярных классных часов и лекций на темы толерантности, уважения к различиям, истории и культуры разных народов.
- **Курсы по основам безопасности:** Включение в учебный процесс тем, связанных с безопасностью, в том числе с предотвращением радикальных проявлений.

Психологическая поддержка

- **Индивидуальные консультации:** Организация консультаций с педагогом-психологом для учащихся, испытывающих трудности в адаптации или проявляющих признаки агрессии.
- **Групповые тренинги:** Проведение тренингов по развитию навыков общения, разрешению конфликтов и эмоциональной устойчивости.

Взаимодействие с родителями

- **Родительские собрания:** Проведение собраний, на которых обсуждаются вопросы профилактики радикальных проявлений и важности воспитания толерантности в семье.
- **Информационные материалы:** Раздача родителям памяток и информационных буклетов о признаках радикализации и способах поддержки детей.

Сотрудничество с правоохранительными органами

- **Совместные мероприятия:** Организация встреч с представителями правоохранительных органов для обсуждения вопросов безопасности и профилактики радикальных проявлений.
- **Информирование о подозрительных ситуациях:** Установление системы информирования о возможных случаях радикализации или угрозах безопасности.

Мониторинг и оценка эффективности

- **Сбор обратной связи:** Регулярный сбор мнений учащихся и родителей о проводимых мероприятиях и их эффективности.
- **Анализ инцидентов:** Ведение учета инцидентов, связанных с радикальными проявлениями, и анализ причин их возникновения для корректировки профилактических мер.
- **Результаты профилактической работы**
- **Снижение числа инцидентов:** За отчетный период не было зарегистрировано случаев радикальных проявлений среди учащихся.
- **Повышение уровня осведомленности:** Учащиеся и родители стали более осведомлены о вопросах толерантности и безопасности.
- **Формирование позитивной атмосферы:** В школе создана атмосфера уважения и взаимопонимания, что способствует снижению конфликтов.

Заключение

Профилактика радикальных проявлений в школе требует комплексного подхода и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Проведенные мероприятия показали свою эффективность, однако необходимо продолжать работу в этом направлении, внедряя новые формы и методы профилактики.

Дополнительное образование

1. Введение

Дополнительное образование в школе играет важную роль в развитии учащихся, предоставляя им возможности для углубленного изучения предметов, развития творческих способностей и формирования навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В 2025 году в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина были реализованы различные программы дополнительного образования, направленные на всестороннее развитие учащихся.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95% (118 обучающихся), что на 4 % выше показателя 2024 года.

Реализуемые направленности и программы:

1. **Художественная направленность – 5 программ:**
 - «Театральная студия "БИС"»;
2. **Физкультурно-спортивная направленность – 1 программа:**
 - «Подготовка ГТО»
3. **Социально-гуманитарная направленность – 4 программы:**
 - «Школа волонтера;
 - «ЮИД»;
 - «Юный переговорщик»
 - «ДЮП»;
 - «Медиацентр»;
 - «Журналистика»;
- **Духовно-нравственная направленность:**
- «Разговоры о важном»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Гражданское население в противодействии и распространению терроризма»;
- «Тропинки в профессию»;

4. **Техническая направленность – 2 программы:**

- «Робототехника»;
- «3D-моделирование».
- «Стендовый моделизм»

5. **Общеинтеллектуальная направленность:**

- «Занимательная математика»
- «Трудные вопросы математики»
- «Мир звезд»
- «Функциональная грамотность».

Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:

- 2024/25 учебный год (2 полугодие) – 42%;
- 2025/26 учебный год (1 полугодие) – 57% (рост 15%).

Данные свидетельствуют о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям, особенно для начальной школы.

Дополнительное образование в школе в 2025 году продемонстрировало свою эффективность и востребованность. Проведенные мероприятия способствовали всестороннему развитию учащихся, формированию их интересов и навыков. В дальнейшем планируется продолжать работу в этом направлении, внедряя новые программы и расширяя спектр предлагаемых услуг.

Обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном» — это цикл внеурочных занятий, который проводится в российских школах с 2022 года. Основная цель этих занятий — формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также обсуждение актуальных социальных и нравственных вопросов.

-Проводится еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов.

-Объем – 34 часа в год.

-Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в рекреации второго этажа, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.

-Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.

-Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

-Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Классный руководитель выступает в роли модератора, направляя дискуссию и помогая ученикам сформировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам. Важно создавать доверительную атмосферу, где каждый ученик может высказаться.

«Разговоры о важном» помогают школьникам лучше понять историю своей страны, осознать свою принадлежность к российскому народу и сформировать четкие жизненные ориентиры. Это пространство для открытого диалога между учителем и учениками на темы, которые действительно имеют значение для будущего поколения.

1.4. Организация учебного процесса

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- одаренные и высокомотивированные обучающиеся.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-7 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11 классов. Организация учебного процесса в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Занятия проводятся в две смены.

Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 01.09.2025,

окончание учебного года – 26.05.2026.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

Продолжительность учебной недели:

в 1-7 классах 5-ти дневная учебная неделя;

в 8-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин. (1 корпус), 8 ч 30 мин. (2 корпус).

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана, кроме «Основы религиозных культур и светской этики», и части формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям. По ОРКСЭ отметки в баллах за учебную четверть и год не выставляются, применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 8-9 классов - по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" реализует универсальный, технологический (инженерный) и социально-экономический профили изучения отдельных предметов при получении среднего общего образования.

10 а, 11а класс – технологический (инженерный) профиль с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика, физика.

10 б, 11б класс - социально-экономический профиль с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика, обществознание.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В 2025 году в школе на уровне среднего общего образования функционируют 4 класса-комплекта: 10а, 11а (технологический (инженерный) профиль), 10б, 11б (социально-экономический профиль).

Для обучающихся 10-11 классов организованы профильные классы:

Профиль обучения	Профильные предметы
Технологический	Математика, физика
Социально-экономический	Математика, обществознание

Обязательным для обучающихся всех профилей является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 -11 класса самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Эффективными способами развития обозначенных компетенций обучающихся являются технологии: проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения, развития критиче-

ского мышления, дифференцированного обучения, ИКТ - технологий, технология коллективного способа обучения и др.

Основные формы организации учебной деятельности:

- уроки – практикумы;
- тренинги;
- погружения;
- самостоятельные и лабораторные работы;
- проектные задания;
- исследовательские модули;
- дискуссии и дебаты;
- круглые столы;
- конференции и т.д.

В МБОУ СОШ имени М.И.Калинина созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента

и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним. В 2025 году школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод:

В 1-х классах домашние задания не задаются. Во 2-4 классах - выдаются в объеме затрат на их выполнение не более 1-1,5 часов. Домашние задания вводятся постепенно с подробным - объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5—6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7—11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе в 2025 году обучались 92 обучающихся с ОВЗ: начальная школа - 34, основная - 58 обучающихся. Из них:

обучались на дому – 17 чел.			
ЗПР – 2 чел.	РАС – 2 чел.	УО – 5 чел.	ООП – 8 чел.

дети – инвалиды – 32 чел.			
на дому – 14 чел.			в классах – 18 чел.
РАС - 2	УО – 5	ЗПР – 1	ООП - 6
ООП – 18			

Обучающиеся с ЗПР – 61 чел.								
классы	классы	классы	классы	классы	классы	классы	классы	классы

Сформирована нормативно-правовая, методическая, образовательная, психолого-социальная базы:

- в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 и №1025 и ФАОП для обучающихся с ОВЗ, вступивших в действие с 01.09.2024г, разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся:

- с задержкой психического развития НОО варианты 7.1, 7.2,
- задержкой психического развития ООО,
- расстройством аутистического спектра ООО,

- для детей с умственной отсталостью варианты 1 и 2.

Для детей-инвалидов, в зависимости от заболевания, разработаны адаптированные основные образовательные программы по физической культуре.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Разработаны методические рекомендации: буклеты «Дети с задержкой психического развития. Кто и как им может помочь», «Рекомендации родителям, имеющим ребенка с ОВЗ», рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ по нозологиям, советы психолога, логопеда размещены в соответствующем разделе на сайте школы;

Научно-методическое сопровождение:

- организована консультативная помощь педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: индивидуальные собеседования, участие в работе муниципальной опорной площадки;
- в течение 2025 года проведен мониторинг хода реализации обучения детей с ОВЗ через посещение уроков, собеседование с родителями, обучающимися и педагогами с целью корректировки программы обучения и воспитания;

Психолого-педагогическое сопровождение:

- работа школьного психолого-педагогического консилиума ведется системно в соответствии с годовым планом: проведены заседания, на которых рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1,5 и 10 классов, обучения на дому, социальной адаптации детей-инвалидов, качества усвоения знаний обучающихся по АООП, индивидуальное консультирование родителей дезадаптированных учащихся;
- разработаны программы психологической, дефектологической и логопедической коррекции обучающихся с ограниченными возможностями;
- подготовлены и опубликованы на школьном сайте материалы по вопросам инклюзивного образования в разделах «ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Образование», «Доступная среда».

