**Выступление на педагогическом совете по теме: «Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ (из опыта работы в начальной школе»**

**ФИО:** Паздникова В.С.

**Дата:** 15.11 2024г.

**1 слайд**

Образовательная технология – это система способов, приемов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

**2 слайд**

Федеральный государственный образовательный стандарт формулирует многие требования к учителю, в том числе: уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии.

Изучив весь обширный арсенал образовательных технологий, я выбрала наиболее эффективные.

Сейчас я поделюсь опытом, как я применяю данные технологии.

**3 слайд**

 Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разработан набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям.

При работе с детьми с задержкой психического развития применяются те же технологии, что и с детьми в общеобразовательном классе, только любая технология будет иметь коррекционно-развивающую направленность, что позволит добиваться положительной динамики в обучении, развитии и воспитании.

Рассмотрим наиболее часто применяемые педагогические технологии:

**4 слайд**

1. **Разноуровневое обучение.**

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, корректирующая и развивающая их самостоятельность. Относительно новая, потому что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

Используя эту технологию, у меня появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Эффективно использовать данную технологию при изучении сложных тем и разделов. В данной технологии регулярно применяю такой прием, как выбери то задание, с которым ты справишься (которое нравится).

**5 слайд**

1. **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.**

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет активизировать все психологические процессы и функции ребенка, а также способствует использованию знаний в новой ситуации.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников, а для детей с ЗПР игра еще и чуть ли не ведущий вид деятельности на протяжении всей начальной школы.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях: в качестве части урока (для смены вида деятельности, предупреждения утомления); в качестве проведения целого урока (например, игра – путешествие) или на коррекционно-развивающих занятиях по социальной адаптации мы с ребятами играем в различные коммуникативные игры.

**6 слайд**

1. **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах эффективной групповой работы.

В своей работе на уроках и во внеурочной деятельности работаем в группах (делю класс на 2-3 группы), совместно с ребятами составили правила работы в группе, записали их опорными словами в памятку на доске и перед каждой работой в группе повторяем эти правила, после обсуждаем, какие были трудности.

Предлагаю в качестве иллюстрации данной технологии посмотреть фрагмент урока

Коррекционный-развивающий компонент данной технологии – коррекция и развитие эмоционально волевой и коммуникативной сферы.

**7 слайд**

1. **Информационно-коммуникационные технологии.**

Здесь хочу сказать о хорошем техническом оснащении кабинета: компьютер, принтер, сканер, проектор.

**8 слайд**

1. **Здоровьесберегающие технологии.**

Одна из ведущих технологий. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, предупреждать утомляемость, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

На каждом уроке я провожу 2-3 физминутки, гимнастику для глаз (упражнение «Горизонтальная восьмёрка» - это прием здоровьесберегающей технологии Базарного Владимира Филипповича), а урок литературного чтения мы традиционно начинаем с артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, гимнастика для развития кистей рук («Кулак-ребро-ладонь»), упражнения на релаксацию, подвижные игры на переменах и спокойные настольные игры после уроков физической культуры, дыхательная гимнастику (по методу «Нейропсихологической коррекции» Анны Владимировны Семенович).

**9 слайд**

1. **«Технология коллективно-творческого дела» Игоря Петровича Иванова**

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, [коммунарская педагогика](http://kommunarstvo.ru/) — все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором  педагогических наук и продолжателем педагогического наследия А.С. Макаренко. Ее цель раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру.

Любое наше практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной- организаторской деятельности.

Ребенок, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае, если захочет это сделать. И основной акцент при работе стараюсь делать на интерес в реализации детьми своих способностей - так как это наиболее простой в достижении мотив, не основанный на отрицательных эмоциях.

Коррекционно-развивающий компонент данной технологии, это коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. А еще немаловажна диагностическая сторона данной технологии, которая очень ярко показала мне как учителю, присутствующим педагогам и родителям направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**10 слайд**

**Заключение.** Считаю, что на сегодняшний день применяемые мной технологии актуальны, практико-ориентированы и соответствуют требованиям ФГОС для детей с ОВЗ. В будущем учебном году планирую работать в данном направлении и искать новые технологии, которые позволят эффективно проводить коррекционно-развивающую работу.