

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено:
Общим собранием работников учреждения
МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
Протокол № 3 от 14.04.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ имени М.И. Калинина ЗА 2024 ГОД



Содержание

	Общие сведения о МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	2
1.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	10
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
1.4.	Организация учебного процесса	73
1.5.	Востребованность выпускников	84
1.6.	Кадровое обеспечение	86
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	99
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	101
1.9.	Материально-техническая база	104
1.10.	Внутренняя система оценки качества образования	114
2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	116
	Выводы	118

Самоообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

✓ Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самоообследования образовательной организацией»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самоообследованию»;

✓ Приказом Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

✓ Приказом МБОУ СОШ имени М.И. Калинина «О проведении самоообследования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина за 2024год» № 43 от 24.02.2025г.

В отчёте представлены результаты самоообследования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных отражающих оценку:

- системы управления МБОУ СОШ имени М.И. Калинина;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Учредитель образовательной организации	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан» (МБОУ СОШ имени М.И. Калинина)
Индекс	461630
Город	Бугуруслан Оренбургской области
Улица	Чапаевская, 42

Телефон	(835352) 3-04-69
Факс	(835352) 3-04-69
E-mail	e-mail: kalinina-bug@inbox.ru
Руководящие кадры МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Воробьев Владимир Анатольевич
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Морозова Наталия Дмитриевна, заместитель директора по УР Гребенюкова Лариса Николаевна, заместитель директора по УР Бернгардт Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УР Потешкина Юлия Геннадьевна, заместитель директора по УР Макогон Анастасия Александровна, заместитель директора по УР Закирова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по ВР Назаров Анатолий Викторович, заместитель директора по АХЧ
Нормативная и правовая основа деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	
Лицензия №	№ 1658 от 23 апреля 2015 г., серия 56 ЛО1 № 0003269 Срок лицензии: <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации №, срок действия	№ 1746 от 11 мая 2016 г., серия 56 А01 № 0003413; срок действия: до 21 февраля 2026 года
Особые статусы	Муниципальная опорная методическая площадка по проблеме: «Система работы по формированию цифровой образовательной среды»; Муниципальное представительство Благотворительного фонда наследия Менделеева; Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»; Участие в проекте «Беспилотные авиационные системы (БАС)».
Официальный сайт образовательной организации	https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	- Конституция РФ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - нормативно-правовые акты РФ, Оренбургской области; - Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании постановления главы муниципального образования муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области № 949-п от 21.11.2008г.

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы имени М.И. Калинина, назначение: нежилое, 3-этажный (подземных этажей - подвал), общая площадь 5004,6 кв.м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, 42.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании постановления главы муниципального образования муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области № 949-п от 21.11.2008г.

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы, назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей - подвал), общая площадь 1350,2 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Геологов, 16

Территория образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 15.04.2009г. № 297-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объекта народного образования, общая площадь 19989 кв.м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, на земельном участке расположено здание школы имени М.И. Калинина, № 42

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2012г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 15.04.2009г. № 297-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объектов народного образования, общая площадь 10666 кв. м, адрес объекта: установлено относительно ориентира нежилое здание, расположенного в границах участка, адрес ориентира: Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Геологов, 16.

Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2013 г. на основании распоряжения комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 26.12.2011 г. № 736-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения гаража, общая площадь 220 кв.м. адрес (место нахождения) объекта: обл. Оренбургская, г. Бугуруслан, ул. Чапаевская, 42.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного (углубленного) уровня

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ имени М.И. Калинина приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены изменения, вносимые в ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физической культуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ имени М.И. Калинина внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профильно-универсальный с внутренней профилизацией на два профиля: технологический и социально-экономический. А 11-е классы продолжали обучаться по двум профилям: технологический и социально-экономический. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обу-	Количество учащихся, обу-
---------	---------------------	---------------------------	---------------------------

		чающихся по профилю в 2023/24 учебном году	чающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	18	21
Социально- экономический	Математика. Обществознание	19	18
Универсальный	Математика. Информатика Математика. Обществознание	24	22

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Цель работы ОО: обеспечение высокого качества образования в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования «город Бугуруслан» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Миссия ОО:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;
- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Особые статусы ОО:

- муниципальная опорная методическая площадка по проблеме: «Система работы по формированию цифровой образовательной среды»;
- региональное представительство Благотворительного фонда наследия Менделеева;
- участие в проекте «Цифровая образовательная среда
- участие в проекте «Беспилотные авиационные системы».

Характеристика контингента обучающихся

В январе 2024 года в школе функционировало 52 класса-комплекта, в которых обучалось 1325 человек. На уровне начального общего образования (1-4 классы) 22 класса-комплекта 565 обучающихся. На уровне основного общего образования (5-9 классы) 27 классов – комплектов 699 обучающихся. И на уровне среднего общего образования (10-11 классы) 3 класса-комплекта 61 обучающийся.

В декабре 2024 года 52 класса – комплекта, в которых обучалось 1313 учащихся.

Контингент обучающихся:

НОО – 551 человека;

ООО – 701 человек;

СОО – 61 человек.

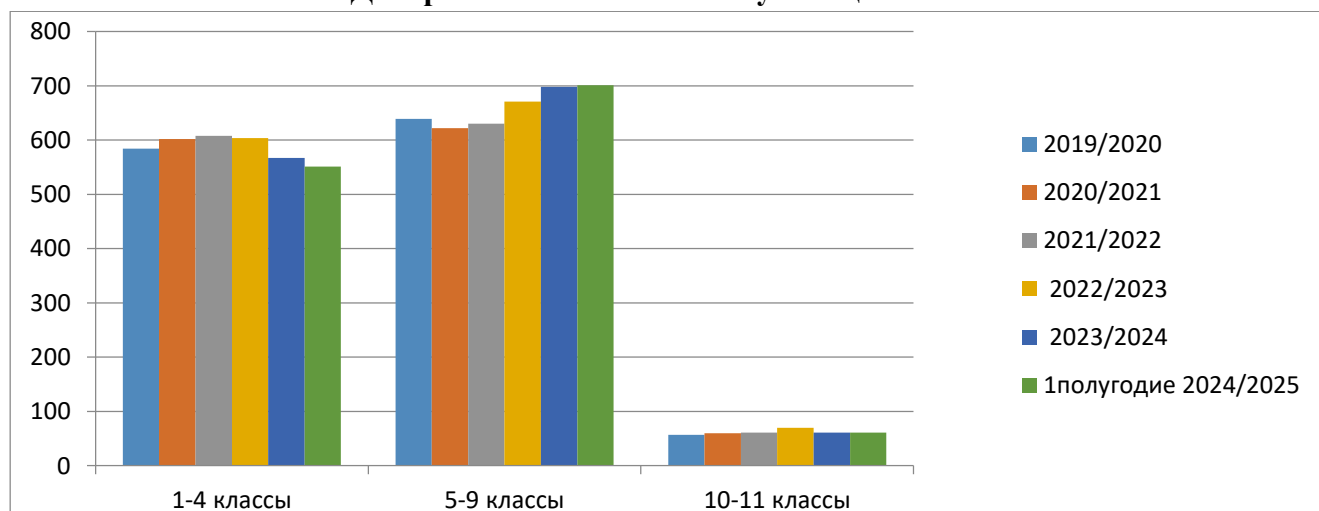
Сравнительный анализ показал, что контингент обучающихся на уровне начального общего образования уменьшился на 14 человек, а на уровне основного общего образования

увеличился на 2 человека, на уровне среднего общего образования остался на прежнем уровне. Изменения количественного состава обучающихся связаны в основном со сменой места жительства.

Количество классов комплектов и обучающихся за 5 лет

Клас- сы	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022\2023 учебный год		2023\2024 учебный год		1 полуго- дие 2024\2025 учебный год	
	ко- ли- че- ство клас- сов - ком- плек- тов	кол- во обу- ча- ющи- хся	ко- ли- че- ство клас- сов - ком- плек- тов	кол- во обу- ча- ющи- хся	ко- ли- че- ство клас- сов - ком- плек- тов	кол- во обу- ча- ющи- хся	ко- ли- че- ство клас- сов - ком- плек- тов	кол- во обу- ча- ющи- хся	ко- ли- че- ство клас- сов - ком- плек- тов	кол- во обу- ча- ющи- хся	ко- ли- че- ство клас- сов - ком- плек- тов	кол- во обу- ча- ющи- хся	ко- ли- че- ство клас- сов - ком- плек- тов	кол- во обу- ча- ющи- хся
1	6	165	6	166	6	145	6	159	5	141	5	138	5	130
2	5	139	6	154	6	167	6	144	6	154	5	135	5	135
3	4	118	5	141	6	149	6	159	6	148	6	151	5	133
4	5	132	4	123	5	141	6	146	6	160	6	143	6	153
5	5	122	5	137	4	130	5	135	6	144	7	155	6	137
6	5	114	5	134	5	134	4	128	5	133	6	141	7	155
7	5	113	5	110	5	127	5	133	4	131	5	135	6	138
8	5	132	5	122	5	110	5	125	5	134	4	132	5	141
9	4	109	5	136	5	121	5	109	5	129	5	135	4	130
10	1	26	2	31	1	30	2	33	2	37	1	24	2	39
11	2	35	1	26	2	30	1	28	2	33	2	37	1	22
Итого	47	1205	49	1280	50	1284	51	1299	52	1345	52	1326	52	1313

Диаграмма контингента обучающихся за 5 лет



Сравнительный анализ показывает, что увеличивается количество классов комплектов за последние 5 лет с 47 до 52 класс и увеличивается количество обучающихся с 1205 до 1313, но за последний год количество обучающихся уменьшилось с 1326 до 1313 обучающихся.

Обучение проводится в две смены. С 1 по 7 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 8-11 классах - 6- дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения.

Количество часов обязательной части учебного плана школы и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Выполняя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Проблема формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы продолжает оставаться одной из важнейших, на решение которой направлены усилия педагогического коллектива.

У большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост числа многодетных семей. Растет удельный вес семей с высшим образованием. В результате повышаются требования к качеству образования.

Социальный статус учащихся и их семей

1. Число детей из многодетных семей - 211
2. Число детей из неполных семей - 193
3. Число детей-инвалидов – 28
4. Число детей, обучающихся на дому – 11
5. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) - 25, из них сирот – 3
6. Число детей из семей переселенцев, беженцев, чернобыльцев – 1
7. Число детей из малообеспеченных семей – 256
8. Число социально неблагополучных семей, состоящих на учете КДН – 15, состоящих на внутришкольном учете - 15
9. Число детей, состоящих на внутри школьном учете - 3
10. Число детей, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП – 0

Следует отметить, что практически сохраняется численный контингент обучающихся, наблюдаются небольшие изменения, связанные с выездом родителей за пределы города.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан», Уставом МБОУ СОШ имени М.И. Калинина и иными локальными актами.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Функции структурных элементов системы управления определяют нормативные акты:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей.

В вертикальной структуре управления выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Каждый структурный элемент выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, ежегодно размещаются на сайте школы.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и вос-

	питания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет объединяет учителей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и Положением.

Педагогические советы проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием ИКТ-технологий, способствовали совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; изучению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей. **Темы педсоветов** вызвали интерес, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для образовательной организации проблем.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Воробьев Владимир Анатольевич	Высшее, ОГПУ (2003 г.), «история»/ФГБОУ ВПО ОГПУ (2014г.), «Менеджмент» общий педстаж: 26 лет	22 года
Заместитель директора по УР	Морозова Наталия Дмитриевна	Высшее, СамГПУ (2002г.), «математика»/ ИДО г. Уфа «Менеджмент», (2020 г.), общий педстаж: 27 лет	4 года
Замести-	Гребенюкова	Высшее, Уральский пединститут име-	24 года

тель дирек- тора по УР	Лариса Николаевна	ни А.С. Пушкина, (1991г.) «история и обществознание»/ ОГПУ, «Менеджмент» (2015 г.) общий педстаж: 31 год	
Замести- тель дирек- тора по УР	Бернгардт Татьяна Алексеевна	Высшее, СамГПУ (2004 г.), «математика»/ ОГПУ, «Менеджмент» (2014 г.) общий педстаж: 23 года	11 лет
Замести- тель дирек- тора по УР	Потешкина Юлия Геннадьевна	Высшее, ОГПУ (2019г.), «русский язык и литература»/ ИДО г. Уфа, «Менеджмент в образовании», (2024г.); общий педстаж: 5 лет	0 лет
Замести- тель дирек- тора по УР	Макогон Анастасия Александров- на	Высшее, СамГСПУ (2020г.), «математика», «информатика»/ ООО "Столичный учебный центр" (2020г.), «физика»/ ИДО г. Уфа, «Менеджмент в образовании», (2024г.); общий педстаж: 4 года	0 лет
Замести- тель дирек- тора по ВР	Закирова Ирина Геннадьевна	Высшее, Орский ГПИ имени Т.Г.Шевченко, «начальные классы»; (1985г.)/ ИЭУП (Казань) «Менеджмент в образовании», (2014 г.); общий педстаж: 37лет	24 года
Замести- тель дирек- тора по АХЧ	Назаров Анатолий Викторович	Высшее, Куйбышевский ГУ (1988г.) биология, химия/ УЦ «СЭМС» менеджер «Управление персоналом» (2017г.)	10 лет

Между членами администрации распределены функциональные обязанности, которые обеспечивают режим функционирования и развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществляют замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе, но в январе 2024 года в декретный отпуск ушла Бурмистрова М.Ю., которая занимала эту должность и до конца учебного года была вакансия. С сентября 2024 г. советником по воспитанию назначена Щербакова А.С.

Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершен-

нолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина функционируют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На втором уровне структуры управления находятся:

методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. МС помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях

Цель деятельности методического совета: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями;
- организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- организация методической учёбы педагогических кадров;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатные и электронные СМИ, сайт школы, социальные сети, образовательные сайты.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УР Л.Н.Гребенюкова. В него входят заместители директора, руководители ШМО, творчески работающие педагоги. За 2024 год в соответствии с планом работы проведены заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы:

- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» (январь, 2024);
- «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения об-

новленных ФГОС 1-4 и 5-8 классов, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» (март, 2024);

- «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году» (май, 2024);

- «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете перехода к обновленным ФГОС и ФОП» (август, 2024);

- «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС и ФОП» (ноябрь, 2024).

Методическим советом школы разработаны и распространены среди педагогических работников «Методические рекомендации по подготовке учителя к инновационной деятельности» (январь, 2024).

Основными составляющими деятельности методического совета школы являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина;

- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в школе;

- разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;

- внесение предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана школы;

- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;

- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) школы;

- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- представление педагогических работников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;

- организация научно-практических конференций и семинаров учителей и учащихся, педагогических чтений, методических выставок и др.;

- руководство работой методических объединений.

- *малый педагогический совет*, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

На третьем уровне структуры управления находятся методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы. В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утверждены приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности творческие группы.

Работа всех ШМО, ТГ была нацелена на реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, и ФГОС СОО, ОВЗ, ОУО на основе ФОП НОО, ООО, СОО, а с сентября 2024 г. ФАОП. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ВПР, ГИА.

Руководители школьных методобъединений назначены приказом директора:

Узенбаева В.Р. (ШМО учителей начальных классов);

Богатова В.И. (ШМО учителей естественнонаучного цикла)

Султанова Д.А. (ШМО учителей гуманитарного цикла);
Филиппова В.А. (ШМО учителей общеразвивающего цикла)
Дубовицкая Т.А. (ШМО классных руководителей 1-5 классов)
Самихова Г.Ш. (ШМО классных руководителей 6-11 классов)

В сентябре произошла ротация кадров: вместо Дубовицкой Т.А. руководителем ШМО классных руководителей 1-5 классов назначена Радайкина Н.А. Руководителю ШМО гуманитарного цикла Султановой Д.А. был дан шанс реабилитироваться за неудовлетворительную работу ШМО гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году. Но с работой она так и не справилась.

Все методические объединения (кроме ШМО гуманитарного цикла) работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики преподавания, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального, основного с среднего общего образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение продуктивных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленного на повышение качества образования учащихся;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. Каждым руководителем ШМО (кроме Султановой Д.А.) сделан подробный анализ деятельности, выявлены проблемы.

Деятельность методических объединений школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ имени М.И. Калинина является Совет родителей.

Мнение данного совета учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний. Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются, решаются. На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.

В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары.

План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед школой. Предпочтение отдается проектному управлению. В наличии протоколы органов управления ОУ, где отражается исполнение планов работы.

По итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы. Образовательная программа школы за учебный год выполнена в полном объеме: пройдены рабочие программы педагогов. В связи с праздничными днями учебный процесс был продлён по отдельным предметам и классам по приказу директора школы (для обучающихся 1-6 классов были организованы занятия по субботам). В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития образовательного учреждения локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.

В рамках сетевого взаимодействия организовано сотрудничество и заключены договора с МАУДО ЦРТДЮ и МБУДО СШ «Чемпион».

Каждый структурный элемент выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации МБОУ СОШ имени М.И. Калинина показал, что в образовательном учреждении разработаны и утверждены должностные инструкции, закрепляющие функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, совета родителей, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школы весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности общеобразовательного учреждения, т.е. получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования федерального государственного образовательного стандарта, компетентного, успешного, сохра-

нившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школы предусматривает объединение как административных так и общественных форм управления.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, раздел обратной связи на сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется через чаты в Сферум.

Вывод:

По итогам 2024 года система управления школы оценивается как достаточно эффективная, но требующая инноваций, способствующих достижению поставленных целей, задач, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в ст.26 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяющих учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ имени М.И.Калинина.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ имени М.И.Калинина приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 (протокол №1) были утверждены изменения, вносимые в ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП.

Анализ учебных достижений обучающихся МБОУ СОШ имени М.И. Калинина

Качество образования - это важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. На это направлена основная цель образовательного учреждения.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2024 году хороших образовательных результатов.

Результаты обученности за 2024 год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
1326	99%	49%

	Закончили учебный год на «отлично»	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (чел)
2 - 4	59	200
5 – 9	50	235
10-11	11	27

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1288	1284	1308	1345	1326	1313
	– начальная школа	590	602	612	604	567	551
	– основная школа	640	622	637	671	698	701
	– средняя школа	61	60	59	70	61	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	0	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	14	14	14	9	11	
	– в основной школе	2	9	3	5	12	
	– средней школе						

Сравнительный анализ показывает, что увеличивается количество классов комплектов за последние 5 лет с 44 до 52 классов и увеличивается количество обучающихся с 1222 до 1313.

Анализ представленных в таблице показывает, что в школе количество обучающихся возрастает на основном уровне обучения, а на начальном и среднем уровне обучения остается неизменным.

Основными причинами движения, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся.

Профильное обучение осуществляется в средней школе. Реализуется 3 профиля: технологический, социально-экономический и универсальный профиль.