Материально-техническое обеспечение:

- в школе реализуются требования законодательства по созданию безбарьерной среды. На основании Постановления администрации МО "город Бугуруслан" "Об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг" был выполнен ряд мероприятий:
 - произведен монтаж пандуса, поручней, кнопки вызова;
 - регулярно обновляется контрастная окраска первой и последней ступеней лестницы;
 - введен в эксплуатацию санузел, с устройством доступа для детей с ограниченными возможностями здоровья

Доступная (безбарьерная) среда – это не только архитектурная доступность учреждений для детей-инвалидов, но и обеспечение образовательного процесса учебниками, учебным обо-

рудованием, компетентными педагогами, специалистами для обеспечения психолого-педагогического сопровождения. На сегодняшний день школа не испытывает потребности в учебно-методических пособиях для обучения учащихся с умственной отсталостью, но не хватает узких специалистов: дефектологов, логопедов, психологов. С сентября 2025г в штате школы 2 дефектолога, но, имеющихся в школе ставок психолога и учителя-логопеда недостаточно для организации полноценной коррекционной работы.

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

При формировании учебных планов для данной категории обучающихся ОО руководствуется постановлением правительства Оренбургской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях»

Вывод:

Существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Рекомендации:

Пополнить штат коррекционных специалистов психологами и логопедом.

1.5. Востребованность выпускников

В систему работы по организации востребованности выпускников входила предпрофильная подготовка в 9 классе, Профориентационная и информационная работа в 11 классе (в том числе, изучение информации Центра занятости о степени востребованности профессий и специальностей в Оренбургской области, Приволжского округа), знакомство выпускников с учебными заведениями города.

В 2025 году продолжалась работа по программе «Твоя профессиональная карьера» с учащимися 9-х классов. Программа ««Твоя профессиональная карьера» для учащихся 9-х классов преследовала цели:

- помочь учащимся в самоопределении относительно направления будущей деятельности;
- расширить возможности социализации учащихся, способствовать осуществлению осознанного жизненного выбора.

Содержание и формы организации курсов по выбору в рамках данной программы были ориентированы не только на расширение знаний учащихся по тем или иным предметам, но и на самоопределение выпускников относительно дальнейшего обучения. Проводимая информационная и профориентационная работа включала в себя знакомство с местными образовательными учреждениями с целью возможного продолжения образования после 9-ого, 11-ого классов, изучения особенностей их образовательных программ, условий приёма. Проведённые экскурсии в колледжи, ВУЗы (онлайн), – способствовали расширению знаний выпускников о рынке труда.

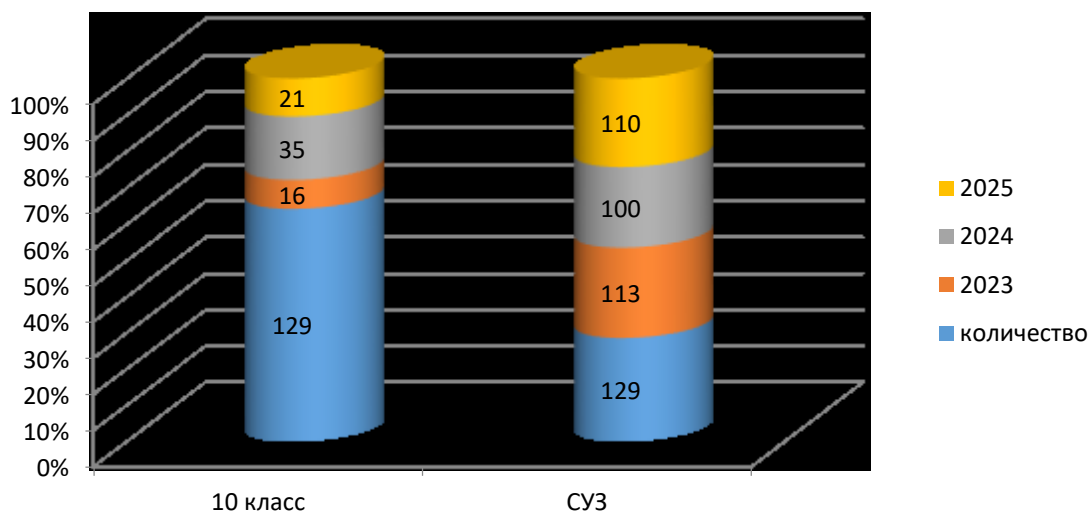
Психологическое тестирование по определению профессиональных склонностей учащихся 9-х, 11-х классов проводилось с выпускниками дважды с целью определения особенностей обучающихся и их профессиональных возможностей

Итоги последней диагностики:

Класс	Самые популярные сферы	Затрудняются с выбором	Совпадение интересов и способностей
8	IT, творчество, спорт	25%	60%
9	Медицина, экономика, IT	20%	65%
10	IT, инженерия, право	15%	70%
11	IT, медицина, менеджмент	10%	75%

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе-решли в 10-й класс Шко-лы	Пе-решли в 10-й класс дру-гой ОО	Поступили в профессио-нальную ОО	Все го	Посту-пили в вузы	Поступили в профессио-нальную ОО	Устро-ились на ра-боту	По-шли на сроч-ную служ-бу по при-зыву
2023	129	15	1	113	33	32	1	0	0
2024	135	31	4	100	37	34	3	0	0
2025	131	19	2	110	22	18	4	0	1



**Информация о трудоустройстве
выпускников 9 классов**

<i>Название учебного заведения</i>	<i>Количество поступив- ших вы- пускников</i>
10 класс школы	21
ГАПОУ БНК	36
ГАПОУ БСХТ	25
ГАПОУ БМК	9
ГАПОУ БПК	11
ГАПОУ «Педколледж», Бузулука	2
ГАПБОУ Самарский торгово-экономический колледж	3
ГАПОУ Самарский государственный колледж сервисных технологий дизай- на	4
ГАПОУ Самарский поволжский государственный колледж	3
ГБПОУ Самарский экономический колледж	4
ГАПОУ Губернаторский коллеж г. Похвистнево	2
ГАПОУ Самарский архитектурный колледж	1
Филиал ЧОУ ВО Тольятинская академия управления. Колледж технологий и предпринимательства	4
ГАПОУ Оренбургский колледж экономики и информатики	3
ГАПОУ Ново -Куйбышевский гуманитарный колледж.	1
ГАПОУ Самарский машиностроительный колледж	3
Итого	131

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса

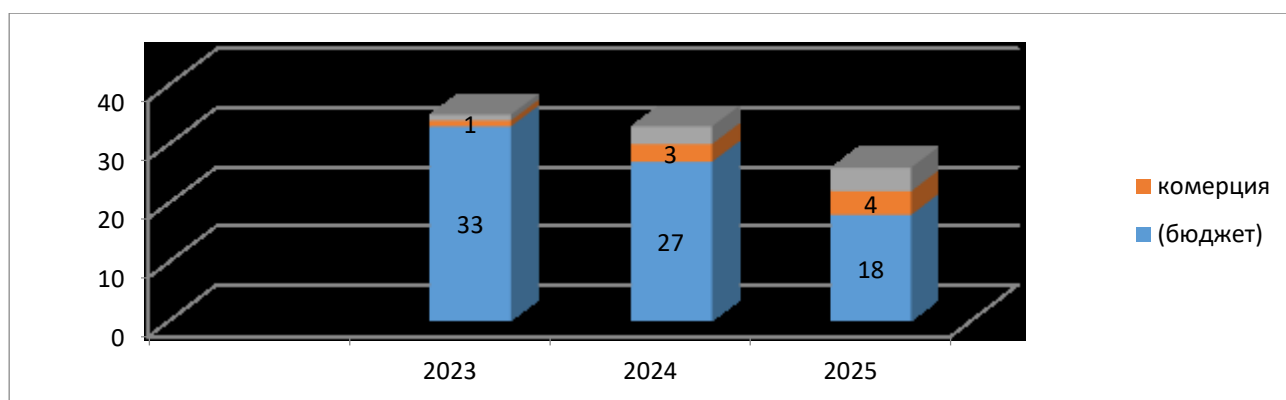
№	Наименование показателей	Количество (чел.)
1	Количество выпускников 11 класса	22
2	Поступили в ВУЗы на дневные отделения на бюджетной основе	11
3	На дневные отделения на бюджетной основе в других регионах РФ	1
4	Поступили на дневные отделения на коммерческой основе	4
5	Поступили на дневные отделения на коммерческой основе	0
6	Поступили на заочные отделения	2
7	Поступили в ВУЗы за пределами РФ	0
8	Всего поступили в ВУЗы	18
9	Поступили в образовательные учреждения среднего профес- сионального образования	4
10	Поступили на работу	0
11	Призваны в ряды Вооруженных сил РФ	0
12	Не работают, не учатся	0
13	Длительная болезнь	0

