

- 42 Leslie and Susan ..... yet. Should we leave without them?  
A hadn't arrived  
B didn't arrive  
C haven't arrived
- 43 John doesn't let his cat out of the house; he's afraid it ..... lost.  
A to get      B is getting      C will get
- 44 This time next week we ..... ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.  
A will have enjoyed  
B are enjoying  
C will be enjoying
- 45 If only my school ..... so far from my house! Then I wouldn't have to get up so early to get there.  
A weren't      B hadn't been  
C isn't
- 46 Wendy didn't start cleaning up after the party until her last guest .....  
A had been going  
B went  
C had gone
- 47 Mr Williams is the only one of our teachers ..... tells jokes during the lesson.  
A whose      B which      C that
- 48 Maxwell is thinking of ..... a bigger house, as he needs more space.  
A employing      B renting      C hiring
- 49 My aunt never misses her favourite daytime soap .....  
A musical      B opera  
C entertainment
- 50 Alex couldn't find his glasses and he asked me if I knew where .....  
A were they      B they were      C are they
- 51 Jane needs to see a doctor because she has been suffering ..... headaches lately.  
A from      B of      C about
- 52 George ..... to be the best student in the school.  
A is said      B said      C has said
- 53 Don't use these eggs! They are .....  
A rotten      B bitter      C sour
- 54 Let's order some dessert. I ..... some chocolate cake.  
A have      B will have  
C going to have
- 55 These jeans are too ..... . You need a smaller size.  
A lost      B lose      C loose
- 56 Has Henry found a way to deal ..... his problem?  
A about      B to      C with
- 57 Garry is so ..... that very few people trust what he says.  
A selfish      B jealous      C dishonest
- 58 What ..... when he heard the good news?  
A had Tom said      B was Tom saying  
C did Tom say
- 59 A cold glass of water is more refreshing ..... a glass of cola.  
A than      B from      C to
- 60 Tonia is really interested ..... photography and is planning to take classes.  
A in      B at      C for
- 61 Of all the household ..... , ironing is my least favourite.  
A jobs      B chores      C sprees
- 62 The children are really looking forward ..... on holiday abroad.  
A to go      B to going      C going
- 63 Lisa hasn't called me ..... three weeks. I hope she is alright.  
A so far      B since      C for

- 64 Frank told Jenny ..... the dog for a walk, but she didn't have time.  
A to take    B take    C she took
- 65 I ..... for my MP3 player. Do you know where it is?  
A am going to look    B have looked  
C am looking
- 66 Andrew looks ..... his older brother and wants to be like him when he grows up.  
A down on    B up to    C up with
- 67 Some ways to help ..... waste include buying products with as little packaging as possible and recycling.  
A eliminate    B congest    C release
- 68 The Smiths prefer taking ..... holidays, because it saves them the trouble of making all the arrangements themselves.  
A package    B packing    C pack
- 69 I ..... the report by Tuesday. Do you want me to email it to you then?  
A be finished    B have finished  
C will have finished
- 70 Alex isn't really keen ..... video games; we'd better get him something else for his birthday.  
A on    B at    C in
- 71 Evelyn is lucky ..... friends who love her so much.  
A she is having    B to have    C having
- 72 Little Nathan can't sleep at someone else's house unless he ..... his own pillow with him.  
A takes    B will take    C is taking
- 73 People say that the train is the safest form of .....  
A tour    B transport    C transfer
- 74 The printer isn't working because there's some paper ..... in it.  
A cracked    B jammed    C charged
- 75 Chris keeps himself fit by taking ..... exercise.  
A regular    B well-balanced  
C natural
- 76 Films like *Kung Fu Panda* and *Shrek* are more suitable for younger .....  
A members    B spectators    C audiences
- 77 The number of animal and plant species that are ..... threat of extinction is growing every year.  
A in    B at    C under
- 78 Trudy ..... in the garden all day today, and her clothes are dirty.  
A has been working    B was working  
C had been working
- 79 Liam ..... the opening of the new art gallery and met many famous artists there.  
A participated    B attended    C watched
- 80 Janet can't help ..... presents for her baby nephew all the time; she absolutely adores him!  
A buy    B to buying    C buying

## Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bill who writes:

... I am thinking about going away on a volunteer project for part of my gap year. Didn't you do this last year? Where did you go exactly? I found an interesting project in Africa that is in need of volunteers. I would have to pay my own travel expenses and find accommodation, so I will have to raise some money first. Do you have any suggestions on where I should look?

Please, write me back with any ideas. Here is my new address:

5 Portland Square, London, W1K 7TN

Write a letter to Bill. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his volunteer project

Write 100–140 words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....              |
| CLASS: .....       | MARK: <u>    </u><br>100 |
| (Time: 80 minutes) |                          |

## Vocabulary

### A Underline the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Although Patrick works long hours, his family still <b>takes/remains</b> priority over his work.</li> <li>2 Mary rarely <b>agrees/approves</b> with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.</li> <li>3 The <b>swarm/flock</b> of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.</li> <li>4 Tony is of Italian <b>generation/origin</b>, but he grew up in England.</li> <li>5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was <b>picked on/brought up</b> quite often.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6 Instead of <b>wasting/removing</b> paper, why don't you use both sides of the page to write on?</li> <li>7 Jane and George got married in the States, so many of their <b>ancestors/relatives</b> from Scotland found it difficult to be there for the wedding.</li> <li>8 Chris strongly <b>objects/refuses</b> to going out with his younger sister and her friends.</li> <li>9 Working from home was a <b>concept/policy</b> that John wasn't really familiar with.</li> </ol> |
|---|--|

( Marks:       
9x1     9 )

### B Fill in the correct word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- unheard of • extended • envious of • noble • devoted • black sheep • immediate  
• household name

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>10 Janet has always been ..... her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her.</li> <li>11 Mr and Mrs Outtridge are extremely ..... parents who will do anything to keep their children safe and happy.</li> <li>12 Not having dinner together is ..... in my family; all of us always eat together in the evenings.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>13 The new singer has become a ..... He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD.</li> <li>14 They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their ..... families and very few friends.</li> </ol> |
|--|--|

( Marks:       
5x2     10 )

## Grammar

### C Put the verbs in brackets into the correct present form.

e.g. A: What time *does the film start* (film/start)?

B: I think it *has already started* (already/start), let me check.

15 A: ..... (you/know) if there's a problem between Cynthia and Kelly?

B: No, but I ..... (think) of asking Cynthia about it.

16 A: I ..... (not/call) Helen for ages. I wonder how she is.

B: Well, I know she ..... (stay) in town this week, so maybe you two can meet while she's here.



- 17 A: What ..... (do)? Your face is all red and you look really upset!  
 B: I ..... (just/have) another fight with Tom because he used my laptop without asking me again.
- 18 A: Adam ..... (always/want) to be part of a large family.  
 B: What ..... (you/talk) about? I know for a fact that he loved being an only child!
- 19 A: Don't you think that Patty ..... (get) to be more and more of a busybody these days?  
 B: Yes, I do. Someone ..... (need) to tell her to stop interfering in things that aren't her concern!

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
 5x2

**D Underline the correct verb form.**

- 20 By the time we arrive at the theatre, the play **will start/will have started**.
- 21 I'm sure Harry is **going to forgive/will forgive** you when he hears your side of the story.
- 22 Watch out! You are **crashing/are going to crash** into that tree!
- 23 Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're **due to/bound to** become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.
- 24 This time next Monday John **will be driving/is about to drive** his brand-new car.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
 5x2

**E Put the verbs in brackets into the past simple, past continuous, past perfect or past perfect continuous.**

- 25 Linda ..... (try) to find a present for her mum for over an hour before she ..... (finally/see) something nice to buy her.
- 26 William ..... (already/hear) the news when I ..... (call) to tell him.
- 27 While Emma ..... (do) her homework, her brother ..... (play) music loudly, and she couldn't concentrate.
- 28 Nathan ..... (come) across a photo of his great-grandfather as he ..... (look) through some old things.
- 29 Helen ..... (be) exhausted because she ..... (jog) for two hours.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
 5x2

**F Underline the correct item.**

- 30 Jeremy **hasn't got used to living/didn't used to live** away from home yet, as he's only been studying abroad for two months.
- 31 When James was younger, he **used to like/would like** listening to rock music, but now he isn't really interested in it.
- 32 Jonathan **gets used to getting up/is used to getting up** early, so he doesn't mind that his new job starts at 7:00 am.
- 33 When he was little, John **would always ask/was always used to asking** his parents to get him a dog for his birthday, but they never did.

( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
 4x2

## Everyday English

### G Choose the correct response.

- |    |   |       |   |                                      |
|----|---|-------|---|--------------------------------------|
| 34 | Are you doing anything tonight?   | ..... | A | I can manage, thanks.                |
| 35 | I'm really angry about all this litter<br>your children dropped in my garden. | ..... | B | I wouldn't miss it for the<br>world! |
| 36 | Could I have a quick word with you?   | ..... | C | Nothing special. Why?                |
| 37 | Would you like me to help you with that?                                      | ..... | D | Sure, go ahead.                      |
| 38 | Will you be able to make it to Jan's party?                                   | ..... | E | It won't happen again.               |

## Reading

( Marks: —  
5x2 10 )

H You are going to read a magazine article in which four people talk about their neighbours. For questions 39–44, choose from the people A–D. A person may be chosen more than once.

### A ALEX

They say "good fences make good neighbours", but this doesn't apply in Mrs Beasley's case. Edwina Beasley has managed to find a way of sticking her busybody nose into my business, though I barely speak a word to her when she starts asking me personal things. She's even taken it upon herself to find me a wife! Imagine my shock, when she knocked on my door last Sunday, in the company of a woman I'd never seen before and told me: "This is Mary Allen, dear. I'm sure you two have a lot in common, so I'll let you get to know each other." And then she left, almost certain that Mary Allen and I will name our first child after her!

### C LUCY

The truth is I grew up to believe that our neighbours were also our friends, all of us sharing our joys and sorrows as they presented themselves in our small but closely-knit community. Unfortunately, this was not the case in the big city I moved to. I realised that trying to be friends with your neighbours and be there for them in times of need was not always welcome when my next-door neighbour told me to mind my own business and stop trying to control other people's lives. All I had done was knock on her door to see if she was alright on a night I'd heard her crying out loudly!

### B HELEN

Don't get me wrong, I love animals. Be it feathered, furry, two-legged or crawling, I simply adore all creatures. Except one: Mr Watson's poodle, Lulu. Though Mr Watson is a great neighbour, Lulu gets on my nerves so much that I'm seriously thinking of kidnapping her and secretly replacing her with a more tolerable look-alike. Not only does Lulu steal my newspaper every morning, she is also very selective with my friends. Whenever I have friends over that she doesn't like, she will stand outside my door barking or howling for hours if Mr Watson isn't home to come and pick her up. I know you're supposed to "love thy neighbour", but do you have to love his dog too?

### D CHRIS

I know you can't really choose your neighbours, but I thought that I had chosen the right ones when I decided to move to a nice, peaceful street where mostly elderly people resided. What I hadn't thought of was that these wonderful, friendly people, who mostly kept to themselves, had children and noisy grandchildren who visited on Sunday mornings. Worst of all, what I didn't know was that the same, seemingly quiet senior citizens would be having band practice every Saturday morning in the house right next to mine. I'm really having second thoughts about this neighbourhood!

### Which person

- |    |  |       |    |   |       |
|----|--|-------|----|---|-------|
| 39 | was misunderstood by a neighbour?                                  | ..... | 42 | has a neighbour who interferes in<br>their social life? | ..... |
| 40 | seems more likely to move somewhere<br>else?                       | ..... | 43 | got something different to what they<br>expected?       | ..... |
| 41 | has a problem which is not directly<br>related to their neighbour? | ..... | 44 | had to get used to a new reality?                       | ..... |

( Marks: —  
6x2 12 )

## Writing

I You have read the following in a popular magazine:

**WRITE &  
WIN!**

Send us a description of the teacher you remember most from primary school.

Explain why you remember him/her so well.

The winning entry wins a brand-new iPod®!

Write your description for the competition (120–180 words). You may use the plan below to help you.

Para 1

- name and when/where/how you met

Para 2

- physical appearance

Para 3

- personality/interests/achievements

Para 4

- why you still remember this teacher

.....

.....

.....

.....

.....

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$  )

## Listening

J You will hear Donna Lowdon talking about her childhood. For questions 45–50, complete the sentences.

**GROWING  
PAINS**

Donna has 45) ..... siblings.

On a school day, Donna had to get up at 46) .....

There weren't many 47) ..... between the children in Donna's family. The children became very noisy around 48) ..... These days, Donna and her siblings usually meet at 49) ..... and 50) .....

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....      |
| CLASS: .....       | MARK: <u>100</u> |
| (Time: 80 minutes) |                  |

## Vocabulary

A Choose the correct word for each sentence. An example is given.

e.g. effect

influence

- a) Joe's older sister is a good *influence* on him; she helps him make the right decisions.  
 b) His constant lying is having a terrible *effect* on their friendship.

1 denies

regrets

- a) Even though the teacher caught Penny cheating, she still ..... it.  
 b) John ..... his decision to leave school early and work at his father's shop.

2 missing

losing

- a) I have such a heavy work load! I feel like I'm ..... control!  
 b) Brenda has been ..... her friends terribly ever since she changed schools.

3 harm

hurt

- a) Stephen needs to apologise to Kate because he's really ..... her feelings.  
 b) Not eating properly and getting too little sleep can eventually ..... your health.

4 alone

lonely

- a) Jane gets a bit ..... at times living on her own.  
 b) Kelly was ..... in the house, as everyone else had gone to the cinema.

5 on

down

- a) It was pouring outside, so she put ..... her raincoat.  
 b) Jeff will lose all his friends if he continues to put them .....

6 minimal

concentrated

- a) Henry does his bit for the environment by buying goods that use ..... packaging.  
 b) Why buy a big box of washing powder when you can choose one that comes in ..... form?

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12 )

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- rummaged • volunteered • confidential • essential • cope • strain • sighed  
 • shrugged • bewildered • fit in • put up • obedient • stammered • put off

- 7 Joe tried to ..... with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.  
 8 Janice ..... her shoulders, unable to answer the teacher's question.  
 9 Betty ..... through her backpack searching for her iPod®.  
 10 Don't worry, the conversation between you and the student counsellor is .....  
 11 Ruby had to ..... the dinner party for another day, as she had too much work to do.  
 12 Mark ..... with relief when he realised that nobody had been hurt in the accident.

- 13 Students feel the ..... of exams towards the end of the school year.
- 14 Exercising three times a week is ..... for good health.
- 15 Jane went to see the school's counsellor because she couldn't ..... with all the stress the exams were causing her.
- 16 Joseph ..... to work for an environmental organisation.
- 17 Susan hadn't expected John to be so angry with the news, and she was truly ..... by his reaction.
- 18 Mrs Thomson's children are very .....; they never argue with their parents, and they never cause any trouble.

( Marks:  $\frac{\quad}{12 \times 2}$  24 )

## Grammar

- C Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.
- 19 Mary's brother plays football professionally, so she's met many famous footballers.  
whose Mary, ..... football player, has met many famous footballers.
- 20 That church over there is where my parents got married.  
which That's ..... my parents got married.
- 21 Chris ran into Mr Potter, the man that owns the local bookshop.  
who Chris ran into Mr Potter, ..... of the local bookshop.
- 22 I borrowed a coat from Jenny and it was very warm.  
lent The coat ..... was very warm.
- 23 George is driving a car that cost him a lot of money.  
paid George is driving a car for ..... a lot of money.
- 24 Pat and Sue met at a café which is next to the lake.  
where The café ..... Sue is next to the lake.

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12 )

## D Underline the correct item.

- |  |  |
|--|--|
| <p>25 Richard is studying hard for <b>getting/to get</b> good marks in all his exams.</p> <p>26 Mr Roberts wanted to see Sam <b>with a view/ with the aim</b> to discussing his behaviour in class.</p> <p>27 Lily left a note for James <b>so as/so that</b> to remind him about his dentist's appointment.</p> <p>28 Ann couldn't sleep <b>because of/because</b> she was feeling stressed out.</p> <p>29 Give Nathan your phone number again <b>due to/ in case</b> he's lost it.</p> | <p>30 The test had <b>so/such</b> difficult questions that nobody could answer them.</p> <p>31 Alex came home late <b>due to/since</b> the fact that his teacher had asked him to stay behind after school.</p> <p>32 Perhaps you could talk to someone about your problem, <b>so that/in order</b> you can get it off your chest.</p> <p>33 Brian has <b>such/so</b> many problems that he doesn't know which to deal with first.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{9 \times 1}$  9 )



## Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below.

- Well, I could be better. • Well, suit yourself! • All right, just this once.
- Sure. I suppose we could. • It's not a big deal.

