



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»  
муниципального образования «город Бугуруслан»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 /О.Ш.Зими́на /  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по учебной работе  
 /Н.Д.Морозова/  
« 30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
«русский язык», 10-11 класс  
*предмет, класс*

Программу разработала  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ имени М. И. Калинина  
Бочкарева Светлана Викторовна

Бугуруслан 2023

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2016 г.), Программы для средней (полной) школы общего образования по русскому языку (базовый уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.- М: Просвещение, 2013.учебник «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для ОУ: базовый уровень/А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.-М. : Просвещение, 2020.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы



– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей

и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого: спокойно



углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;



## **Базовый уровень. 10 класс**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Культура речи**

*Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.*

Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы.

Орфоэпические нормы. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы. Работа с текстом. Лингвистический анализ.

Лексические нормы.

Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Культура разговорной речи.

*Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Орфографические нормы. Морфологические нормы. Пунктуационные нормы.

*Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

Грамматические нормы (морфологические).

Грамматические нормы (синтаксические нормы)

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение и его основные элементы. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

*Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).

Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Основные жанры научного стиля: (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.)

Основные жанры публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.)

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

## **Базовый уровень. 11 класс**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Общие сведения о языке. Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.* Язык и общество. Язык и история народа. Язык и речь. Культура речи. Язык как культура. Культурная речь в экологическом аспекте. Экология

### Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение русского языка в 10 - 11 классе** в объеме 68 часов, 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество учебных недель: 34

1 полугодие = 16 недель

2 полугодие = 18 недель

Форма организации учебных занятий – классно-урочная

### Таблица тематического распределения количества часов:

#### 10 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	
			Уроки	
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	5	4	1
2	Культура речи	18	17	1
3	Речь. Речевое общение	11	10	1
Итого:		34	31	3

#### 11 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	
			Уроки	
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4	3	1
2	Речь. Речевое общение	16	15	1
3	Культура речи	14	12	2
Итого:		34	30	4



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
уроков русского языка в 11 классе (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3ч. +1ч. КР)</b>					
1.	Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1		7.09	7.09
2.	Язык и общество. Язык и история народа.	1		14.09	
3.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		20.09	
4.	Язык и речь. Культура речи. Язык как культура. Культурная речь в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе	1		21.09	
<b>Речь. Речевое общение (13ч.+2ч. РР+1ч. КР)</b>					
5.	Функциональная стилистика как учение о функционально- стилистической дифференциации языка. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	1		25.09	
6.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля	1		5.10	
7.	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		12.10	
8.	Основные виды сочинений.	1		19.10	
9.	Литературный язык и язык художественной литературы.	1		26.10	
10.	РР. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		9.11	
11.	Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные	1		16.11	



	признаки художественной речи.				
12.	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.	1	23.11		
13.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	30.11		
14.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	7.12		
15.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	16.12		
16.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	14.12		
17.	Текст. Признаки текста.	1	21.12		
18.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	26.12		
19.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	11.01		
20.	<b>РР.</b> Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	15.01		
<b>Культура речи (9ч.+2ч. РР+3ч. КР)</b>					
21.	Культура речи как раздел лингвистики.	1	25.01		
22.	РР Лингвистический анализ текста.	1	1.02		
23.	<i>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</i>	1	8.02		
24.	<i>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>	1	15.02		
25.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	22.02		
26.	Культура публичной речи.	1	29.02		
27.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1	7.03		
28.	Композиция публичного выступления.	1	14.03		
29.	<b>Пробный экзамен в форме ЕГЭ.</b>	1	16.03		
30.	Культура научного и делового общения (устная и письменные формы).	1	21.03		
31.	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	4.04		
32.	Нормативные словари современного	1	11.04		



	русского языка и лингвистические справочники, их использование.				
33.	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1	15.00		
34.	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1	15.00		