В 2024 году образовательная организация успешно реализует рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2023 и 2024 годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1326
	– начальная школа	567
	– основная школа	698
	– средняя школа	61
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	11
	– в средней школе	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ имени М.И.Калинина.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	Учащихся			Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	135	127	94	63	47	19	14	8	6	2	1,5	0	0
3	151	151	100	74	49	22	14,6	0	0	0	0	0	0
4	143	141	99	63	44	18	12,6	3	2,1	1	0,7	0	0
Итого	429	418	97	200	47	59	14	11	2,3	3	0,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 процент (в 2023-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 процентов (в 2023-м – 22%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас- сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны условно	
		Кол -во	%	С от- метка- ми «4» и «5»	%	С от- мет- ками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%%
5	155	155	100	53	34	16	10	0	0	0	0	0	20
6	141	141	100	53	37,6	7	5	0	0	0	0	0	00
7	135	135	100	49	36	5	3,7	0	0	0	0	0	00
8	132	132	100	38	29	12	9	0	0	0	0	0	00
9	135	135	100	42	31	10	7	0	0	0	0	0	00
Ито го	698	698	100	235	34	50	7	0	0	0	0	0	0

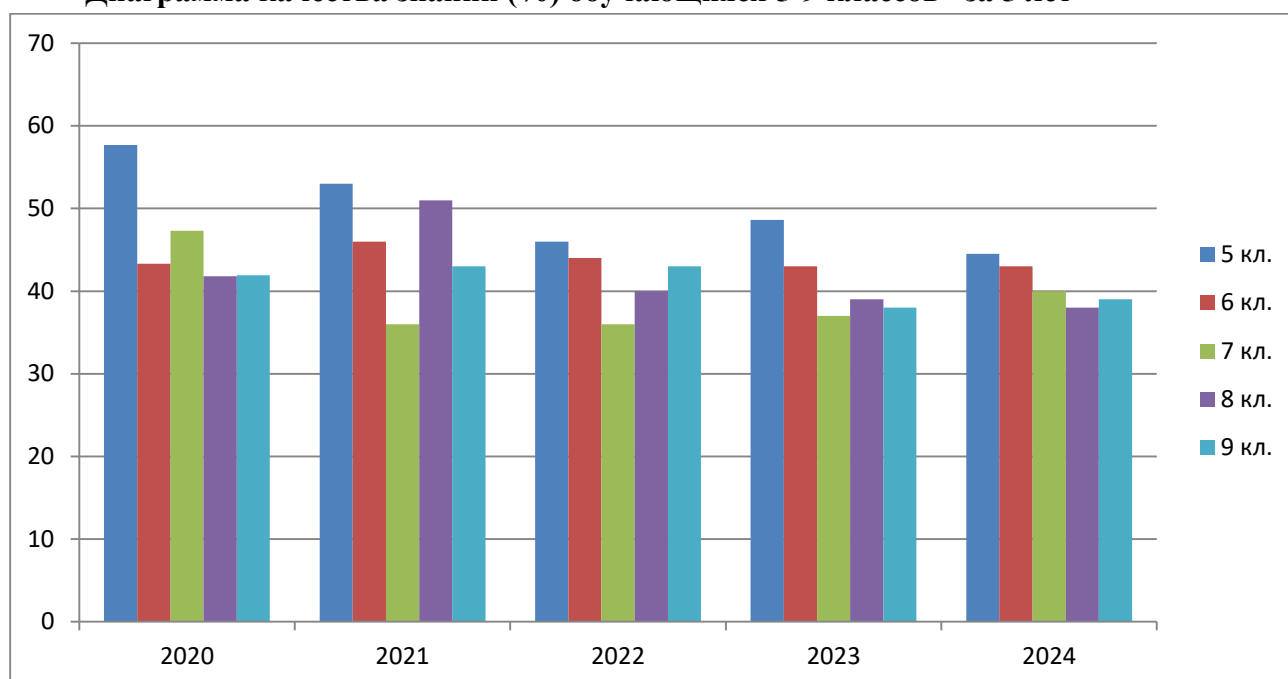
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 % (в 2023 был 35,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2023 –6%). Успеваемость 100%.

Анализ качества обучения по результатам за 5 учебных лет

Класс	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Сравнение показателей 2020 и 2021	Сравнение показателей 2021 и 2022	Сравнение показателей 2022 и 2023	Сравнение показателей 2023 и 2024

						учебного года	учебного года	телей 2022 и 2023 учебно- го года	телей 2023 и 2024 учебно- го года
5	57,7	53	46	48,6	44,5	-17	-7	+2,6	-4,1
6	43,3	46	44	43	43	-11,7	-2	-1	=
7	47,3	36	38	37	40	-7,3	+2	-1	+3
8	41,8	51	40	39	38	+3,7	-11	-1	-1
9	41,9	43	43	38	39	-1,2	=	-5	+1

Диаграмма качества знаний (%) обучающихся 5-9 классов за 5 лет



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переве- дены условно		Сменили форму обуче- ния	
		Ко л- во	%	С от- мет- ками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%	%	Кол-во
						Ко л- во	%	Ко л- во	%				
10а	24	24	100	11	46	0	0	0	0	0	0	0	0
11а	18	18	100	14	77,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11б	19	19	100	13	68	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	61	61	100	38	62,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году осталась на прежнем уровне (100%), а качество знаний понизилось на 10,7% .

Отличников в 10 классе 3 человека, с 1 «4» -0 чел., с двумя «4» -0 человек. Качество составило – 46%

В 11-х классах - 8 отличников, 4 человека с одной «4», качество составило 73% .

Весной 2024 года в целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены 24 всероссийские проверочные работы. В апреле - мае Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Обучающиеся 5 классов и частично обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по истории и биологии в компьютерной форме. Также впервые в компьютерной форме выполнялась работа по географии в 8 классе. Всероссийские проверочные работы по математике и русскому языку выполняются всеми учащимися каждой параллели, также выполняются всеми обучающимися параллели 5-х классов работы по истории и биологии. Начиная с 6-го класса два предмета на основе случайного выбора.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	135	113	120	120
Математика	127	118	117	112
Биология	125	45	72	27
История	138	48	20	58
Обществознание		68	42	24
География		68	51	31
Физика			43	28
Химия				59

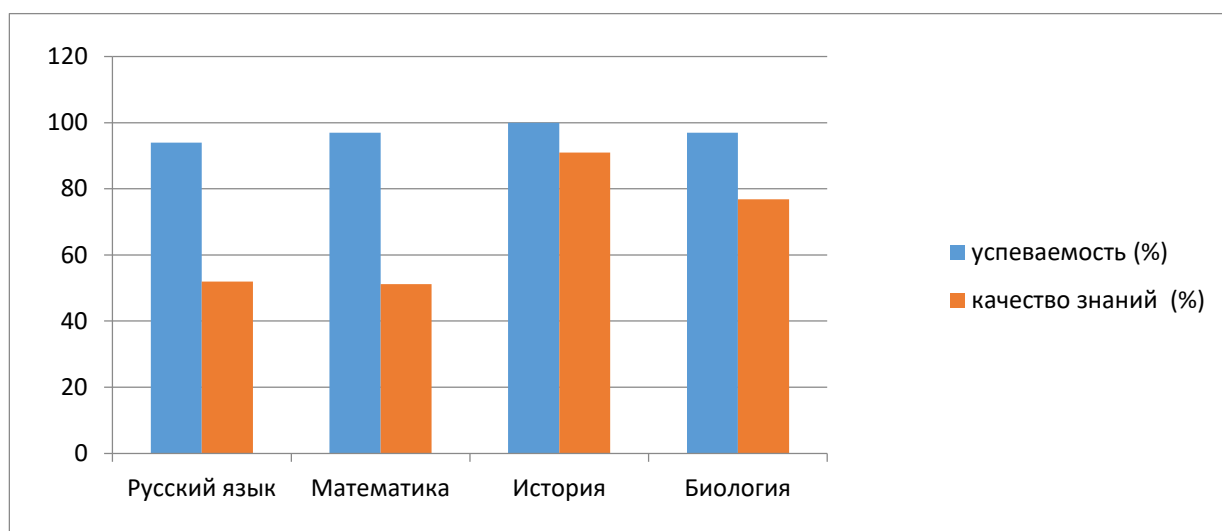
Вывод: в работе приняли участие 496 учеников из 563 (88 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

5 класс

Предмет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл по школе набрали	Максимальный балл по школе набрали	Средний оценочный по школе	Средний тестовый	Динамика в сравнении с оценкой за 3 четверть	ФИО педагога
Математика												Подтвердили - 100 ; Повысили -15 ; Пони-	Луконина Е.В., Макогон А.А.,

												зили - 12	Богатова В.И., Морозова Н.Д., Бернгардт Т.А., Журавлева О.М.
Рус.яз												Подтвер- дили - 108чел. Повысили – 9чел Понизили – 18 чел	Кобякина Т.В., Савельева Е.А, Жученко О.В., Саканян К.С., Бочкарева С.В.,Улянова Г.Ю., Султанова Д.А.
История (комп.форма)												Подтвер- дили -57 ; Повысили - 73; Пони- зили - 8	Тарасов А.В., Шаймарданова Р.М., Силантьев В.В.
Биология (комп.форма)												Подтвер- дили -45 ; Повысили - 39; Пони- зили - 41	Пикалева М.А.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР в 5-х классах



6 класс

Предмет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл по школе набрали	Максимальный балл по школе набрали	Средний оценочный по школе	Средний тестовый	Динамика в сравнении с оценкой за 3 четверть	ФИО педагога
Математика												Подтвердили -66 ; Повысили - 3; Понизили - 49	Морозова Н.Д., Макогон А.А., Бернгардт Т.А., Журавлева О.М.
Рус.яз												Подтвердили -87 ; Повысили -11 ; Понизили - 15	Бочкарева С.В., Саканян К.С., Жученко О.В., Ульянова

													Г.Ю.
История (комп.форма)												Подтвер- дили -12 ; Повысили -32 ; Пони- зили - 4	Цепляе- ва А.В., Силан- тьев В.В.
Биоло- гия (комп.форма)												Подтвер- дили -19 ; Повысили -4 ; Пони- зили -22	Пикале- ва М.А.
Обще- ство- знание												Подтвер- дили -57 ; Повысили -0 ; Пони- зили -11	Цепляе- ва А.В.
Геогра- фия												Подтвер- дили -41 ; Повысили -1 ; Пони- зили -26	Хайрул- лина Н.Н.

7 класс

Пред- мет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4" и "5"	По- гра- нич- ный балл по шко- ле набра- ли	Мак- си- мал- ьны й балл по шко- ле набра- ли	Сред- ний оце- ноч- ный по шко- ле	Средний тесто- вый	Динамика в сравне- нии с оценкой за 3 четверть	ФИО педагога
Мате- матика												Подтвер- дили -61 Повысили -7 Пони- зили -27	Лукони- на Е.В., Журав- лева О.М.
Рус.яз												Подтвер- дили -106 ; Повысили - 3; Пони- зили - 11	Савель- ева Е.А., Кобяки- на Т.В., Ульяно- ва Г.Ю.,

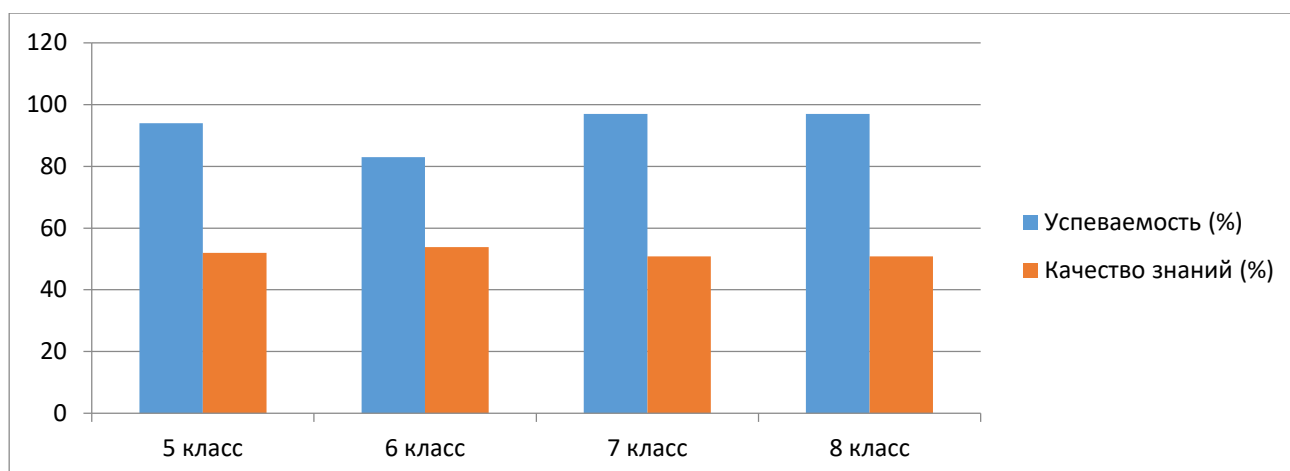
													Султанова Д.А.
История												Подтвердили -10 ; Повысили -6 ; Понизили - 4	Силантьев В.В.
Биология												Подтвердили -13 ; Повысили - 10; Понизили - 49	Пикалева М.А.
Обществознание												Подтвердили -12 ; Повысили -22 ; Понизили -8	Цепляева А.В., Силантьев В.В.
География												Подтвердили - 21; Повысили -0 ; Понизили -30	Хайруллина Н.Н., Лапаева Т.Н.
Физика												Подтвердили -19 ; Повысили -3 ; Понизили - 21	Виноградов А.Н., Журавлева О.М.

8 класс

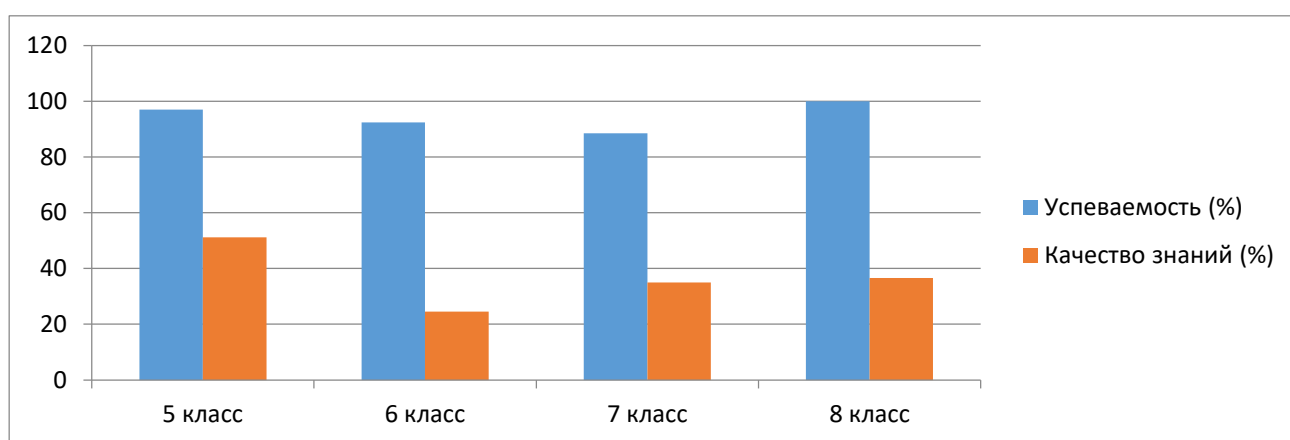
Предмет	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл по школе набрали	Максимальный балл по школе набрали	Средний оценочный по школе	Средний тестовый	Динамика в сравнении с оценкой за 3 четверть	ФИО педагога
Математика												Подтвердили -84 ; Повысили	Луконина Е.В., Богатова

												-8 ; Пони- зили - 20	В.И., Журав- лева О.М.
Рус.яз												Подтвер- дили -104 ; Повысили -7 ; Пони- зили - 9	Саканян К.С., Савель- ева Е.А., Ульяно- ва Г.А.
История												Подтвер- дили -45 ; Повысили -0 ; Пони- зили -13	Цепляе- ва А.В.
Биоло- гия												Подтвер- дили -13 ; Повысили -4 ; Пони- зили - 10	Пикале- ва М.А.
Обще- ство- знание												Подтвер- дили -23 ; Повысили -0; Пони- зили - 1	Силан- тьев В.В.
Геогра- фия (комп.ф орма)												Подтвер- дили -11 ; Повысили -2 ; Пони- зили - 18	Лапаева Т.Н.
Физика												Подтвер- дили - 14 ; Повысили -3 ; Пони- зили -11	Вино- градов А.Н.
Химия												Подтвер- дили - 44; Повысили -5 ; Пони- зили -10	Дзюба И.В.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку

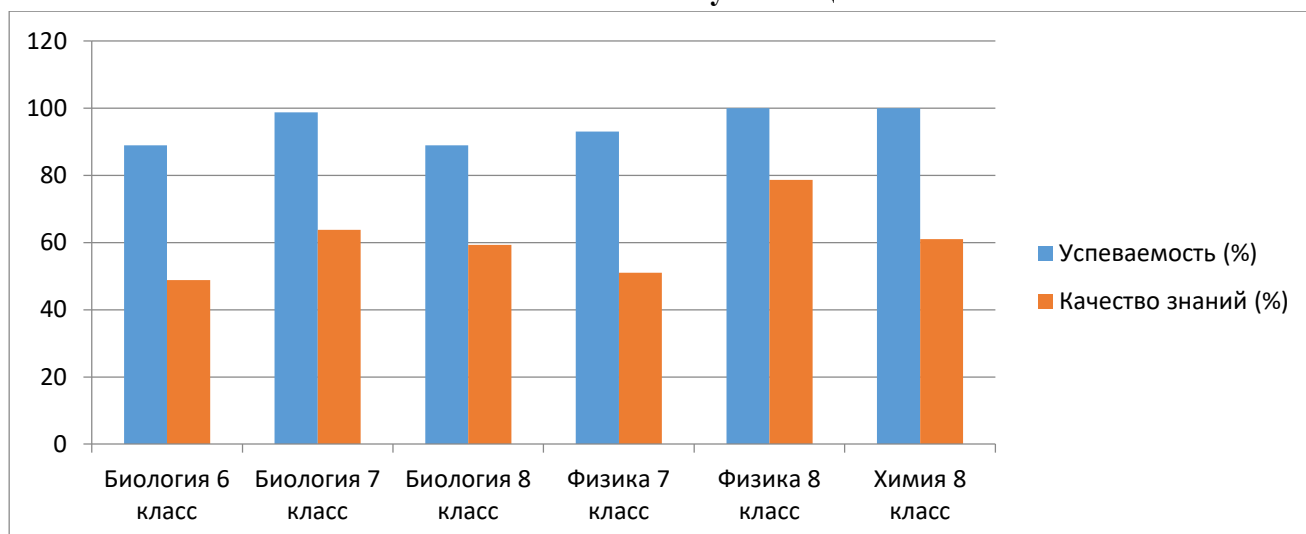


Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по математике

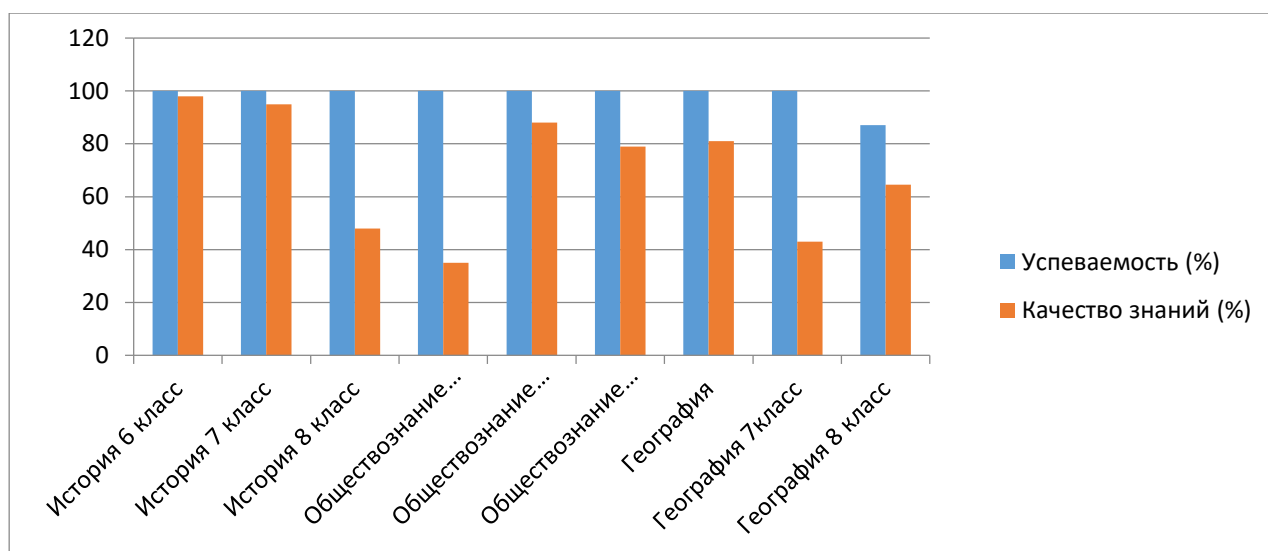


Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку и математике. Недостаточный результат качества выполнения ВПР по математике в 6-8 классах.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам естественно-научного цикла



Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам общественно научного цикла



Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по предметам биология, история, обществознание, химия, физика и география.