- |  |  |
|--|--|
| <p>34 A: I'm really sorry I scratched your CD.<br/>B: .....</p> <p>35 A: Can you help me with my homework?<br/>B: .....</p> <p>36 A: Are you alright? You don't look very well.<br/>B: .....</p> | <p>37 A: You don't need to drive me to the shops.<br/>I'll take the bus.<br/>B: .....</p> <p>38 A: Let's go see the football game. It might be fun!<br/>B: .....</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  )  
10

## Reading

F Read the text and mark the statements 39–44 as *T* (true), *F* (false), or *DS* (doesn't say).

## The Lowdown on Bullies!

At some point in our lives many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and amongst others for safety. Some people even learn self-defence to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person, it is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

- |   |  |
|---|--|
| <p>39 Aggressive bullies later regret hurting someone. ....</p> <p>40 When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult. ....</p> <p>41 Humour will keep verbal bullies away. ....</p> <p>42 One way to deal with computer bullies is to report them to the police. ....</p> | <p>43 Computer bullies use very advanced technology. ....</p> <p>44 Bullies are jealous of what other people are good at. ....</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  )  
12



## Writing

- G You have just received an email from a friend you haven't heard from for a long time. Write a reply to your friend, giving him/her your news and asking him/her to visit you for the summer (120–180 words). You may use the plan below to help you write your email.

Para 1

- opening remarks

Para 2

- give your news

Para 3

- invite your friend/tell him/her what things you can do during his/her visit

Para 4

- closing remarks

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$  )

## Listening

- H Listen to a radio interview with some teens talking about ways they've helped friends in trouble. Match the speakers with the statements A–G below. There is one extra statement.

45 Speaker 1 .....

A I'm always ready to protect my friend.

46 Speaker 2 .....

B I like sharing my friend's interests.

47 Speaker 3 .....

C A little help is often all that is needed.

48 Speaker 4 .....

D I want to help my friend with her family problems.

49 Speaker 5 .....

E My friends always come to me for help.

50 Speaker 6 .....

F I'm willing to make sacrifices for my friend.

G I encourage my friend to be honest.

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....              |
| CLASS: .....       | MARK: <u>    </u><br>100 |
| (Time: 80 minutes) |                          |

## Vocabulary

### A Choose the correct word/phrase.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their ..... and move abroad.<br/>A harbour    B gateway    C homeland</p> <p>2 Don't throw the batteries away, they're .....<br/>A disposable    B rechargeable    C achievable</p> <p>3 Helen was ..... hungry as she hadn't eaten all day.<br/>A timidly    B ravenously    C earnestly</p> <p>4 Animal rights organisations work to prevent ..... towards animals.<br/>A cruelty    B offence    C kidnap</p> <p>5 It is important that students do not ..... the school rules.<br/>A violate    B abolish    C reject</p> | <p>6 I won't ..... impoliteness in my class! I will be informing the headteacher about your behaviour.<br/>A offend    B defend    C tolerate</p> <p>7 Suzanne was holding her ..... ticket, hoping that this time she had the right numbers which would make her rich beyond her wildest dreams.<br/>A lottery    B winnings    C scam</p> <p>8 As Cindy was walking through the park, a stranger ..... her handbag and ran away.<br/>A mugged    B grabbed    C burgled</p> <p>9 Don't be so timid; you need to ..... for your right to express yourself freely.<br/>A stand up    B keep up    C face up</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{9 \times 2}$  18 )

### B Underline the correct item.

- |   |   |
|---|---|
| <p>10 It took Jessica a few minutes to <u>identify/realise</u> that someone was trying to break into her house.</p> <p>11 When Sarah saw that her wallet was missing, she thought that a <u>pickpocket/burglar</u> must have taken it from her bag on the bus.</p> <p>12 Morris found it difficult to <u>deal/face</u> with the fact that the police had arrested his son for shoplifting.</p> <p>13 Weren't there any <u>suspects/witnesses</u> who can tell us how the accident happened?</p> <p>14 The police were sure that Robert was keeping something <u>away/back</u> about the crime, so they called him in for questioning again.</p> | <p>15 Can you please stop <u>muttering/growling</u> and speak louder so that we can all hear you?</p> <p>16 I was shocked to hear that my next-door neighbour was one of the <u>fraudsters/culprits</u> involved in the bank robbery.</p> <p>17 As there was no evidence to prove his innocence, the man had to <u>accept/confess</u> to the crime he was accused of.</p> <p>18 My <u>would-be/so-called</u> friends have been telling lies behind my back.</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{9 \times 1}$  9 )

## Grammar

C Put the verbs in brackets into the *infinitive*, *-ing form*, or *infinitive without to*.

- |   |  |
|---|--|
| <p>19 She keeps ..... (tell) everyone that she's innocent, but no one believes her.</p> <p>20 You must ..... (share) any knowledge you have of the theft with the police.</p> <p>21 Dad's promised ..... (take) us on a visit to the Statue of Liberty tomorrow.</p> <p>22 The judge made Alex ..... (pay) a fine for exceeding the speed limit.</p> <p>23 In many countries it's illegal..... (drive) under the age of seventeen.</p> <p>24 There's no point in ..... (deny) that you stole the jewellery; you were caught red-handed!</p> | <p>25 Do you think this lawyer is experienced enough ..... (take on) Robert's case?</p> <p>26 The judge will not let any photographers or members of the press ..... (be) present at the famous actor's trial.</p> <p>27 Mike was found guilty of ..... (vandalise) his neighbour's property.</p> <p>28 Can you imagine ..... (spend) the rest of your life in prison?</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
10x2

D Put the verbs in brackets into the *infinitive* or *-ing form*.

- |  |   |
|--|---|
| <p>29 The thieves got in through the window which Sheila had forgotten ..... (lock).</p> <p>30 You'd better stop ..... (watch) so many crime films; you're beginning to look at other people suspiciously!</p> <p>31 Louisa will always remember ..... (solve) her first case as a police detective.</p> | <p>32 The robbers tried ..... (escape) from the bank, but the police had already surrounded the building.</p> <p>33 The judge examined the evidence carefully and then went on ..... (announce) his decision.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

## Everyday English

E Choose the correct response.

- |  |   |
|--|---|
| <p>34 I'm so sorry, I broke your window. ....</p> <p>35 The police have caught the kidnappers and returned the child to his parents. ....</p> <p>36 A 12-year-old was responsible for the vandalism. ....</p> <p>37 I'm going to apologise to Jenny for losing her book. ....</p> <p>38 I can't believe you stole my newspaper again! ....</p> | <p>A That's shocking!</p> <p>B I'm sorry. I won't do it again.</p> <p>C So you should.</p> <p>D Thank goodness, that's over!</p> <p>E No problem. Apology accepted!</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

## Reading

F Match the texts 39–44 with the headings A–G. Use each heading only once. There is one extra heading.

A KEEPING THE YOUNG SAFE

D DON'T BE DECEIVED

B PROTECT YOUR FRIENDS

E SAFETY FOR EVERYONE

F REAL-LIFE LEARNING

C SUPPORT FOR THE ELDERLY

G KEEP YOUR EYES OPEN

39

**Neighbourhood Watch** is one of the most successful crime prevention programmes ever. It was first set up in the UK in 1982. The scheme encourages neighbours in specific areas to work together by watching each other's properties and raising an alarm when they notice anything suspicious. Since the scheme began, crime has reduced dramatically. Today, Neighbourhood Watch includes 10 million residents, making it the largest voluntary organisation in the UK.

40

The **Help the Aged** charity began in 1961 and is now a leading international charity for the elderly. The focus of the charity is to help senior citizens and ensure they do not suffer from poverty and neglect. They also offer a free home security service for all older people in the country. For this purpose, the charity raises money through its 370 charity shops all over the UK that sell second-hand items.

41

The **Suzy Lamplugh Trust** was established in 1986 and has grown considerably over the past twenty years. The purpose of the trust has always been to promote personal protection. The trust offers advice and guidance on how to stay away from aggressive incidents and avoid dangerous situations. It offers its services to anyone, from big companies to young children and the elderly.

42

The **Card Watch** agency raises awareness about credit card fraud in the UK. The agency provides information and advice to prevent the illegal use of all bank cards. It does this by working closely with shop owners and the police in reducing bank card fraud. The agency can also provide training for anybody who works on a cash register or handles payments. Its useful website is full of tips on how to avoid being the victim of credit card fraud.

43

**Kidscape** is the first charity in the UK which works towards keeping children away from danger. The charity was set up in 1984 by Dr Michelle Elliot, a mother herself. So far over 2 million children have attended a programme the charity runs which teaches children how to avoid risky situations and also how to defend themselves if they are ever at risk. Children can also learn how to deal with bullies and what to do when a stranger approaches them.

