

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование город Бугуруслан

МБОУ СОШ имени М.И. Калинина

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Зими́на О.Ш.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Морозова Н.Д.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ

им. М.И. Калинина

 Воробьев В.А.

Приказ № 145 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«География Оренбургской области», 8-9 класс
предмет, класс и т. п.

Бугуруслан 2023

Рабочая программа по элективному курсу: «География Оренбургской области», 8-9 класс разработана на основе программно - методических материалов для учителей по географии Оренбургской области курса/ Ахметов Р.Ш., Герасименко Т.И., Кургаева Г.И., Петрищев В.П., Семенов Е.А., - М.: Изд-во МГУ, 2004; учебника География Оренбургской области для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А.А. Чибилев и др.- М.: Изд-во МГУ, 2002, Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. - Оренбург:Издательство» Орлит- А», 2006.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа подготовлена с учетом преподавания курса в 8- и 9-х классах в объеме 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

При разработке содержания программы по географии Оренбургской области использованы современные методические и научные подходы. Оренбургская область рассматривается как одна из составляющих природного и социально-экономического комплекса России, в частности Урала. Социально-экономические, экологические, демографические процессы Оренбургской области на фоне общероссийских изучаются комплексно и всесторонне. Тематическое планирование разработано на основе учебных программ и опирается на практический опыт преподавания курса «География Оренбургской области» в общеобразовательной школе.

Программа курса «География Оренбургской области»

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области предполагается реализовывать на основе программы, рассчитанной на 68 часов (2 часа в неделю). Данная программа дополняется дидактическим комплексом, включающим учебник «География Оренбургской области» «Учебные материалы по географии Оренбургской области» и «Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области» а также «Атлас Оренбургской области, 2003» .

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

При составлении рабочей программы стремилась к решению следующих задач:

сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимобусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области;

научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющие

формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умение пользоваться источниками географического и картографического содержания;

- создать основу для развития патриотизма и любви к родному краю.

Вариативность изучения. В условиях значительного расхождения как количества часов, отводимых на изучение данного предмета, так и подготовленности учащихся, программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и сложности, выполняемых учащимися практических и творческих заданий.

К усилению практической направленности знаний. Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими, а должны быть направлены, прежде всего на формирование профессиональных навыков, чтобы помочь правильно выбрать свой жизненный путь, осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

Содержание курса построено с учетом тех знаний, которые учащиеся уже получили при изучении предыдущих курсов географии и дает возможность углубить их за счет его большой практической направленности.

Рабочая программа построена с учетом требований к развивающему обучению. Содержание курса позволяет использовать проблемный подход, исследовательский характер обучения.

Предлагаемая программа обладает широким кругом возможностей для реализации поставленных задач.

Содержание программы

Программа курса «География Оренбургской области» 8—9-е классы, 68 часов

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим объектам. Положительные и отрицательные стороны эко-номико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы. Заселенность области в сравнении с другими регионами и странами.

Раздел I. Формирование географического пространства области

История географических исследований и освоения территории области (2 ч). Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII—XX вв. Наиболее известные исследователи, их заслуги.

Географическое положение и административно-территориальное устройство (1 ч). Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Влияние географического положения области на ее природу.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края: от губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы — административные районы и города областного подчинения.

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим объектам. Положительные и отрицательные стороны географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы. Заселенность области в сравнении с другими регионами и странами.

Раздел II. Физическая география

Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые(5 ч). Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф территории области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Основные горные породы и закономерности распространения. Влияние геологического строения на рельеф.

Разнообразие полезных ископаемых области. Основные месторождения и их размещение в зависимости от геологического строения различных частей Оренбургской области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Климат и фенологические сезоны (3 ч). Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс, их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров и фенологические сезоны года. Географические закономерности распределения тепла и влаги на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Поверхностные и подземные воды (3 ч). Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы, их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек.

Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение, распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области.

