**Выступление на педсовете по теме:**

**Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации**

**Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ при работе с обучающимися, находящимися на домашнем обучении**

учитель нач.классов Е.А. **Шахова**

С 2016 года я работаю с учащимся с РАС вариант 4. Впервые столкнувшись с таким диагнозом, я постаралась изучить особенности таких детей, изучить опыт других педагогов, проходила курсы по данному вопросу.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Цели и задачи обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой – глубоко специфичные.

***СЛАЙД*** Рассмотрим **современные коррекционно - развивающие педагогические** **технологии**, элементы которых возможно применять на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Игровые технологии
2. Нравственная технология
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Технология разноуровневого обучения
5. Технология проблемного обучения (элементы)
6. Проектная деятельность (элементы)
7. Информационно-коммуникационные технологии

В моей работе не все технологии можно применить на практике.

***Игровые технологии.***

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, не всегда приносит результат с таким ребенком, т.к. у таких детей отсутствует воображение. ***Технология нравственного воспитания***

Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у обучающихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. На уроках воспитывается правильное отношение окружающим. Обучение «мастерству общения». Также применяются презентации на нравственные темы для иллюстрации своего рассказа, так как они помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение для нравственного развития обучающихся.

***СЛАЙД Здоровьесберегающие технологии.***

Их цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, должны проводиться физкультпаузы, различные виды пальчиковой гимнастики, зарядка для глаз, строго соблюдаться правильная осанка, режим проветривания.

**Методы здоровьесберегающих технологий**

-Все виды гимнастики: пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная, пробуждения

-Динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры

***СЛАЙД Информационно – коммуникационные технологии.***

В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемыми. Но в современном понимании **информационная технология обучения (ИТО) –**это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

Одной из эффективных информационных технологий, используемых в учебном процессе, является мультимедиа. В широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя, одновременно и читателем и слушателем, и зрителем информации.

Применение ИКТ (в последние три года), прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

**Преимущество использования информационных компьютерных технологий в работе педагога:**

1. Вызывает интерес заниматься всем, что связано с компьютером.

2. Широкие мультимедийные возможности.

3. Возможности учитывать возможности ребёнка.

4. Интерактивность компьютерных программ.

5. Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернет.

6. Наличие компьютерных развивающих тренажеров.

7. Высокое качество и наглядность стимулирующего материала.

Применение ИКТ (СЛАЙДЫ)

***Вывод***

В заключении хочется отметить, что в результате систематического применения коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения и воспитания у умственно отсталых детей возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания с детьми надомного обучения, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.