44

**Streetwise Safety Centre** is an award-winning safety education centre. The centre looks like a real village, but in fact, it is an artificial village inside a large warehouse. The area consists of a house, a street, a park, a farmyard, a railway track and a beach. In the village children are taught to be more aware in all aspects of their lives, from catching a bus to walking home at night. Skilled teachers work with young people so that they can have a first-hand, realistic experience of what it is like to be a victim of a crime.

(Marks: —  
6x2 12)

## Writing

G A magazine is asking for opinions on the following:

## Teenagers today have too much free time

Write an essay for the magazine stating your opinion and giving reasons/examples to support your point of view (120–180 words). You may use the plan below to help you write your essay.

- |        |   |
|--------|---|
| Para 1 | • introduce the subject and state your opinion                              |
| Para 2 | • give one viewpoint with reasons and/or examples to support it             |
| Para 3 | • present the opposing viewpoint with reasons and/or examples to support it |
| Para 4 | • restate your opinion using different words                                |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$  )

## Listening

H Listen to the speakers and for questions 45–50 choose A, B or C.

- |  |   |
|--|---|
| <p>45 Listen to a woman talking about a charity shop. What does she think about it?</p> <p>A It's not as cheap as she would like.</p> <p>B They should close the shop down.</p> <p>C They do excellent work.</p>               | <p>48 Listen to a girl talking about her exam results. What had she expected?</p> <p>A She had failed all her exams.</p> <p>B Her parents would be disappointed.</p> <p>C She had done badly in all of her exams.</p> |
| <p>46 Listen to a man talking about young people. What is his opinion?</p> <p>A Their parents are too demanding.</p> <p>B They can plan their time better.</p> <p>C They should work part-time with their parents.</p>         | <p>49 Listen to a boy talking about his part-time job. How does he feel about it?</p> <p>A He doesn't like it.</p> <p>B He's glad he took the job.</p> <p>C He finds it too tiring.</p>                               |
| <p>47 Listen to a woman talking about credit cards. What does she think about them?</p> <p>A They are useful when you have no money.</p> <p>B Everybody should have one.</p> <p>C People would be better off without them.</p> | <p>50 Listen to a young man talking about his job interview. What happened?</p> <p>A He got the job.</p> <p>B He lied about his experience.</p> <p>C The interview went terribly wrong.</p>                           |

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )



NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

## Vocabulary

### A Underline the correct item.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 Mike slept on a hard pillow last night, so he has a <b>swollen/stiff</b> neck today.</p> <p>2 Jane's leg injury was so <b>hurtful/painful</b> that she had to be taken to hospital.</p> <p>3 It took several hours for the fire fighters to <b>extinguish/establish</b> the fire in the old factory.</p> <p>4 Tom had to get an x-ray to see if he had <b>bruised/fractured</b> his collarbone in the skiing accident.</p> <p>5 Maria has not made a full recovery, as her nose</p> | <p>is runny and her voice is still <b>hoarse/dizzy</b>.</p> <p>6 I think I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really <b>sore/itchy</b>.</p> <p>7 After his crippling injury, Joe took the <b>excruciating/agonising</b> decision to give up professional football for good.</p> <p>8 Jane's asthma makes it difficult for her to <b>wheeze/breathe</b> while she is exercising.</p> <p>9 Sally <b>went on/went through</b> working, despite her splitting headache.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{9}$  )  
9x1

### B Fill in the correct word. There are two answers you do not need to use.

- glimpsed • commemorate • colour • narrow • slim • irresistible • contagious  
• miraculously • restored • internal • weather • supposedly

- |  |  |
|--|--|
| <p>10 They had a ..... escape just seconds before the flames engulfed the building.</p> <p>11 Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly .....</p> <p>12 Jane's looking off - .....; she must be exhausted from working at the hospital all night.</p> <p>13 We recommended Dr Brown, as he is ..... one of the best doctors in the city.</p> <p>14 He suffered serious injuries from the accident, but fortunately no ..... bleeding.</p> | <p>15 Linda finds chocolate cake .....; she can never say 'no' when someone offers her a piece.</p> <p>16 After two weeks of therapy, Ian's health was fully ....., and he could go back to work.</p> <p>17 Against all odds, Doug ..... recovered from his serious illness.</p> <p>18 Annabel ..... at a group of people waiting for the bus and realised it was time to go home.</p> <p>19 Thailand is planning to build a memorial to ..... the 2004 tsunami tragedy.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
10x2



## Grammar

C Change the sentences from *active* to *passive*.

- |   |  |
|---|--|
| <p>20 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.<br/>.....</p> <p>21 Chris should make a doctor's appointment.<br/>.....</p> <p>22 A nurse is taking Annabel's temperature.<br/>.....</p> <p>23 The neighbour's cat causes her allergy.<br/>.....</p> | <p>24 The rescuers have carried the victims to safety.<br/>.....</p> <p>25 They will build a medical clinic for cancer patients.<br/>.....</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
6x2

## D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 26 Some people think that snakes can predict earthquakes.  
**thought** Snakes are ..... predict earthquakes.
- 27 Mason will insist that James discuss the details of the rescue mission.  
**make** Mason ..... into the details of the rescue mission.
- 28 George is expected to fully recover from his accident.  
**expected** It ..... a full recovery from his accident.
- 29 A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.  
**had** Helen ..... a nurse, to give it support.
- 30 Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.  
**get** Sally is trying ..... up mountain climbing.
- 31 They believe that the climbers were caught in a snowstorm.  
**believed** The climbers ..... caught in a snowstorm.
- 32 John asked Emma to leave immediately because she was distracting him from his work.  
**had** John ..... once because she was distracting him from his work.
- 33 William's mum has applied ointment to his rash.  
**had** William ..... to his rash.

( Marks:  $\frac{\quad}{16}$  )  
8x2

## Everyday English

E Use the sentences A–E to complete the dialogue.

Sarah: 34) ..... Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. 35) .....

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 36) .....

John: 37) ..... My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. 38) .....

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

## Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one sentence you do not need to use.



## Dogs to the Rescue



Dogs are great companions. **39**  But did you know that apart from being wonderful pets, these canine friends have made a vast contribution to saving countless lives?

SAR (Search and Rescue) dogs are used in search efforts to find missing people. They are specifically trained to find victims buried under snow or debris, so they can quickly be brought to safety. **40**  When it comes to emergency rescues, these dogs are fast and efficient, and their keen sense of smell enables them to locate accident victims much more quickly than humans.

Any breed of dog can be trained to be part of SAR rescue missions. **41**  First, they must be people-friendly. This is important, as the missing people they find are strangers, and many times the dogs have to stay with them and care for them until a rescue crew can get to them. **42**  This is because when the puppies are being trained, it is through fun and

game techniques that handlers are able to teach the necessary tasks to make them efficient rescuers later on.

Whether SAR dogs and their handlers work for a government agency or are volunteers, they go through extensive training and in many cases, have to pass a certification test. During basic training, the dogs learn how to detect and follow human scents. **43**  Avalanche dogs, for example, need to be able to dig and search in snow in very low temperatures. Other dogs are taught to walk over disaster areas carefully so as not to endanger victims under the debris.

**44**  Whatever the task, SAR dogs are not only man's best friend, but in life or death situations, they are truly heroes!

- A An SAR dog will even enter a burning building to save someone's life.
- B After this, the dogs are taught a variety of tasks to prepare them for different kinds of emergencies.
- C In snowstorms, earthquakes and landslides, SAR dog teams are usually the first on the scene.
- D Trainers have to be careful when choosing the

appropriate diet for an SAR dog.

- E It is also very important that they have a playful nature.
- F However, they must have two basic characteristics.
- G A welcome addition to any household, they are loyal, affectionate and playful.

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$   
6x2 )

### Writing

G You have decided to enter a short story competition in a teenage magazine. The story must be entitled 'An Extreme Adventure'. You may use the plan below to help you write your story (120–180 words).

|        |  |
|--------|--|
| Para 1 | • set the scene (who/where/when)                     |
| Para 2 | • narrate events in the order in which they happened |
| Para 3 | • continue narration and describe climax event       |
| Para 4 | • consequences/feelings, etc                         |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$  )

### Listening

H You will hear part of a talk from a television programme about home safety. For questions 45–50, complete the notes below which summarise the passage.