Основные виды подземных вод области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах.

Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвы (2 ч). Особенности формирования почв на территории области. Основные типы и подтипы почв. Строение профиля черноземных почв. Географические закономерности распространения почв и их характерные особенности. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Растительность и животный мир (6 ч). Характеристика растительности подзон

лесостепи и степи. Основные виды степной и лесостепной растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования.

Особенности приспособленности и распространения представителей животного мира степей. Характеристика основных групп животного мира, обитающих на территории области - млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб и насекомых (разнообразие видового состава, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Физико-географическое (природное) районирование (7 ч). Ландшафтные рубежи, разделяющие равнины и низ-когорья, степи и лесостепи на территории области.

Однообразные сырцовые равнины Русской равнины, мелкосопочники и высокие равнины Зауралья — крупнейшие природные комплексы области. Физико-географическая характеристика природных комплексов. Природные комплексы (ландшафты) местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

Резерв времени 5 часов.

Практические работы для 8 класса.

(курсивом выделены обязательные, обычным шрифтом показаны творческие)

1. *Нанесение на контурную карту изучаемых географических объектов, политико-административных границ области, названий и границ соседних регионов.*
2. *Определение по карте географических координат административного центра области, крайних точек области, своего населенного пункта, решение задач на определение времени. Определение по карте протяженности области с запада на восток, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.*
3. *Описание рельефа территории по физической (топографической) карте.*
4. Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ.
5. Установление связи между рельефом, геологическим строением и полезными ископаемыми на основе сопряженного анализа соответствующих карт.
6. *Построение и анализ совмещенных графиков годового хода основных*

метеоэлементов для отдельных пунктов области. Изучение распределения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения. Составление характеристики климата своего места жительства на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

7. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон и др.). Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток). Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам.

8. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».

9. Построение и анализ комплексного физико-географического профиля по линии Бугуруслан—Оренбург—Светлый.

10. Составление экологической карты области (по различным источникам).

Экскурсии

Знакомство с сезонными природными процессами, методами их изучения, особенностями учета сезонных процессов при решении хозяйственных задач.

- Экологические проблемы района своего места жительства.

Раздел III. Экономическая и социальная география

- **Население (7 ч).** История заселения территории области и ее этапы. История возникновения и заселения своего населенного пункта и района. Освоение территории представителями разных народов. Современный национальный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Основные религии, их распространение на территории области. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

- Миграция, ее основные формы и направления на территории области. Миграционный баланс, регионы притока и оттока населения.

- Динамика численности населения, причины, ее обуславливающие. Естественное движение, возрастной и половой состав. Половозрастная пирамида. Причины современной демографической ситуации и ее особенности на территории области. Различия в показателях естественного движения по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города.

- **Материальное производство (II ч).** Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы

развития и их влияние на отраслевую и территориальную организацию хозяйства.

- **Промышленность.** Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

- **Сельское хозяйство.** Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

- **Инфраструктурный комплекс и внешние связи (7 ч).** Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области.

- **Отрасли социальной инфраструктуры.** Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства.

- **Внешние экономические связи области, их формы.** Динамика и структура внешней торговли.

- **Социально-экономические различия на территории области (2 ч).** Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья.

- **Проблемы сохранения природного и культурного наследия (4 ч).** Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области. Проблемы сохранения культурного наследия.

- **Обобщающие уроки (3 ч).** Свой административный район и населенный пункт. Их социально - и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике.

- **Топонимия области и своего места жительства.** Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

- **Практические работы**

- *(курсивом выделены обязательные, обычным шрифтом показаны творческие)*

1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности и их анализ.

2. Составление картодиаграммы «Промышленность».

3. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии на одно из предприятий).

4. Выбор и составление обоснования (устно) размещения в своем месте жительства предприятия на основе анализа имеющихся природных, трудовых и иных ресурсов.

5. Определение по картам районов специализации в пределах области основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства.

6. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.

7. Сбор материала и составление топонимического словаря своего места жительства.

8. Составление экономико-географической характеристики своего района (населенного пункта).

9. Составление маршрута экскурсии по своему населенному пункту (улице) — групповая работа.

Экскурсии

- Ознакомление с технологическим процессом и производственными связями одного из местных предприятий.

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ географии _____ Оренбургской области _____

предмет

Класс 8

Учитель Хайруллина Н.Н.

Количество часов

Всего 34 часа.; в неделю 1 час.

Плановых практических работ – 10 ч.;

Планирование составлено на основе программно- методических материалов для учителей по географии Оренбургской области. Авторы: Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. –М.:Изд-во МГУ, 2004

Учебники: География Оренбургской области для 8-9 классов общеобразовательных школ под редакцией А. А. Чибилева, Р. Ш. Ахметова. Оренбургское литературное агентство, 2003г., Оренбургская область А.А. Чибилева, В.П. Петрищева Оренбургское литературное агенство Г.Оренбург 2010 г.

Дополнительная литература

1. Атлас Оренбургской области, 2004г. 2. Контурные карты Оренбургской области

№ ур ок а	Раздел, тема урока	Практическая работа	Кол- во часо в	Дата		Примечание
				Пл ан	Факт	
1. Формирование географического пространства области						
История географических исследований и освоения территории (2ч)						
1	История географических исследований и освоения территории области в древности и средневековье		1ч			
2	Освоение территории области в XVIII- XX века. Исследователи Оренбургской области		1ч			
Географическое положение и административно – территориальное устройство (1ч)						
3.	Оренбургская область на карте России	1.Нанесите на к\к изучаемые географические объекты, политико – административные границы области, названия и границы соседних регионов. 2.Определите по карте географические координаты административного центра области, крайние точки области, своего населенного пункта, решите задачи на определение времени. Определение по карте	1ч			

		протяженности области с запада на восток, а также расстояние до Москвы и до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.				
2. Физическая география						
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (5ч)						
4.	Геологическое строение		1ч			
5.	Этапы геологического развития	3. Составление геолого-морфологического профиля и его анализ	1ч			
6.	Полезные ископаемые	4. Установление связи между рельефом, геологическим строением и полезными ископаемыми на основе сопряженного анализа соответствующих карт.	1ч			
7.	Минеральные богатства Оренбуржья		1ч			
8.	Равнины и горы	5. Описание рельефа территории по физической (географической) карте	1ч			
Климат и фенологические сезоны (3ч)						
9	Климат.	6. Построение и	1ч			

	Климатообразующие факторы	анализ совмещенных графиков годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области. Изучение распределения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения. Составление характеристики климата своего места жительства на основе определения основных климатических показателей по картам атласа				
10	Климат Географические закономерности распределения тепла и влаги на территории области.		1ч			
11	Времена года, фенологический календарь.		1ч			
Поверхностные подземные воды 3 часа						
12	Речные бассейны и речные системы	7. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов. Выявление типов питания рек.	1ч			
13	Реки		1ч			
14	Озера и водохранилища		1ч			
Почвы (2ч)						
15	Почвы. Образование степных почв	8. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»	1ч			

16	Почвенное разнообразие. Подтипы черноземов		1ч			
Растительность и животный мир (6ч)						
17	Степная растительность. Ботанико – географическая зональность		1ч			
18	Растительность. Леса. Каменистые и солонцовые степи..		1ч			
19	Лекарственные и редкие растения. Охрана растительности		1ч			
20	Животный мир. Развитие и современное состояние		1ч			
21	Животный мир. Млекопитающие и птицы.		1ч			
22	Животный мир. Пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые		1ч			
Физико – географическое (природное) районирование (7ч)						
23	Ландшафты Оренбургской области		1ч			
24	Сыртовые ландшафты Русской равнины		1ч			
25	Ландшафты низкогорий Южного Урала		1ч			
26	Ландшафты Зауральской степи		1ч			
27	Ландшафты Тургайской равнины		1ч			
28	Типы местности.	9. Построение физико – географического профиля Бугуруслан – Оренбург - Светлый	1ч			

