Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции

(выступление на ГМО учителей биологии)

Пикалева М.А., МБОУ СОШ им. М.И. Калинина

***«Читать — это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чём главное дело»***

*К. Д. Ушинский*. 

Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии представляет собой важную задачу, которая необходима для успешного усвоения учебного материала и развития критического мышления у учащихся. Читательская грамотность включает в себя не только умение читать, но и способность понимать, анализировать и оценивать текстовую информацию. Уроки биологии, как и другие предметы, предоставляют уникальные возможности для развития этих навыков.

**Смысловое чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Цель** смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

**Основные задачи:**

1. Привитие интереса к предмету, через формирование читательской компетентности

2. Развитие и усовершенствование навыков работы с источниками информации

3. Развитие творческой активности и самостоятельности учащихся

Чтение выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию человека и играет важную роль в социализации обучающихся, потому что чтение - это многофункциональный процесс. С одной стороны, умения грамотного чтения необходимы при работе с большим объемом информации. Это обеспечивает успешность для взрослых в работе, а для детей в учебе.

**Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.**

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 — это смысловое чтение, которое гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые факторы. Чтение является универсальным навыком: это **то, чему учат, и то, посредством чего учатся.**

Формированию умений работы с текстом в большей мере способствует организация деятельности на уроке, а именно использование **парной и групповой работы.** Выбирая эти формы коммуникативного взаимодействия учащихся, учитель создаёт условия для более осмысленного понимания программного материала, в том числе и различного вида текстов.

Осмыслению прочитанного помогает и составление таблиц:

Таблица как способ структуризации текста выступает на разных этапах работы с текстом, а различные виды таблиц можно использовать даже при первичном ознакомлении с текстом, например самые простые таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Это было интересно | Это было новым | Это было непонятно |

В своей работе я использую учебно-методическое пособие Н.Е. Коркиной «Тексты для смыслового чтения»

Биология как наука

*Прочитайте текст, останавливаясь на значках /, осмысливая прочитанное. Ответьте на вопросы 1-3 и выполните задания 1-4*.

**Вопросы к тексту «Биология как наука»**

1. Что изучает наука биология?

2. Чем биологические науки отличаются?

3. Чем позволяет обеспечить многочисленное население знание законов биологии?

**Для обучения смысловому чтению использую следующие методы и приемы:**

1. Развитие умения **анализировать** задание.
2. Поиск **ключевых** слов в задании и умение **вчитываться** в инструкцию.
3. **Ответы** на поставленные вопросы (и письменные, и устные).
4. Определение **последовательности** событий в тексте.
5. Формулирование простых **выводов** после прочтения.
6. Преобразование прочитанного текста **в таблицу**.
7. **Сопоставление** иллюстративного материала с текстовой информацией.
8. **Объяснение** различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
9. Умение, опираясь на прочитанный текст, **доказывать** свою точку зрения, **опровергать** какие-либо утверждения.
10. **Нахождение нужной информации** в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Вот некоторые **общие приёмы работы с текстом во время чтения:**

**Приём. Сопоставление** таблицы с текстовой информацией. 5 класс Тема: «Увеличительные приборы для исследований», проводиться на этапе закрепления темы

Ч**то можно рассмотреть в микроскоп?**

А насколько маленькие предметы помогают разглядеть приборы? Очки не в счет, они позволяют человеку не столько улучшить рассмотрение мелких деталей, сколько исправить дефекты зрения. То есть вернуть способность глядеть на мир, как "задумала" природа.

И хотя мы получаем с помощью глаз больше информации об окружающем нас мире, чем от всех остальных органов чувств, и тут есть пределы.

Маковое зернышко мы еще можем разглядеть, но вот обнаружить, что в кажущейся чистой капле воды живет множество мельчайших существ, глаз уже не в силах.

Обнаружить такие крошечные объекты люди сумели, лишь снабдив глаз значительно более сильным, чем очки, оптическим инструментом. Впервые удалось это сделать голландцу А. Левенгуку. Антони ван Левенгук (1632-1723) — голландский естествоиспытатель, крупнейшие микроскопист своего времени.

Удивительно, но этот богатый торговец, владелец мануфактурного магазина, вовсе не был ученым. Шлифовал и монтировал линзы, как бы ни было это парадоксально, он лишь... для своего удовольствия.

(по Леоновичу А.А.)*Изучите текст и выполните задание 1.****1 группа***

1. Основываясь на данных текста и таблицы, приведенной ниже, определите, кто из правителей Российской империи мог быть лично знаком с А. Ван Левенгуком? Выберите один ответ из предложенных.