- |  |   |
|--|---|
| 45 Adults older than sixty-five and children younger than ..... are more likely to be injured. | 48 It is important not to leave ..... lying around the house. |
| 46 Falls are usually predictable and .....   | 49 During night hours, staircases should be .....             |
| 47 Falls in the home are caused by slipping or .....   | 50 Night lights should be placed in bathrooms and .....       |

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....              |
| CLASS: .....       | MARK: <u>    </u><br>100 |
| (Time: 80 minutes) |                          |

Choose the correct item.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 How did you ..... Stephen to help you with the housework?<br/>A make      B get      C have</p> <p>2 This time next week we ..... at Sydney's Bondi Beach.<br/>A are surfing    B will have surfed<br/>C will be surfing</p> <p>3 The local council has decided to go ..... with the construction of a new library.<br/>A into      B ahead      C away</p> <p>4 Can you please stop complaining? It's really ..... on my nerves!<br/>A getting    B going    C putting</p> <p>5 The painter's amazing biography made quite an impression ..... the art students.<br/>A on      B to      C for</p> <p>6 Becky's teeth always start to ..... when she stays out in the cold for too long.<br/>A shiver    B chatter    C mutter</p> <p>7 The school ..... team reaches the finals will enter the state championship.<br/>A whose    B that    C which</p> <p>8 This house is said ..... in the 1930s.<br/>A to have built    B it was built<br/>C to have been built</p> <p>9 Paul ..... young children before, so he found it quite demanding.<br/>A wasn't teaching<br/>B hadn't taught<br/>C hasn't taught</p> | <p>10 He recommended ..... a burglar alarm to protect the house against thieves.<br/>A to install    B installing    C to installing</p> <p>11 My mother came ..... a beautiful antique vase at the bazaar.<br/>A into      B across      C with</p> <p>12 Joey always ..... his fists when he's angry.<br/>A clenches    B folds      C taps</p> <p>13 Frank should see a doctor; that ..... cough of his sounds bad.<br/>A streaming    B splitting    C hacking</p> <p>14 Lisa was ashamed ..... her rude behaviour and apologised to Ben.<br/>A of      B with      C for</p> <p>15 The conman spent five years in prison after he was ..... of fraud.<br/>A arrested    B charged    C convicted</p> <p>16 Henry never borrows money from anyone because he can't stand ..... debts.<br/>A having      B to have    C of having</p> <p>17 Take your umbrella with you because it ..... like it's going to rain.<br/>A has looked    B looks      C is looking</p> <p>18 Since no one could attend the staff meeting, it was put ..... until the following week.<br/>A down      B away      C off</p> <p>19 Liam is suffering from a back ..... and won't be able to compete in today's match.<br/>A damage    B injury    C wound</p> |
|--|---|

- 20 Since there's nothing you can do about the situation, you'll just have to ..... and bear it.  
A smile      B laugh      C grin
- 21 Ron felt a sharp pain in his knee, so he decided to ..... by a doctor.  
A have checked it  
B having it checked  
C have it checked
- 22 Maria won't forget ..... first place in the dance competition; it was the best moment in her life!  
A to win      B winning      C to have won
- 23 Nick ..... on the project for hours; I'm sure he's exhausted.  
A has been working  
B will be working  
C had been working
- 24 The teacher asked to see Brad ..... to talking about his poor exam results.  
A with a view      B in order      C so as
- 25 Tommy has no respect ..... elderly people; he talks to them as if they were his peers.  
A for      B about      C to
- 26 The police wanted to question James again because they suspected he had kept ..... important information.  
A away      B down      C back
- 27 Put these batteries in the recycling bin; they're not ..... so we can't use them again.  
A disposable      B rechargeable  
C biodegradable
- 28 She spent hours looking for her purse, but it .....  
A was disappeared  
B was disappearing  
C had disappeared
- 29 Ian usually has tough deadlines to meet at work, so he ..... under pressure.  
A used to work  
B is used to working  
C gets used to working
- 30 Alan wanted to quit his studies, but his parents managed to ..... him.  
A dissuade      B influence      C persuade
- 31 I'd better see a dentist; I have this toothache that just won't go .....  
A away      B off      C out
- 32 Emma isn't a very sociable person, she usually ..... to herself.  
A takes      B sticks      C keeps
- 33 Jane wasn't really hurt in the accident; she just ..... her arm and her leg.  
A broke      B bruised      C fractured
- 34 Clever salesmen often trick people ..... buying things they don't really need.  
A with      B against      C into
- 35 If a bully tries to ..... a fight with you, the best thing to do is to walk away.  
A create      B pick      C make
- 36 The parcel ..... to you as soon as possible.  
A will be delivered  
B will have delivered  
C will be delivering
- 37 You shouldn't use Eric's computer without ..... him first.  
A to ask      B you ask      C asking
- 38 The ferry boat ..... for the island an hour later at weekends.  
A is going to leave  
B is leaving  
C leaves
- 39 I haven't seen Nathan since he ..... the company.  
A has left      B had left      C left



- 40 It didn't take Malcolm long to recover from the accident; he was back on his ..... in a few days.  
A legs      B feet      C toes
- 41 Albert's classmates often pick ..... him because he has bright red hair.  
A at      B on      C of
- 42 The increase in greenhouse gases ..... bad news for the future of our planet.  
A says      B states      C spells
- 43 Take your keys with you ..... I'm not home when you return this evening.  
A in case      B so that      C so as
- 44 It was ..... terrible weather that there were hardly any people out in the streets.  
A such a      B such      C so
- 45 It ..... by people in the office that Jacob was caught red-handed stealing the money.  
A says      B has said      C is said
- 46 I can't wait ..... Matthew the good news!  
A telling      B I tell      C to tell
- 47 Be careful with that sharp knife! You ..... yourself.  
A are to cut      B are going to cut  
C are cutting
- 48 Bill won't be attending the conference ..... he's out of town.  
A because      B because of  
C due to
- 49 A hidden camera inside the bank enabled the police to ..... the criminals.  
A announce      B realise      C identify
- 50 The students are looking forward ..... part in tree-planting day.  
A taking      B to take      C to taking
- 51 As a child, Debbie ..... a lot, but now she speaks quite clearly.  
A stammered      B whispered      C groaned
- 52 The fire fighters spent six hours trying to ..... the fire in the factory.  
A engulf      B extinguish  
C establish
- 53 William thinks he is the black ..... of his family because he's the only one without a university degree.  
A sheep      B wolf      C dog
- 54 David never stops boasting ..... his high marks; it's so annoying!  
A for      B with      C about
- 55 The mountaineers ..... the summit by late afternoon.  
A have reached  
B will reach  
C will have reached
- 56 When my brother and I argue, our parents ..... to take sides.  
A object      B refuse      C reject
- 57 There is a great need to ..... a recycling centre in our area.  
A make up      B bring up      C set up
- 58 We'd better get on the bus now; it's .....  
A due to leave      B about to leave  
C to leave
- 59 Their wedding invitation came as a surprise; we didn't even know they were ..... !  
A engaged      B married      C divorced
- 60 We never expected that Celia would move to the country. Her decision was out of the .....  
A blue      B white      C grey
- 61 Do you know the names of the people who were involved ..... this project?  
A at      B of      C in
- 62 Cynthia ..... living in the city centre, but now she's grown tired of it.  
A would like      B used to like  
C was used to liking



- 63 Teens often find it difficult to ..... peer pressure, as they want to fit in with their friends.  
A deny      B resist      C regret
- 64 Why ..... the cheese? Has it gone off?  
A do you smell    B have you smelled  
C are you smelling
- 65 I saw Oliver yesterday, but he ..... to catch the bus, so I didn't have a chance to talk to him.  
A was running    B has been running  
C had been running
- 66 Charlotte had to ..... many difficulties in her new job, but she managed to handle them successfully.  
A face      B cope      C deal
- 67 It was ..... bad book that I never finished reading it.  
A a such      B such a      C a so
- 68 The men who ..... the jewellery shop got away with £100,000 worth of jewellery.  
A stole      B broke      C robbed
- 69 Charles tried to move his broken leg, but felt a(n) ..... pain as soon as he did so.  
A hurting      B excruciating  
C nagging
- 70 The museum doesn't let visitors ..... the exhibits.  
A photograph    B photographing  
C to photograph
- 71 Have you decided whether to buy this car, or are you still in two ..... about it?  
A thoughts    B heads      C minds
- 72 Who is responsible ..... organising the school's music festival?  
A for      B about      C of
- 73 I feel a bit ..... ; do you mind if I sit down for a while?  
A hoarse      B sore      C dizzy
- 74 You won't find Adam in his office this week. He ..... from home, so you can call him there.  
A will work    B is working  
C works
- 75 I know you haven't received the email yet, but don't worry, it ..... tonight.  
A will send    B will have it sent  
C will be sent
- 76 ..... I hadn't kept the receipt, I couldn't return the broken MP3 player.  
A Due to      B Since      C Because of
- 77 Chloe was jogging in the park, but she stopped ..... some rest for a few minutes.  
A taking      B to take      C take
- 78 Whenever Laura doesn't know the answer to a question, she just ..... her shoulders and says nothing.  
A shrugs      B shakes      C stamps
- 79 When Sarah's sister is born, Sarah won't be a(n) ..... child any more!  
A single      B foster      C only
- 80 You can tell by his surname that Mr Hoffmann is of German .....  
A origin      B tradition    C generation

## Writing

Comment on the following statement.