29	Физико – географическое (природное) районирование	10 .Составление экологической карты области	1ч			
Резерв времени 5 часов						
30	Повторение. История географических исследований и освоение территорий Оренбургской области		1ч			
31	Повторение. Географическое положение и административно – территориальное устройство.		1ч			
32	Повторение. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые		1ч			
33	Повторение. Поверхностные и подземные воды		1ч			
34	Обобщающий урок		1ч			

**Календарно – тематическое
планирование**

Класс - 9

Количество часов-34

Предмет География_Оренбургской области

Учебник Колодина О.А. География Оренбургской области население и хозяйство

Оренбургское литературное агентство Оренбург 2006 г.

Программно-методические материалы для учителей по географии Оренбургской области

/Ахметов Р.Ш., Герасименко И.И.-Москва.: Издательство МГУ, 2004г.

№ ур ока	Раздел, тема урока	Практическая работа	Кол- во часов	Дата		Приме чание
				Пла н	Фа кт	
	Экономическая и социальная география					
	Население- 7 ч.					
1	Численность и расселение населения.					
2	Численность и расселение населения.	<i>1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. Составление картограмм (естественное движение населения области и миграции) на основе статистических данных и их анализ. Построение по стат. данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры, промышленности и их анализ.</i>				
3	Народы.					
4	Религиозный состав населения.					
5	Фестиваль народов Оренбуржья.					
6	Механическое движение населения.					
7	Естественное движение населения.					

Материальное производство -11ч.

8	Общая характеристика хозяйства	<i>2. Составление карто- диаграммы «промышлен- ность»</i>				
9	ТЭК. Общая характеристика.					
10	Нефтяная промышленность.	<i>3. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии на одно из предприятий).</i>				
11	Газовая промышленность.					
12	Угольная промышленность. Электроэнергетика.	<i>Экскурсия. Ознаком- ление с</i>				

		технологическим процессом и производственными связями одного из местных предприятий.				
13	Металлургический комплекс. Черная металлургия.					
14	Цветная металлургия.					
15	Машиностроительный комплекс.					
16	Химическая промышленность. Легкая промышленность.					
17	Сельское хозяйство. Растениеводство.	4.Выбор и составление обоснования (устно) размещения в своем месте жительства предприятия на основе анализа имеющихся природных, трудовых и иных ресурсов.				
18	Животноводство и пищевая промышленность.	5.Определение по картам районов специализации в пределах области основных с/х культур и отраслей животноводства.				

Инфраструктурный комплекс и внешние связи.- 7 ч.

19	Инфраструктура.					
20	География транспорта и связи.					
21	Сфера обслуживания.					
22	География науки и образования (круглый стол)					
23	Рекреационные услуги.					
24	Экономические связи.					
25	Формы экономических отношений.					

Социально-экономические различия на территории области.-2 ч.

26	Внутриобластные различия.Западный внутриобластной экономический район.	6. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.				
27	Центральный и восточный					

	экономический район.					
--	----------------------	--	--	--	--	--

Проблемы сохранения природного и культурного наследия.-4 ч.

28	Изменение человеком окружающей среды, ее восстановление и сохранение.					
29	Экологические проблемы Оренбургской области.	Экскурсия. Экологические проблемы района своего места жительства.				
30	Охраняемые территории и памятники природы.					
31	Объекты культурного наследия.					

Обобщающие уроки.-3 ч.

32	Географическая характеристика своего места жительства.	7.Составление экономико-географической характеристики своего района (населенного пункта).				
33	Топонимия.	8.Сбор материала и составление топонимического словаря своего места жительства.				
34	Обобщающий урок.	9.Составление маршрута экскурсии по своему населенному пункту (улице) — групповая работа.				