№	Наименование ОУ	Количе- ство	Доля от общего ко- личества
---	-----------------	-----------------	-----------------------------------

			обучаю- щихся в классе
1.	КФУ	3	14%
2.	СамГТУ	3	14%
3.	КГАУ	2	9%
4.	МГПУ	1	6%
5.	Россий- ский государственный гуманитарный университет, Москва	1	6%
6.	Поволжский государственный университет телекомму- никаций и информатики	2	9%
7.	Самарский национальный исследовательский универси- тет имени академика С. П. Королева	2	9%
8.	КВТКУ	1	6%
9.	«Самарский государственный технический универси- тет»,	1	6%
10.	«Самарский национальный исследовательский универ- ситет имени академика С.П. Королева»,	1	6%
11.	Башкир- ский государственный педагогический университет име ни М. Акмуллы	1	6%
12.	Не планировал поступать (работает)	0	
13.	В том числе заочно	2	9%
14.	Бюджетная основа	11	50%
15.	Целевое обучение	1	6%
16.	Коммерческая основа	4	18%

	Кол-во вы- пускников	Поступили в ВУЗ	На бюджет- ной основе	Поступили в СПО	На коммерче- ской основе
2023	33	32	23	1	1
2024	37	34	27	3	3
2025	22	18	11	4	4

Динамика поступления в ВУЗы на бюджетной основе



В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение на уровне СОО, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2025 году школа реализовала обучение на уровне СОО по двум профилям: технологическому, социально-экономическому. Анализ поступления показал, что в целом обучающиеся продолжили образование по профилю обучения:

технологический профиль – 85% поступили на инженерные и IT-специальности;

социально-экономический профиль – 82% поступили на экономические и управленческие специальности.

1.6. Кадровое обеспечение

В 2025 году произошли три важных изменения, которые касаются работы педагогов:

- приняли новые требования к нагрузке и режиму работы педагогов (приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № [268](#), [269](#)). С 1 сентября 2025 года нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № [268](#), [269](#). В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Продолжительность рабочего времени учителей не превышает 36 часов (за редким исключением); в режиме работы педагогов учли подготовку к урокам, воспитательную и методическую работу, участие в педсоветах, совещаниях и дежурство; классное руководство, проверка письменных заданий проводится с письменного согласия педагога и оплачивается отдельно; в расписании занятий между уроками у учителей практически нет «окон», а перерывы в работе в течение дня не превышают двух часов; установили свободный день для самообразования, оформляли допсоглашения при изменении нагрузки учителей.

- ограничили список образовательных организаций, в которых педагог может получить дополнительное профобразование ([Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ](#)). Система повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 1 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из [ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#).

- ужесточили санкции за нарушения в работе с персональными данными ([ст. 2 Федерального закона от 30.11.2024 № 420-ФЗ](#)). При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В январе - декабре 2025 года в школе работали 73 педагогических работника.

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 ч.год	2024- 2025 уч.год	2025- 2026 уч.год
Количество	73	74	73	69	73	73	73

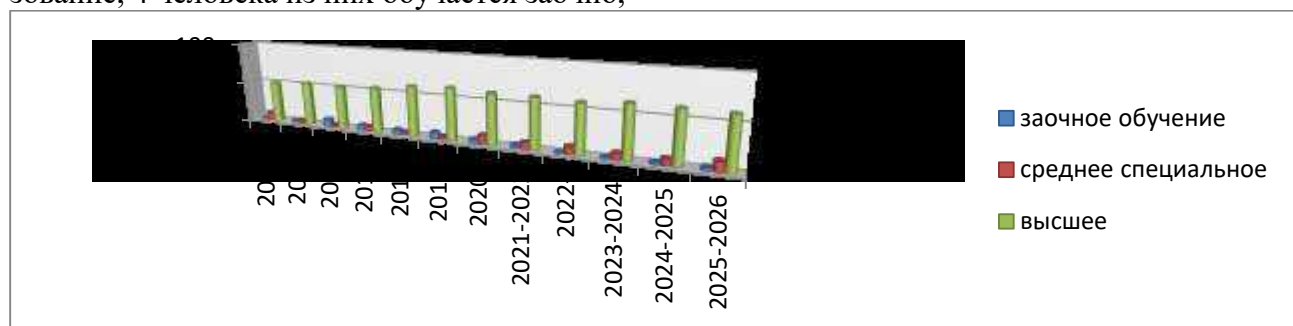
педагогических и руководящих работников							
---	--	--	--	--	--	--	--

На протяжении многих лет состав педагогического коллектива стабилен, отток кадров происходит по естественным причинам (достижение пенсионного возраста, переезд в другие территории). Текучесть кадрового состава наблюдается лишь среди учителей начальной школы: выпускники БПК, проработав 1 год и менее, уходят в другие сферы. В 2025 году были вакансии учителей начальных классов – 1 ставка, учителей английского языка – 1 ставка, большая нагрузка на учителей математики, физики, русского языка. Накануне нового учебного года уволились 2 учителя математики: 1 перешла в педагогический колледж, другая сменила профессию. На 1 сентября 2025 года коллектив пополнился молодыми специалистами, выпускниками БПК: 3 учителя математики и 1 учитель изобразительного искусства и 1 учитель-дефектолог. Спустя 2 четверти 1 учитель математики уволился (смена профессии). Все это позволило разгрузить частично учителей с высокой нагрузкой.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

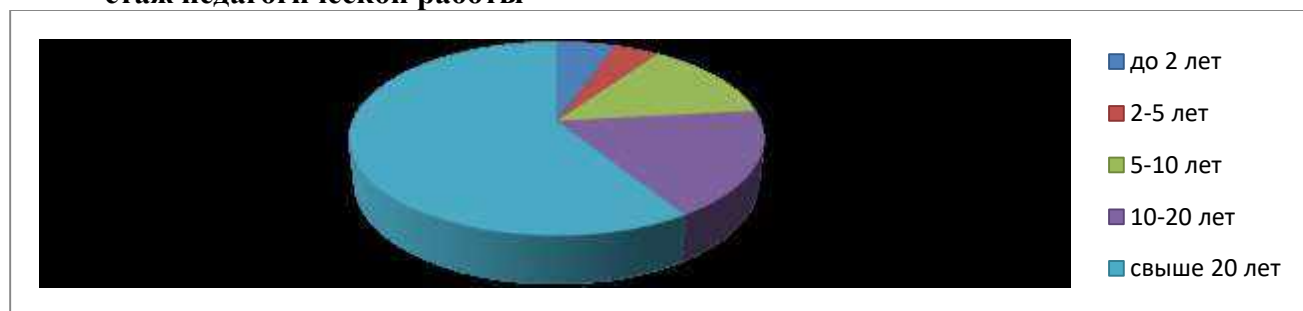
- образование

87% педагогов имеют высшее образование. 12 человек имеют среднее специальное образование, 4 человека из них обучается заочно,



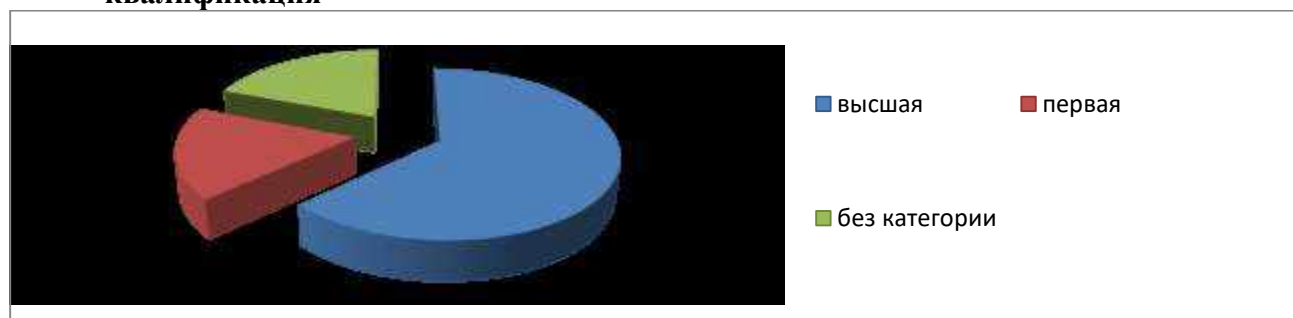
Количество педагогов, не имеющих высшего образования, снизилось незначительно за счет получения молодыми учителями высшего образования. Условных специалистов нет.

- стаж педагогической работы



Коллектив опытный, работающий в образовании многие годы. В отпуске по уходу за ребенком – 3 человека (2 учителя начальных классов и 1 учитель изо).

