Семинар-практикум по теме: «Особенности раннего выявления речевых нарушений в период дошкольного обучения как важный фактор успешности обучения детей в школе»

Трудности младших школьников с речевой патологией

Учитель нач.классов
МБОУ СОШ имени М.И. Калинина
Е.А. Шахова

С каждым годом в общеобразовательные школы приходят всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с неврозами, дисграфией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, ЗРР, аутизм, ДЦП).

Приступая к обучению детей, одним из самых важных условий для педагога является понимание физиологических особенностей учеников. Как правило, большинство родителей скрывают особенности своих детей (не предоставляют справки ПМПК и оказываются принять проблемы в развитии у своего ребенка).

Приходя в 1 класс, на ребёнка с ОВЗ составляются программы не только по общеобразовательным программам, но и программы дефектолога, логопеда, психолога. СЛАЙД 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч.год | кол-во учащихся | кол-во уч-ся с ОВЗ на нач.года | кол-во уч-ся с ОВЗ на конец года |
| 2023-2024 | 136 | 1 (дубл. АООП) | 8 |
| 2022-2023 | 132 | 1  | 3 |
| 2021-2022 | 163 | 0 | 3 |

Из таблицы мы видим, что на начало обучения детей с диагнозом ОВЗ очень мало, в конце учебного года это количество увеличивается кратно.

Дети с особенностями в развитии нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Без соответствующих документов ребёнок лишается этих возможностей, тем самым теряя год в своем развитии.

Особенную тревогу вызывает количество детей с нарушением речи.

Наличие речевого нарушения оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка и его отношений с окружающими. Отсутствие возможности выстроить полноценное речевое общение, нарушения звукопроизношения, бедный словарный запас и другие подобные сложности влияют на самосознание и самооценку ребенка.

У ребёнка может возникнуть замкнутость, неуверенность в себе, агрессивность. Такие дети, как правило, либо стараются меньше говорить, либо замыкаются совсем.

В результате нарушается одна из основных функций речи — коммуникативная, что в еще большей степени затормаживает речевое развитие. У детей наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, где требуется говорить, в игре используют невербальные средства коммуникации, сами редко начинают разговор. К тому же, неправильно выговаривающего звуки или заикающегося, в детском коллективе часто передразнивают, что создает дополнительные переживания. СЛАЙД 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.год | кол-во уч-ся | ФН | НПОЗ | ФФНР | НВОНР | ОНР | заикание  |
| 2023-2024 | 136 | 12 | 30 | 22 | 32 | 9 | 1 |
| 2022-2023 | 132 | 12 | 27 | 17 | 22 | 15 | 2 |
| 2021-2022 | 163 | 10 | 39 | 24 | 23 | 13 | 0 |

ФН – фонетические нарушения

НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи

НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи

ОНР – общее недоразвитие речи

СЛАЙД 4

Из таблицы и диаграммы мы видим, что высокие показатели в нарушении произношения отдельных звуков, фонетико-фонематические нарушения речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч.год | кол-во уч-ся | кол-во детей с нарушением речи | % |
| 2023-2024 | 136 | 108 | 79,4 % |
| 2022-2023 | 132 | 95 | 72 % |
| 2021-2022 | 163 | 112 | 68,7 % |

СЛАЙД 5

У детей с речевыми нарушениями отмечаются особенности мышления и высших психических функций, у них снижено внимание и различные виды памяти, чаще возникают нарушения письменной речи, чтения, счета при обучении в школе. Именно поэтому важно вовремя скорректировать отклонения с помощью логопеда.