Низкий уровень качества знаний по биологии и обществознанию в 6-х классах. Причины низкого уровня знаний обучающихся по предметам заключается в том, что у обучающихся:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений;
- не сформированы в достаточной степени умения и навыки обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

Пути решения: учителям вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;

-включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на развитие функциональной грамотности обучающихся; задания по работе с текстом; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

-вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную и отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.

С целью определения уровня предметных достижений обучающихся 7-х и 8-х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции; мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике; реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся были проведены муниципальный и региональный публичный зачеты по геометрии для обучающихся 7-8-х классов.

Вопросы и задания, входящие в билеты для 7 класса, разрабатывались ГМО учителей математики муниципального образования «город Бугуруслан». Вопросы и задания охватывали материал 7 класса. Зачет проводился в устной форме по билетам. Продолжительность зачёта: 20 минут на подготовку, 10 минут на ответ одного обучающегося.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 7 класса по темам: «Начальные геометрические све-

дения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы (№1 и №2) выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, свойств и признаков, следствий), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

Ответы на два практических задания билета (№3 и №4) позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

Результаты муниципального зачёта по геометрии в 7 классах

Класс, ли- тера	Кол- во обуч- ся по спис- ку	Ко- л- во об- уч- ся, сд- ав- ши- х эк- за- ме- н	Количество обуч-ся, полу- чивших соот- ветствующую отметку				По- ка- за- тель % «2»	Ус- пе- ва- ем- ост ь	Пока- затель % «4» и «5»	сред- ний балл	Группа «рис- ка» (кол- во обуч- ся)	ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»						
7А	27	27	0	2 0	3	4	0	10 0	26	3,4	0	Луконина Е.В.
7 Б	32	32	0	2 0	4	8	0	10 0	38	3,6	0	Луконина Е.В.
7 В	29	28	0	1 2	3	1 3	0	10 0	57	4	0	Луконина Е.В.
7Г	26	26	0	1 2	4	1 0	0	10 0	54	3,9	0	Журавлева О.М.,
7 Д	22	21	0	9	8	4	0	10 0	57	3,7	0	Журавлева О.М.,
Ито-	136	13	0	7	2	3	0	10	46	3,7	0	

го		4		3	2	9		0				
----	--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

Высокий показатель процента «4» и «5» (%) показывает 7д (57%) , низкий результат у обучающихся - 7а и 7в (26 % и 38% соответственно)

В целом при решении задач обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение грамотно выполнять чертежи. Дали ответ на первый вопрос – 96% обучающихся.

Второй вопрос, связанный с умением математического доказательства, оказался сложнее. Минимальные знания (1 балл) показали – 77% обучающихся, 2 балла – 18% обучающихся. Остальные учащиеся частично не приступили к доказательству теорем и свойств.

Подавляющее большинство обучающихся умеют решать несложные геометрические задачи и выполнять практические задания. Таких оказалось 99% обучающихся. 1% - не справились с этим заданием, 0 % - не приступали к заданию.

Больше всего затруднений при ответах вызвало 4 задание в билетах 4, 7, 10, 14, 15 , много обучающихся не приступили к ее выполнению. Полностью справились с предложенными заданиями 38 обучающихся, что составило 30%. Минимальные знания (1 балл) показали 32% обучающихся. Не справились или не приступили к выполнению этого задания 38%.

Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу. У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Региональный публичный зачет проводился на основе утвержденного министерством образования Оренбургской области регламента, перечня вопросов регионального зачета, критериев оценивания и шкалы перевода баллов в школьную отметку регионального зачета (Приложение №1, 2, 3 к приказу министерства образования Оренбургской области от 23.01.2024 г. №01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии»). Зачет проводился в устной форме по билетам. Продолжительность зачёта: 20 минут на подготовку, 10 минут на ответ одного обучающегося.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 7-8 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника», «Площади фигур», «Четырехугольники», «Подобные треугольники», «Окружность», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии в 8 классах

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Успеваемость	Показатель % «4» и «5»	средний балл	Группа «риска» (кол-во обуч-ся)	ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»						
8 А	34	34	0	18	7	9	0	100	47	3,7	0	Луконина Е.В.,
8 Б	34	34	0	18	4	12	0	100	47	3,8	0	Богатова В.И.,
8 В	34	34	0	22	5	7	0	100	35	3,6	0	Луконина Е.В.,
8 Г	31	31	0	23	3	5	0	100	26	3,4	0	Журавлева О.М.,
Итого	133	133	0	81	19	33	0	100	39	3,6	0	

Высокий показатель процента «4» и «5» (%) показывает 8 а, б (47%) , низкий результат у обучающихся 8г (26%).

В целом при решении задач обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение геометрически грамотно выполнять чертежи. С этим справились 86 % обучающихся.

Второй вопрос, связанный с умением математического доказательства, оказался сложнее. Так, полностью справились с теоретическим обоснование этого вопроса 89,4 % обучающихся, а вот, чтобы доказать теорему -24%, т.е. минимальные знания (1 балл) показали – 65,4 % обучающихся.

Подавляющее большинство обучающихся умеют решать геометрические задачи (№ 3) - таких оказалось 90% обучающихся; выполнять практические задания (№4) - их оказалось – 51,2%, а учащиеся 48,8% - не справились с этим заданием.

Больше всего затруднений при ответах вызвало 4 задание во всех билетах, много обучающихся не приступили к ее выполнению. Полностью справились с предложенными задания-

ми 24% обучающихся. Минимальные знания (1 балл) показали 27% обучающихся. Не справились или не приступили к выполнению этого задания 48,8%.

Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу. У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2024 году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

и ГИА-11. Десятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Росособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Росособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина никто не воспользовался.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Росособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ СОШ имени Калинина таких обучающихся не было.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	135	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	133	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	133	37
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	133	37

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 133 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 133 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	60	4	100	62	4,3

Также 125 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Показатель % «4» и «5»	Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
обществознание	67	7	33	22	5	90	40	Тарасов А.В., Си-

								лантьев В.В.
история	2	0	1	0	1	100	50	Тарасов А.В.
биология	32	5	18	7	2	84	37,5	Садретди- нова С.А.
география	98	0	40	46	12	100	59	Лапаева Т.Н., Кор- ниенков М.А.
физика	18	0	5	7	6	100	72	Виногра- дов А.Н., Бернгардт Т.А.
информатика	29							Лексина Е.В.
английский язык	2	0	0	1	1	100	100	Астафьева В.В., Есен- кова А.Ю.
литература	1	0	0	1	0	100	100	Бочкарева С.В.
химия	1	0	0	0	1	100	100	Дзюба И.В.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за
три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	110	100	129	100	135	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	14	12,7	8	6	10	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	33,2	41	32	42	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	108	100	129	100	133	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (37 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников, на профильном уровне 20 человек. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17	20
Средний балл	4,5	66,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	59	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 18 обучающихся (48%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	37
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 89 до 100)	5
Средний балл	69

Количество сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	ФИО учителя ведущего предмет
Русский язык	37	100	Бочкарева С.В. Савельева Е.А.

Математика (профиль.ур.)	20	54	Гражданкина Д.Г. Богатова В.И.
Математика (баз.ур.)	17	46	Гражданкина Д.Г. Богатова В.И.
Физика	1	30	Виноградов А.Н.
Информатика	5	13,5	Лексина Е.В.
Литература	1	2,7	Савельева Е.А.
История	8	21,6	Цепляева А.В.
Обществозна- ние	14	37,8	Шаймарданова Р.М.
Биология	5	13,5	Пикалева М.А.
Английский язык	2	5,4	Зими́на О.Ш.
Химия	4	10,8	Дзюба И.В.

Количество выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по 3-м предметам (в том числе русский язык и математика)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ более чем по 3-м предметам
20	15

Результаты Единого государственного экзамена

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2023 - 2024 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	Колво сдава вших	%	Уч-ся, не сдав- шие	Получили min		Распределение по баллам							
						Min-54 чел./%		55-69 чел./%		70-88 чел./%		89-100 чел./%	
Русский язык	37	100	0	0	0	5	13,5	14	38	13	35	5	13,
Математика (про- фильная)	20	54	0	0	0	5	25	5	25	9	45	1	5
Математика (баз)	17	46	0	0	0	«3»	1/6	«4»	6/3 5	«5»	10/5 9	-	-
Биология	5	13,5	1	0	0	1	20	1	20	2	40	0	0
Физика	11	29,7	0	0		3	27,3	3	27,	4	36,4	1	9
Литература язык	1	2,7	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	-
Обществознание	14	37,8	0	0	0	5	35,7	3	21,	4	28,6	2	14,
Информатика	5	13,5	0	0	0	1	20	2	40	2	40	0	0
Английский язык	2	5,4	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50
История	8	21,6	1	1	12,5	3	37,5		12,	1	12,5	1	12,
Химия	4	10,8	1	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25

Предмет	Рус- ский	Матема- тика	Матема- тика	Био- ло-	Фи- зик	Об- ще-	Ис- то-	Ли- те-	Ин- фор	Анг. яз	Хи ми
---------	--------------	-----------------	-----------------	-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------

	язык	проф.уровень	баз.уровень	гия		ство-знание	рия	ра-тура	ма-тика		я
Кол-во участников ЕГЭ	37	20	17	5	11	14	8	1	5	2	4
Кол-во и %, не преодолевших порог (в осн период)	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1(2,7%)
Кол-во и %, не преодолевших порог (в рез период)	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Ср.балл по предмету	69	66,4	4,5	55	66	67	52	68	67	81	64

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	37	1	94 (3 человека) Смагин Николай, Долженкова Алиса, Кокорева Мария 91 (1 человек) Акст Роман 89 (1 человек) Горина Александра 86(1человек)Макарова Ангелина 83(1человек)Маслов Мстислав 81(4человека) Садыкова Ирина, Лысова Людмила, ФедоровМаксим, Дмитриева Юлия
Математика (профильный уровень)	20	3	92 (1 чел.) Акст Роман 84 (чел.) Хабибулин Эмиль,Бадгутдинов

			Ильдар 82 (1 чел.) Нефрикова Алевтина
Обществознание	14	3	100 (1 чел.) Кокорева Мария 90 (1 чел.) Смагин Николай 88 (1 чел.) Макарова Ангелина
История	8	2	97 (1 чел.) Смагин Николай 82 (1 чел.) Макарова Ангелина
Литература	1	0	-
Биология	5	1	83 (1 чел.) Садыкова Ирина
Физика	11	2	90 (1 чел.) Акст Роман 82(1чел.) Бадгутдинов Ильдар
Информатика	5	0	-
Английский язык	2	1	96 (1 чел.) Кокорева Мария
Химия	4	2	91 (1 чел.) Лысова Людмила 84 (1 чел.) Садыкова Ирина

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл

по литературе на 27, по физике на 10, обществознанию на 3, по математике профильного уровня на

6,4, по математике (базовый уровень) на 0,5, по английскому языку на 23. В тоже время понизился

средний балл по русскому языку на 6, по информатике и ИКТ на 2, по истории на 22, по биологии на 19.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 5 лет (русский язык и математика)

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Мин балл	Макс балл	Сред балл	Мин балл	Макс балл	Сред балл	Мин балл	Макс балл	Сред балл	Мин балл	Макс балл	Сред балл	Мин балл	Макс балл	Сред балл

					ЛЛ									ЛЛ	
Рус- ский язык		96	75,6	50	98	75	46	98	71	54	100	75	29	94	69
Ма- тема- тика		84	62,4	45	84	68,1	34	76	56	34	96	60	40	92	66,4

По русскому языку средний балл 69, что на 6 баллов ниже прошлого года. Наибольший балл (94 балла) набрали 3 человека Долженкова Алиса, Кокорева Мария, Смагин Николай. По математике профильного уровня средний балл 66,4 что выше прошлогоднего на 6,4. Наибольший балл (92 балла) набрал Акст Роман. Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку понизились и минимальный, и максимальный, и средний баллы, а по математике минимальный, максимальный и средний баллы повысились. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно - тематическом планировании. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявлении наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе. По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровня сложности выполняют единицы. Учителями математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно-тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся пробелы.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 5 лет по предметам по выбору

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Ко- л- во сда- ва- в ших	Не пр- еод- оле- ли ми н.п ор- ог	Ср.б алл	Кол- во сда- ва- в ших	Не пре- одо- ле- ли мин. по- рог	Ср.б алл	Ко- л- во сда- ва- в ших	Не пре- одо- ле- ли мин. по- рог	Ср.б алл	Кол- во сда- ва- в ших	Не пр- еод- оле- ли ми н.п ор- ог	Ср.б алл	Кол- во сда- ва- в ших	Не пр- еод- оле- ли ми н.п ор- ог	Ср.б алл
Обще- ствозна- ние	5	1	48,4	13	2	62	12	1	61	11	0	64	1	0	67
История	-	-	-	9	0	46,5	1	0	75	5	0	74	8	1	52
Физика	20	1	60	11	0	57,4	9	0	56	14	0	55	11	0	66
Биология	1	0	78	2	1	49	2	0	69	1	0	74	5	1	55
Химия	-	-	-	1	0	59	-	-	-	-	-	-	4	1	64

Литера- тура	-	-	-	2	0	57		0	69		0	41	1	0	68
Анг. язык	1	0	28	1	0	69	-	-	-	2	0	58	2	0	81
Инфор- матика	-	-	-	1	0	55	2	0	74	8	0	69	5	0	67

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Не все преодолели порог по предметам по выбору. Не получили минимальные баллы по истории 1 человек (Ремонтова Елизавета) и Коровина Милана не получила минимальных баллов по двум предметам по выбору (химия и биология). Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло снижение среднего балла по истории, русскому языку информатике и ИКТ, биологии, по остальным предметам средний балл существенно вырос. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания. Взаимозависимости

компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений,

соотнесение оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2024 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей,
- родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий по уважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 12 человек, что составило 32 процентов от общей численности выпускников 2024 года, из них 8 человек медаль «За особые успехи в учении I степени» и 4 человека медаль «За особые успехи в учении II степени».

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	9	3	5	12

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степень медали	Класс	Классный руководитель
1	Акст Роман Анатольевич	I	11 а	Виноградов А.Н.
2	Бадгутдинов Ильдар Фаильевич	I	11 а	Виноградов А.Н.
3	Батаев Денис Вячеславович	II	11 а	Виноградов А.Н.
4	Дмитриева Юлия Владимировна	I	11б	Шаймарданова Р.М.
5	Кокорева Мария Александровна	I	11б	Шаймарданова Р.М.
6	Лысова Людмила Александровна	I	11б	Шаймарданова Р.М.
7	Макарова Ангелина Дмитриевна	II	11б	Шаймарданова Р.М.
8	Нефрикова Алевтина Сергеевна	II	11 а	Виноградов А.Н.
9	Протопопова Арина Павловна	II	11б	Шаймарданова Р.М.
10	Садыкова Ирина Равилевна	I	11б	Шаймарданова Р.М.
11	Смагин Николай Александрович	I	11б	Шаймарданова Р.М.
12	Хабибуллин Эмиль Рашидович	I	11 а	Виноградов А.Н.

Выводы:

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4.Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников и отсутствием индивидуальных маршрутов (только консультации со всем классом)

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в школе ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявить знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Это:

- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;

- организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
- проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций и т.д.

Развитие одаренности ребенка достигалось реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ (преподавание профильных предметов: история, обществознание, право, физика, информатика.
- индивидуально-личностное развитие через внедрение в практику работы с одаренными детьми индивидуального образовательного маршрута;
- применение дифференцированного и разноуровневого обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

В образовательной организации используются различные формы работы с одарёнными детьми: дополнительные занятия, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах различного уровня.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
работа по индивидуальным образовательным маршрутам	дистанционные занятия на сайтах по подготовке к олимпиадам	занятия в муниципальных очно-заочных школах

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках ШЭ олимпиады

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	37	3	8
Русский язык	0	0	0
ВСЕГО	37	3	8

Количественные данные ШЭ олимпиады

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	44	5	13	18	41
Астрономия	55	4	2	6	11
Биология	44	6	11	17	39
География	49	10	11	21	43

Информатика	3	0	0	0	0
История	48	5	15	20	42
Искусство (МХК)	28	4	4	8	29
Литература	34	7	8	15	44
Математика	146	7	18	25	17
ОБЗР	3	1	0	1	33
Обществознание	66	6	21	27	41
Право	15	2	4	6	40
Русский язык	51	7	16	23	45
Технология	16	3	1	4	25
Физика	40	5	4	9	23
Физическая культура-	60	4	14	18	30
Химия	30	1	5	6	20
Экология	5	2	1	3	60
Экономика	11	2	1	3	27
Итого (человек)	748	81	149	230	31

Выводы:

В 2024 в школьном этапе олимпиады приняли участие на 136 человек больше, чем в 2023 году. Результативность повысилась на 3%.

**Результативность участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г.**

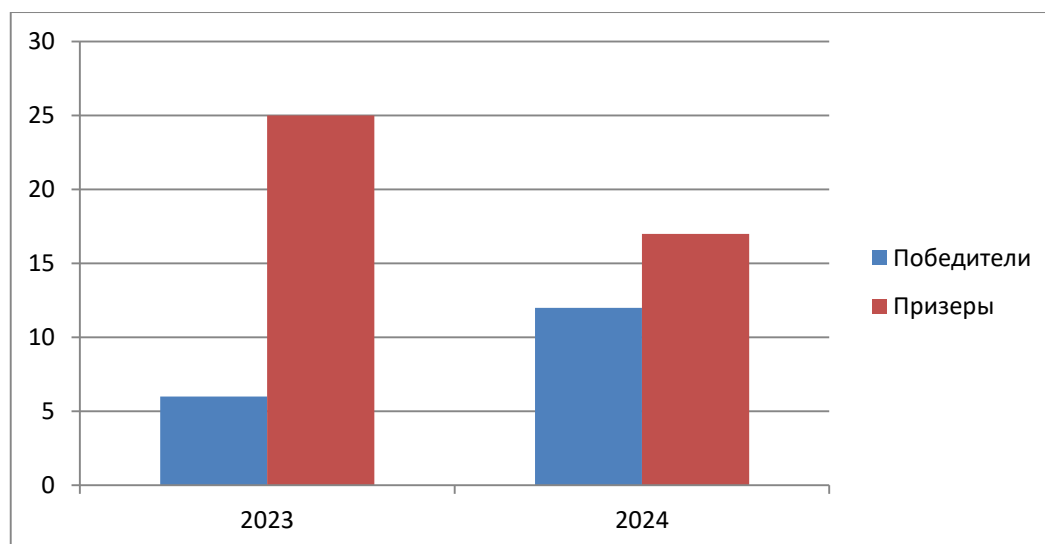
Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады в 2024 г понизилась в сравнении с 2023 годом

Ф.И.О. учителя	Предмет	2024 г.
Пикалева МА	Биология	1 призер
Савенкова Ю.В.	Экология	1 призер
Лапаева Т.Н.	География	1 призер
Гражданкина Д.Г.	Математика	2 призера
Виноградов А.Н.	Астрономия	1 победитель, 1 призер
Виноградов А.Н.	Физика	1 победитель, 1 призер
Богатова В.И	Математика	1 победитель
Бочкарева СВ	Русский язык и литерату- ра	2 победителя, 1 призер
Савельева ЕА	Русский язык и литерату- ра	1 победитель
Кобякина ТВ	Русский язык и литерату- ра	1 победитель, 2 призера
Шаймарданова РМ	обществознание	2 победителя, 1 призер
Силантьев В.В.	обществознание	1 призер

Цепляева А.В.	История и обществознание	1 победитель
Тарасов А.В.	История	1 призер
Бердникова АВ	Физическая культура	2 призера
Филиппова В.А.	Технология	1 победитель
Горшенина И.В.	Английский язык	1 призер
Дзюба И.В.	Химия	1 призер
Итого:		Победителей -12 Призеров –17 Эффективность участия 12%

Результаты участия в МЭ ВсОШ в 2024 году в сравнении с 2023 годом

ГОД	Всего участников	Победителей	Призеров	Эффективность участия
2023	178	6	25	25%
2024	140	12	17	12%



Из представленных данных мы видим, что возросло количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но уменьшилось количество призеров. Эффективность участия понизилась на 13%.