- квалификация



В школе на конец 2025 года - 73 педагогических работника.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

категория пед-работников	соответствие занимаемой должности	ВК	1К	без кате-гории	примечания
АУП – 6 чел. как учитель	6	2	0	4	2 чел. не ведут уроки
Учителя начальных классов – 20 чел.		13	6	1	Второй год работы – 1 человек, аттестация запланирована на октябрь 2026г.
Учителя-предметники – 39 чел.		30	6	3	Первый год работы – 3 человека, аттестация запланирована на октябрь 2026г.
Учитель-логопед – 1 чел.		1			
Учитель-дефектолог – 2 чел.		1		1	Первый год работы, аттестация запланирована на май 2028г.
Педагог-психолог – 1 чел.		1			
Педагог-библиотекарь – 1 чел.				1	Первый год работы, аттестация запланирована на май 2028г.
Социальный педагог – 1		1			
Старшая вожатая – 2 чел.		1	1		
ИТОГО	6	50	13	4	

На основе профессиональных потребностей составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров на 2026-2030 учебные года, сформирован социальный заказ на обучение в региональных центрах повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участия в процедуре аттестации 4 педагога: они проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 46 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;

- 7 руководящих работников – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

За 2025 год в плановом порядке прошли аттестацию 16 педагогических работников, из них

подтвердили высшую квалификационную категорию – 13 чел.

повысили квалификацию с первой на высшую – 1 чел.

аттестованы впервые на первую категорию – 0 чел.

Квалификационный уровень педагогов растет год от года. Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2025 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- решение вопросов поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

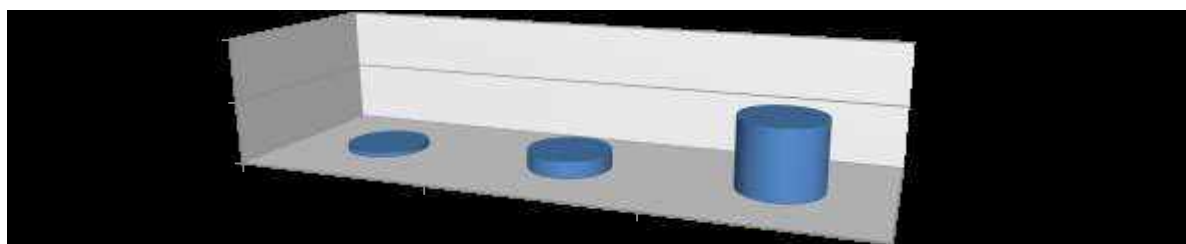
- возраст

Возрастной состав педагогических работников:

моложе 25 лет – 4 человека

25- 35 лет – 14 человек

35 лет и старше – 55 человек



35 лет и старше

Средний возраст педагогов – 49 лет.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ имени М.И. Калинина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного

обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 44 процента;

повышенный – 35 процентов;

высокий – 21 процент.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 21 процент.

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко описывают, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Анализ повышения квалификации педагогов за 2025 год показал, что повысили квалификацию через курсовую подготовку учителя труда (технологии), ОБЗР, физической культуры в соответствии с новыми требованиями:

- 17-18.04.2025, АНО "ИДПО МФЦ", г. Москва, Местное самоуправление как драйвер социально-экономического развития муниципальных образований", 36 ч. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ОО и ФОП СОО», 24ч. – 3 чел.;
- 15-25.04.2025, Институт дополнительного образования г. Уфа, «Управленческая деятельность в условиях ФГОС», 72ч. – 1 чел.;
- ГБУ РЦМСООО, «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО по предмету ...», 36ч. – 18 чел.;
- 15-25.04.2025, Институт дополнительного образования г. Уфа, «Профилактическая работа в образовательном учреждении», 72ч. – 1 чел.;
- 27.01-25.04.2025, Институт дополнительного образования г. Уфа, профпереподготовка «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», 512ч.;
- 23-29.04.2025, Институт дополнительного образования г. Уфа, «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 36ч. – 13 чел.;
- 23-29.04.2025, Институт дополнительного образования, «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 36 ч. – 1 чел.;

- 23-29.04.2025, Институт дополнительного образования г. Уфа, «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-библиотекаря», 36ч. – 1 чел.;
- 12.05.-30.05.2025, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К Минина», «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Физика», 36ч. – 3 чел.;
- 29.09.2025, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К Минина», «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Математика», 36ч. – 6 чел.;
- 23-29.04.2025, Институт дополнительного образования, «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 36ч. – 1 чел.;
- 15-25.04.2025, Институт дополнительного образования, «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 72ч. – 1 чел.;
- 12.05.-30.05.2025, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К Минина», «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Биология», 36ч. – 2 чел.;
- 15-25.04.2025, Институт дополнительного образования г. Уфа, «Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», 72ч. – 1 чел.;
- 23-29.04.2025, Институт дополнительного образования, «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 36 ч
- 17.03-04.04.2025, ФГБОУ ВО ОГПУ, «Актуализация содержания и методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС», 72ч. – 2 чел.

Каждый педагогический работник обучается на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Курсовая подготовка проходила в дистанционном формате.

Традиционно проводятся муниципальные конкурсы «Учитель года», «Мой лучший урок». Результативность участия в данных конкурсах очень низкая.

Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
Педагогический дебют- 2025 номинация «Молодой учитель»	Худова П.В.	3 место
Педагогический дебют- 2025 номинация «Наставник»	Богатова В.И.	3 место
Учитель года - 2025	Кобякина Т.В.	3 место
Мой лучший урок	Ряхова Е.О. Кузнецова Л.В. Потешкина Ю.Г. Дмитриева В.А.	итоги не подведены
Конкурс на лучшую методическую разработку (рекомендации)	Узенбаева В.Р.	победитель

Очные муниципальные конкурсы не пользуются успехом в педагогической среде школы. Результативность участия за последние 5 лет низкая. Участие в конкурсном движении развивается в основном в дистанционном формате.

Участие педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах

Вывод:

В 2025 году 12 педагогических работников (16%) приняли участие в конкурсном движении. Данный показатель на 5 человек (12%) ниже, чем в 2024 году. В основном это одни и те же люди, которые сами участвуют и готовят учеников к олимпиадам, конкурсам,

исследовательским конференциям. Часть коллектива просто самоустранилась и не ведет никакой работы, кроме проведения уроков.

Работа с молодыми специалистами

Школа молодого специалиста «Диалог» – одно из школьных методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост. В соответствии с приказом МБОУ СОШ имени М.И. Калинина «Об организации наставничества», в целях формирования кадрового потенциала школы в 2025 году была продолжена работа по внедрению Программы наставничества в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина. Исходя из этого, были определены и поставлены цели, задачи:

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В связи с поставленными целями и задачами были выбраны следующие направления работы:

1. Планирование и анализ деятельности.
2. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
3. Посещение уроков педагога.
4. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.)
6. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
9. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемых педагогов;
10. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности
11. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы: - индивидуальные консультации, посещение уроков, беседы.

В 2025 году в школе созданы наставнических пар по форме наставничества «Учитель-учитель».

Закрепление наставников за молодыми специалистами в первом полугодие 2025 г.

№	ФИО молодого специалиста	Образование, год окончания вуза	Предмет	Класс	Стаж	Наставник
1	Багаутдинова Лариса Камилловна	Средне специальное, БПК, 2018	Физическая культура	5-9	2	Бердникова А.В.
2	Дмитриева Виктория Александровна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель начальных классов	Начальные классы	0	Кузнецова Л.В.
3	Погорелова Арина Сергеевна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель начальных классов	Начальные классы	0	Ряхова Е.О.
4	Чижова Анастасия Сергеевна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель математики	5-7	0	Журавлёва О.М.

Закрепление наставников за молодыми специалистами во втором полугодие 2025 г.

№	ФИО молодого специалиста	Образование, год окончания вуза	Предмет	Класс	Стаж	Наставник
1	Багаутдинова Лариса Камилловна	Средне специальное, БПК, 2018	Физическая культура	5-9	3	Бердникова А.В.
2	Дмитриева Виктория Александровна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель начальных классов	Начальные классы	1	Кузнецова Л.В.
3	Погорелова Арина Сергеевна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель начальных классов	Начальные классы	1	Ряхова Е.О.
4	Чижова Анастасия Сергеевна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель математики	5-8	1	Журавлёва О.М.
5	Чertiщева Александра Константиновна	Средне специальное, БПК, 2025	Учитель математики	5-7	0	Морозова Н.Д.
6.	Радаев Александр Иванович	Средне специальное, БПК, 2025	Учитель математики	5-7	0	Богатова В.И.
7.	Худова Полина Сергеевна	Средне специальное, БПК, 2025	Учитель ИЗО	5-8	0	Гребенюкова Л.Н.
8.	Шилкина Мария Валерьевна	Средне специальное, БПК, 2025	Учитель-дефектолог		0	Чертова Е.Е.

Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 8, за счёт прихода 4 молодых специалистов.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2025 году в ШМС состояло 8 человек.

В ходе реализации Программы наставниками совместно с наставляемыми проведены:

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
3. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях, заседаниях ШМО.
4. Беседы с молодыми специалистами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
5. Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

Состав ШМС дифференцирован по принципу стажа.

1 группа – вновь прибывшие педагоги на работу и отработавшие 1 год (4 человек)

2 группа – молодые учителя, отработавшие 2-3 года (4 человек)

Планирование работы

1 год.

Молодые специалисты 1 группа

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- посещение занятий региональной площадки «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

2-3 год.

Молодые специалисты 2 группа

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия;
- посещение занятий региональной площадки «ШМУ».

На подготовительном этапе были созданы условия для реализации системы наставничества в школе:

1) Был проведен самоанализ имеющейся нормативно-правовой документации, изучены документы федерального, регионального и муниципального уровней, подготовлена нормативно-правовая база МБОУ СОШ имени М.И. Калинина по данному направлению.

Были разработаны следующие документы:

- приказ МБОУ СОШ имени М.И. Калинина «Об организации наставничества»
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации «Положения о системе (целевой модели) наставничества и организации наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина».

2) Деятельность «Программы наставничества» была направлена на то, чтобы из наставляемых педагогов в будущем «выросли» перспективные педагоги, знакомые со всеми сферами педагогической деятельности, умеющие анализировать становление собственного мастерства, способные к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

3) Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей:

«Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости

при создании микро групп;

- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Программе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в начале своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставляемым педагогам были предложены анкеты успешности их как учителя. Анализ анкет показал, что педагоги соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

На основном этапе была организована работа наставнических пар:

1) Составлены и обновлены банки наставников и наставляемых.

2) Приказом директора закреплены наставнические пары;

3) Разработаны и утверждены планы работы наставнических пар.

4) Были проведены организационно-методические мероприятия по реализации наставничества: индивидуальные консультации, теоретические занятия, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, методические рекомендации и советы, оказывалась требуемая методическая помощь.

В рамках работы представленного плана проводилась следующая работа:

Теоретическое направление (сентябрь)

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Наставляемыми педагогами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях ШМО и педагогических советов.

Наставляемые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Практическое направление (ноябрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где демонстрировали наставляемым педагогам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь наставляемые педагоги самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена.

Наставляемыми педагогами были проведены открытые уроки, посещаемые учителями-наставниками. Уроки, предложенные наставляемыми педагогами показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Наставляемые педагоги от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Работа с наставляемыми педагогами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализации программы наставничества.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина.
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества в форме «Учитель-учитель».

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Сильные стороны	Слабые стороны
Значительная доля участников (55%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет. У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования. Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Значительна доля участников (45%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Возможности	Угрозы
Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны УО Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества в форме «Учитель-учитель» отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социально-го и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;
- количество педагогов, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 100 процентов;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 25 процентов.

В 2025 году остаётся актуальной **проблема**: повышение методического уровня и творческого потенциала молодого учителя, вовлечение его в конкурсную, исследовательскую, инновационную, экспериментальную деятельность.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Система работы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина с молодыми специалистами включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста наставником, взаимопосещение молодых специалистов и посещение уроков молодыми учителями опытных педагогов.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты: успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого педагога предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций, систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице) ежегодное участие в городском конкурсе «Педагогический дебют».

В 2025 году молодой специалист Дмитриева В.А. победитель заочного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический – дебют – 2026. Обучающиеся Дмитриевой В.А. показывают высокий уровень знаний и занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах: 1 победитель олимпиады по русскому языку «Тайны русского языка» (2025), 2 победителя олимпиады по математике «Клеверёнок. Сезон 26» (2025); 1 победителя в городском конкурсе детского творчества «Пасхальная радость» (2025); 2 победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» (2024-2025); 1 победителя Всероссийской онлайн-олимпиады по математике (2025); 9 участников международного исторического диктанта «Диктант победы» (2025). Обучающиеся Чижовой А.С. стали победителями и призёрами на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (3 человека). Чижова А.С. прошла курсовую подготовку «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета математика», «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета физики», «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС». Худова Полина Владимировна принимала участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют».

На начало учебного года руководителем ШМС составлен общий план работы ШМС и план занятий школы молодого специалиста; у наставников имеется план работы с

молодым специалистом (индивидуальные консультации), у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в декадах проводимых школой.

Наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные индивидуальные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

Была проведена декада молодого учителя, в рамках которой молодые специалисты провели открытые уроки. В мае Чинова А.С. и Дмитриева В.А. защищали свои индивидуальные профессиональные планы развития, рассказывали с помощью каких методов и приемов обучения они устраняли свои дефициты. Анализ работы наставников и Декады молодого учителя показал, что некоторые молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют современные технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют. Есть учителя, которые работали наставниками 1-й год и те, кто имеет определённый опыт наставничества, но при этом не уделяли времени и внимания к работе с молодыми специалистами.

Вывод:

Анализ работы ШМС убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Заседания ШМС были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов. У молодых специалистов есть основные проблемы и методические затруднения.

У всех молодых педагогов существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности.

Рекомендации:

Осуществлять работу ШМС по повышению профессионального мастерства молодого учителя и реализации его личностных функций через активное включение молодых специалистов в педагогический поиск:

- изучение и внедрение педагогического опыта творчески работающих педагогов в свою педагогическую практику;
- использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий;
- развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2025 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив образовательной организации: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФООП»** рассчитана на период 2025-2028 годов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, ОВЗ и ОУО;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. **Темы педсоветов** вызывали интерес, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для образовательной организации проблем.

январь	«Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»
март	«Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»
май	«Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. «Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1-8,10 классов»
июнь	«Результаты государственной итоговой аттестации 9, 11-х классов»
август	«Стратегия развития муниципальной системы образования: обучая - воспитываем, воспитываем – обучая»
ноябрь	«Профилактика дисциплинарных нарушений обучающихся»

С октября 2025 года в практику введены проведение открытых уроков, мероприятий в рамках темы педагогического совета с целью распространения актуального педагогического опыта.

Малый педагогический совет, который не имеет постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

К подготовке педсоветов привлекались учителя, психолого - логопедическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление современных подходов в обучении с целью создания комфортных условий для получения образования детьми с разным уровнем способностей, дальнейшая их интеграция в социокультурное пространство взрослой жизни.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Методический совет (далее – МС), в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. МС помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях

Цель деятельности методического совета: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- организация методической учёбы педагогических кадров;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатные и электронные СМИ, сайт школы, социальные сети, образовательные сайты.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит МС – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа МС осуществляется на основе годового плана.

МС координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

МС школы возглавляет заместитель директора по УР Л.Н. Гребенюкова. В него входят заместители директора, руководители ШМО, творчески работающие педагоги. За 2025 год в соответствии с планом работы проведены заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы:

январь	«Проблема объективного оценивания знаний обучающихся»
март	«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-11 классов, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения в соответствии с ФОП»
май	«Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году»
август	Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО.
ноябрь	«О ходе реализации педагогическим коллективом изменений, внесенных в образовательные программы в 2025-2026 учебном году».

Основными составляющими деятельности методического совета школы являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в школе;

- разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;
- внесение предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана школы;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) школы;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- представление педагогических работников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
- организация научно-практических конференций и семинаров учителей и учащихся, педагогических чтений, методических выставок и др.;
- руководство работой методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (далее – ШМО), а также творческие группы. В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители которых утверждены приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности творческие группы.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, и ФГОС СОО, ОВЗ, ОУО на основе ФОП НОО, ООО, СОО, ФАОП. Серьезное внимание уделяется подготовке к ВПР, ГИА.

Руководители школьных методобъединений назначены приказом директора:

Узенбаева В.Р. (ШМО учителей начальных классов);

Богатова В.И. (ШМО учителей естественнонаучного цикла)

Саканян К.С. (ШМО учителей гуманитарного цикла);

Бердникова А.В. (ШМО учителей общеразвивающего цикла)

Радайкина Н.А. (ШМО классных руководителей 1-5 классов)

Самихова Г.Ш. (ШМО классных руководителей 6-11 классов)

Руководителю ШМО гуманитарного цикла Султановой Д.А. был дан шанс реабилитироваться за неудовлетворительную работу ШМО гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году, но с работой она так и не справилась, поэтому руководителем была назначена Саканян К.С.

Все методические объединения (кроме ШМО гуманитарного цикла) работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики преподавания, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности;

- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение продуктивных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленного на повышение качества образования учащихся;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. Каждым руководителем ШМО (кроме Султановой Д.А.) сделан подробный анализ деятельности, выявлены проблемы.

