


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»
муниципального образования «город Бугуруслан»


«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО

 /О.Ш.Зими́на /
Ф. И. О.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Н.Д.Морозова/
Ф. И. О.

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ
имени М.И. Калинина
 /В.А.Воробьев/
Ф. И. О.

Приказ №145
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
родной язык (русский), 10-11 класс
предмет, класс

Программу разработала
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории
МБОУ СОШ имени М. И. Калинина
Бочкарева Светлана Викторовна

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы средней общего образования по учебному предмету «Русский язык».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других вида деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Выпускник научится:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

2. Содержание курса «Родной язык» (34 часа)

10 класс – 17 часов.

Раздел 1. Язык и культура – 5 ч.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально- историческая значимость. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи – 7 ч.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.

Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в электронной среде общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст – 5 ч.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

11 класс- 17 часов.

Раздел 1. Язык и культура – 5 ч.

Русский язык – национальный язык русского народа. Крылатые слова и выражения в русском языке. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие русского языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи – 6 ч.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных, род сложных существительных, род имен собственных, род аббревиатур. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Речь. Речевая деятельность. Текст - 6 ч.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Учебно-тематический план курса 10 класс

Содержание раздела программы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Язык и культура	5	5
Культура речи	7	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	5	6
ИТОГО	17	17

В 10 и 11 классах проводится одна итоговая контрольная работа.

Место предмета в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение родного русского языка в 10 и 11 классе в объеме 34 ч. (17 ч.+17ч.)

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
1.	Раздел 1. Язык и культура – 5 ч. Русский язык – национальный язык русского народа.	1		13.01	
2.	Крылатые слова и выражения в русском языке. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1		20.01	
3.	Развитие русского языка как объективный процесс.	1		27.01	
4.	Основные тенденции развития современного русского языка.	1		3.02	
5.	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1		10.02	
6.	Раздел 2. Культура речи – 6 ч. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		17.02	
7.	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.	1		24.02	
8.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1		2.03	
9.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1		9.03	
10.	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных, род сложных существительных, род имен собственных, род аббревиатур.	1		16.03	
11.	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	1		23.03	
12.	Речь. Речевая деятельность. Текст - 6 ч. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1		6.04	
13.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1		13.04	
14.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.	1		20.04	
15.	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1		27.04	
16.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1		4.05	
17.	Итоговая контрольная работа.	1		11.05	

Система оценивания учебных достижений обучающихся

Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся :

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при

условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменные работы

Отметка «5» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил одну ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допустил одну ошибку и исправил не более двух ошибок или не допустил ни одной ошибки и исправил не более трёх ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся допустил две ошибки и исправил не более двух ошибок, или допустил одну ошибку и исправил не более трёх ошибок.

Дополнительно при оценке перечисленных работ учитывается:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) степень аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличие описок.

Самостоятельные и проверочные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида: «5» - 90 -100 % выполнения; «4» - 78 - 89 %; «3» - 60 - 77 %; «2» - менее 59 %.

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

Диагностическая работа

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется один балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета, приведённой ниже.

Количество набранных баллов. Оценка по пятибалльной системе.

Высокий уровень (Отметка «5») - 16-18

Повышенный уровень (Отметка «4») - 13-15

Базовый уровень (Отметка «3») - 10-12

Низкий уровень (Отметка «2») - 0-9

Диктант (разные виды: терминологический, орфоэпический, наоборот и т. д.)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».