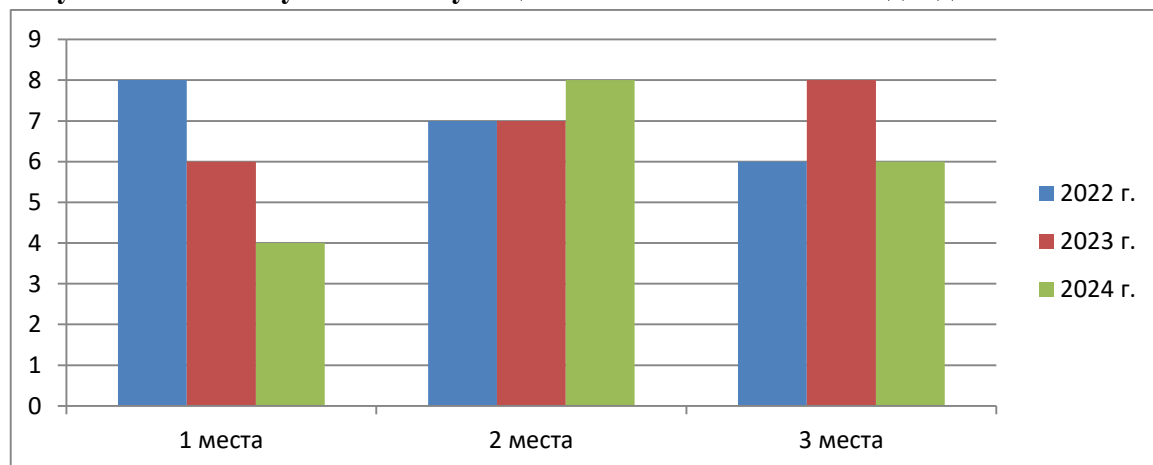
Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2024	
	победители	призеры
Школьный этап	81	149
Муниципальный этап	12	17

Городская олимпиада четвероклассников

Ф.И.О. учителя	Предмет	2023-2024
Боркова Е.В	окружающий мир математика	Жердева В – 3м Прилуцкий Д – 2м
Файрушина Н.А	окружающий мир математика	Голышева А – 1м Капаева К – 2м Корчагин Е – 3м
Шахова Е.А.	русский язык окружающий мир математика	Кийло С – 2 м Бадгутдинова А – 3м Кийло С – 1м Кийло С – 3м
Султанова Д.А.	русский язык	Голышева А – 2м
Белкова Н.М	окружающий мир	Шестакова Д – 2м
Батаева Е.И	окружающий мир	Игнатьев И – 3м
Есенкова А.Ю.	английский язык	Бисеров К – 2м
Шабанова А.А.	английский язык	Григорян В – 1м
Зими́на О.Ш.	английский язык	Бадгутдинова А – 1м
Горшени́на И.В.	английский язык	Емельянов С – 2м Елина В – 3м Ведькалов А – 3м
		1м – 4 2м – 8 3м – 6

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады для 4-х классов



Из диаграммы видно, что количество призовых мест в 2024 году увеличилось в сравнении с 2023 годом количество 2 мест, но уменьшилось количество 1 и 3 мест.

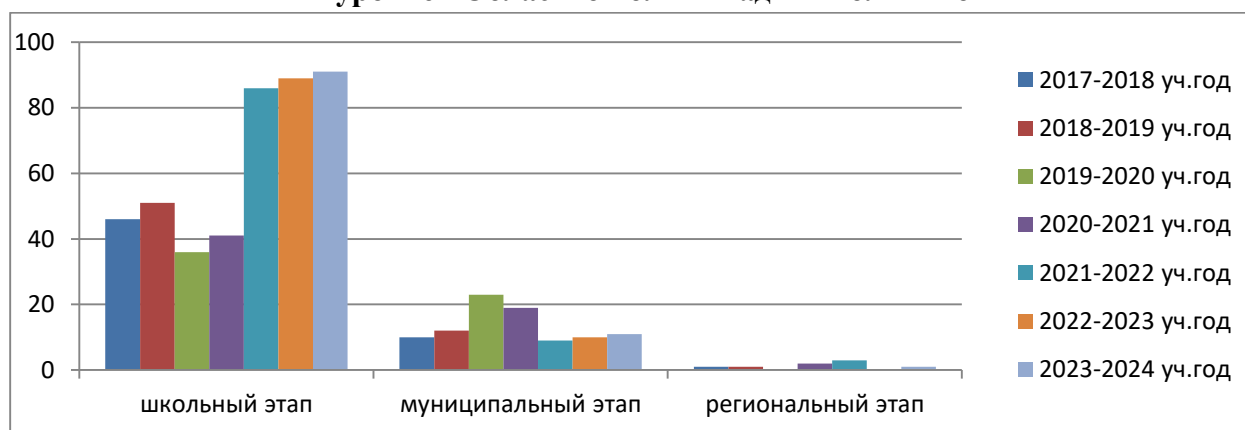
Муниципальный этап Областной олимпиады школьников 2024г

Результаты муниципального этапа отражены в таблице:

Ф.И.О. учителя	2021-2022 уч.г		2022-2023		2023-2024	
	МЭ	РЭ	МЭ	РЭ	МЭ	РЭ
Шабанова А.А. английский язык					Гудков И - п	
Астафьева В.В. английский язык			Кабаева С - пр		Кабаева А - пр	
Горшенина И.В. английский язык			Какпустин Д -пр			
Богатова В.И. математика			Тимакова Н - пр		Морозова А - п	
Морозова Н.Д. математика			Сорочьев А -пр			
Лексина ЕВ информатика			Морозова А -пр			
Пикалева М.А. биология					Агеев К – пр Толчев К - пр	
Савенкова Ю.В. биология	Мигунова К - пр					
Дзюба И.В. химия	Шовхалова К -пр					
Хайруллина Н.Н. география					Фахретдинов Д - пр	Фахретдинов Д - пр
Савельева Е.А. русский язык литература	Морозова А – пр					
	Морозова А – пр Тупицина М - пр	Тупицина М -пр			Морозова А -п	
Бочкарева С.В. русский язык литература			Тимакова Н -пр			
			Шунцева М - п		Шунцева М - п	

Кобякина Т. В. русский язык литература	Захарченко Р - пр					
	Захарченко Р – пр Тарасова С - пр		Ткачева А - п		Ткачева А - п	
Цепляева А.В. история обществозна- ние			Власов Е - пр			
			Власов Е - пр		Кумылина В -пр	
Бердникова А.В. физкультура	Ронжина А - пр	Ронжина А - пр				
Багаутдинова ЛК физкуль- тура					Мельнико- ва И -пр	
итого	9 призеров	2 призера	2п+8пр=10	0	5п+6пр=11	1 призер

Количество победителей и призеров школьного, муниципального и регионального уровней Областной олимпиады школьников



В 2023-2024 уч. году на региональном этапе областной олимпиады школьников участие принимал Фахретдинов Денис.

Городская научно-исследовательская конференция обучающихся 5-11 классов «Маленький шаг – большая наука» и 1-4 классов «Первые шаги в науку»

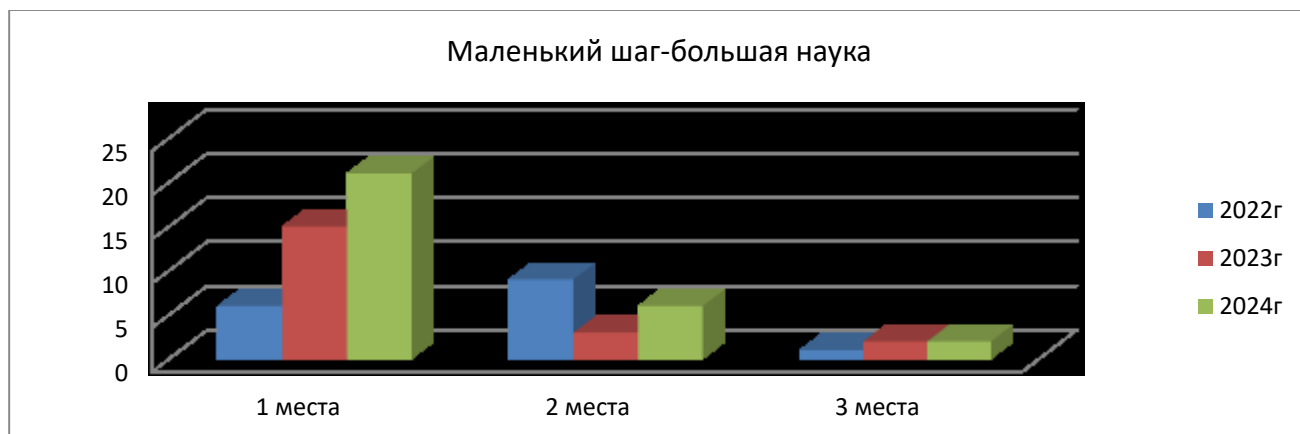
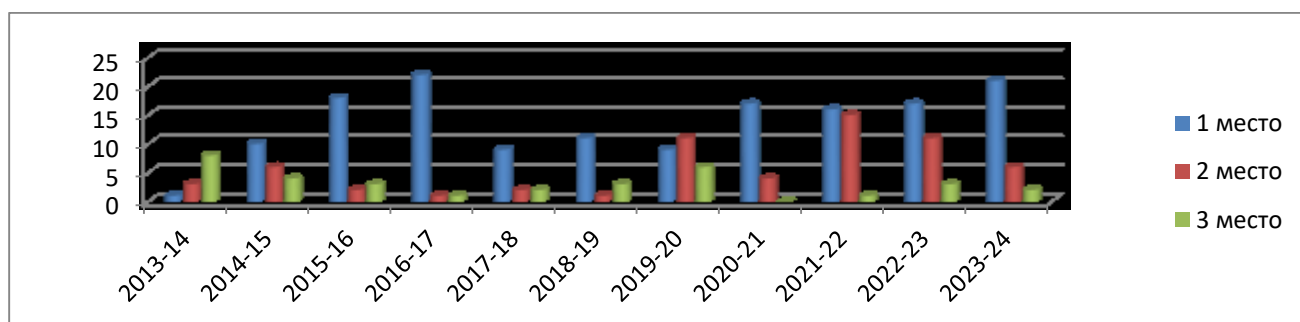
В школе работает научное общество «Парадокс», которое организует исследовательскую работу обучающихся. Результаты участия отражены в таблице:

Ф.И. О. руководи- теля проекта	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
«Маленький шаг – большая наука»			
Савельева Е.А.		Полякова В – 1м Сидорова Е – 1м	Исаева А – 1м
Бочкарева С.В.		Горина А – 1м	
Кобякина Т.В.	Галимов И – 1м	Захарченко Р – 1м Мысова М , Столярова	

		У -1м	
Хайруллина Н.Н	Кузнецов А – 1м	Мигунова К – 1м	Оканов Н – 1м
Журавлева О.М.	Андреев А – 1м Одокиенко М – 2м Зуйкова К – 2м Батаев Д – 2м	Калимуллина И – 1м	Щербакова К -2м Пятаева А – 2м
Ульянова Г.Ю.	Садыкова И – 2м Лысова Л – 2м Багаутдинова К – 2м	Садыкова А – 1м Багаутдинова К – 1м	Андреев А – 1м
Султанова Д.А.	Летуновская С – 2м Чегодаева А – 2м Подкопаева Д – 3м	Подкопаева Д – 1м Хабибуллина Д – 2м Ткачук А – 2м	Намазова П – 2м Подкопаева Д – 2м
Саканян К.С.		Одокиенко Э – 1м	Фахретдинов Д – 1м
Дзюба И.В.			Подолинская Д – 1м Тарасова С – 1м
Зими́на О.Ш		Шунцева М – 1м Багаутдинова Д – 1м	
Корниенко М.А.	Садыкова А – 1м Намазова П – 1м	Технология Ткачук А – 1м География Садыкова А – 3м Агафонов Н – 3м	Федорова А – 1м Агафонов Н – 1м
Минутдинова С.А	Аверьянова М – 2м		Медведева Д – 3м
Лексина Е.В.	Тюдин Г – 1м		Зуйков С – 1м
Пикалева М.А.		Садыкова И – 1м Лысова Л – 2м	Садыкова И – 1м Лысова Л – 1м
	1м – 6 2м – 9 3м - 1	1м – 15 2м -3 3м - 2	1м – 11 2м – 5 3м - 1
«Первые шаги в науку»			
Закирова Р.Р.	Саранцев В – 2м		
Боркова Е.В.		Зотов Р – 2м Жердеева В – 2м	
Голощапова Н.П.			Алиева Е – 1м
Кузнецова Л.В.	Казаева Е – 1м Садыков А – 1м	Казаева Е – 1м Смирнова С – 2м Садыков А – 3м	Валиулин И – 2м Барышникова В – 3м
Файрушина Н.А.	Шкильменская В – 1м		Капаева К – 1 м
Дубовицкая Т.А.		Кокорев Н – 2м Иванова С – 2м	
Филиппова Е.М.	Шунцева М -1м		
Узенбаева В.Р.	Фахретдинов – 1м		
Ряхова Е.О.			
Воробьева Т.А.			Аксенова К – 1м

			Рачков С- 1 м
Попова Л.П.	Зуев К – 2м		
Китова АА	Жарылгапова Д – 2м		
Школьников Н.И.		Медведева Д – 1м	
Тихонова НЯ			Гордеева Д -1м Куршина Ю – 1м Юдина Д – 1м
Батаева Е.И.			Жердева В – 1м
Белкова Н.М.		Зверев М – 2м	Стоянов А – 2м
Неретина П.С.		Стуликов А -2м Апаликов Ю – 2м	
Кобякина ТВ			Захарченко Р – 1м
Хайруллина НН			Оканов Н – 1м
Тарасов АВ			Захарченко Р – 2м
Лексина ЕВ			Зуйков С – 2м
	1м – 5 2м -3	1м – 2 2м – 8 3м - 1	1м – 10 2м – 3 3м – 1
ИТОГО	1м -11 2м – 12 3м -1	1м – 17 2м – 11 3м - 3	1м – 21 2м – 6 3м – 2

Результативность участия в городских научно-исследовательских конференциях в динамике





Произошло повышение результативности.

С исследовательскими работами обучающиеся школы выходят на региональный и всероссийский уровни:

Название	Участник	Класс	Руководитель	Результат
2019-2020 уч.год				
Старт в науке (Москва)	Фахретдинов Денис	2б	Узенбаева В.Р.	Диплом победителя 1 степени
Старт в науке (Москва)	Одокиенко Эвелина	4а	Узенбаева В.Р.	Диплом победителя 2 степени
Старт в науке (Москва)	Стулов Владислав	2б	Узенбаева В.Р.	Диплом победителя 3 степени
2021-2022 уч.год				
Старт в науке (Сочи)	Фахретдинов Денис	4б	Узенбаева В.Р.	Диплом победителя 1 степени
Старт в науке (Сочи)	Одокиенко Эвелина	6а	Узенбаева В.Р.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура»	Галимов Ислам Тюдин Григорий	5в	Кобякина Т.В	Призер III степени
			Лексина ЕВ	Призер III степени
Региональный конкурс исследовательских работ для школьников 5-9 классов по географии (Оренбург)	Намазова Полина Садыкова Ангелина	7г	Корниенко М.А.	Диплом призера II степени
		8г		Диплом призера III степени
Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	Саранцев Вадим	4а	Закирова Р.Р.	Победитель
	Фахретдинов Денис	4б	Узенбаева В.Р.	Победитель
	Шкильменская Вероника	4д	Файрушина Н.А.	Победитель
	Полькин Егор	4д	Файрушина Н.А.	Призер
2022-2023 уч.год				
Старт в науке (Сочи)	Фахретдинов	5б	Узенбаева В.Р.	Диплом победителя 1

	Денис			степени
	Одокиенко Эвелина	7а	Закирова И.Г.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (финал, г. Москва)	Кузнецов Андрей	7а	Хайруллина Н.Н.	Призер
Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	Медведева Даша	4а	Школьников Н.И.	Победитель
	Стуликов В	4б	Батаева Е.И.	Победитель
	Одокиенко Эвелина	7а	Саканян К.С.	Победитель
2023-2024 уч.год				
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (финал, г. Москва)	Кузнецов Андрей Орлов Сергей	8а 11	Хайруллина Н.Н. Лексина Е.В.	Диплом призера 2 степени Диплом призера 2 степени

К сожалению, активно и систематически работает в этом направлении только Узенбаева В.Р., но в текущем учебном году к ней присоединились и другие учителя.

