

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»  
муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области**

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 3  
от 23.02.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

имени М.И. Калинина

В.А. Воробьев

Приказ № 21

от 25.01.2023г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

### **1. Общие положения**

**1.1** Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273-ФЗ, Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Устава МБОУ СОШ имени М.И. Калинина.

**1.2** Настоящее Положение регламентирует контроль и оценку результатов обучения в 1-9 классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**1.3** Положение является локальным актом МБОУ СОШ имени М.И. Калинина и разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся 1-9 классов в ходе текущей аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

**2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью, обеспечивает связь между требованиями нормативных документов и образовательным процессом. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями нормативных документов. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования нормативных документов, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

**Цели оценочной деятельности:**

- установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

**Концептуальные основы:**

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки образовательной программы, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение поставленных задач.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, по следующей шкале:

Оценка «5» - выполняет самостоятельно;

Оценка «4» - выполняет с незначительной направляющей помощью или после частичного выполнения педагогом;

Оценка «3» - выполняет совместно с педагогом при значительной помощи;

Отказ обучающегося от выполнения задания фиксируется записью в дневнике для информирования родителей и законных представителей (оценка 2 не ставится).

В силу психофизических особенностей детей, выполнения домашнего задания совместно с родителями, оценивание данного вида работ не проводится, возможен только устный разбор выполненного задания.

При выполнении классной работы, отметка выставляется комплексно, за все виды работ. Оценивание только письменных работ не проводится.

По итогу каждого урока минимально может быть выставлена одна оценка.

Оценка результатов динамики развития и обучения обучающегося представляется в виде характеристики, данной письменно учителем в конце учебного года. Кроме того, динамика развития каждого обучающегося отражается учителем в отчёте по итогам каждой четверти.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют право на прохождение промежуточной и итоговой аттестации (текущая аттестация не проводится в связи с психофизическими особенностями и длительностью освоения учебного материала).

**Промежуточная аттестация** представляет собой оценку результатов освоения программы по итогам каждой учебной четверти.

**Итоговая аттестация** – представляет собой оценку результатов освоения программы в конце каждого учебного года.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

Между учителем МБОУ СОШ имени М.И. Калинина и родителями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития необходимо строить равноправное сотрудничество.

#### **3.1 Учитель обязан:**

- соблюдать основное Положение системы оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- соблюдать педагогическую тактичность при оценке деятельности обучающегося;
- фиксировать динамику развития и обученности только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

### 3.2 Учитель имеет право:

- на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения;
- на свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

### 3.3 Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

### 3.4 Родитель обязан:

- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;