University students should study close to home and live with their family in order to save money.

What is your opinion? Would you choose to live at home while you study? Write 200–250 words. Use the following plan:

Para 1  
(Introduction)

- write an introduction (state the topic)

Para 2–4

- express your personal opinion and provide reasons for it
- give arguments for the other point of view

Para 5  
(Conclusion)

- draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....               |
| CLASS: .....       | MARK: $\frac{\quad}{100}$ |
| (Time: 80 minutes) |                           |

## Vocabulary

### A Choose the correct word/phrase for each sentence.

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>1 cottage                      manor</b></p> <p>a) Speke Hall is a large, impressive ..... built in the 15th century.</p> <p>b) The Smiths bought a nice little ..... in the country.</p> <p><b>2 industrial                      residential</b></p> <p>a) All the warehouses are in the ..... area near the port.</p> <p>b) This is a ..... area; you won't find any office space to rent here.</p> <p><b>3 stable                              shed</b></p> <p>a) The farmer had to put the horses back in the ....., as it had started raining.</p> <p>b) If you need to borrow any tools, look in the little ..... behind the house.</p> | <p><b>4 beggar                              hawker</b></p> <p>a) The street ..... said that the jackets he was selling were made of real leather.</p> <p>b) Luke feels very sad when he sees a ..... living on the streets.</p> <p><b>5 drain                                  sink</b></p> <p>a) When Juliet goes away for the weekend, she takes everything but the kitchen ..... with her!</p> <p>b) Don't throw money down the ..... renovating the kitchen in your rented apartment.</p> <p><b>6 filthy                                  run-down</b></p> <p>a) Your clothes are .....! Have you been repairing your bike again?</p> <p>b) They will demolish the old, ..... school and build a new one in its place.</p> |
|---|--|

### B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$   
6x2 )

- abandoned • exterior • commuters • do without • do up • descendants • ornamental  
• conflict • stray • burden • vast • posh

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>7</b> Modern Mexicans are ..... of the Mayan civilisation.</p> <p><b>8</b> The wooden jug cannot be used to put flowers in. It's only for ..... use.</p> <p><b>9</b> Ethan wanted to paint the ..... of his house dark green.</p> <p><b>10</b> Tracy found a(n) ..... cat at the park, and took it home with her.</p> <p><b>11</b> Many ..... started complaining when they heard the 8:00 train would be delayed.</p> <p><b>12</b> This ..... between Shawn and Ian has</p> | <p>to end; they shouldn't be arguing like that all the time.</p> <p><b>13</b> Homeless people occasionally find shelter in the ..... warehouse down the street.</p> <p><b>14</b> Beverly Hills is famous for its ..... mansions of rich Hollywood stars.</p> <p><b>15</b> The ..... number of cars on the city streets every day causes terrible traffic congestion.</p> <p><b>16</b> People who live in shanty towns often have to ..... basic utilities.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$   
10x2 )

## Grammar

## C Underline the correct item.

- 17 Alex **can't/mustn't** have moved into his new house yet; it still doesn't have running water or electricity.
- 18 You **shouldn't/don't** have to park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
- 19 **Can/Shall** you help me clean up this mess, please?
- 20 If you're planning to have a loud party, you **may/ought to** inform your neighbours.
- 21 You **can't/needn't** park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.
- 22 Cynthia **might/is to** move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 23 The council **may/should** really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
- 24 Tom **needn't have given/didn't need to give** Sarah a lift to work because she had taken her own car.
- 25 If you don't like dark colours, you **are supposed to/could** try painting your bedroom in soft pastel tones.

( Marks:  $\frac{\quad}{9}$  )  
9x1

D Fill in: *needn't have, can't, ought to, mustn't, could, must, shouldn't and didn't need to.*

- 26 You ..... throw litter on the street; it's against the law.
- 27 He ..... have trespassed on private property without getting permission first.
- 28 We ..... have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.
- 29 James ..... have bought a mansion! He hardly makes ends meet!
- 30 Lily ..... have been terribly upset to find all that rubbish in her garden.
- 31 Harry ..... have apologised to Mrs Thomson for breaking her window; she'd have appreciated it.
- 32 Emma ..... pay much for the renovations to her house; the cost was quite low.
- 33 You ..... turned the music down; it wasn't bothering me at all.

( Marks:  $\frac{\quad}{16}$  )  
8x2

## Everyday English

## E Choose the correct response.

- 34 A: Our noisy neighbours are moving away soon.  
B: a) It's a disgrace!  
b) What a relief!
- 35 A: Can I have a word with you?  
B: a) Sure. What is it?  
b) That's a fair point.
- 36 A: The bus is late again.  
B: a) That's annoying!  
b) Sorry about that.
- 37 A: Tom's parked in front of our driveway again.  
B: a) Of course. What do you expect?  
b) It really makes my blood boil!
- 38 A: I promise to pay for your broken window.  
B: a) Er ... I don't know.  
b) I appreciate that.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

## Reading

- F You are going to read an article about a popular magazine. For questions 39–44, choose the correct answer A, B, C or D which you think fits best according to the text.

## Small change for a **Big** Difference

Help, in the form of a magazine, is available for homeless people who seek a better existence than the uncertain lives they lead on the streets. The Big Issue is one of the first magazines of its kind and its main concern is to provide income and better chances to those who are homeless or at risk of homelessness. It is sold exclusively by homeless people, who get to keep 80 pence out of the £1.50 that they sell the magazine for.

This prized magazine, which offers entertainment as well as the latest news developments, was started by John Bird and Gordon Roddick in 1991. Worried about the enormous number of people living on the streets of London, the two businessmen decided to do something about it. The idea for the magazine arose when Roddick went to New York and came across a newspaper that was sold by homeless people there.

Originally, the magazine came out monthly, and was distributed around London. Yet, such was its success, that two years after its first publication, The Big Issue started coming out once a week. Not only that, but shortly later it became available in other areas

of England, as well as Scotland and Wales. Today, along with the five local editions that go out to most parts of the UK, the magazine also enjoys international status.

The quality of the magazine is very high, as its pages are filled with informative and entertaining articles written by expert reporters. There is also a section where homeless people have their stories and articles published. Not only this, but respected celebrities such as David Beckham and Sir Paul McCartney have at times contributed their thoughts and ideas to the pages of The Big Issue.

The increasing number of homeless people who were willing to participate in the sale of the magazine gave rise to another great idea. In 1995 The Big Issue Foundation was set up. This is a charity organisation, but it is not one that sees the homeless as beggars in need of a few pounds. In the organisation's own words, they are there to help homeless people "off the streets and into a life, that is, training, education, accommodation and transformation."

- 39 The Big Issue mostly aims at  
 A raising money for the homeless.  
 B making the streets safer for the homeless.  
 C improving the living situation of the homeless.  
 D providing homes for the homeless.
- 40 The idea for The Big Issue occurred  
 A when the two men went to the States.  
 B after talking to some homeless people.  
 C from a similar foreign publication.  
 D after watching a news story.
- 41 The Big Issue magazine  
 A was hugely successful as soon as it came out.  
 B began as a weekly publication.  
 C originally came out in Scotland and Wales once a week.  
 D became more popular a while later.
- 42 At present, The Big Issue is available  
 A in several countries around the world.  
 B everywhere in the United Kingdom.  
 C in most African countries.  
 D only in different areas around London.
- 43 All articles in The Big Issue are  
 A respected by famous people.  
 B about homeless people.  
 C written by professionals.  
 D educational and enjoyable.
- 44 The Big Issue Foundation  
 A was set up by homeless people.  
 B gives money to beggars.  
 C wants to increase the sales of the magazine.  
 D offers classes for the homeless.

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
 6x2



## Writing

- G Your local library wants to improve its services. It has asked young people in the area to send in reports mentioning any new activities, services or book sections the library could offer which would encourage more youths to make use of the library. Write your report (120–180 words). You may use the plan below to help you.

Para 1  
(Introduction)

- state the purpose and content of the report

Para 2–4

- summarise each point under subheadings

Para 5  
(Conclusion)

- summarise the main points and state your opinion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$  )

## Listening

- H You will hear a conversation between two friends. For questions 45–50, listen and choose the correct answer.