Результативность участия в различных конкурсах:

2023-2024 уч.год			
ВКС «Без срока давности»	Кобякина Т.В. Саканян К.С.	Михеева Маргарита Фахретдинов Руслан Чагайчик Екатерина	1 место 2 место Участие
Международный детский экологический форум "Изменение климата глазами детей - 2023 г"	Хайруллина Н.Н.	Мигунова Ксения, 8в кл.	Диплом победителя
Всероссийский заочный онлайн конкурс видеороликов и аудиоподкастов "Большое путешествие по стране: географическая экспедиция" " Лучший видеоролик о географическом исследовании Сибири".	Хайруллина Н.Н.	Жилиев Антон, 8в кл.	Еще нет результатов
Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	Саканян К.С.	Шестаков Данила, 5в	2 место
XIV Всероссийский интел-	Корниенко М.А.	команда "Могучая	Лауреаты

лектуальный конкурс "Самое синее в мире...".		река" Агафонов Никита 9г, Подкопаева Диана 9 г, Летуновская Свет- лана 9 г, Хабибулли- на Диана 9 г, Дмитриев Матвей 8 г, Корлякова Алек- сандра 7 г	
Областной дистанционный тур по этнографии "Родник чистой души"	Корниенко М.А.	Корлякова Алек- сандра 7 г, Астафье- ва Ольга 7г, Федорова Анна 8г, Файрушин Рус- лан 8г, Дмитриев Матвей 8 г.	Участники

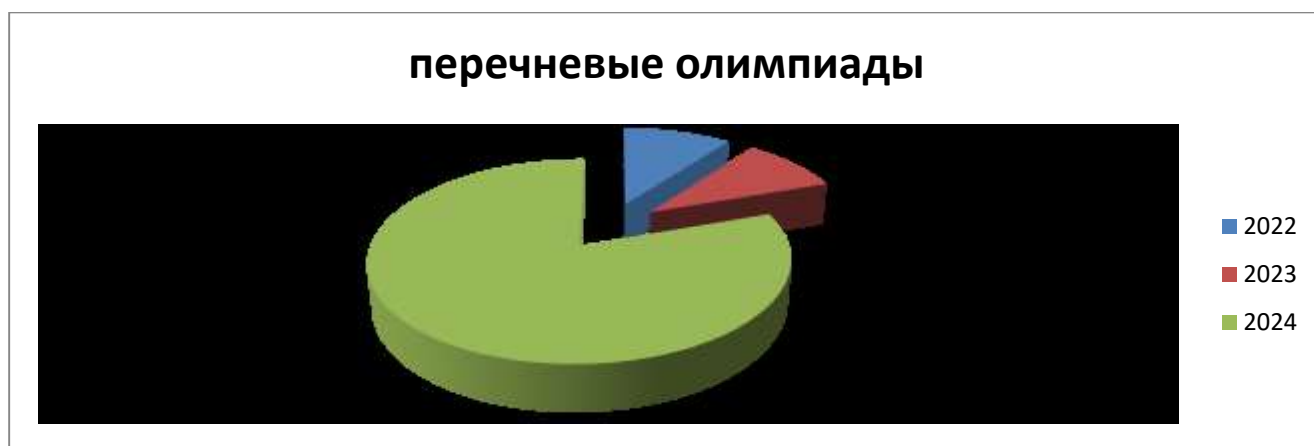
Количество победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 30%. Учителя те же, что и в прошлом году.

Медленно и трудно продвигается работа с перечневыми олимпиадами. Количество и результативность отражены в таблице

№	Название мероприятия	Участники	Победители и призеры
1.	НИУ ВШЭ: сочинения Своими словами	1	
2.	НИУ ВШЭ: Высшая проба	1	
3.	Олимпиада по искусственному интеллекту	7	
4.	Олимпиада ФОКСФОРД	23	
5.	НО фонд наследия Менделеева: конференция НИР	2	2
6.	Олимпиада РАНХиГС английский язык/ финансовая грамотность	1 / 5	
7.	Миссия выполнима: твоё призвание-финансист!	1	
8.	Всероссийская НПК им. Л.Н.Толстого	1	
9.	УЧИ.РУ. Математика Окружающий мир Английский язык	211 48 6	21 30 4
10.	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	201	103
11.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»	32	29
12.	Всероссийская олимпиада школьников «Путь в медицину»	4	2
13.	Олимпиада имени Ломоносова по психологии	1	
		545	191

В 2021-2022 уч.году в 9 перечневых олимпиадах участвовали 69 человек (52 победителя и призера, 75%). В 2022-2023 уч.году в 17 перечневых олимпиадах приняли участие 64 человека (12 победителей и призеров, 17%). В 2023-2024 уч.году в 13 перечневых олимпиадах приняли участие 545 обучающихся (41%), стали победителями и призерами 191 человек (35%). Если сравнивать по количественному уровню, то результативность падает, а если по качественному, то уровень олимпиад становится выше.

**Диаграмма участия в перечневых олимпиадах обучающихся 1-11 классов
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**



Психологическая служба проводит работу с одаренными обучающимися по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организации квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **проблемные зоны**:

- у педагогов низкая мотивация к ведению исследовательской деятельности с учащимися, следовательно, и недостаточно эффективна работа с заинтересованными учащимися школы;
- недостаточный уровень умений и навыков ведения исследовательской деятельности у педагогов.

Данные проблемы можно решить путем:

1. Повышения уровня мотивации ведения исследовательской деятельности у педагогов.
2. Совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методиками ведения исследовательской деятельности, через организацию участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях.

Большое значение имеет кадровый потенциал:

- 51% учителей активно вовлечены в работу с высокомотивированными и одаренными учащимися и показывают неплохие результаты на олимпиадах и исследовательских конференциях и конкурсах.

- прошли обучение на проблемных курсах по работе с одаренными учащимися (за последние 3 года) – в ООО «Институт дополнительного образования» заместитель директора, курирующий работу с одаренными обучающимися Л.Н.Гребенюкова по проблеме «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной организации в соответствии с

требованиями ФГОС» в объеме 72ч., 10 учителей по проблеме «Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам» в объеме 72ч., в Фоксфорде 5 учителей по проблеме «Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по математике в 5-11 классах» в объеме 36ч.

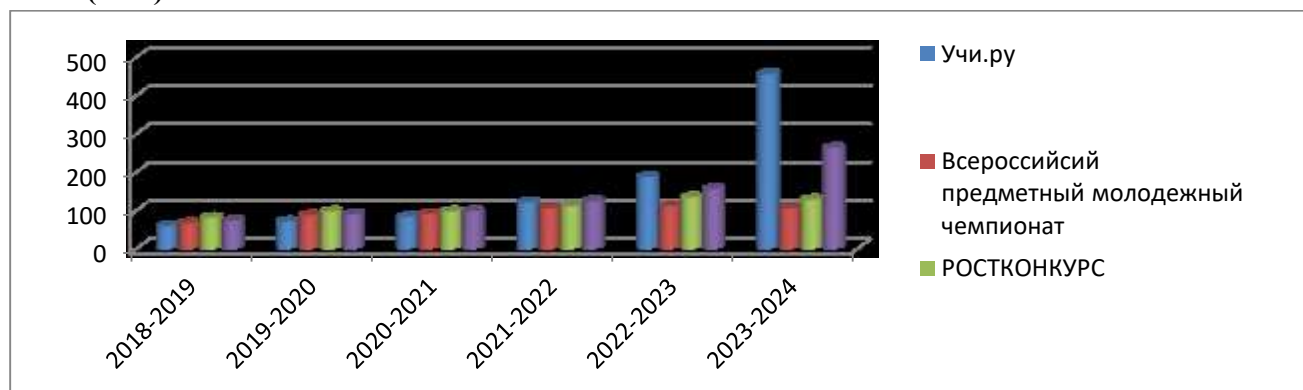
- предусмотрены меры морального и материального стимулирования за результаты в работе с одаренными обучающимися.

3. Стимулирование учащихся за достижения через награждение Дипломами, стипендией муниципалитета, премией «Успех» главы города Бугуруслана, губернаторской премией, занесение в книгу «Одаренные дети» Российской Федерации.

В работе с одаренными учащимися имеет значение участие в различных олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Среди обучающихся начальной школы стали популярны олимпиады, проводимые на платформе «Учи.ру», всероссийский марафон «Звуки и буквы», математический конкурс «Ребус», всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» и другие. 64% учащихся начального уровня стали победителями и призерами дистанционных олимпиад и конкурсов.

Особой популярностью среди учеников среднего и старшего уровня пользуются Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (43% учащихся стали победителями и призерами), Международная олимпиада «ЗНАНИО-2023», Всероссийская дистанционная олимпиада «РОСТКОНКУРС», Международная олимпиада «English Knowledge» и другие.

Результативность участия в олимпиадах разного уровня за последние 5 лет (в %).



Работа с одаренными детьми ведется недостаточно, о чем свидетельствует малый процент учащихся, принявших участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и увеличившееся, но незначительное для контингента обучающихся количество победителей и призеров. Не все учителя включились в данный вид работы, сами имеют низкую мотивацию, инертны и, поэтому не могут смотивировать своих учащихся на интеллектуальный труд. Для учителей предусмотрено материальное и моральное стимулирование в виде поощрений и денежных выплат, но результаты невысокие.

Как положительный момент можно отметить, что в 2023-2024 уч.году 36 (в 2 раза больше, чем в прошлом году) учащихся прошли подготовку в муниципальных очно-заочных школах по направлениям русский язык, история, физкультура. 14 обучающихся занимались на курсах в Центре выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», 31 человек – в ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие», в «Фоксфорде» - 34 человека.

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». «Самоуправление».

- Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела». «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьный медиа-центр», Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Открытые ладони»	Всероссийский	5–7-е кл. – 6 чел.	–
«Гармония звуков и слов. Поэзия Серебряного века»	Всероссийский	5–11-е кл. – 15 чел.	–
Акции «Береги тех, кто жив» «Галерея героев».	Региональный	Группа «Поиск»	1 место

Олимпиада школьников по ОРКСЭ, ОДНКНР «Моя страна – моя Россия»	Региональный	Фахретдинов Денис	1 место
«Ученик года»	Региональный	Короткова Юлия	2 место
Конкурс «Красота Божьего мира»	Региональный	6-7 классы – 3 работы	Дипломы участников
Областной конкурс музейных проектов	Региональный	Группа «Поиск»	1 место

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В первом полугодии были организованы такие ключевые школьные дела, как:

День Знаний (торжественная линейка 1-11кл., классные часы по правовому просвещению обучающихся и их родителей, участие во Всероссийской Акции «Спасибо учителю») 3 сентября 2023 г. была организована акция «Беслан, мы Помним...», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а так же памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия. Акция включила в себя рассказ о трагедии произошедшей 1-3 сентября 2004г. в г. Беслан, когда в результате террористического акта погибли более 300 человек, в основном дети и женщины. В память о погибших детях школьники прикрепили бумажных ангелочков к оформленному заранее временному стенду, тем самым проявляя сочувствие и сопереживание, скорбь и боль о погибших. Также с детьми были проведены классные часы с просмотром фильма о террористической безопасности.

День чистоты (уборка территории школы).

День Пожилого человека (для обучающихся был организован просмотр и обсуждение

мультфильма «Праздник», а также были проведены мастер-классы по изготовлению открыток для бабушек и дедушек).

День Учителя (встреча педагогов в фойе с поздравлениями от обучающихся, концертная программа для педагогов, поздравительное видео размещено в ВК сообществе школы)

Сбор макулатуры. Всеми классами было сдано более 1000 кг макулатуры.

День Самоуправления.

Ко Дню Матери с обучающимися был подготовлен и проведен концерт для мам, бабушек.

В декабре 2023 г. в школе по традиции для детей были проведены новогодние утренники для 1-6 классов и конкурсно-танцевальная программа для старшеклассников.

Обучающиеся 1-9 классов побывали на новогоднем спектакле «Старинные часы» в конгресс-холле ДГТУ г. Ростова-на-Дону.

12 января 2024г. обучающиеся школы побывали в Центре социального обслуживания города Бугуруслана

В 2023-2024 уч. года в школе проводились еженедельные торжественные линейки, посвященные выносу Государственного Флага Российской Федерации, а также на линейках проводилось награждение обучающихся за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы и 54 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления - президент ШР ученик 11а класса Хабуллин Эмиль .

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию, старшей вожатой.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Организована работа классных активов, активисты каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДШ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. Ученики и педагоги в 2024 году приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения
1.	Акция «Лента памяти»	24 -26 января
2.	Акция «Блокадной вечности страницы»	24 января
3.	Международный день памяти жертв Холокоста	27 января
4.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27 января
5.	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» посвященный 80-летию Сталинградской битвы	1 -2 февраля
6.	Акция «Одна страна-одна команда»	5 -7 февраля
7.	«День Российской науки»	8 февраля
8.	Акция «Отважное маленькое сердце»	8 февраля
	Акция «Семейная зарядка первых»	13 февраля
9.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; Урок мужества «Мы помним, мы гордимся», «Здесь под небом чужим»	15 февраля
10.	«Международный день родного языка» Акция «Путешествие к Лукоморью»	20-21 февраля
11.	«День защитника Отечества»; Акция «Подарок для защитника»	22-23 февраля
12.	Акция «Атлас природы»	4 марта
13.	«Международный женский день»; Акция «Для вас любимые»	7-8 марта
14.	«День воссоединения Крыма с Россией»; Акция «10 лет вместе»; Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»; Мастер – класс «Севастопольская роспись»; Акция «Окна русской весны»	14-18 марта
	Акция памяти «Цветок надежды»	25 марта

15.	«Всемирный день театра»; Навигаторский театр в чешском городе; мини - театр	26-27 марта
16.	Всероссийский конкурс «Дети рисуют Победу»	29 марта – 9 мая
17.	Акция «Здоровье в Движении» посвященная всемирному дню здоровья; Челлендж «Здоровье в порядке спасибо зарядке»; Фестиваль дворовых игр «Пошли играть!»	5-8 апреля
18.	Единый урок «Без срока давности» посвященный дню единых действий в память о геноциде	19 апреля
19.	«Всероссийский день эколят»	25 апреля
20.	«День российского парламентаризма»	27 апреля
21.	«Праздник Весны и Труда»	1 мая
22.	«День Победы», «Окна Победы», акция «Письмо солдату», акция «Бессмертный полк онлайн», акция «Вальс Победы»	25 апреля -9 мая
23.	Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	16 - 31 мая
24.	«День детских общественных организаций»	18-19 мая
25.	«День славянской письменности»	23-24 мая

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны. Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Отчет о реализации Плана к Году семьи

2024 году реализовывали мероприятия в рамках Года семьи. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и своего региона. Дополнительно оформляли

локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875.

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ имени М.И.Калинина Воробьев В.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Закирова И.Г.;
- заместитель директора по УР Морозова Н.Д.
- советник директора по воспитанию Щербакова А.Ю.;
- председатель совета родителей Оканова Г.Н. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Щербакова А.Ю. Старшая вожатая Самихова Г.Ш	1340 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024 – 31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Султанова Д.А.	150 обучающихся
Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь 2024 года	Администрация ОУ	70 педагогов
Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	Закирова И.Г., Савенкова Ю.В.	1340 родителей

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог Савенкова Ю.В.	
Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	В течение года	педагог-психолог Савенкова Ю.В.	240 учащихся
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Закирова И.Г	650 учащихся
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню Семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	.Самихова Г.Ш. Щербаковья А.Ю,	1340 учащихся
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Январь 2024	советник директора по воспитанию	129 учащихся
Акция «Читающая семья»	Февраль 2024	Миклашевич И.Е.	165 семей
Семейный турнир по настольному теннису	Февраль 2024	Савенкова Ю.В.	27 семей
Семейный фестиваль «Семейная кухня»	Март 2024	Классные руководители 1-11 классов	123 семьи
Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее» / «История моей семьи»	Март 2024	Султанова Д.А.	43 ученика
Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	Март 2024	библиотекарь	437 семей

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Викторина «Семь плюс Я получается семья»	Апрель 2024	Советник директора по воспитанию	650 учащихся
Семейный фестиваль по шахматам и шашкам	Апрель 2024	Бердникова А.В. Сумбаев Д.В.	35 семей
Акция «Бессмертный полк»	Май 2024	Закирова И.Г. Тарасов А.В.	165 человек
Мастер-класс «Ромашки, ромашки - цветы полевые»	Май 2024	учитель технологии Филиппова В.А., Корниенко М.А.	157 человек
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024	Начальник школьного лагеря Самихова Г.Ш.	250 учащихся
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	Июнь-июль 2024	Закирова И.Г. Бердникова А.В. Сумбаев Д.В.	8 команд
Акция «Марафон любви и верности» (онлайн в соц. сетях)	Июль 2024	Щербакова А.Ю.	32 семьи
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь 2024	Миклашевич И.Е	
Творческий фестиваль «Таланты первых»	Сентябрь-декабрь 2024	Щербакова А.Ю.	29 человек
Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсии выходного дня)	Сентябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов	1340 человек
Мастер-класс для родителей и педагогов «Медиа по-взрослому»	Октябрь 2024	Советник директора по воспитанию	65 человек
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь 2024	Самихова Г.Ш. Щербакова А.Ю.,	123 папы 1 семья

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Конкурс рисунков «Мама-значит нежность»	Ноябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов	721 семья
Семейный турнир по лыжным гонкам «Лыжня зовет»	Декабрь 2024	Учителя физической культуры	39 семей
Семейный праздник на призы Деда Мороза	Декабрь 2024	Бердникова А.В. Сумбаев Д.В.	120 семей
Торжественное закрытие «Года Семьи»	Декабрь 2024	Закирова И.Г. Самихова Г.Ш. Щербакова А.Ю	960 человек

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых региональных и муниципальных мероприятиях:

- Конкурс сочинений «История моей семьи» Донищев Ярослав – 1 место
- Конкурс рисунков «Моя семья»: Гурман Милана – 1 место
- Конкурс «Семейная кормушка» Горшенин Денис – 2 место
- Муниципальный конкурс «Семья года»- Коротковы – 1 место
- Городской конкурс декоративно - прикладного творчества "Вместе с папой мастерим"- Шестаков Денис – 1 место
- Городской конкурс-выставка детских рисунков "Увлечение моей мамы" Хрусталева София -1 место, Гурман Милана – 3 место
- Муниципальный конкурс «Отцы - молодцы» семья Пензиных – 2 место

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ имени М. И. Калинина» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 года школа продолжала участвовать в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Закирова И.Г.
- Щербакова А.Ю. - прошла обучение в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию Щербакова А.Ю.;
- все обучающиеся 6 классов, находящиеся на основном уровне, зарегистрированы на образовательной платформе проекта «Билет в будущее» и прошли верификацию;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- - педагогами-предметниками и классными руководителями организовано использование специализированной платформы проекта «Билет в будущее»;
- обучающиеся и их родители проинформированы о функционале общедоступного сегмента и проведена регистрация участников основного уровня на платформе «Билет в будущее»; - создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Бугурусланский нефтяной колледж;
- Медицинский колледж;
- Бугурусланский сельскохозяйственный техникум;
- Филиал Оренбургского медицинского колледжа
- Центральная городская больница;
- Детская поликлиника

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с программой проведены следующие обязательные диагностики: «Мой профиль» (на базовом уровне) и «Мои профсреды», « Мои ориентиры», « Мои способности», « Мои таланты», «Мои возможности» (на основном уровне). На занятиях курса был осуществлен разбор результатов диагностик. Результаты сохранены в личных кабинетах обучающихся, находящихся на основном уровне профминимума. С результатами могут ознакомиться и родители.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- педагогом-навигатором, учителями-предметниками, классными руководителями используются различные активности в рамках профориентационного минимума (видео контент, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия), разработанные с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- Сформированы и постоянно обновляются подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- Разработаны памятки и буклеты для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Работа с учащимися:

- Контроль контентной фильтрации доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию экстремистского характера

- Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- Проведение мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных:

- к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Рассмотрены на родительских собраниях, вопросы связанные с противодействием экстремизму:

- «Воспитание толерантности в семье»;

- «Вербовка подростков в экстремистские организации»;

- «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»

Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;

«Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 99 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 92 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов,

квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Организовали профилактическую работу:

- поддерживаем постоянное взаимодействие с территориальными органами безопасности по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- размещаем на информационных стендах инфографику.

Проводили просветительскую деятельность среди детей и сотрудников :

- проведена индивидуальная работа с подчиненными по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной деятельности;
 - проводились мероприятия по формированию антитеррористического мировоззрения у подростков в рамках внеурочной деятельности:
- Викторина «Твое поведение в экстремальных ситуациях»
 - Игровое занятие «– как вести себя, если ты попал в заложники»
 - «Мировое сообщество и терроризм»
 - «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие ей».
 - В старшей школе прошла дискуссия по материалам событий в Беслане.
 - Дебаты «Защита от терроризма - функция государства или гражданский долг?»
 - Игра «Невербальные средства общения»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Вывод:

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по профилактике деструктивного поведения осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе организовано в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги обновили программы с учетом Порядка организации допобразования.