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса учащиеся должны уметь следующее.

Оценивать и прогнозировать:

изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, проблемы сельских поселений;
развитие хозяйства области в условиях современных экономических преобразований.

Объяснять:

роль и место знаний о своем крае в решении социально-экономических задач, экологических проблем;
влияние экономико- и физико-географического положения на особенности природы и хозяйственной жизни края;
условия формирования и размещения крупных форм рельефа; закономерности размещения основных месторождений полезных ископаемых нашей области;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
проблемы использования земельных ресурсов области, особенности растительного и животного мира и необходимость их охраны;
влияние климатических условий и хозяйственной деятельности населения на водные ресурсы и их рациональное использование;
влияние природных условий на отраслевую структуру хозяйства;
особенности размещения ведущих отраслей хозяйства и основные отрасли специализации области;
факторы и условия размещения предприятий области;
различия в условиях социально-экономического развития отдельных территорий;
уникальность памятников природы и культуры Оренбуржья;
причины географических явлений и изменения природных и хозяйственных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека на территории области.

Описывать:

природные и хозяйственные объекты;
свой административный район;
свой населенный пункт;
особенности народов, населяющих область.

Определять:

географическое положение объектов;
отрасли специализации территории по статистическим данным.

Называть и показывать:

особенности географического положения объектов;
структуры земной коры;
климатообразующие факторы;
основные виды внутренних вод;
свойства типов почв, примеры их рационального использования;
виды природных ресурсов и примеры их рационального использования;
важнейшие природно-хозяйственные объекты, транспортные узлы, памятники природы и культуры, исторические достопримечательности;
основные народы, религии;
примеры рационального и нерационального природопользования;

особо охраняемые территории.

Формы организации учебных занятий.

Базисные формы организации обучения:

- *индивидуально-опосредованная форма организации обучения* — соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
- *парная* — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
- *групповая* — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы — сути не меняет;
- *коллективная* — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре зультатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче ского материала, но испытывали затруднения при самостоя тельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго товки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

б. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в

контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			

Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
 - 25 – 34 баллов – оценка «3»
 - 35 - 44 баллов – оценка «4»
 - 45 – 51 баллов – оценка «5»

Список используемой литературы.

- 1.Александров А. И. Природа Южного Урала. - Челябинск , 2007г.
- 2.Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск, 2000 г.
- 3.Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988.
- 4.Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга, 1994.
- 5.За счастье народное. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. – Челябинск, 2009.
- 6.Семёнов В. Г. , Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999.

- 7.История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.)- учебное пособие.
- 8.История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. Сборник научных трудов. - Оренбург, 1994.
- 9География Оренбургской области. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ. Под редакцией А. А. Чибилева, Р. Ш. Ахметова, Издательство Московского университета г. Москва, 2003г.
10. Очерки физической географии Чкаловской области. Чкаловское книгиздательство, 2001г.
- 11Оренбург (составитель Футорянский Л. И.) – Челябинское книжное издательство,2008.
- 12.Гостиный двор. Оренбургская глубинка – история, судьбы, надежды. – Оренбургское книжное издательство, 2001.
13. Чибилев А. А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книгиздательство, 1996.

Ресурсы Интернета об Оренбургской области

[http^|www.profic.ru|Orenburg](http://www.profic.ru/Orenburg)

[http^|www.orb.ru|Admin|adm_txt.htm](http://www.orb.ru/Admin/adm_txt.htm)

[http^|www.smart.ru^8100|yp|orenburg](http://www.smart.ru^8100|yp|orenburg)

[http^|www.orenburg.ru|admin|](http://www.orenburg.ru/admin|)

[http^|www.aris.ru|INFO|STAT|REG|Orenburg.html](http://www.aris.ru/INFO|STAT|REG|Orenburg.html)