Таблица 1. Правители Российской империи

|  |  |
| --- | --- |
| **Правитель Российской империи** | **Годы жизни, гг.** |
| Петр I | 1672-1725 |
| Петр III | 1728-1762 |
| Екатерина II Великая | 1729-1796 |
| Александр I | 1777-1825 |

1) Петр I

2) Петр III

3) Екатерина II Великая

4) Александр I

**Прием «Чтение со стопами»**

Текст делится на мелкие части для более детального обсуждения содержания. После прочтения последовательно каждой части текста по указанию учителя делается остановка «стоп» и учащиеся отвечают на вопросы

Инициирующим компонентом обсуждения являются вопросы учителя. Возможные вопросы: Какова главная мысль этой части текста? Что было в этой части для вас новое? Как вы озаглавите эту часть

**Приём «Сконструируй определение»**

Развитие умения **анализировать** задание. 5 класс Тема «Природные сообщества» используется на этапе подведения к осмысленному пониманию о взаимосвязях живых организмов и понятия «Пищевая цепь»

Сказка о мужике

Жил-был один мужик. Держал он в хозяйстве корову и пасеку с пчелами. А неподалёку жила сова.Любил мужик по вечерам пить чай с молоком и медом и с совой беседовать. Как-то раз мужик и говорит; «Коровка мне молочко дает, пчелки – меду, а ты, сова, – бесполезная птица».Обиделась сова и улетела в лес. И начались беды в хозяйстве у мужика …

А какие – скажите сами!

***Приём «Верите ли вы …» на этапе закрепления по Теме: «Общая характеристика тип моллюски»***

1. Верите ли вы, что мантия у моллюсков это кожная складка, расположенная на спине?

2. Верите ли вы, что Кровеносная система моллюсков замкнутая и состоит из сердца и сосудов?

3. Верите ли вы, что у моллюсков есть терка для измельчения и удержания пищи?

4. Верите ли вы, что тело моллюсков имеет голову, туловище, грудь?

5. Верите ли вы, что сердце моллюсков состоит из двух предсердий?

**Приём «Ассоциативный куст»** проводиться на этапе изучения нового материала в 8 классе по теме «Общая характеристика пресмыкающихся»

Сегодня на уроке речь пойдёт об удивительных и необычных животных, о которых сложено много легенд. И для того, чтобы выяснить, что это за удивительные и необычные существа, я прошу вас охарактеризовать животных, которых вы увидите одним - двумя словами. (демонстрируются слайды с животными)

1. змеи (способны к гипнотическому взгляду)

2. черепахи (долгожителями)

3. крокодилы (кровожадны)

4. ящерицы (юркие)

5. хамелеон (переменчив)

*Опираясь на эти ассоциации учитель вместе с учащимися может сформулировать цель урока, план разбора темы урока.*

**Приём «Спроси себя»** *(на этом же уроке, этап изучения нового материала)*

Прочитайте текст учебника на стр. и обсудите в парах, какие системы органов изменились у пресмыкающихся по сравнению с земноводными, то есть что позволило им стать высокоорганизованными животными (вызываю одного ученика к доске для записи ответов одноклассников).

Ученик:

1. покровы (защищают от иссушения)

2. органы передвижения (двигаться по суше)

3. органы дыхания (только лёгкие)

4. размножение (вне воды, эмбрион защищён от иссушения оболочками)

5. органы выделения (экономия воды)

6. органы чувств (осязание не кожей)

отрывок из произведения И. Тургенева «Живые мощи». 8 класс «Роль гормонов»

«...Я заглянул в полуоткрытую дверь: темно, тихо, сухо; пахнет мятой, мелиссой. В углу приспособлены подмостки, и на них, прикрытая одеялом, какая-то маленькая фигура… Я пошел было прочь…  
– Барин, а барин! Петр Петрович! – послышался мне голос, слабый, медленный и сиплый, как шелест болотной осоки.  
Я остановился.  
– Петр Петрович! Подойдите, пожалуйста! – повторил голос. Он доносился до меня из угла с тех, замеченных мною, подмостков.  
Я приблизился – и остолбенел от удивления. Передо мною лежало живое человеческое существо, но что это было такое?  
Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая – ни дать ни взять икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать – только зубы белеют и глаза, да из-под платка выбиваются на лоб жидкие пряди желтых волос. У подбородка, на складке одеяла, движутся, медленно перебирая пальцами, как палочками, две крошечные руки тоже бронзового цвета. Я вглядываюсь попристальнее: лицо не только не безобразное, даже красивое, – но страшное, необычайное. И тем страшнее кажется мне это лицо, что по нем, по металлическим щекам, я вижу – силится… силится и не может расплыться улыбка.»

Что произошло с девушкой?

-Какие признаки заболевания описаны автором?

-Какой диагноз был у у девушки

\_Нарушением работы какой железы является данный диагноз

Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии — это многогранный процесс, включающий анализ текстов, использование технологий и активное вовлечение учащихся в практическую деятельность. Это создает прочный фундамент для дальнейшего обучения и развития критического мышления, что является неотъемлемой частью современного образования.

Свое выступление хочется закончить академика Льва Дмитриевича Кудрявцева «Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а **качеством усвоения** и развития способностей к обучению и самообразованию».