Школа соответствует требованиям организации допобразования для детей с ОВЗ;

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В 2024 году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (школьный театр «БИС», «МИФ»);
- физкультурно-спортивное («Тактическая подготовка», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «ДЮП» «Юный переговорщик»);
- туристско-краеведческое («Юный поисковик»);
- техническое («Роботехника»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ СОШ имени М.И. Калинина первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются пять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактическая подготовка»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного театра «БИС».

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Вывод:

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (72%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 5 процентов больше, чем в 2023 году.

«Разговорах о важном»

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации второго этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- формы проведения занятий соответствуют методическим рекомендациям Минпросвещения.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (65%) по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	1347
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6-11	615
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Классные руководители	1-4	574
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия	Кузнецова Л.В.	1д	30
«Учение с удовольствием»	«Уроки каллиграфии»	Классные руководители	1-4	574
	«Удивительный мир слов»	Филиппова Е.М.	2а	29
	«Учимся решать задачи»	Узенбаева В.Р.	2б	28

	«Мир слов»	Файрушина Н.А.	2г	30
	«Финансовая гра- мотность»		3а, 4г, 4д, 4е	95
	«Кладовая знаний»	Кузьмина Н.А. Вельдяева А.С.	3г,3в	48
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Разговор о пра- вильном питании»	Классные ру- ководители	3б, 3е, 4в, 4е	98
	«Спортивные игры»	Классные ру- ководители	3-4 классов	277
Проектно-исследовательская деятельность	«Мое Оренбуржье»	Классные ру- ководители	3в, 3д	47
Внеурочная деятельность по учебным предметам образо- вательной программы	Планета здоровья	Багаутдинова Л.К. Сумбаев Д.В.	5-е классы	147
	«Футбол»	Астафьев А.С.	6-е классы	138
	«Спортивные игры»	Бердникова А.В. Сумбаев Д.В.	7-е классы	137
	«Основы финансо- вой грамотности»	Закирова И.Г.	8-е классы	132
	«Основы математи- ческой логики»	Богатова В.И. Бернгардт Т.А.	9- классы	136
Духовно-нравственное	«Гражданское насе- ление в противодей- ствии распростра- нению идеологии тер- роризма»	Тарасов А.В.	10 класс	25
Общеинтеллектуальное	МИФ	Виноградов А.Н.	11а	18
Спортивно- оздоровительное	«Готов к труду и обороне»	Бердникова А.В.	11б	20

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- формы проведения занятий соответствуют методическим рекомендациям Минпросвещения.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод:

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

1.4. Организация учебного процесса

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- одаренные и высокомотивированные обучающиеся.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-7 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11 классов. Организация учебного процесса в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Занятия проводятся в две смены.

Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

Продолжительность учебной недели:

в 1-7 классах 5-ти дневная учебная неделя;

в 8-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин. (1 корпус), 8 ч 30 мин. (2 корпус).

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" " муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении " Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана, кроме «Основы религиозных культур и светской этики», и части формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям. По ОРКСЭ отметки в баллах за учебную четверть и год не выставляются, применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 8-9 классов - по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" реализует универсальный, технологический (инженерный) и социально-экономический профили изучения отдельных предметов при получении среднего общего образования.

10 а класс – технологический (инженерный) профиль с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика, физика.

10 б класс - социально-экономический профиль с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика, обществознание.

11 класс – универсальный профиль с предметами, изучаемыми на углубленном уровне (2 группы) математика, информатика, обществознание.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейших образовательных маршрутов, на основании запроса учащихся для обучающихся 10 класса разработаны 2 варианта универсального профиля:

ИУП 1 – универсальный профиль технологической направленности (углубленные предметы математика и информатика);

ИУП 2 – универсальный профиль социально-экономической направленности (углубленные предметы математика и обществознание).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина" муниципального образования "город Бугуруслан".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В 2024 году в школе на уровне среднего общего образования функционируют 3 класса-комплекта: 10а (технологический (инженерный) профиль), 10б (социально-экономический профиль), 11 а (универсальный профиль с внутренней профилизацией).

Для обучающихся 10-11 классов организованы профильные классы:

Профиль обучения	Профильные предметы
Технологический	Математика, физика
Социально-экономический	Математика, обществознание
Универсальный	Математика, обществознание, информатика

Обязательным для обучающихся всех профилей является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 -11 класса самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Эффективными способами развития обозначенных компетенций обучающихся являются технологии: проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, дифференцированного обучения, ИКТ - технологий, технология коллективного способа обучения и др.

Основные формы организации учебной деятельности:

- уроки – практикумы;
- тренинги;
- погружения;
- самостоятельные и лабораторные работы;
- проектные задания;
- исследовательские модули;
- дискуссии и дебаты;
- круглые столы;
- конференции и т.д.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

В 2024 году МБОУ СОШ имени М.И. Калинина усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Вывод:

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе в 2024 году обучались 91 обучающихся с ОВЗ: начальная школа - 35, основная - 56 обучающихся. Из них:

обучались на дому – 12 чел.			
ЗПР – 0 чел.	РАС – 2 чел.	УО – 5 чел.	ООП – 5 чел.
дети – инвалиды – 32 чел.			
на дому – 9 чел.			в классах – 23 чел.

РАС - 2	УО - 5	ООП -3	ООП -23
---------	--------	--------	---------

Обучающиеся с ЗПР- 59 чел.								
классы	классы	классы	классы	классы	классы	классы	8классы	классы

Количество обучающихся с ОВЗ изменяется за счет детей из СРЦ «Аистенок», которые в течение года прибывают и выбывают.

Сформирована нормативно-правовая, методическая, образовательная, психолого-социальная базы:

- в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 и №1025 и ФАОП для обучающихся с ОВЗ, вступивших в действие с 01.09.2024г, разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся:

- с задержкой психического развития НОО варианты 7.1, 7.2,
- задержкой психического развития ООО,
- расстройством аутистического спектра ООО,
- для детей с умственной отсталостью варианты 1 и 2.

Для детей-инвалидов, в зависимости от заболевания, разработаны адаптированные основные образовательные программы по физической культуре.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Разработаны методические рекомендации: буклеты «Дети с задержкой психического развития. Кто и как им может помочь», «Рекомендации родителям, имеющим ребенка с ОВЗ», рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ по нозологиям, советы психолога, логопеда размещены в соответствующем разделе на сайте школы;

Научно-методическое сопровождение:

- организована консультативная помощь педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: индивидуальные собеседования, участие в работе муниципальной опорной площадки;

- в течение 2024 года проведен мониторинг хода реализации обучения детей с ОВЗ через посещение уроков, собеседование с родителями, обучающимися и педагогами с целью корректировки программы обучения и воспитания;

Психолого-педагогическое сопровождение:

- работа школьного психолого-педагогического консилиума ведется системно в соответствии с годовым планом: проведены заседания, на которых рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1,5 и 10 классов, обучения на дому, социальной адаптации детей-инвалидов, качества усвоения знаний обучающихся по АООП, индивидуальное консультирование родителей дезадаптированных учащихся;

- разработаны программы психологической, дефектологической и логопедической коррекции обучающихся с ограниченными возможностями;

- подготовлены и опубликованы на школьном сайте материалы по вопросам инклюзивного образования в разделах «ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Образование», «Доступная среда».

Материально-техническое обеспечение:

- в школе реализуются требования законодательства по созданию безбарьерной среды. На основании Постановления администрации МО "город Бугуруслан" "Об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг" был выполнен ряд мероприятий:

- произведен монтаж пандуса, поручней, кнопки вызова;
- регулярно обновляется контрастная окраска первой и последней ступеней лестницы;
- введен в эксплуатацию санузел, с устройством доступа для детей с ограниченными возможностями здоровья

Доступная (безбарьерная) среда – это не только архитектурная доступность учреждений для детей-инвалидов, но и обеспечение образовательного процесса учебниками, учебным оборудованием, компетентными педагогами, специалистами для обеспечения психолого-педагогического сопровождения. На сегодняшний день школа не испытывает потребности в учебно-методических пособиях для обучения учащихся с умственной отсталостью, но не хватает узких специалистов: дефектологов, логопедов, психологов. Имеющихся в школе ставок психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда недостаточно для организации полноценной коррекционной работы.

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей

для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

При формировании учебных планов для данной категории обучающихся ОО руководствуется постановлением правительства Оренбургской области «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях»

Вывод:

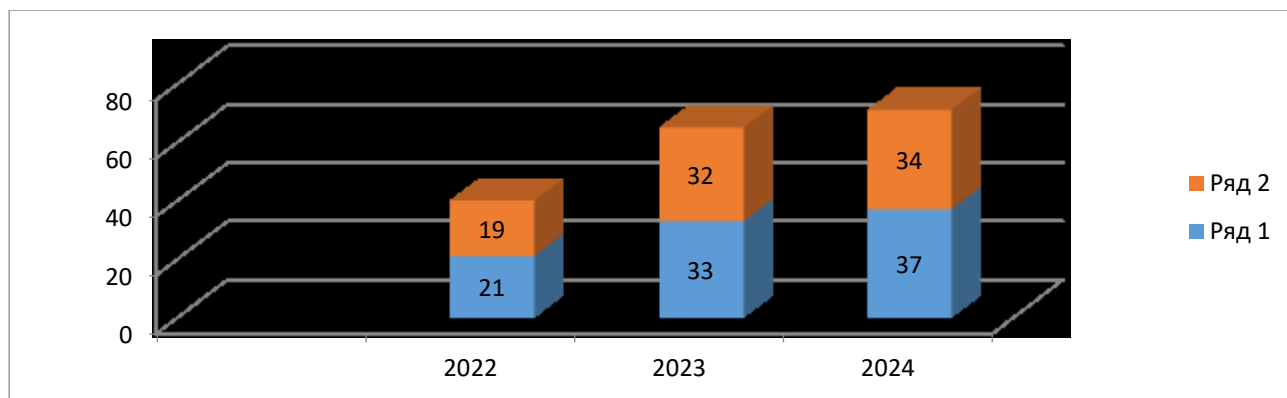
Существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	108	25	9	74	28	21	7	0	0
2023	129	13	2	114	33	32	1	0	0
2024	135	33	2	100	37	34	3	0	0

	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ	На бюджетной основе	Поступили в СПО	На бюджетной основе
2022	28	21	19	7	5
2023	33	32	23	1	1
2024	37	34	27	3	3

Динамика поступления в ВУЗы на бюджетной основе



Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов школы показывает, что из 33 выпускников 20 поступили в ВУЗы города Самары, 1- Уфы, 1 – Оренбурга, 2-Казани, 2- Москвы, 1- Санкт-Петербург, 6-другие вузы России.

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов школы показывает, что только 35 из 135 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, 100 поступили в техникумы и колледжи в городе и за его пределами.

Стоит отметить, что расширился список ВУЗов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников школы высокий.

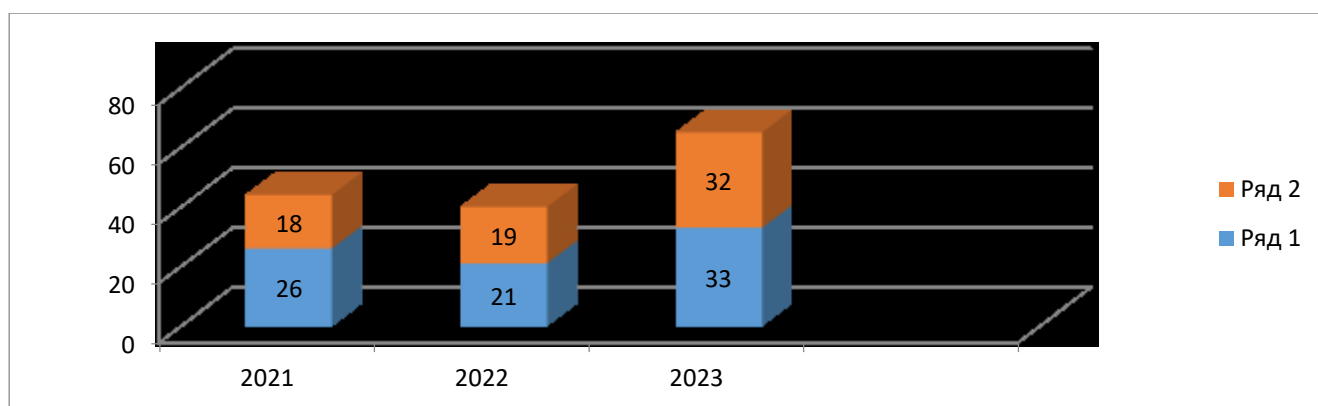
В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что выпускники выбирают ОО согласно своему выбранному профилю.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и учащихся. Уровень востребованности выпускников школы высокий.

	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ	На бюджетной основе	Поступили в СПО	На бюджетной основе
2021	30	26	18	4	3
2022	28	21	19	7	5
2023	33	32	23	1	1

Динамика поступления в ВУЗы на бюджетной основе



Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов школы показывает, что из 33 выпускников 19 поступили в ВУЗы города Самары, 1- Уфы, 1 – Оренбурга, 4-Казани, 3- Москвы, 1- Санкт-Петербург, 3-другие вузы России, 1- Китай.

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов школы показывает, что только 13учеников из 129 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, 114 поступили в техникумы и колледжи в городе и за его пределами.

Стоит отметить, что расширился список ВУЗов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников школы высокий.

Вывод:

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что выпускники выбирают ОО согласно своему выбранному профилю.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и учащихся. Уровень востребованности выпускников школы высокий.

1.6. Кадровое обеспечение

В январе 2024 года в школе работали 73 педагогических работника.

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 ч.год	2024-2025 уч.год
Количество педагогических и руководящих работников	73	74	73	69	73	73

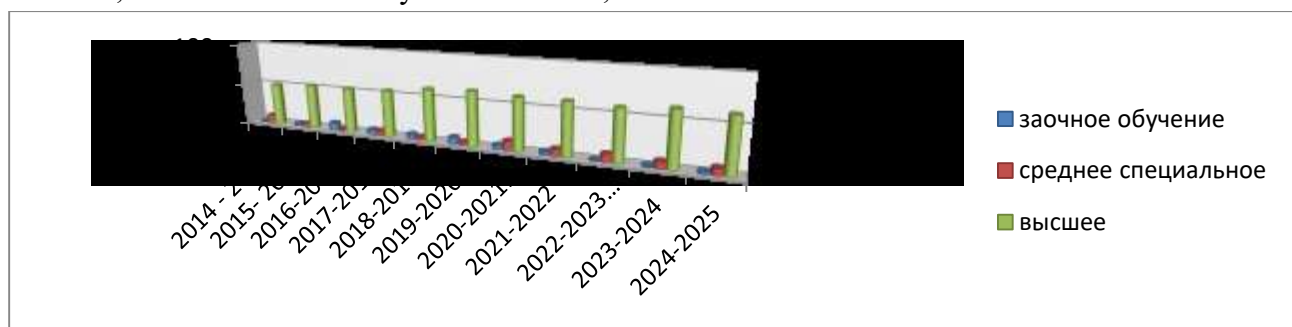
На протяжении многих лет состав педагогического коллектива стабилен, отток кадров происходит по естественным причинам (достижение пенсионного возраста, переезд в другие

территории). Текущность кадрового состава наблюдается лишь среди учителей начальной школы: выпускники БПК проработав 1 год и менее уходят в другие сферы. В 2023-2024 уч. году были вакансии учителей начальных классов – 3 человека, большая нагрузка на учителей математики, физики, русского языка и английского языка. На 1 сентября 2024-2025 уч. года коллектив пополнился молодыми специалистами, выпускниками БПК: 2 учителя начальных классов, 1 учитель математики и 1 учитель начальных классов (выпускница педколледжа имени Калугина г. Оренбурга). Вышла из отпуска по уходу за ребенком учитель русского языка и литературы. Все это позволило разгрузить частично учителей с высокой нагрузкой.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

- образование

87% педагогов имеют высшее образование. 8 человек имеют среднее специальное образование, 3 человек из них обучается заочно,

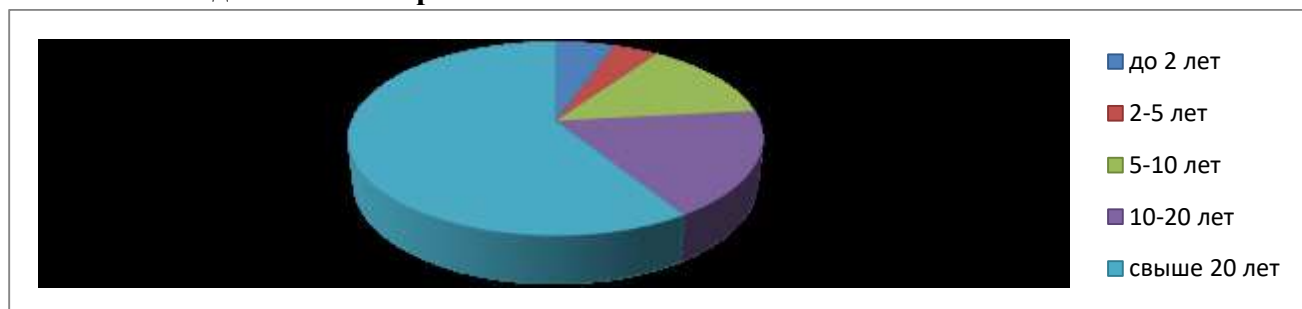


Количество педагогов, не имеющих высшего образования, снизилось незначительно за счет получения молодыми учителями высшего образования.

Условными специалистами являются:

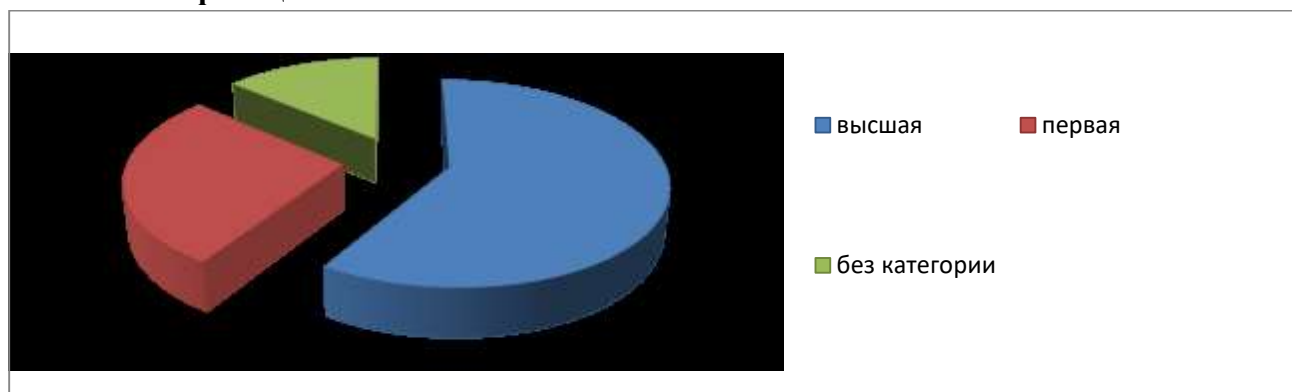
Филиппова В.А. – учитель технологии

- стаж педагогической работы



Коллектив опытный, работающий в образовании многие годы. В отпуске по уходу за ребенком – 2 человека (учителя начальных классов).

