**Технологическая карта урока русского языка**

**ФИО:** Паздникова В.С.

**Класс:** 3в

**Дата:** 13.11.2024 г.

**Тема урока:** Состав слова. Обобщение.

**Программа:** школа России

**Тип урока:** урок обобщения знаний и выработка умений.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний обучающихся о частях слова

**Задачи:**

- проверить сформированность понятий: «состав слова», « приставка», « корень», « суффикс»,«окончание», «основа», родственные слова; умение разбирать слова по составу;   
- развивать орфографическую зоркость, внимание;  
- воспитывать уважение к окружающим людям, доброжелательность, любовь к русскому языку.

**Регулятивные УУД**

– Определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  
– Составляют план и последовательность действий.  
– Оценивают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.

**Познавательные УУД.**

-используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД**

– Оформляют свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; работают в паре, группе, с учителем, строят монологические высказывания.

**Личностные УУД**

– Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; формирование положительного отношения к урокам русского языка и чувства прекрасного;

-воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу;

**Оборудование:**

-учебник «Русский язык» В.П.Канакина, 1 часть, наглядный материал по теме «Части слова»: электронная презентация к уроку, раздаточный материал – карточки со словами для разбора, карточки с заданиями для работы в группах.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приёмы.** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организаци**  **онный этап.**  **Мотивация к учебной деятельности** |  | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  -Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.  -Доброе утро, ребята!  **( слайд 1- солнце)**  –Ребята, какой у нас с вами сейчас будет урок?  Вы готовы начать урок?  -На партах у вас лежат листы обратной связи, за каждое правильно выполненное задание, вы знаете, нужно поставить +, за неправильное -, если задание выполнено наполовину ставим полуплюс. | Ребята усаживаются за парты, настраиваются на работу.  -Урок русского языка. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Чистописание** | **Анализ объектов с целью выделения главного.** | Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Посмотрите на экран **(Слайд №2) и** найдите лишнюю букву (а, о, у, б, ы, э).  Что вы можете сказать о гласных буквах?  Напишите букву «б» в соединении с буквой «о», дайте характеристику звукам, которые обозначаются буквой «б».  **(Слайд №3),** | Записывают число, классная работа.  Определяют, что все буквы гласные нижнего ряда, обозначают твёрдость согласного звука, а буква «б» согласная. Пишут букву «в» в соединении с буквой «о», дают характеристику буквы «в». Буква «б» обозначает звук [б] и звук [б'].Он согласный, бывает твёрдый, бывает мягкий, звонкий, парный. | **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.  **Познавательные:** умение строить связные высказывания в устной форме.  **Регулятивные:** планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности. |
| **Постановка темы и цели урока.**  **Актуализация знаний.** | **Развитие логического мышления.**  **Самооценка своих знаний о составе слова** | Ребята, посмотрите на экран**(Слайд №4)** и расшифруйте слова: «очанконие», «скиффус», «ставприка», «новасо», «ренько».  **(Слайд № 5)**  (Окончание, суффикс, приставка, основа, корень)  - Ребята, а как можно назвать все эти слова?  ( части слова)  - Хорошо! А что образуют эти части?  -Принято в русском языке состав слова выделять так.  **(Слайд № 6)**  - А разве мы сегодня впервые слышим о составе слова?  -У всех ли хорошо получалось разбирать слова по составу?  -Если не получается разбирать слова по составу тогда что нужно делать?  - А кто может подобрать синонимы к слову "закрепление"?  -Теперь сформулируйте тему урока.  - Молодцы! Верно! Итак, тема перед вами.  - Без чего не может обойтись тема урока?  - Попробуйте сформулировать цель урока.  - Молодцы! Тема урока есть, цель мы  сформулировали. Можно начинать работу. | Расшифровывают слова и получаются: окончание, суффикс, приставка, основа, корень.  -Части слова.  -Состав слова  -Нет.  Говорят, у кого при разборе слова бывают затруднения.  -Нужно ещё поработать над этой темой, закреплять.  -Повторение, обобщение.  **Обобщение знаний о составе слова.**  **(Слайд № 7)**  -Без цели.  -Мы должны обобщить знания о составе слова.  **(Слайд № 8)** | **Регулятивные:** планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Обобщение и систематизация знаний.** | **Упражнение в распознавании родственных слов, выделение корня.**  **Объяснение лексического значения слов.**  **Составление слов с приставкой.** | Какое время года сейчас по календарю?  **(Слайд №9**)  Вот и осень пришла,  Как бы мы не хотели Это лето продлить,  Отодвинув метели. Но не стоит грустить,  Осень тоже прекрасна,  Без неё скучно жить,  Это каждому ясно!  - К нам в гости пришла красавица «Осень»**(картинка)**и говорит нам.  -Так же, как и у кустов,  Корень есть у разных слов.  Будь внимателен к словам,  Отыщи в них корень сам**.(Слайд №10)**  Белка, беленький, белить.  Водяной, вода, водить  Лист, лиса, лисенок.  Горный, горка, городок.  -**Что называется корнем слова?**  -Найдите родственные слова и выделите в них корень.  Иногда очень трудно определить родственное слово или нет. Осень нам предлагает подойти к необычному дереву, под ним написаны два слова  (На доске нарисованы **два дерева с ветками**, под деревьями написаны слова:  «вода», « водить»).  