Деятельность методических объединений школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные Декады, которые были проведены в соответствии с планом методической работы согласно утвержденному приказом директора графику.

Месяц	Предметная декада
январь	Декада гуманитарного цикла (русский язык и литература).
февраль	Декада исторических наук
март	Декада эстетического цикла
апрель	Декада начальных классов
апрель	Декада спортивно-оздоровительной работы.
октябрь	Декада английского языка
ноябрь	Декада естественных наук (география, биология, химия).
декабрь	Декада математических наук, физики и информатики

В рамках школьного постояннодействующего семинара были проведены:

1	Обучающий семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	февраль	Гребенюкова Л.Н.	Совершенствование профессионального мастерства учителя
2	Мастерская передового педагогического опыта (Творческие отчеты ШМО «Моя инновация»).	апрель	Руководители ШМО	Сборник методических материалов
3	Методический семинар «Изменения в преподавании истории и обществознания в 2025/26 учебном году»	сентябрь	Гребенюкова Л.Н.	Повышение теоретических знаний
4	Мастер-класс «Использование ресурсов ФГИС "Моя школа" на уроках»	ноябрь	Богатова В.И.	Обмен опытом
5	Проектная мастерская для учителей старшей школы «Профильное обучение по требованиям ФГОС СОО и	декабрь	Морозова Н.Д.	Повышение теоретических знаний

	ФООП СОО»			
--	-----------	--	--	--

В 2025 на уровне школы был обобщён опыт работы 5 педагогов. Обобщенный опыт уникален и актуален, распространение получил на заседаниях ШМО, школьной мастерской передового педагогического опыта «Моя инновация» и через печатную продукцию. Все участники получили свидетельство об обобщении передового педагогического опыта на школьном уровне.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема обобщенного педагогического опыта
1	Тихонова Н.Я.	учитель начальных классов	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
2	Богатова В.И.	учитель математики	«Применение цифровых технологий на уроках математики»
3	Ульянова Г.Ю.	учитель русского языка и литературы	«Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы»
4	Пикалевой М.А.	учитель биологии	«Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции»
5	Лексина Е.В.	учитель информатики	«Реализация воспитательного потенциала на уроках информатики и ИКТ»

На муниципальном уровне обобщен опыт работы педагогов на темы:

Богатова В.И.	презентация опыта	Применение цифровых технологий на уроках математики
Кобякина Т.В.	мастер-класс	Использование арт - технологии как средства повышения интереса к чтению
Сотникова Э.Р.	мастер-класс	Логопедическая служба: методика работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ.
Чертова Е.Е.	мастер-класс	Технология тьюторского сопровождения детей с ОВЗ учителем-дефектологом.

Вывод:

На заседаниях педсоветов, семинарах рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в контексте нацпроекта «Образование» в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, семинаров, круглых столов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Все запланированные педагогические советы, семинары проведены своевременно. Предметные Декады проведены в соответствии с графиком. Мероприятия Декад освещались в социальной сети в Вк. Работу по обобщению передового педагогического опыта можно считать удовлетворительной. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ имени М.И. Калинина осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о

новых поступлениях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 15.05.26 года.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 100 кв. м.

Хранилище библиотеки оборудовано двухсторонними стеллажами. Читальный зал с вместимостью 20 посадочных мест.

Книжный фонд информационно-библиотечного центра ежегодно пополняется современными учебными изданиями.

Объем фонда учебной литературы составляет 26634 экз., художественной литературы – 33902 экз. Фонд пополнился учебной литературой в 2025 году на 1454 экз., художественной литературой 221 экз. Списано учебников 2751, художественной литературы 972 экз.. Электронных учебников в наличии нет, имеется выход в интернет, электронный каталог в системе «Книгозаказ».

Объем обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам составляет 18 единиц.

ИБЦ рационально использует имеющийся в наличии книжный фонд.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний:

- велись рекомендательные списки по чтению по классам;
- проводилось знакомство обучающихся с зонами ИБЦ, с правилами пользования и сохранности учебников, со структурой и оформлением книги, правилами обращения с художественными книгами, проводилась помощь в овладении навыками работы со словарями и справочными изданиями, другими носителями информации;
- проводились библиотечные уроки и мероприятия, обучающиеся принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 68630 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3212 единицы в год;
- объем учебного фонда – 26634 единица.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.11.2024 №769 ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 341 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 58 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница БИЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Также имеется страница в Контакте «Литературный мир», где отражается вся воспитательная работа информационного центра. В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия: книжная выставка «Моя Россия – без терроризма», обзор книг В. Драгунского «Веселый мир Виктора Драгунского», исторический час «Непокоренный Сталинград», спектакль «Вий», «А зори здесь тихие», литературный час «Библиотека - чудесная страна», книжная выставка «День воинской славы России», литературная игра «День родного языка», час познания и размышлений «Маленькие герои большой войны», урок памяти и скорби «Помнит мир..», выставка «12 апреля – День космонавтики!», тематическая выставка «Маленькие герои большой войны», информационный дайджест «На героя и слава бежит».

Школьная библиотека с 2019-2020 года переведена в статус информационный библио-

точный центр (ИБЦ). Автоматизировали процесс библиотечной деятельности в образовательной организации, это позволила сделать Информационно-аналитическая система «Аверс: Библиотека».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий для школьников и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

Каждый месяц систематически (2 – го числа) ведется работа по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ. В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда. Составляется акт, подписывается членами Комиссии. В Комиссию входят: заместитель директора по учебной части Гребенюкова Л.Н., председатель профсоюзной организации Самихова Г.Ш., заведующий ИБЦ Миклашевич И.Е. Результаты сверки фиксируются в журнале сверок библиотечного фонда МБОУ СОШ имени М.И. Калинина с «Федеральным списком экстремистских материалов». Заведующая ИБЦ Миклашевич И.Е. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. Технический специалист Камалетдинов Р.С. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов) содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции) размещенные в сети Интернет, а также на каких либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом)

Вывод:

Информационно-библиотечный центр школы оснащен современными информационно-техническими ресурсами. Основной и учебный фонды обновляются в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, ТСО, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся.

Информационно-методические ресурсы ИБЦ школы рационально используются и востребованы школьниками для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

Применение ЭОР, ЭСО, ФГИС «Моя школа». Школьный сайт

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Запрет на использование мобильных телефонов зафиксирован в Правилах внутреннего распорядка учеников и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина выполнены.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <https://sh-kalininabuguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

В 2025 году школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Вывод:

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

1.9. Материально-техническая база

Требования к зданию образовательной организации.

Корпус 1. Санитарно-эпидемиологическое заключение Северо-Западного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области № 56.07.02.000.М.000008.03.22 от 05.03.2022

Общая численность кадрового состава в школе - 91 человек, из них педагогических кадров - 73 человека.

Проектная мощность корпус 1 (ул. Чапаевская, 42) - 1000 мест, фактическая наполняемость: 312 человека (учащихся 1-4 классов), 590 человек (учащихся 5-11 классов)

Обучающиеся 1-4 классов занимаются на первом этаже здания школы.

Для ведения образовательного процесса используется 8 классных комнат общей площадью 393,9 кв.м.

Обучающиеся 5-11 классов занимаются в 21 кабинете общей площадью 1071,7 кв.м.

- Спортивный зал – 302,5 кв.м.

- Столовая – 150,0 кв.м.

Участок общеобразовательного учреждения - 19989 кв.м.

В рамках усиления антитеррористической защищенности имеется периметрального ограждения протяженностью 180м. Процент озеленения территории - 20%.

Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Имеется освещение территории.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены.

Площадь классных комнат составляет от 41,6 до 67,2 кв.м. Площадь на одного учащегося в начальной школе составляет 1,8 кв.м., а с 5 по 11 класс площадь на одного учащегося составляет 3,9 кв.м.

Здание школы (корпус 1) отдельно стоящее трехэтажное, кирпичное здание. Общая площадь - 5004,6 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление.

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека с читальным залом на 20 мест.

Корпус 2. Санитарно-эпидемиологическое заключение Северо-Западного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области № 56.07.02.000.М.000008.03.22 от 05.03.2022.

Проектная мощность корпус 2 (ул. Геологов, 16) - 200 мест, фактическая наполняемость: 191 человек (учащихся 1-4 классов), 192 человека (учащихся 5-9 классов)

Обучающиеся 1-4 классов занимаются на первом этаже здания школы.

Для ведения образовательного процесса используется 4 классные комнаты общей площадью 179,6 кв.м.

Обучающиеся 5-11 классов занимаются в 5 кабинетах общей площадью 226,4 кв.м.

- Спортивный зал – 150,3 кв.м.

- Столовая – 70 кв.м.

Участок общеобразовательного учреждения - 10666 кв.м.