- квалификация



В школе на конец 2024 года - 73 педагогических работника.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

категория пед-работников	соответствие занимаемой должности	ВК	1К	без кате-гории	примечания
АУП – 9 чел. как учитель	9	4	1	2	2 чел. не ведут уроки
Учителя начальных классов – 21 чел.		10	8	3	Первый год работы – 3 человека, аттестация запланирована на октябрь 2025г.
Учителя-предметники – 35 чел.		24	1	4	Первый год работы – 1 человек, аттестация запланирована на октябрь 2025г., второй год работы – 3 чел., аттестация запланирована на апрель 2025г.
Учитель-логопед – 1 чел.		1			
Учитель-дефектолог – 1 чел.		1			
Педагог-психолог – 1 чел.		1			
Педагог-библиотекарь – 1 чел.			1		
Социальный педагог – 1		1			
Старшая вожатая – 2 чел.		1	1		
ИТОГО	7	43	20	10	

На основе профессиональных потребностей составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров на 2025-2030 учебные года, сформирован социальный заказ на обучение в региональных центрах повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участия в процедуре аттестации 4 педагога: они проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 43 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 20 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 руководящих работников – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

За 2024 год в плановом порядке прошли аттестацию 8 педагогических работников, из них

подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 чел.

повысили квалификацию с первой на высшую – 1 чел.

аттестованы впервые на первую категорию – 3 чел.

Квалификационный уровень педагогов растет год от года. Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2024 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- решение вопросов поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

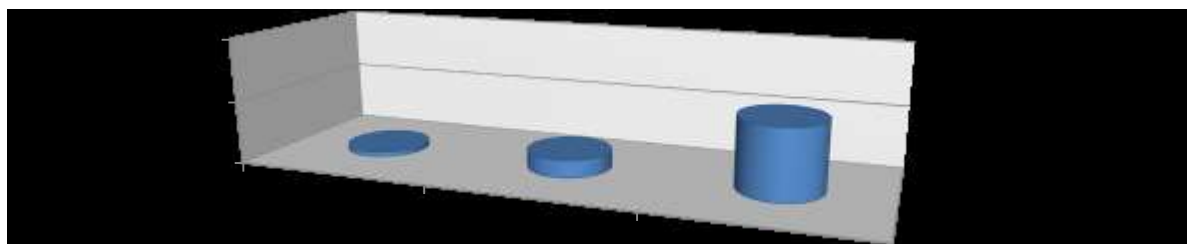
- возраст

Возрастной состав педагогических работников:

моложе 25 лет – 4 человека

25- 35 лет – 14 человек

35 лет и старше – 55 человек



35 лет и старше

Средний возраст педагогов – 49 лет.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В мае 2023 года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 23 процента педагогов начальной, 17 процентов – основной, 7 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС. В сентябре 2023 года МБОУ СОШ имени М.И. Калинина приняла участие в проекте «Цифровая образовательная среда» и весь педагогический коллектив прошел обучение на курсах в ООО «МЭО» по проблеме: «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» в объеме 24 часов.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 7 процентов – основной, 2 процента – средней школы по-прежнему нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина с 1 сентября 2024 года. На базе школы работает муниципальная опорная методическая площадка по проблеме: «Система работы по формированию цифровой образовательной среды», что способствует повышению цифровой грамотности педагогов образовательной организации.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ имени М.И. Калинина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 47 процентов;

- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 13 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 11 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Анализ повышения квалификации педагогов за 2024 год показал, что повысили квалификацию через курсовую подготовку учителя труда (технологии), ОБЗР, физической культуры в соответствии с новыми требованиями:

- ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ОО и ФОП СОО», 24ч. – 3 чел.;
- ГАУ ДПО ИРО ОО, «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24ч. – 3 чел.;
- Институт дополнительного образования г. Уфа, «Работа с детьми с ОВЗ», 72ч. – 1 чел.;
- ГБУ РЦМСООО, «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО по предмету ...», 36ч. – 8 чел.;
- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург, «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36 ч. – 1 чел.;
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация Театральной деятельности в организации образования», 36ч. – 1 чел.;
- Институт дополнительного образования, программа профпереподготовки «Учитель технологии» - 3 чел.;
- ФГАО ВО «Государственный университет просвещения», «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО», 72ч. – 3 чел.;
- Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем», 268ч., педагог допобразования в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» - 2 чел.;
- ФГБОУ ВО ОГПУ, «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО и СОО», 72ч. – 2 чел.;
- Институт дополнительного образования «Методические и содержательные аспекты работы педагога-методиста», 72ч. – 1 чел

Каждый педагогический работник обучается на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Курсовая подготовка проходила в основном в дистанционном формате.

В 2024 на уровне школы был обобщён опыт работы 4х педагогов. Обобщенный опыт уникален и актуален, распространение получил на заседаниях ШМО, школьной мастерской передового педагогического опыта «Моя инновация» и через печатную продукцию. Все участники получили свидетельство об обобщении передового педагогического опыта на школьном уровне.

На муниципальном уровне обобщен опыт работы педагогов на темы:

Макогон А.А.	Мастер- класс	Образовательный квест как форма эффективного процесса обучения
Савенкова Ю.В.	Презентация опыта	Нейропсихологические упражнения для активизации умственной деятельности детей с ЗПР
Саканян К.С.	Презентация опыта	Инновационная модель обучения «Перевернутый класс».

Вывод:

Работу по обобщению передового педагогического опыта можно считать удовлетворительной.

Учителю необходимо мотивированное стремление к самообразованию, к самовыражению. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Традиционно проводятся муниципальные конкурсы «Учитель года», «Мой лучший урок». Результативность участия в данных конкурсах очень низкая.

Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
Педагогический дебют- 2024 номинация «Молодой учитель»	Дмитриева В.А.	победитель
Педагогический дебют- 2024 номинация «Наставник»	Кузнецова Л.В.	2 место
«Воспитать человека»	Тарасов А.В.	3 место
Учитель года - 2024	Макогон А.А.	победитель
Оренфест	Макогон А.А.	2 место
	Самихова Г.А.	3 место
Мой лучший урок	Шабанова А.А.	участник
Конкурс на лучшую методическую разработку (рекомендации)	Не участвовали	-
Областной Конкурс «Лучшая педагогическая статья–2024»	Узенбаева В.Р.	Статья опубликована во «Внешкольник Оренбуржья»

Очные муниципальные конкурсы не пользуются успехом в педагогической среде школы. Результативность участия за последние 5 лет очень низкая. Участие в конкурсном движении развивается в основном в дистанционном формате.

Участие педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах

Название мероприятия с участием педагогов	Уровень	Результат Ф.И.О. педагога
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».	всероссийский	победители: Дзюба И.В., Макогон А.А., Пикалева М.А.
Всероссийский конкурс талантов. Лучшая презентация педагога	всероссийский	Победитель 1 место Свидетельство о публикации статьи в международном сетевом издании. Воробьева Т.В.

Международный педагогический конкурс профессионального мастерства «Педагогическая мастерская»	международны й	диплом победителя 1 место Файрушина Н.А.
Международный конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок"	международны й	Диплом победителя 1 степени Потешкина Ю.Г.
Всероссийский конкурс повышения грамотности и культуры речи	всероссийский	1 место Потешкина Ю.Г.
Всероссийского педагогического тестирования на тему: "Квалификационная оценка учителя русского языка"	всероссийский	Диплом лауреата 2 степени Потешкина Ю.Г.
VII Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок "Современный педагог"	всероссийский	Диплом победителя Потешкина Ю.Г.
Проект «Педагогический альманах»	всероссийский	Диплом победителя Воробьева Т.В.
Конкурс методических разработок «Время читать»	региональный	Участник Жученко О.В.
VIII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка",	всероссийский	Диплом победителя I степени Радайкина Н.А., Файрушина Н.А.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Современный педагог"	всероссийский	Диплом победителя 1 степени Кобякина Т.В.
Всероссийская олимпиада "Хранители русского языка"	всероссийский	сертификат участника Потешкина Ю.Г.
Всероссийское тестирование по теме: Опросникум как инструмент для анализа и оценки учебных достижений обучающихся	всероссийский	Диплом II степени Дзюба И.В.
Всероссийский конкурс "Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе"	всероссийский	Диплом 3 степен Дзюба И.В.
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2024"	всероссийский	Победитель 3 место Филиппова В.А.
VII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	всероссийский	диплом 1 степени Самихова Г.Ш.
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель"	всероссийский	диплом за участие Самихова Г.Ш.

Вывод:

17 педагогических работников (28%) приняли участие в конкурсном движении. Данный показатель на 6 человек (66%) ниже, чем в 2023 году. В основном это одни и те же люди, которые готовят учеников к олимпиадам, конкурсам, исследовательским конференциям. Чаще всего встречается фамилия Макогон А.А.. Часть коллектива просто самоустранилась и не ведет никакой работы, кроме проведения уроков.

Работа с молодыми специалистами

Школа молодого специалиста «Диалог» – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами в школе с 2021 года реализуется программа наставничества молодых специалистов целевая модель «Учитель - учитель».

Закрепление наставников за молодыми специалистами в первом полугодие 2024г.

№	ФИО молодого специалиста	Образование, год окончания вуза	Предмет	Класс	Стаж	Наставник
1	Вельдяева Анна Сергеевна	Средне специальное, БПК, 2021	Учитель начальных классов	Начальные классы	2	Закирова Р.Р.
2	Кузьмина Наталья Алексеевна	Средне специальное, БПК, 2021	Учитель начальных классов	Начальные классы	2	Дубовицкая Т.А.
3	Багаутдинова Лариса Камилловна	Средне специальное, БПК, 2018	Физическая культура	5-9	1	Бердникова А.В.
4	Яковлева Марина Юрьевна	Средне специальное, БПК, 2023	Учитель начальных классов	Начальные классы	0	Тихонова Н.Я.
5	Кондаков Никита Михайлович	Самарский филиал Московский гос. педагог, университет	Учитель иностранного языка	5-9	0	Зиминова О.Ш.

Закрепление наставников за молодыми специалистами во втором полугодие 2024 г.

№	ФИО молодого специалиста	Образование, год окончания вуза	Предмет	Класс	Стаж	Наставник
1	Кузьмина Наталья Алексеевна	Средне специальное, БПК, 2021	Учитель начальных классов	Начальные классы	3	Дубовицкая Т.А.
2	Багаутдинова Лариса Камилловна	Средне специальное, БПК, 2018	Физическая культура	5-9	2	Бердникова А.В.
3	Кондаков Никита Михайлович	Самарский филиал Московский гос. педагог, университет	Учитель иностранного языка	5-9	1	Зиминова О.Ш.
4	Дмитриева Виктория Александровна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель начальных классов	Начальные классы	0	Кузнецова Л.В.

5	Погорелова Арина Сергеевна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель начальных классов	Начальные классы	0	Ряхова Е.О.
6	Тумасян Римма Артемовна	Средне специальное, Педагогический колледж имени Н.К. Калугина г. Оренбург, 2024	Учитель начальных классов	Начальные классы	0	Школьникова Н.И.
7	Чиждова Анастасия Сергеевна	Средне специальное, БПК, 2024	Учитель математики	5-7	0	Журавлёва О.М.

Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 5 до 7, за счёт прихода 4 молодых специалистов.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2024 году в ШМС состояло 7 человек.

Состав ШМС дифференцирован по принципу стажа.

1 группа – вновь прибывшие педагоги на работу и отработавшие 1 год (5 человек)

2 группа – молодые учителя, отработавшие 2-3 года (2 человек)

Планирование работы

1 год.

Молодые специалисты 1 группа

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- посещение занятий региональной площадки «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

2-3 год.

Молодые специалисты 2 группа

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия;
- посещение занятий региональной площадки «ШМУ».

В 2024 году остаётся актуальной **проблема**: повышение методического уровня и творческого потенциала молодого учителя, вовлечение его в конкурсную, исследовательскую, инновационную, экспериментальную деятельность.

Цель ШМС «Диалог»: создание условий для повышения уровня профессионального развития молодого учителя и реализация его личностных функций, оказание методической и практической помощи молодым учителям в совершенствовании педагогического мастерства, своевременная поддержка педагогических инициатив с организацией исследовательской деятельности, создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого учителя.

Задачи:

1. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
2. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. Организация наставничества (обучение молодых педагогов передовым формам и методам работы, оказание им методической и практической помощи)
3. Формирование психологической компетентности
4. Организация методического сопровождения молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.
5. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Система работы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина с молодыми специалистами включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста наставником, взаимопосещение молодых специалистов и посещение уроков молодыми учителями опытных педагогов.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты: успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого педагога предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций, систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице) ежегодное участие в городском конкурсе «Педагогический дебют».

В 2024 году молодой специалист Дмитриева В.А. заняла 1 место, её наставник Кузнецова Л.В. 2 место.

На начало учебного года руководителем ШМС составлен общий план работы ШМС и план занятий школы молодого специалиста; у наставников имеется план работы с молодым специалистом (индивидуальные консультации), у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в декадах проводимых школой.

Наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные индивидуальные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

Была проведена декада молодого учителя, в рамках которой молодые специалисты провели открытые уроки. В мае Кузьмина Н.А. и Багаутдинова Л.К. защищали свои индивидуальные профессиональные планы развития, рассказывали с помощью каких методов и приемов обучения они устраняли свои дефициты. Анализ работы наставников и Декады молодого учителя показал, что некоторые молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют современные технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования, но учитель Погорелова А.С. ещё нуждается в методической помощи. Есть учителя, которые работали наставниками 1-й год и те, кто имеет определённый опыт наставничества, но при этом не уделяли времени и внимания к работе с молодыми специалистами.

Вывод:

Анализ работы ШМС убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Заседания ШМС были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов. У молодых специалистов есть основные проблемы и методические затруднения.

У всех молодых педагогов существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности.

Рекомендации:

Осуществлять работу ШМС по повышению профессионального мастерства молодого учителя и реализации его личностных функций через активное включение молодых специалистов в педагогический поиск:

- изучение и внедрение педагогического опыта творчески работающих педагогов в свою педагогическую практику;

- использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий;

-развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив образовательной организации: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и ФОП» рассчитана на период 2023-2026 годов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, ОВЗ и ОУО;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

январь	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»
март	«Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС. Традиции и инновации в жизни школы: направления деятельности на перспективу»
май	«Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Допуск к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов»
май	«Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1-8,10 классов»
август	«Система образования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в условиях создания единого российского образовательного пространства»
ноябрь	«Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации».

Формы проведения педагогических советов были разнообразны: теоретический, практико-ориентированный, традиционный, педсовет-методдень.

К подготовке педсоветов привлекались учителя, психолого - логопедическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересован-

ного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление современных подходов в обучении с целью создания комфортных условий для получения образования детьми с разным уровнем способностей, дальнейшая их интеграция в социокультурное пространство взрослой жизни.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

В рамках школьного постояннодействующего семинара были проведены:

1	Обучающий семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	февраль	Гребенюкова Л.Н.	Совершенствование профессионального мастерства учителя
2	Мастерская передового педагогического опыта (Творческие отчеты ШМО «Моя инновация»).	апрель	Руководители ШМО	Сборник методических материалов
3	Методический семинар «Реализация средневзвешенной системы оценивания: трудности и пути их преодоления»	октябрь	Морозова Н.Д. Гребенюкова Л.Н.	Повышение теоретических знаний
4	Практико-ориентированный семинар «Системный подход к организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся»	декабрь	Закирова И.Г. Свиридова Т.Н.	Обмен опытом

Вывод:

На заседаниях педсоветов, семинарах рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в контексте нацпроекта «Образование» в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, семинаров, круглых столов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Все запланированные педагогические советы, семинары проведены своевременно.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные Декады, которые были проведены в соответствии с планом методической работы согласно утвержденному приказом директора графику.

Месяц	Предметная декада
январь	Декада гуманитарного цикла (русский язык и литература).
февраль	Декада исторических наук
март	Декада эстетического цикла
апрель	Декада начальных классов
апрель	Декада спортивно-оздоровительной работы.
октябрь	Декада английского языка
ноябрь	Декада естественных наук (география, биология, химия).
декабрь	Декада математических наук, физики и информатики

Вывод:

Предметные Декады проведены в соответствии с графиком. Мероприятия Декад освещались в социальной сети в Вк.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ имени М.И. Калинина осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 15.05.25 года.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 100 кв. м.

Хранилище библиотеки оборудовано двухсторонними стеллажами. Читальный зал с вместимостью 20 посадочных мест.

Книжный фонд информационно-библиотечного центра ежегодно пополняется современными учебными изданиями.

Объем фонда учебной литературы составляет 27931 экз., художественной литературы – 34653 экз. Фонд пополнился учебной литературой в 2024 году на 3336 экз., художественной литературой 405 экз. Электронных учебников в наличии нет, имеется выход в интернет, электронный каталог в системе «Аверс».

Объем обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам составляет 19 единиц.

ИБЦ рационально использует имеющийся в наличии книжный фонд.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний:

- велись рекомендательные списки по чтению по классам;
- проводилось знакомство обучающихся с зонами ИБЦ, с правилами пользования и сохранности учебников, со структурой и оформлением книги, правилами обращения с художественными книгами, проводилась помощь в овладении навыками работы со словарями и справочными изданиями, другими носителями информации;
- проводились библиотечные уроки и мероприятия, обучающиеся принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 70768 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2632 единицы в год;
- объем учебного фонда – 27931 единица.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.11.2024 №769 ИБЦ имеются электрон-

ные образовательные ресурсы – 341 диск; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница БИЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Также имеется страница в Контакте «Литературный мир», где отражается вся воспитательная работа информационного центра. В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия: книжная выставка «2024 год – Год Семьи», обзор книг А. Гайдара «Путь к сердцу детей», исторический час «Непокоренный Сталинград», спектакль «Морозко», «Тайна Снежной королевы», литературный час «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», книжная выставка «130 лет со дня рождения В.В. Бианки», литературная игра «День родного языка», час познания и размышлений «Мир семейных увлечений», урок памяти и скорби «Помнит мир..», выставка «12 апреля – День космонавтики!», тематическая выставка «Маленькие герои большой войны», информационный дайджест «Международный день семьи».

Школьная библиотека с 2019-2020 года переведена в статус информационный библиотечный центр (ИБЦ). Автоматизировали процесс библиотечной деятельности в образовательной организации, это позволила сделать Информационно-аналитическая система «Аверс: Библиотека».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

Каждый месяц систематически (2 – го числа) ведется работа по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ. В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда. Составляется акт, подписывается членами Комиссии. В Комиссию входят: заместитель директора по учебной части Гребенюкова Л.Н., председатель профсоюзной организации Лексина Е.В., заведующий ИБЦ Миклашевич И.Е. Результаты сверки фиксируются в журнале сверки библиотечного фонда МБОУ СОШ имени М.И. Калинина с «Федеральным списком экстремистских материалов». Заведующая ИБЦ Миклашевич И.Е. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. Технический специалист Камалетдинов Р.С. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов) содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции) размещенные в сети Интернет, а также на каких либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображе-

ния (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом)

Вывод:

Информационно-библиотечный центр школы оснащен современными информационно-техническими ресурсами. Основной и учебный фонды обновляются в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, ТСО, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся.

Информационно-методические ресурсы ИБЦ школы рационально используются и востребованы школьниками для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

Применение ЭОР, ЭСО, ФГИС «Моя школа». Школьный сайт

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

МБОУ СОШ имени М.И. Калинина г.Бугуруслана осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ. В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Запрет на использование мобильных телефонов зафиксирован в Правилах внутреннего распорядка учеников и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина г.Бугуруслана выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина г.Бугуруслана обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 80 процентов;
- родителей – 80 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <https://sh-kalininabuguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Вывод:

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

1.9. Материально-техническая база

Требования к зданию образовательной организации.