45 Tom has never been late for work before.  
A True    B False    C Not stated

46 Tom's car broke down.  
A True    B False    C Not stated

47 Tom lives a long way from his work.  
A True    B False    C Not stated

48 Shared Wheels is a new bus company.  
A True    B False    C Not stated

49 Sam wouldn't mind using Shared Wheels.  
A True    B False    C Not stated

50 The Shared Wheels website mentions the cost of joining the programme.  
A True    B False    C Not stated

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1



NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

## Vocabulary

### A Choose the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Let me have a quick look at the ..... and I'll give you the newspaper in a few minutes.<br/>A headings    B headlines    C articles</p> <p>2 The strange object floating in the sky was sending out ..... of bright light.<br/>A beams        B waves        C signals</p> <p>3 Why is the dog .....? Is there something wrong with it?<br/>A neighing    B roaring      C howling</p> <p>4 The ..... story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.<br/>A hit            B top            C flash</p> <p>5 If you don't ..... your mind, people won't pay much attention to you.<br/>A talk          B speak        C analyse</p> | <p>6 Interest in using historic native tongues has been ..... over the last few decades.<br/>A revived      B declined     C conveyed</p> <p>7 You must have read about the latest political scandal. It's on the ..... page of every newspaper.<br/>A front        B first         C cover</p> <p>8 Professor Betts has devoted his entire career to studying the Roman civilisation and can speak Latin .....<br/>A roughly      B decisively   C fluently</p> <p>9 Mr Burns is a rude man who often offends his employees by talking ..... to them.<br/>A down        B out           C round</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{9}$  )  
                  9x1

### B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- faint sounds    • into orbit    • live coverage    • extraterrestrial life    • human race
- latest developments    • gutter press    • news bulletin

- |   |  |
|---|--|
| <p>10 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important .....</p> <p>11 Right now on every television station there is ..... of the President's speech from the White House.</p> <p>12 Brian was interested in learning about the ..... in the off-shore drilling operation.</p> | <p>13 Many people believe that there is ..... in the universe.</p> <p>14 Foxes have such good hearing that they can locate ..... from a great distance.</p> <p>15 Millions watched from home as the satellite was sent .....</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
                  6x2

C Rewrite the following statements in *reported speech*.

- 16 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.  
.....
- 17 "I may get a job with the local TV station," Helen said.  
.....
- 18 "Peter won't like the news at all," he told her.  
.....
- 19 "John thinks his neighbour is an alien!" she said to Betty.  
.....
- 20 "Peter lent me a book about UFOs," Sammy said.  
.....
- 21 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.  
.....

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
6x2

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in **bold**. Use two to five words.

- 22 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue said.  
**talk** Sue told her father ..... her into becoming a journalist like him.
- 23 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.  
**whether** Larry asked Jenny ..... later.
- 24 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.  
**could** Anita wanted to know ..... Spanish magazines.
- 25 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian said.  
**told** Ian ..... informed on the latest news.
- 26 "Do you think this magazine is informative?" Jane asked Phillip.  
**if** Jane asked Phillip ..... magazine was informative.
- 27 "Where were you last week, Tom?" Joanne wanted to know.  
**had** Joanne asked Tom where ..... week.

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
6x2

E Use the verbs in brackets to rewrite the sentences in *reported speech*.

- e.g. "I'm sorry I forgot our appointment," said Linda. (apologised)  
*Linda apologised for forgetting their appointment.*
- 28 "Why don't we visit the Science Museum?" Mark said. (suggested)  
.....
- 29 "Don't believe any gossip about Max," Emma said to Paul. (warned)  
.....
- 30 "You must inform the police about your problem," my friend told me. (insisted)  
.....
- 31 "Don't forget to buy today's paper, John," Liam said. (reminded)  
.....
- 32 "Tabloid journalists keep calling my house," he said. (complained)  
.....
- 33 "I didn't say anything to those reporters!" she said. (denied)  
.....

## Everyday English

F Complete the exchanges using the phrases below.

- Serves him right!
- Good for you!
- Not at all.
- Oh, come on! That's ridiculous!
- Well, don't believe everything you read!

34 A: I've been offered a job with a big newspaper.

B: .....

35 A: Would you mind lending me your magazine?

B: .....

36 A: He'll go to jail for lying in court.

B: .....

37 A: Did you know that aliens secretly inhabit the Earth?

B: .....

38 A: According to this magazine, the president will fly to space.

B: .....

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

## Reading

G Read and match the sentences A–G with gaps 39–44. There is one extra sentence.

# LIVING ON THE MOON



The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! **39**  The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. **40**

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. **41**  The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. **42**

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high.

**43**  Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? **44**

- A Just think, \$400,000 is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.  
 B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.  
 C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!  
 D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.  
 E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.  
 F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.  
 G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$   
6x2 )



NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

## Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed
- interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 We told Sue to stop ..... around the bush and tell us what had happened.</p> <p>2 Bob built his business from scratch, and considers his success a personal .....</p> <p>3 Jane had to ..... many obstacles before she was able to open up her own business.</p> <p>4 Jim's hopes for a promotion were ..... when the position was given to someone else.</p> <p>5 The students were ..... about the need for improving library facilities at the university.</p> | <p>6 Why don't you try ..... a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!</p> <p>7 Jan's thinking of travelling around the world after ..... from university.</p> <p>8 Anne's trying her best to get high marks, as she has ..... her hopes on winning a scholarship.</p> <p>9 If you're having problems at university, you should talk to your professors; ..... is not the answer.</p> <p>10 Jane had always ..... to do a postgraduate degree, but had never found the time.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
10x2

B Underline the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <p>11 Tom's apprenticeship has <b>taught/learned</b> him a lot of technical skills.</p> <p>12 Mary succeeded in becoming a doctor after years of <b>hard/tough</b> work and perseverance.</p> <p>13 Despite his <b>weakness/defeat</b> last year, David has high hopes of being elected Class President this year.</p> <p>14 After their <b>lessons/subjects</b>, Rob and Danny spend time with their friends at their favourite hangout.</p> <p>15 My brother advised me not to worry too much, and just <b>face/take</b> things as they come.</p> | <p>16 Sharon has <b>enrolled/attended</b> on an art course, as she is very interested in French Impressionism.</p> <p>17 Lyn was able to <b>carry out/carry through</b> the difficult task with the help of her colleagues.</p> <p>18 Ian was turned down for the job, as he didn't have the necessary academic <b>qualifications/qualities</b>.</p> <p>19 In spite of his <b>meagre/insurmountable</b> salary, Henry manages to pay for all his tuition fees.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{9}$  )  
9x1



## Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 20 If only he ..... (prepare) his speech in advance.  
 21 If George had more confidence, he ..... (do) better at job interviews.  
 22 I don't know what I ..... (say) if I had been in your position.  
 23 If you ..... (try) your best, you will succeed in whatever you want to do.  
 24 Jim would be a doctor today if he ..... (chose) to study Medicine.  
 25 If I ..... (know) what to do, I wouldn't be asking you for advice.  
 26 If Sara wasn't so imaginative, she ..... (not/win) last month's writing contest.  
 27 If Cindy ..... (not/find) the book she's been looking for, she'll look for it in the reference library.  
 28 Suppose they ..... (get) the grant, would they have continued the research?  
 29 Professor Adams ..... (not/accept) my work if I had handed it in late.

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 2}$  20 )

D Rewrite the following conditional sentences omitting *if*.

e.g. If you write to the college, they'll send you a prospectus.  
*Should you write to the college, they'll send you a prospectus.*

30 If he had asked for my help, I would have given it to him.

Had .....

31 If they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.

Should .....

32 If she found the time, she would become a community volunteer.

Were .....

33 If she accepts the offer, she will gain valuable work experience.

Should .....

( Marks:  $\frac{\quad}{4 \times 2}$  8 )

## Everyday English

E Choose the correct response.

34 How's student life?

A I guess I'll get a job.

35 How are your courses going?

B I can imagine!

36 I've decided to do a Master's degree in European History.

C Really well, thanks!

37 It's really hard work.

D Good for you!

38 Have you made any plans for next year?

E I'm loving every minute of it!

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )

## Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one extra sentence.