Имеется ограждение по всему периметру земельного участка. Территория разделена на зоны: спортивная, хозяйственная.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены. Площадь классных комнат составляет от 44,1 до 46,8 кв.м. Площадь на одного учащегося в начальной школе составляет 2,1 кв.м., а с 5 по 11 класс площадь на одного учащегося составляет 3,4 кв.м.

Здание школы (корпус 2) отдельно стоящее двухэтажное, кирпичное здание. Общая площадь - 1350,2 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление,

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека.

В образовательном процессе используется 2 кабинета информатики и 2 мобильных класса. Всё компьютерное оборудование имеет лицензионное программное обеспечение. Школьный информационно-библиотечный центр оборудован современной техникой для читателей и сотрудников. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. На один компьютер приходится 7 обучающихся. 32 учебных кабинета оснащены интерактивными досками или интерактивными панелями.

В образовательном учреждении имеется 38 проекторов, 99 МФУ и 2 лингафонных кабинета.

Расширение материально - технической базы школы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Школа имеет собственный сервер с круглосуточным режимом работы, который по каналу FTTx (скорость канала - 100 мб/сек) подключен к ресурсам провайдера - компания Ростелеком.

Увеличение скорости сети Интернет, создание локальной сети позволило обеспечить доступность мировых информационных ресурсов. Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения позволило успешно внедрить федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в школе заключены договоры с медицинскими организациями (детская поликлиника, стоматология). По условиям договора на территории школы действует медицинский пункт, стоматологический кабинет. Они являются структурным подразделением медицинской организации и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина решается комплексно.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в школе имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 22 видеокамеры (1 корпус) и 12 видеокамер (2 корпус);
- «тревожная кнопка»;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения (огнетушители) – 42;
- сотрудник охраны – 2 (1 корпус сотрудник ООО ОП «Армада», 2 корпус – сторож-вахтер);
- на входных дверях установлены датчики открытия;
- оборудован пост охраны;
- условия для беспрепятственного доступа инвалидов – кнопка вызова, табличка Брайля, предупредительные знаки для слабовидящих, пандус с поручнями, оборудованные туалетные комнаты в спортивном зале для лиц с ОВЗ, парковка;
- имеется вывод на ЕДДС.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися также как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности. В школе имеются сертификаты на строительные материалы, используемые для ремонта помещений. ОУ обеспечено новым стандартным планом эвакуации, указателями выхода.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Санитарно-гигиенический режим и ТБ», Проходили общешкольные акции: «Нет наркотикам!», «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». На совещаниях при директоре принимались решения по координации необходимых действий в области безопасности.

Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЗР регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. ОО в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Регулярно в соответствии с Планами проводились учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умения чётко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решения администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников. За 2025 учебный год было проведено 4 учебных эвакуации.

Коллектив МБОУ СОШ имени М.И. Калинина регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

В июле 2025 года составлен акт приёмки образовательного учреждения к новому учебному году, в котором отражены санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Замечания отсутствуют.

Классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. В 2025 г. несчастных случаев не было.

Вывод:

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке. В 2025 году медицинскую комиссию прошли 100% работников школы. У работников не выявлено профессиональных заболеваний.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Организация питания

Питание в ОО организовано КШП «Подросток» на основании Договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ СОШ имени М.И. Калинина МО «город Бугуруслан». Доставку продовольственного сырья и готовой продукции осуществляет так же КШП «Подросток». Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания.

Организация питания регулируется Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, утвержденным приказом директора от 14.01.2021 №4. Для приема пищи имеется современно оформленный обеденный зал с соответствующим информационным стендом «Меню». Площадь зала составляет 150 кв.м. на 300 посадочных мест. Во 2 корпусе столовая-раздаточная площадью 70 квадратных метров на 72 посадочных места.

Питанием охвачены 1285 человек, из них:

- 503 обучающихся начальной школы получают бесплатное питание (1-2 классы – завтрак, 3-4 классы - обед);

- 782 обучающихся 5-11 классов получают дотацию на горячее питание ;

Основной целью и задачами при организации питания учащихся в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина является обеспечение учащихся питанием:

- соответствие возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;

- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;

- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных семей, попавших в трудные жизненные ситуации;

- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;

- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В ОО создана и работает Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в состав которой входят администрация, учителя и родители. Ежедневно членами комиссии ведется контроль за качеством приготовленных блюд и соблюдением санитарно-гигиенических норм работниками пищеблока, педагогами и обучающимися.

Охват горячим питанием в 2025 году

Классы	Горячее питание
1-4 классы	503
5-9 классы	719
10-11 классы	63

Питьевой режим организован в виде питьевых фонтанчиков, соответствующих требованиям СанПиН, установленных на каждом этаже школы и возле столовой (всего в 1 корпусе – 3, во 2 корпусе -2).

Разработано и согласовано с директором школы Примерное 12-дневное меню для организации питания учащихся 7-11 лет и 12-18 лет на осенне-зимний и весенне-летний периоды.

В соответствии с примерным реализуется фактическое меню. Технологические карты в наличии. Выполнение меню идет в строгом соответствии с примерным меню:

- ежедневное меню подписывает директор школы в соответствии с 12- дневным меню;
- бракеражная комиссия сверяет ежедневное меню по дням недели с 12- дневным меню.

Для проверки соблюдения технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Порционные блюда отбираются в полном объеме: салаты, гарниры, первые и третьи блюда – не менее 100 г. Проба отбирается из котла стерильными ложками в промаркированную стерильную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками и сохраняется не менее 48 ч (не считая выходных и праздничных дней) в специально отведенном месте в холодильнике при температуре +2–6 °С.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару и исключены продукты с раздражающими свойствами. Повара пользуются 10-12-дневным меню, которое разрабатывал Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток». Директор согласовал меню с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы. Меню вывешивается на информационном стенде в обеденном зале, а также еженедельное, ежедневное меню с фотографией блюд публикуется на сайте школы в разделе «Всё о школьном питании». На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина создан соответствующий раздел «Питание» с ссылкой «food». В данном разделе ежедневно размещается фактическое меню, каждый день отдельным файлом. Ответственный за питание, классные руководители ежедневно ведут учёт питающихся в учётно-платёжной системе УПС56, отслеживают и доводят информацию о родительской плате в месенджерах и личных звонках по телефону.

Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Заведены журналы и заполняются регулярно: «Журнал здоровья», «Журнал бракеража готовой продукции», «Журнал учёта температурного режима холодильного оборудования», «Журнал генеральных уборок обеденного зала». Сертификаты качества - имеются.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

В 2025 году проведены следующие плановые мероприятия:

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение				
№	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители	отметка о выполнении
4	Заседание школьной комиссии по питанию с приглашением классных руководителей 1 –	Ноябрь, февраль	Зам. директора по УР	26.03.2025

	11-х классов по вопросам: охват учащихся горячим питанием; соблюдение санитарно-гигиенических требований; профилактика инфекционных заболеваний			
5	Осуществление ежедневного контроля за работой столовой администрацией школы, проведение целевых тематических проверок	ежедневно	Зам. директора по УР, соцпедагог, члены комиссии по питанию	Журнал общественного контроля организации и качества питания
6	Размещение информации на сайте школы по вопросам организации здорового питания учащихся, итогов проведения мероприятий данного направления	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по информатизации	https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/
7	Создание банка данных по желудочно-кишечным заболеваниям	октябрь	Медработник	сформирован
8	Ведение строгого учёта детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	В течение года	Медработник	сформированы
9	Организация работы стенда «Разговор о правильном питании», «Меню»	В течение года	Зам. директора по УР, соцпедагог	имеется, меню меняется ежедневно
10	Ежедневное ознакомление родителей и учащихся со школьным меню	В течение года	Соцпедагог	через сайт https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/
11	Формирование методической библиотеки, видеотеки по вопросам здорового питания, здорового образа жизни	В течение года	Библиотекари	
12	Организация работы рубрики о здоровом питании на школьном сайте	В течение года	Зам. директора по УР, соцпедагог	
Методическое обеспечение				
1	Организация консультаций для классных руководителей 1 – 4-х, 5 – 8-х, 9 – 11-х классов: «Культура поведения учащихся во время приёма пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»; «Правильное питание – залог сохранения здоровья»	Сентябрь январь	Зам. директора по УР, соцпедагог, медработник	проведены
2	Обобщение и распространение положитель-	Апрель	Комиссия по	Не выполнено