Можно ли назвать эти слова однокоренными и родственными?  -Красота осенней природы всегда была источником вдохновения для поэтов и художников. И, конечно же, невозможно представить себе осень без листопада. Осень засыпала нас листьями со словами, нам надо развесить эти листья на деревья, но так, чтобы они были родственными.  Слова: водопад, заводить, провод, водолаз, заводной, водитель, водокачка, водяной, водоём, перевод, подводник, переводчик, половодье, проводник, водоросль.  - Молодцы, ребята. Что мы с вами выяснили?  -В корне смысл, но не весь,  Главный, но не полный,  Потому приставка есть  Смысл она дополнит.  **Что называется приставкой?**  Осенью перелётные птицы улетают на юг. Каких перелётных птиц вы знаете?  **(Слайд№11 )**  -При помощи приставок от корня –лёт- образуйте глаголы.  -Проверьте в парах, какие у вас слова получились.  -Для чего служит приставка? | -Осень      Ребята рассказывают правило, что называется корнем.  Ребята находят однокоренные слова, выписывают их, выделяют корень с последующей проверкой. (беленький, белить, водяной, водить, лиса, лисёнок, горный, горка)  Дети выделяют корень и говорят.  -Нет, у них разное лексическое значение.  Обучающиеся по очереди прикрепляют листья к деревьям, объясняя их лексическое значение.   1. Водопад, водолаз, водокачка, водоём, подводник, половодье, водоросль, водяной. 2. Заводить, провод, заводной, водитель, перевод, переводчик, проводник.   -Не все слова с одинаковыми корнями могут быть родственными.  Ребята рассказывают правило, что называется приставкой.  Дети называют перелётных птиц.  Обучающиеся записывают слова: улетел, вылетел, подлетел, перелетел, прилетел, залетел, отлетел, выделяют приставку с последующей проверкой в парах.  -При помощи приставки образуются новые слова. | **Познавательные УУД.**  -используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  **Познавательные УУД.**  -используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); |
|  |  |
| **Физкультминутка** | **Выполнение упражнений.** | На доске слова: делать, сделать, написать, писать, подписать, вез, отвез, вывез, привез, занес, нес, перенес. | Учащиеся выполняют движения под руководством учителя: при указания на слова, в которых есть приставка поворачиваются к друг другу лицом и и обмениваются хлопками, если приставки нет-приседают | **Личностные:** соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **Рефлексия** | **Составление и анализ предложений.**  **Выделение в словах окончаний.**  **Составление слов с суффиксами.**  **Работа в группах по индивидуальным карточкам.**  **Самооценка деятельности.** | -Осенью в лесу тишина, птицы улетели в дальние страны. Осень нам предлагает посмотреть на запись. (В, стройный, лес, рябинка, росла. Свиристель, рябиновый, клевали, ягода. ). **(Слайд №12)**  - Всё ли понятно, что написано?  -А почему?  -**Что называется окончанием?**  -Поменяйте, где нужно, в словах окончания, составьте предложения, выделите окончания.  -Как называется часть слова без окончания?  Подчеркните грамматическую основу предложения, дайте характеристику каждому предложению по вариантам.  -Ещё при помощи какой части образуются новые слова?  **-Что называется суффиксом?**  -Какое значение вносят суффиксы в слова?  Работа по учебнику. Стр.92, упр.171.  Молодцы, вы хорошо работали.  Красавица Осень нам говорит, что в дружном коллективе дела спорятся. Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. (раздаются карточки с заданиями).  **Карточка №1. (Слайд№13)**  Разберите слова по составу  Поездка, морозы, записка, подберёзовик, лесники.  **Карточка №2. (Слайд№14)**  Соотнесите слова и схемы слов   |  |  | | --- | --- | | звёздочка  морозы  почки  зёрнышко  заморозки  облако  дочка  кормушка  поездка  пришкольный | ∩^  ∩  **¬ ∩^** |   **Карточка №3. (Слайд№15)**  Найдите лишнее слово в каждой группе слов. Объясните свой ответ.   1. Берег, берега, береговой, побережье 2. Дальняя, синий, зимний, соседний 3. Солнце, пальто, облако, весна   **Давайте подведём итог урока**  -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Выполнили ли мы её?  -Посмотрите на листы достижения, что у вас получилось хорошо, какие трудности у вас возникли, какую вы себе поставите отметку и почему?  Заключительное слово учителя **(Слайд №16)**  Я рада, ребята, что вы сегодня работали дружно, показали свои знания о составе слова,  Мы вместе с Осенью говорим вам, что вы молодцы! А солнышко весело улыбается вам. | -Нет.  -Надо переставить слова, а в словах поменять окончания.  Ребята говорят правило.  Ребята составляют предложения.  В лесу росла стройная рябинка. Свиристели клевали рябиновые ягоды.  Проводят анализ предложений.  -Суффикса.  Ребята говорят правило.  -Уменьшительно-ласкательные, название людей по профессии, названия детёнышей животных.  Ребята по цепочке говорят, какие слова получились, называют суффиксы.  Обучающиеся работают в группах.  Каждая группа объясняет, как выполнила задание.  Ребята анализируют свою работу на уроке, опираясь на листы обратной связи. | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Коммуникативные**: уметь сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные**:учить извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица).  Учить перерабатывать и преобразовывать информацию из другой формы в другую: наблюдать и делать выводы.  **Личностные:** развитие способности к самооценке.  **Познавательные:** рефлексия своей деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** осознание качества и уровня выполнения работы. |