**Технологическая карта урока русского языка**

**ФИО:** Паздникова В.С.

**Класс:** 3в

**Дата:** 13.11.2024 г.

**Тема урока:** Состав слова. Обобщение.

**Программа:** школа России

**Тип урока:** урок обобщения знаний и выработка умений.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний обучающихся о частях слова

**Задачи:**

- проверить сформированность понятий: «состав слова», « приставка», « корень», « суффикс»,«окончание», «основа», родственные слова; умение разбирать слова по составу;
- развивать орфографическую зоркость, внимание;
- воспитывать уважение к окружающим людям, доброжелательность, любовь к русскому языку.

**Регулятивные УУД**

– Определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.
– Составляют план и последовательность действий.
– Оценивают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.

**Познавательные УУД.**

-используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД**

– Оформляют свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; работают в паре, группе, с учителем, строят монологические высказывания.

**Личностные УУД**

– Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; формирование положительного отношения к урокам русского языка и чувства прекрасного;

-воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу;

**Оборудование:**

-учебник «Русский язык» В.П.Канакина, 1 часть, наглядный материал по теме «Части слова»: электронная презентация к уроку, раздаточный материал – карточки со словами для разбора, карточки с заданиями для работы в группах.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приёмы.** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
|  |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организаци****онный этап.****Мотивация к учебной деятельности** |  | Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!»-Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас. -Доброе утро, ребята!  **( слайд 1- солнце)**–Ребята, какой у нас с вами сейчас будет урок? Вы готовы начать урок?-На партах у вас лежат листы обратной связи, за каждое правильно выполненное задание, вы знаете, нужно поставить +, за неправильное -, если задание выполнено наполовину ставим полуплюс. | Ребята усаживаются за парты, настраиваются на работу.-Урок русского языка. | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **Чистописание** | **Анализ объектов с целью выделения главного.** | Откройте тетради, запишите число, классная работа.Посмотрите на экран **(Слайд №2) и** найдите лишнюю букву (а, о, у, б, ы, э).Что вы можете сказать о гласных буквах? Напишите букву «б» в соединении с буквой «о», дайте характеристику звукам, которые обозначаются буквой «б».**(Слайд №3),** | Записывают число, классная работа.Определяют, что все буквы гласные нижнего ряда, обозначают твёрдость согласного звука, а буква «б» согласная. Пишут букву «в» в соединении с буквой «о», дают характеристику буквы «в». Буква «б» обозначает звук [б] и звук [б'].Он согласный, бывает твёрдый, бывает мягкий, звонкий, парный. | **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.**Познавательные:** умение строить связные высказывания в устной форме.**Регулятивные:** планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности. |
| **Постановка темы и цели урока.****Актуализация знаний.** | **Развитие логического мышления.****Самооценка своих знаний о составе слова** | Ребята, посмотрите на экран**(Слайд №4)** и расшифруйте слова: «очанконие», «скиффус», «ставприка», «новасо», «ренько». **(Слайд № 5)**(Окончание, суффикс, приставка, основа, корень)- Ребята, а как можно назвать все эти слова? ( части слова)- Хорошо! А что образуют эти части?-Принято в русском языке состав слова выделять так.**(Слайд № 6)**- А разве мы сегодня впервые слышим о составе слова?  -У всех ли хорошо получалось разбирать слова по составу? -Если не получается разбирать слова по составу тогда что нужно делать?- А кто может подобрать синонимы к слову "закрепление"? -Теперь сформулируйте тему урока. - Молодцы! Верно! Итак, тема перед вами. - Без чего не может обойтись тема урока? - Попробуйте сформулировать цель урока. - Молодцы! Тема урока есть, цель мы сформулировали. Можно начинать работу. | Расшифровывают слова и получаются: окончание, суффикс, приставка, основа, корень.-Части слова.-Состав слова-Нет.Говорят, у кого при разборе слова бывают затруднения.-Нужно ещё поработать над этой темой, закреплять.-Повторение, обобщение.**Обобщение знаний о составе слова.****(Слайд № 7)**-Без цели.-Мы должны обобщить знания о составе слова.**(Слайд № 8)** | **Регулятивные:** планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности.**Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:**- постановка и решение проблемы;**Личностные:**- развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Обобщение и систематизация знаний.** | **Упражнение в распознавании родственных слов, выделение корня.****Объяснение лексического значения слов.****Составление слов с приставкой.** | Какое время года сейчас по календарю?**(Слайд №9**)Вот и осень пришла, Как бы мы не хотелиЭто лето продлить, Отодвинув метели.Но не стоит грустить, Осень тоже прекрасна, Без неё скучно жить, Это каждому ясно!- К нам в гости пришла красавица «Осень»**(картинка)**и говорит нам.-Так же, как и у кустов, Корень есть у разных слов. Будь внимателен к словам, Отыщи в них корень сам**.(Слайд №10)** Белка, беленький, белить. Водяной, вода, водить Лист, лиса, лисенок. Горный, горка, городок.-**Что называется корнем слова?**-Найдите родственные слова и выделите в них корень.Иногда очень трудно определить родственное слово или нет. Осень нам предлагает подойти к необычному дереву, под ним написаны два слова (На доске нарисованы **два дерева с ветками**, под деревьями написаны слова: «вода», « водить»).Можно ли назвать эти слова однокоренными и родственными?-Красота осенней природы всегда была источником вдохновения для поэтов и художников. И, конечно же, невозможно представить себе осень без листопада. Осень засыпала нас листьями со словами, нам надо развесить эти листья на деревья, но так, чтобы они были родственными. Слова: водопад, заводить, провод, водолаз, заводной, водитель, водокачка, водяной, водоём, перевод, подводник, переводчик, половодье, проводник, водоросль.- Молодцы, ребята. Что мы с вами выяснили?-В корне смысл, но не весь,Главный, но не полный, Потому приставка естьСмысл она дополнит.**Что называется приставкой?**Осенью перелётные птицы улетают на юг. Каких перелётных птиц вы знаете?**(Слайд№11 )**-При помощи приставок от корня –лёт- образуйте глаголы. -Проверьте в парах, какие у вас слова получились.-Для чего служит приставка?  | -ОсеньРебята рассказывают правило, что называется корнем.Ребята находят однокоренные слова, выписывают их, выделяют корень с последующей проверкой. (беленький, белить, водяной, водить, лиса, лисёнок, горный, горка)Дети выделяют корень и говорят.-Нет, у них разное лексическое значение.Обучающиеся по очереди прикрепляют листья к деревьям, объясняя их лексическое значение.1. Водопад, водолаз, водокачка, водоём, подводник, половодье, водоросль, водяной.
2. Заводить, провод, заводной, водитель, перевод, переводчик, проводник.

