

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»
муниципального образования «город Бугуруслан»

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Мультимедийное приложение к родительскому собранию

Сотникова И.Р.

учитель-логопед
высшей категории

2017





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Навстречу
Новому дню!



inn®



Наша речь – процесс общения,

поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.





Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- ✦ Правильное произношение всех звуков.
- ✦ Умение различать звуки речи на слух.
- ✦ Владение элементарными навыками звукового анализа.
- ✦ Словарный запас.
- ✦ Грамматический строй речи
- ✦ Связную речь.
- ✦ Речевую коммуникацию.
- ✦ Мелкую моторику рук.





Звукопроизношение

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам, к 5 – 6 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.





Владение элементарными навыками звукового анализа:

- ✧ умение выделять начальный гласный звук из слова;
- ✧ анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- ✧ анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- ✧ слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- ✧ определять количество и последовательность звуков в слове
- ✧ называть слова на заданный звук.
- ✧ Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».





Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)

В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой – старый), синонимы (например, лошадь, конь, жеребец, скакун), слова – действия, слова – признаки.



Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.



Грамматический строй речи

В норме к 6 – 7 годам у ребенка сформированы:

- ★ умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- ★ умение работать с предложением,
- ★ правильно строить простые предложения,
- ★ видеть связь слов в предложениях,
- ★ распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- ★ работать с деформированным предложением,
- ★ самостоятельно находить ошибки и устранять их,
- ★ составлять предложения по опорным словам и картинкам.



Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе **обращается внимание**

- ★ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ★ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ★ на лексику (полнота использования лексики),
- ★ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предлоги),
- ★ на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).





Речевая коммуникация

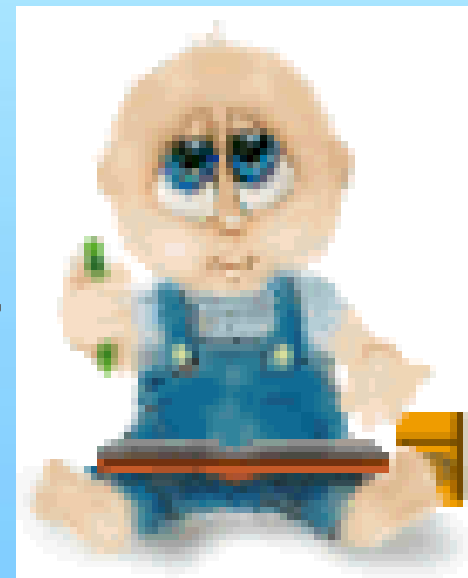
- ★ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ★ уметь слушать и понимать речь,
- ★ строить общение с учетом ситуации,
- ★ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ★ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ★ пользоваться формами речевого этикета.





Мелкая моторика рук

- ☆ Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.
- ☆ Попробуйте в августе хотя бы по 20 минут обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).
- ☆ Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание. Если у вас есть старые прописи, можно просто обводить буквы-образцы помногу раз.





Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?



- ★ В первую очередь надо позаботиться о его здоровье. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь. Развивать навыки самообслуживания.



Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.





- ✧ Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- ✧ Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия слова.
- ✧ Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослым. Так задаются образцы определенного жизненного стиля.





- ☆ Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку:
рисование, лепка, конструирование.





Готовы ли родители к школе?



- ★ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ★ Сдерживать свои эмоции.
- ★ Не кричать, не унижать и не обижать.
- ★ Не сравнивать своего ребенка с другими детьми
- ★ Не наказывать ребенка без причины.
- ★ Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ★ Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты



Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

**Необходимо обратиться
к логопеду!**

Спасибо за внимание !





Источники

Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. М., 2003.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2002.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.

Парамонова Л.Г., Ильина М.Н. Тесты для детей «Готов ли Ваш ребенок к школе». Сб. тестов и развивающих упражнений. 1998.