Корпус 1. Санитарно-эпидемиологическое заключение Северо-Западного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области № 56.07.02.000.М.000008.03.22 от 05.03.2022

Общая численность кадрового состава в школе - 91 человек, из них педагогических кадров - 70 человек.

Проектная мощность корпус 1 (ул. Чапаевская, 42) - 1000 мест, фактическая наполняемость: 421 человека (учащихся 1-4 классов), 549 человек (учащихся 5-11 классов)

Обучающиеся 1-4 классов занимаются на первом этаже здания школы.

Для ведения образовательного процесса используется 8 классных комнат общей площадью 393,9 кв.м.

Обучающиеся 5-11 классов занимаются в 21 кабинете общей площадью 1071,7 кв.м.

- Спортивный зал – 302,5 кв.м.

- Столовая – 150,0 кв.м.

Участок общеобразовательного учреждения - 19989 кв.м.

В рамках усиления антитеррористической защищенности имеется периметрального ограждения протяженностью 180м. Процент озеленения территории - 20%.

Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Имеется освещение территории.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены.

Площадь классных комнат составляет от 41,6 до 67,2 кв.м. Площадь на одного учащегося в начальной школе составляет 1,8 кв.м., а с 5 по 11 класс площадь на одного учащегося составляет 3,9 кв.м.

Здание школы (корпус 1) отдельно стоящее трехэтажное, кирпичное здание. Общая площадь - 5004,6 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление.

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека с читальным залом на 20 мест.

Корпус 2. Санитарно-эпидемиологическое заключение Северо-Западного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области № 56.07.02.000.М.000008.03.22 от 05.03.2022.

Проектная мощность корпус 2 (ул. Геологов, 16) - 200 мест, фактическая наполняемость: 181 человек (учащихся 1-4 классов), 194 человека (учащихся 5-9 классов)

Обучающиеся 1-4 классов занимаются на первом этаже здания школы.

Для ведения образовательного процесса используется 4 классных комнат общей площадью 179,6 кв.м.

Обучающиеся 5-11 классов занимаются в 5 кабинетах общей площадью 226,4 кв.м.

- Спортивный зал – 150,3 кв.м.

- Столовая – 70 кв.м.

Участок общеобразовательного учреждения - 10666 кв.м.

Имеется ограждение по всему периметру земельного участка. Территория разделена на зоны: спортивная, хозяйственная.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены. Площадь классных комнат составляет от 44,1 до 46,8 кв.м. Площадь на одного учащегося в начальной школе составляет 2,1 кв.м., а с 5 по 11 класс площадь на одного учащегося составляет 3,4 кв.м.

Здание школы (корпус 2) отдельно стоящее двухэтажное, кирпичное здание. Общая площадь - 1350,2 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление,

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека.

В образовательном процессе используется 2 кабинета информатики и 2 мобильных класса. Всё компьютерное оборудование имеет лицензионное программное обеспечение. Школьный информационно-библиотечный центр оборудован современной техникой для читателей и сотрудников. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. На один компьютер приходится 7 обучающихся. 28 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками или интерактивными панелями.

В образовательном учреждении имеется 38 проекторов, 99 МФУ и 2 лингафонных кабинета.

Расширение материально - технической базы школы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Школа имеет собственный сервер с круглосуточным режимом работы, который по каналу ФТТх (скорость канала - 100 мб/сек) подключен к ресурсам провайдера - компания Ростелеком.

Увеличение скорости сети Интернет, создание локальной сети позволило обеспечить доступность мировых информационных ресурсов. Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения позволило успешно внедрить федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина решается комплексно.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в школе имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 17 видеокамер (1 корпус) и 11 видеокамер (2 корпус)
- «тревожная кнопка»
- автоматическая пожарная сигнализация
- средства пожаротушения (огнетушители) – 42
- сотрудник охраны – 2 (1 корпус сотрудник ООО ЧОО «Страж», 2 корпус –сторож-вахтер).
- на входных дверях установлены датчики открытия
- оборудован пост охраны
- условия для беспрепятственного доступа инвалидов – кнопка вызова, табличка Брайля, предупредительные знаки для слабовидящих, пандус с поручнями, оборудованные туалетные комнаты в спортивном зале для лиц с ОВЗ, парковка.
- Имеется вывод на ЕДДС.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися также как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Жур-

нале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности. В школе имеются сертификаты на строительные материалы, используемые для ремонта помещений. ОУ обеспечено новым стандартным планом эвакуации, указателями выхода.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Санитарно-гигиенический режим и ТБ», Проходили общешкольные акции: «Нет наркотикам!», «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». На совещаниях при директоре принимались решения по координации необходимых действий в области безопасности.

Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. ОО в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Регулярно в соответствии с Планами проводились учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умения чётко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решения администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников. За 2024 учебный год было проведено 4 учебных эвакуации.

Коллектив МБОУ СОШ имени М.И. Калинина регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

В августе 2024 года составлен акт приёмки образовательного учреждения к новому учебному году, в котором отражены санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Замечания отсутствуют.

Классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. В 2024 г. несчастных случаев не было.

Вывод:

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят медицин-

ский осмотр при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке. В 2024 году медицинскую комиссию прошли 100% работников школы. У работников не выявлено профессиональных заболеваний.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Организация питания

Питание в ОО организовано КШП «Подросток» на основании Договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ СОШ имени М.И. Калинина МО «город Бугуруслан». Доставку продовольственного сырья и готовой продукции осуществляет так же КШП «Подросток». Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания.

Организация питания регулируется Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, утвержденным приказом директора от 14.01.2021 №4. Для приема пищи имеется современно оформленный обеденный зал с соответствующим информационным стендом «Меню». Площадь зала составляет 150 кв.м. на 300 посадочных мест. Во 2 корпусе столовая-раздаточная площадью 70 квадратных метров на 72 посадочных места.

Питанием охвачены 1313 человек, из них:

- 551 обучающихся начальной школы получают бесплатное питание (1-2 классы – завтрак, 3-4 классы - обед);
- 701 обучающихся 5-11 классов получают дотацию на горячее питание ;
- 25 обучающихся из малообеспеченных семей получают бесплатное горячее питание.

Основной целью и задачами при организации питания учащихся в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина является обеспечение учащихся питанием:

- соответствие возраст-
ным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;
- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В ОО создана и работает Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в состав которой входят администрация, учителя и родители. Ежедневно членами комиссии ведется контроль за качеством приготовленных блюд и соблю-

дением санитарно-гигиенических норм работниками пищеблока, педагогами и обучающимися.

Охват горячим питанием в 2024 году

Классы	Горячее питание
1-4 классы	551
5-9 классы	701
10-11 классы	61

Питьевой режим организован в виде питьевых фонтанчиков, соответствующих требованиям СанПиН, установленных на каждом этаже школы и возле столовой (всего в 1 корпусе – 3, во 2 корпусе -2).

Разработано и согласовано с директором школы Примерное 12-дневное меню для организации питания учащихся 7-11 лет и 12-18 лет на осенне-зимний и весенне-летний периоды. В соответствии с примерным реализуется фактическое меню. Технологические карты в наличии. Выполнение меню идет в строгом соответствии с примерным меню:

- ежедневное меню подписывает директор школы в соответствии с 12- дневным меню;
- бракеражная комиссия сверяет ежедневное меню по дням недели с 12- дневным меню.

Для проверки соблюдения технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Порционные блюда отбираются в полном объеме: салаты, гарниры, первые и третьи блюда – не менее 100 г. Проба отбирается из котла стерильными ложками в промаркированную стерильную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками и сохраняется не менее 48 ч (не считая выходных и праздничных дней) в специально отведенном месте в холодильнике при температуре +2–6 °С.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару и исключены продукты с раздражающими свойствами. Повара пользуются 10-12-дневным меню, которое разрабатывал Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток». Директор согласовал меню с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы. Меню вывешивается на информационном стенде в обеденном зале, а также еженедельное, ежедневное меню с фотографией блюд публикуется на сайте школы в разделе «Всё о школьном питании». На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина создан соответствующий раздел «Питание» с ссылкой «food». В данном разделе ежедневно размещается фактическое меню, каждый день отдельным файлом. Ответственный за питание, классные руководители ежедневно ведут учёт питающихся в учётно-платёжной системе УПС56, отслеживают и доводят информацию о родительской плате в мессенджерах и личных звонках по телефону.

Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Заведены журналы и заполняются регулярно: «Журнал здоровья», «Журнал бракеража готовой продукции», «Журнал

учёта температурного режима холодильного оборудования», «Журнал генеральных уборок обеденного зала». Сертификаты качества - имеются.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

В 2024 году проведены следующие плановые мероприятия:

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение				
№	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители	отметка о выполнении
4	Заседание школьной комиссии по питанию с приглашением классных руководителей 1 – 11-х классов по вопросам: охват учащихся горячим питанием; соблюдение санитарно-гигиенических требований; профилактика инфекционных заболеваний	Ноябрь, февраль	Зам. директора по УР	26.03.2024
5	Осуществление ежедневного контроля за работой столовой администрацией школы, проведение целевых тематических проверок	ежедневно	Зам. директора по УР, соцпедагог, члены комиссии по питанию	Журнал общественного контроля организации и качества питания
6	Размещение информации на сайте школы по вопросам организации здорового питания учащихся, итогов проведения мероприятий данного направления	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по информатизации	https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/
7	Создание банка данных по желудочно-кишечным заболеваниям	октябрь	Медработник	сформирован
8	Ведение строгого учёта детей по группам	В течение	Медработник	сформирован

	здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	года		ны
9	Организация работы стенда «Разговор о правильном питании», «Меню»	В течение года	Зам. директора по УР, соцпедагог	имеется, меню меняется ежедневно
10	Ежедневное ознакомление родителей и учащихся со школьным меню	В течение года	Соцпедагог	через сайт https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/
11	Формирование методической библиотеки, видеотеки по вопросам здорового питания, здорового образа жизни	В течение года	Библиотекари	
12	Организация работы рубрики о здоровом питании на школьном сайте	В течение года	Зам. директора по УР, соцпедагог	
Методическое обеспечение				
1	Организация консультаций для классных руководителей 1 – 4-х, 5 – 8-х, 9 – 11-х классов: «Культура поведения учащихся во время приёма пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»; «Правильное питание – залог сохранения здоровья»	Сентябрь январь	Зам. директора по УР, соцпедагог, медработник	проведены
2	Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся.	Апрель	Комиссия по питанию	Не выполнено
Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся				
1	Проведение классных часов	В течение года	Кл. руководители	По плану ВР
2	Реализация программ для обучающихся 1-4 классов «Разговор о правильном питании», для обучающихся 5-9 классов – спецкурс «Школа здорового питания».	В течение года	Кл. руководители	реализуются
3	Реализация элективных курсов «Рациональное и адекватное питание» и «Разговор о здоровье и правильном питании» Курс по учебно-методическому пособию «17 уроков о здоровом питании для школьников Оренбургской области» (Сетко И.М., Вяльцина Н.Е., Сетко Н.П.), которое подготовлено	В течение года	Учителя-предметники Вишнякова Л.В.	в рамках уроков биологии, ОБЖ, в 6 классах

	специально для школьников Оренбургской области врачами, занимающимися вопросами здорового питания (2012г.).			
5	Игра-квест для учащихся начальной школы «Полезные дары осени»	Октябрь	Рук. ШМО начальных классов	По параллелям
6	Блюда национальной кухни (5 классы)	Ноябрь	Кл. руководители 5-х классов	В классах
7	Витамины – это сила! Выступление волонтеров (8 классы)	Декабрь	Кл. руководители 8-х классов	Для учащихся 1-6 классов
8	Конкурс буклетов среди учащихся 7 классов «О правильном питании»	Январь	Кл. руководители 7-х классов	Распространили среди обучающихся
9	Беседы с учащимися 10–11-х классов «Береги здоровье смолоду!»	Февраль	Кл. руководители 10-11-х классов	медработник
10	Работа ученической лаборатории. Исследовательские работы о правильном питании	Февраль	НОУ «Парадокс»	Защита проектов
11	Проведение витаминной ярмарки. (9 классы)	Март	Комиссия по питанию, КШП «Подросток»	Ярмарка овощных блюд
13	Анкетирование учащихся: ☐ школьное питание: качество и разнообразие обедов; ☐ за что скажем поварам спасибо? ☐ работа над проектом «Разговор о правильном питании»	В течение года	Комиссия по питанию	сентябрь, январь - анкетирование
14	Мониторинг удовлетворенности питанием	В течение года	Комиссия по питанию	опрос
Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся				
1	Проведение родительских собраний по темам: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся»; «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний»; «Итоги медицинских осмотров учащихся»	В течение года	Зам. директора по УР, кл. руководители, медработник	проведены

2	Индивидуальные консультации школьной медицинской сестры «Как кормить нуждающегося в диетпитании»	В течение года	Медработник	По запросу
4	Встреча врача с родителями «Личная гигиена ребёнка»	По графику	Медработник	По запросам
5	Классные родительские собрания «Здоровое питание в вашей семье»	Апрель	Комиссия по питанию	проведено
Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей				
1	Эстетическое оформление обеденного зала столовой в 1 и 2 корпусах	август	Зам. директора по УР, соцпедагог	Косметический ремонт
2	Разработка новых блюд, их внедрение в систему школьного питания	В течение года	КШП «Под-росток»	
4	Обновление мебели для обеденного зала, технологического оборудования для пищеблока	По мере необходимости	Зам.директора по АХЧ	Запланировано в 2025г
Расширение сферы услуг обучающихся				
1	Расширение рациона школьного завтрака	В течение года	КШП «Под-росток»	сезонные фрукты и овощи
2	Внедрение новых блюд в систему школьного питания	В течение года	КШП «Под-росток»	
3	Осуществление диетического питания обучающихся	В течение года	КШП «Под-росток»	для больных сахарным диабетом и пищевыми аллергиями

На школьном сайте <https://sh-kalinina-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> есть страничка «Школьное питание». Там размещена информация об организации, оказывающей услуги по организации питания обучающихся, программы и приказы. Также на страничке школы постоянно размещаются материалы конкурсов, внеклассных мероприятий, связанных с питанием. Информация обновляется систематически. Классные руководители 1-11 классов проводят просветительскую работу по формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни

Родительская общественность школы контролирует организацию горячего питания. Составлен график родительского контроля, согласно которому родительская общественность регулярно проводит контроль, имеются журнал учета мероприятий, проверочные листы, фотографии. Данная информация размещается на школьном сайте школы. При проведении родительского контроля оценивается: соответствие реализуемых блюд утвержденному меню, санитарно-техническое содержание обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся, наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд и, конечно же, качество потребляемых блюд. Комиссия отмечает хороший уровень организации горячего питания. Итоги контроля заносятся в журнал и освещаются на

классных родительских собраниях, а также заносятся в «личный кабинет» школы на сайте Федерального бюджетного учреждения науки "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Вывод:

Питание в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина организовано на хорошем уровне. Плановые мероприятия соблюдаются. Охват питанием составляет 97-98%.

**Оценка качества медицинского обеспечения,
системы охраны здоровья обучающихся**

В образовательной организации оборудованы лицензированные медицинские (в 1 и 2 корпусах) кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте 1 корпуса два помещения: один для приёма детей, второй - процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. ОО заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планово проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок.

В 1 корпусе имеется стоматологический кабинет, заключен договор со стоматологической поликлиникой. Один раз в год сотрудники поликлиники проводят плановую санацию полости рта обучающихся.

Вывод:

Инфраструктура МБОУ СОШ имени М.И. Калинина соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Рекомендации:

- продолжить работу по:
- обновлению материально-технической базы (приобретение ТСО и оборудования);
 - продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
 - профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
 - соблюдению санитарно-гигиенических требований;
 - созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
 - пропаганде здорового питания среди обучающихся.

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольный контроль в школе ведется в соответствии с разделом «Внутренняя система оценки качества образования», Плана работы МБОУ СОШ имени М.И. Калинина на учебный год.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

Основные функции внутришкольного контроля:

-**Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов

-**Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения

-**Организирующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения

-**Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций

II. Основные объекты ВШК

1. Контроль за выполнением всеобща. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом 273-РФ «Об Образовании в Российской Федерации»

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов. Контроль качества ЗУН, УУД.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися и формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

3. Контроль за качеством ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

4. Контроль подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на осуществление качественной подготовки выпускников школы к сдаче государственной итоговой аттестации.

5. Контроль состояния методической работы

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, организация совместной работа, взаимоконтроля и взаимопомощи среди участников образовательного процесса.

6. Контроль состояния воспитательной работы

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений, педагогом – психологом проведен **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- региональный мониторинг;
- муниципальный мониторинг;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ). Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024 год выполнен. Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образова-

тельного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

Предметные:

1. Уровень владения учебным материалом обучающимися на уроке не подтверждает качество знаний по предмету при проведении мониторинговых работ.

Методические:

1. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности учащихся.

2. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в группе, паре организуется ради формы, не всегда видна групповая деятельность. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.

3. Отсутствие воспитательного аспекта на уроке.

Задачи:

1. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. Овладения принципами личностно-ориентированного подхода.

3. Увеличить количество взаимопосещений уроков учителями-предметниками с целью обмена опытом, выявления проблемных зон в преподавании предмета, оказания методической помощи коллегам.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2024г. был насыщенным, эффективным имеются нерешенные **проблемы**, а именно:

- недостаточно эффективно используются ЦОС при планировании уроков;
- преобладание среди отдельных педагогов традиционных подходов к процессу обучения;
- увеличение числа детей «группы риска».

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ ИМЕНИ М.И. КАЛИНИНА

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ имени М.И. Калинина имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО и АООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО

и СОО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ СОШ имени М.И. Калинина успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

МБОУ СОШ имени М.И. Калинина предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. В управлении МБОУ СОШ имени М.И. Калинина сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ имени М.И. Калинина.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ имени М.И. Калинина в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1313
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	551
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	701

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	582 (49%)
Средняя оценка итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		4,3
Средняя оценка итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12 (32%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	923 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	61(4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1313 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	73
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		43 (59%)
– первой		20 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (10 %)

– больше 30 лет		17 (37 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (про- цент)	
– до 30 лет		14 (20 %)
– от 55 лет		9 (12 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (про- цент)	73 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (про- цент)	71 (97 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	1313 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного читающего	кв. м	3,1

Выводы:

По итогам 2024 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Повышается эффективность системы управления.
3. Создаются условия для развития инновационного потенциала обучающихся и педагогов.
4. Создаются условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
5. Создана психологически безопасная здоровьесберегающая образовательная среда.
6. Увеличивается численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Сформирована информационно-коммуникативная инфраструктура ОО.
8. Увеличено число педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации, в учебном процессе используют платформу ФГИС «Моя школа».
9. Сформирована общая достаточно высокая культура, ключевые, творческие компетенции, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение выпускников школы.
10. Сформированы ценностные ориентации выпускников школы.
11. Обновляется материально-техническая база.
12. Повышается уровень конкурентноспособности ОО.

Можно отметить качественные изменения некоторых показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом):

- Реализация Целевой модели наставничества;
- Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс **проблем**, которые необходимо решить в 2025 году:

1. Эффективное применение цифровых технологий - подбор траекторий обучения для каждого ученика, повышение объективности в оценивании, снижение нагрузки на учителя;
2. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования;
3. Сокращение доли обучающихся с низкой мотивацией обучения, сегмента обучающихся, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на уровне НОО, ООО.
4. Привлечение родителей, способных участвовать в управлении ОО, оказывать действенную помощь школе.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества.

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, ФАОП;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП, ФАОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для взаиморазвития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей;
- осуществлять работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся;
- осуществлять работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.

Директор школы

В.А.Воробьев