-Не все слова с одинаковыми корнями могут быть родственными.Ребята рассказывают правило, что называется приставкой.Дети называют перелётных птиц.Обучающиеся записывают слова: улетел, вылетел, подлетел, перелетел, прилетел, залетел, отлетел, выделяют приставку с последующей проверкой в парах.-При помощи приставки образуются новые слова. | **Познавательные УУД.**-используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.**Познавательные УУД.**-используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); |
|  |  |
| **Физкультминутка** | **Выполнение упражнений.** | На доске слова: делать, сделать, написать, писать, подписать, вез, отвез, вывез, привез, занес, нес, перенес. | Учащиеся выполняют движения под руководством учителя: при указания на слова, в которых есть приставка поворачиваются к друг другу лицом и и обмениваются хлопками, если приставки нет-приседают | **Личностные:** соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации.****Рефлексия** | **Составление и анализ предложений.****Выделение в словах окончаний.****Составление слов с суффиксами.****Работа в группах по индивидуальным карточкам.****Самооценка деятельности.** | -Осенью в лесу тишина, птицы улетели в дальние страны. Осень нам предлагает посмотреть на запись. (В, стройный, лес, рябинка, росла. Свиристель, рябиновый, клевали, ягода. ). **(Слайд №12)**- Всё ли понятно, что написано? -А почему? -**Что называется окончанием?** -Поменяйте, где нужно, в словах окончания, составьте предложения, выделите окончания.-Как называется часть слова без окончания?Подчеркните грамматическую основу предложения, дайте характеристику каждому предложению по вариантам.-Ещё при помощи какой части образуются новые слова? **-Что называется суффиксом?**-Какое значение вносят суффиксы в слова? Работа по учебнику. Стр.92, упр.171.Молодцы, вы хорошо работали.Красавица Осень нам говорит, что в дружном коллективе дела спорятся. Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. (раздаются карточки с заданиями).**Карточка №1. (Слайд№13)** Разберите слова по составуПоездка, морозы, записка, подберёзовик, лесники.**Карточка №2. (Слайд№14)** Соотнесите слова и схемы слов

|  |  |
| --- | --- |
| звёздочкаморозыпочкизёрнышкозаморозкиоблакодочкакормушкапоездкапришкольный | ∩^∩**¬ ∩^** |

**Карточка №3. (Слайд№15)** Найдите лишнее слово в каждой группе слов. Объясните свой ответ. 1. Берег, берега, береговой, побережье
2. Дальняя, синий, зимний, соседний
3. Солнце, пальто, облако, весна

**Давайте подведём итог урока**-Какую цель мы ставили в начале урока?-Выполнили ли мы её?-Посмотрите на листы достижения, что у вас получилось хорошо, какие трудности у вас возникли, какую вы себе поставите отметку и почему?Заключительное слово учителя **(Слайд №16)** Я рада, ребята, что вы сегодня работали дружно, показали свои знания о составе слова, Мы вместе с Осенью говорим вам, что вы молодцы! А солнышко весело улыбается вам. | -Нет.-Надо переставить слова, а в словах поменять окончания.Ребята говорят правило.Ребята составляют предложения.В лесу росла стройная рябинка. Свиристели клевали рябиновые ягоды.Проводят анализ предложений.-Суффикса.Ребята говорят правило.-Уменьшительно-ласкательные, название людей по профессии, названия детёнышей животных.Ребята по цепочке говорят, какие слова получились, называют суффиксы.Обучающиеся работают в группах.Каждая группа объясняет, как выполнила задание.Ребята анализируют свою работу на уроке, опираясь на листы обратной связи. | **Регулятивные:**- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Личностные:**- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Коммуникативные**: уметь сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**Познавательные**:учить извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица).Учить перерабатывать и преобразовывать информацию из другой формы в другую: наблюдать и делать выводы.**Личностные:** развитие способности к самооценке.**Познавательные:** рефлексия своей деятельности на уроке.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные:** осознание качества и уровня выполнения работы. |