	ного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся.		питанию	
Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся				
1	Проведение классных часов	В течение года	Кл. руководители	По плану ВР
2	Реализация программ для обучающихся 1-4 классов «Разговор о правильном питании», для обучающихся 5-9 классов – спецкурс «Школа здорового питания».	В течение года	Кл. руководители	реализуются
3	Реализация элективных курсов «Рациональное и адекватное питание» и «Разговор о здоровье и правильном питании»	В течение года	Учителя-предметники	в рамках уроков биологии, ОБЗР, в 6 классах
5	Игра-квест для учащихся начальной школы «Полезные дары осени»	Октябрь	Рук. ШМО начальных классов	По параллелям
6	Блюда национальной кухни (5 классы)	Ноябрь	Кл. руководители 5-х классов	В классах
7	Витамины – это сила! Выступление волонтеров (8 классы)	Декабрь	Кл. руководители 8-х классов	Для учащихся 1-6 классов
8	Конкурс буклетов среди учащихся 7 классов «О правильном питании»	Январь	Кл. руководители 7-х классов	Распространили среди обучающихся
9	Беседы с учащимися 10–11-х классов «Береги здоровье смолоду!»	Февраль	Кл. руководители 10-11-х классов	медработник
10	Работа ученической лаборатории. Исследовательские работы о правильном питании	Февраль	НОУ «Парадокс»	Защита проектов
11	Проведение витаминной ярмарки. (9 классы)	Март	Комиссия по питанию, КШП «Подросток»	Ярмарка овощных блюд
13	Анкетирование учащихся: ☐ школьное питание: качество и разнообразие обедов; ☐ за что скажем поварам спасибо? ☐ работа над проектом «Разговор о правильном питании»	В течение года	Комиссия по питанию	сентябрь, январь - анкетирование
14	Мониторинг удовлетворенности питанием	В течение года	Комиссия по питанию	опрос
Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся				
1	Проведение родительских собраний по темам: «Совместная работа семьи и школы по фор-	В течение года	Зам. директора по УР, кл. руководители,	проведены

	мированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся»; «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний»; «Итоги медицинских осмотров учащихся»		медработник	
2	Индивидуальные консультации школьной медицинской сестры «Как кормить нуждающегося в диетпитании»	В течение года	Медработник	По запросу
4	Встреча врача с родителями «Личная гигиена ребёнка»	По графику	Медработник	По запросам
5	Классные родительские собрания «Здоровое питание в вашей семье»	Апрель	Комиссия по питанию	проведено
Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей				
1	Эстетическое оформление обеденного зала столовой в 1 и 2 корпусах	август	Зам. директора по УР, соцпедагог	Косметический ремонт
2	Разработка новых блюд, их внедрение в систему школьного питания	В течение года	КШП «Под-росток»	
4	Обновление мебели для обеденного зала, технологического оборудования для пищеблока	По мере необходимости	Зам.директора по АХЧ	Запланировано в 2025г
Расширение сферы услуг обучающихся				
1	Расширение рациона школьного завтрака	В течение года	КШП «Под-росток»	сезонные фрукты и овощи
2	Внедрение новых блюд в систему школьного питания	В течение года	КШП «Под-росток»	
3	Осуществление диетического питания обучающихся	В течение года	КШП «Под-росток»	для больных сахарным диабетом и пищевыми аллергиями

На школьном сайте <https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> есть страничка «Школьное питание». Там размещена информация об организации, оказывающей услуги по организации питания обучающихся, программы и приказы. Также на страничке школы постоянно размещаются материалы конкурсов, внеклассных мероприятий, связанных с питанием. Информация обновляется систематически. Классные руководители 1-11 классов проводят просветительскую работу по формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни

Родительская общественность школы контролирует организацию горячего питания. Составлен график родительского контроля, согласно которому родительская общественность регулярно проводит контроль, имеются журнал учета мероприятий, проверочные листы, фотографии. Данная информация размещается на школьном сайте школы. При проведении родительского контроля оценивается: соответствие реализуемых блюд утвержденному меню, санитарно-техническое содержание обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся, наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд и, конечно же, качество потребляемых блюд. Комиссия отмечает хороший уровень организации горячего питания. Итоги контроля заносятся в журнал и освещаются на классных родительских собраниях, а также заносятся в «личный кабинет» школы на сайте Фе-

дерального бюджетного учреждения науки "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Вывод:

Питание в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина организовано на хорошем уровне. Плановые мероприятия соблюдаются. Охват питанием составляет 97-98%.

**Оценка качества медицинского обеспечения,
системы охраны здоровья обучающихся**

В образовательной организации оборудованы лицензированные медицинские (в 1 и 2 корпусах) кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте 1 корпуса два помещения: один для приёма детей, второй - процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. ОО заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планово проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок.

В 1 корпусе имеется стоматологический кабинет, заключен договор со стоматологической поликлиникой. Один раз в год сотрудники поликлиники проводят плановую санацию полости рта обучающихся.

Вывод:

Инфраструктура МБОУ СОШ имени М.И. Калинина соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Рекомендации:

- продолжить работу по:
- обновлению материально-технической базы (приобретение ТСО и оборудования);
 - продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
 - профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
 - соблюдению санитарно-гигиенических требований;
 - созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
 - пропаганде здорового питания среди обучающихся.

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ СОШ имени М.И.Калинина функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ имени М.И.Калинина.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения

образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольный контроль в школе ведется в соответствии с разделом «Внутренняя система оценки качества образования», Плана работы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина на учебный год.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов
- Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения
- Организирующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения
- Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций

II. Основные объекты ВШК

1. Контроль за выполнением всеобща. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом 273-РФ «Об Образовании в Российской Федерации»

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов. Контроль качества ЗУН, УУД.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися и формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

3. Контроль за качеством ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

4. Контроль подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на осуществление качественной подготовки выпускников школы к сдаче государственной итоговой аттестации.

5. Контроль состояния методической работы

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, организация совместной работа, взаимоконтроля и взаимопомощи среди участников образовательного процесса.

6. Контроль состояния воспитательной работы

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда.

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений, педагогом – психологом проведен **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- региональный мониторинг;
- муниципальный мониторинг;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ). Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2025 год выполнен. Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образователь-

ной программы соответствующего уровня общего образования. Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

Предметные:

1. Уровень владения учебным материалом обучающимися на уроке не подтверждает качество знаний по предмету при проведении мониторинговых работ.

Методические:

1. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности учащихся.

2. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в группе, паре организуется ради формы, не всегда видна групповая деятельность. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.

3. Отсутствие воспитательного аспекта на уроке.

Задачи:

1. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. Овладения принципами личностно-ориентированного подхода.

3. Увеличить количество взаимопосещений уроков учителями-предметниками с целью обмена опытом, выявления проблемных зон в преподавании предмета, оказания методической помощи коллегам.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2025г. был насыщенным, эффективным имеются нерешенные **проблемы**, а именно:

- недостаточно эффективно используются ЦОС при планировании уроков;
- преобладание среди отдельных педагогов традиционных подходов к процессу обучения;
- увеличение числа детей «группы риска».

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УР Н.Д.Морозову.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ ИМЕНИ М.И. КАЛИНИНА

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ имени М.И. Калинина имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО и АООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ СОШ имени М.И. Калинина успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

МБОУ СОШ имени М.И. Калинина предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. В управлении МБОУ СОШ имени М.И. Калинина сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ имени М.И. Калинина.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают ее уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрях различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1285
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	503

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	719
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	483 (41%)
Средняя оценка итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		3,7
Средняя оценка итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	923 (70%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1285 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	73
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		44 (60%)
– первой		16 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (18 %)
– больше 30 лет		26 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (12 %)
– от 55 лет		13 (18 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (95 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1285 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного читающего	кв. м	3,1

ВЫВОДЫ:

По итогам 2025 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Повышается эффективность системы управления.
3. Создаются условия для развития инновационного потенциала обучающихся и педагогов.
4. Создаются условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
5. Создана психологически безопасная здоровьесберегающая образовательная среда.
6. Увеличивается численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Сформирована информационно-коммуникативная инфраструктура ОО.
8. Увеличено число педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации, в учебном процессе используют платформу ФГИС «Моя школа».
9. Сформирована общая достаточно высокая культура, ключевые, творческие компетенции, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение выпускников школы.
10. Сформированы ценностные ориентации выпускников школы.
11. Обновляется материально-техническая база.
12. Повышается уровень конкурентноспособности ОО.

Можно отметить качественные изменения некоторых показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом):

- Реализация Целевой модели наставничества;
- Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс **проблем**, которые необходимо решить в 2026 году:

2. Эффективное применение цифровых технологий - подбор траекторий обучения для каждого ученика, повышение объективности в оценивании, снижение нагрузки на учителя;
3. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования;
4. Сокращение доли обучающихся с низкой мотивацией обучения, сегмента обучающихся, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на уровне НОО, ООО.
5. Привлечение родителей, способных участвовать в управлении ОО, оказывать действенную помощь школе.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества.

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, ФАОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП, ФАОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей;
- осуществлять работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся;
- осуществлять работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.

Директор школы



В.А.Воробьев