## A New Lease On Life

*Lance Armstrong is probably one of the most inspirational athletes in the world today. Not only did he succeed in overcoming a life-threatening disease, but he went on to become one of the best cyclists the world has ever known.*

Lance Armstrong was born in Plano, Texas on 18th September, 1971. Interested in sports from an early age, he got involved in biking, running and swimming. **39**

After competing in the Olympic Games in Barcelona in 1992, he began to compete professionally. He won several titles in 1993 and became the World Champion in Oslo, Norway. Slowly, Armstrong was starting to make a name for himself. The highlight of his career was in 1995, when he became the number one cyclist internationally. **40**

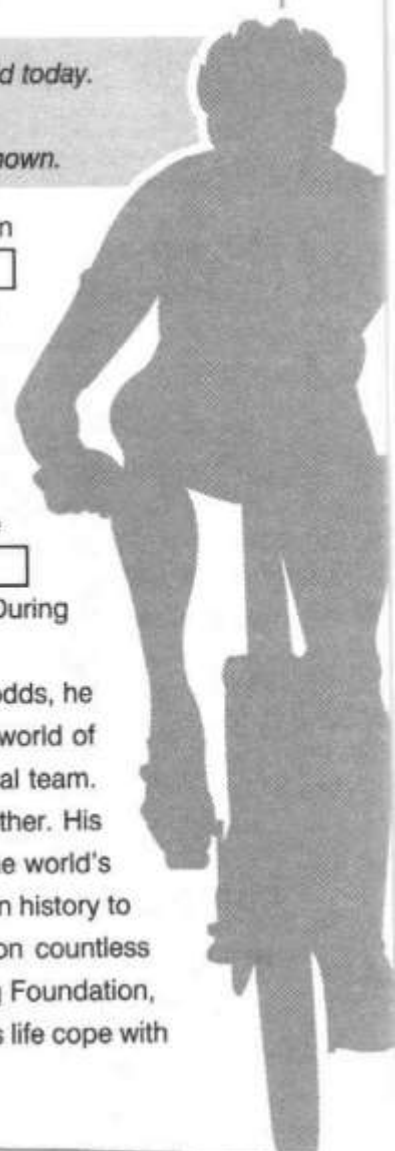
Unfortunately, in 1996 Armstrong was diagnosed with cancer. After the disease spread to three areas of his body, the athlete's life was under serious threat. **41**

He promptly started treatment and had to go through several painful operations. During his struggle, many people thought that he would never compete again. **42**

Miraculously, by 1997, Armstrong had made a full recovery. Having beaten the odds, he was determined to race professionally again. **43**

He made his return to the world of cycling by participating in events around the US, and signed up with a professional team. In the years that followed, Lance Armstrong's achievements came one after the other. His most noted accomplishment was winning the Tour de France, which is probably the world's most celebrated bicycle race, every year from 1999 to 2005. He was the first cyclist in history to win the prestigious event seven consecutive times. Since then, Armstrong has won countless awards, and become a worldwide celebrity. **44**

Through the Lance Armstrong Foundation, he has been helping and inspiring victims of the disease that had once threatened his life cope with the difficulties they have in their fight against the disease.



- A And that's exactly what he did.
- B His fame has helped him in his campaign to help others.
- C Yet disaster struck a year later.
- D He agreed with everything they had to say.
- E But it wasn't until his teens that he realised he wanted a career as a cyclist.
- F However, Armstrong never gave up hope, and he never stopped cycling.
- G Armstrong was heartbroken, but he was also determined to beat the crippling disease.

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
6x2

**Writing**

G You recently went on holiday to a seaside hotel and were disappointed with your stay there. Using the information in the advertisement below and the notes you have made, write an email to the hotel manager to complain about the services offered (120–180 words). You may use the plan below to help you.

- Para 1 • reason for writing
- Para 2 • state your complaints
- Para 3 • state more complaints
- Para 4 • other comments

**BUENA VISTA HOTEL**  
Your home away from home!

Just minutes away from our private white sandy beach, our four-star hotel offers luxurious and comfortable accommodation with a tropical touch.

- ✓ great ocean views from every room
- ✓ four-star restaurant with world-class chef
- ✓ 24-hour room service
- ✓ Olympic size swimming pool

For more information and reservations please call us at (+1619) 555-3202 or visit our website: [www.buenav.net](http://www.buenav.net)



*Handwritten notes:*

- 30-minute walk (pointing to 'Just minutes away...')
- full of litter (pointing to the hotel advertisement)
- No one at reception after 11 pm (pointing to the advertisement)
- mine had view of car park (pointing to the swimming pool area)
- closed for renovations (pointing to the swimming pool area)

(Marks:  $\frac{\quad}{15}$ )

**Listening**

H You will hear an announcement about the Open Day at Brinpine College. For questions 45–50, complete the missing information.

**Brinpine College Open Day**

**DATE:** Sunday 5th October,

**TIMES:** 10 am to 45) .....

**TALKS:** held every 46) ..... at 47) ..... Hall

**INFO:** students and staff answer questions on student life, 48) ..... and funding

**CONTACT:** College secretary from Monday to 49) .....  
Telephone number: 50) .....  
Email address: info@brinpine.co.uk

(Marks:  $\frac{\quad}{6}$ )  
6x1

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

## Vocabulary

A Choose the correct word for each pair to complete the exchanges.

e.g. desk control

- a) Do we get our boarding passes when we go through passport *control*?  
 b) No, they give them to us at the check-in *desk*.

1 archaeological ancient

- a) Why aren't visitors allowed on the site when there is an ..... excavation?  
 b) Because important research is being done to discover what life was like in ..... times.

2 stream river

- a) Have you ever been rafting on a ..... ?  
 b) Actually, where I come from there's just a little ..... flowing through the park, so I've never had the chance!

3 downpour drizzle

- a) We'd better stay inside in case there is a .....; I've forgotten my umbrella.  
 b) Don't worry. I heard on the weather forecast that they're only expecting a light ..... today.

4 contribution legacy

- a) Did you know that Richard Branson, the owner of Virgin Atlantic Airways, has received awards for his ..... to air travel?  
 b) Oh, really? That's quite a ..... to leave his children.

5 familiar known

- a) Do you know that man over there? He looks .....  
 b) Well, he is ..... to be successful in the business world.

6 fail miss

- a) When you go to Rome again, don't ..... the chance to visit the Colosseum.  
 b) You're right. I won't ..... to do it this time!

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2 = 12}$  )

B Fill in the correct word. There are three answers you do not need to use.

- forecast • utmost • storm • remote • unique • clap • bolt • consult • bridge  
 • jet • rain • assume • depiction • become • gust

- 7 The architect designed this building in an attempt to ..... the gap between modern and traditional architecture.  
 8 Punctuality is of the ..... importance in both the USA and the UK.  
 9 My uncle lives in a ..... village which is a two-hour drive from the nearest town.  
 10 They have ..... light showers for later in the afternoon.  
 11 If you need ideas for where to spend your holidays, you should ..... a travel agent.

- 12 A strong ..... of wind blew the hat off a woman's head.
- 13 The worst ..... lag I have ever had was after a long flight from England to Australia.
- 14 Jason is determined to go surfing this weekend, come ..... or shine.
- 15 The artist has been very accurate in his ..... of early 18th-century life in the countryside.
- 16 The fire in the woods was caused when a ..... of lightning struck a tree.
- 17 What will ..... of the animals when they are released back into the wild?
- 18 We should not ..... that the children will want to come away with us; they have their own interests nowadays.

( Marks:  $\frac{\quad}{24}$  )  
12x2

## Grammar

C Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use two to five words.

- 19 Peter and his friends hate having football practice on Sundays.  
so Peter hates having football practice on Sundays, ..... his friends.
- 20 After checking her work, Jessica handed it to her teacher.  
had Not until ..... Jessica hand her work to her teacher.
- 21 She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.  
friendly So ..... that everyone has something good to say about her.
- 22 If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.  
set Were I ..... out earlier tomorrow.
- 23 Both Jane and George missed their flights.  
neither Jane didn't catch ..... George.
- 24 It's not very often that I see such a lot of people at this small airport.  
do Rarely ..... many people at this small airport.

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
6x2

D Choose the correct item.

- 25 My luggage ..... extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.  
A was B were C are
- 26 If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are ..... left.  
A any B hardly any C a lot
- 27 My grandmother gave me ..... useful advice before I left to travel the world.  
A some B the C a
- 28 Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save ..... money.  
A much B a few C a little
- 29 James talked to two travel agents, but ..... could find him a direct flight to Montreal.  
A either B none C neither
- 30 During our trip to Paris, we spent a(n) ..... day visiting the Louvre Museum.  
A all B every C whole



- 31 Paul has been to Madrid ..... times, but he never grows tired of it.  
A several    B a lot    C plenty
- 32 A ..... of the people on the tour complained about the guide.  
A few    B plenty    C lots
- 33 Ask ....., and they'll tell you that the best time to visit Greece is during the summer.  
A no one    B everyone    C anyone

( Marks:  $\frac{\quad}{9}$  )  
9x1

## Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 May I see your boarding card, please? ..... A Yes, of course. It's to the right of the departures lounge.
- 35 Do you mind if I take the aisle seat, Bill? ..... B I know. I missed my connection.
- 36 I thought you'd have arrived hours ago. .... C Sure. Here you are.
- 37 Could you please tell me where gate 5 is? ..... D No, it's fine, sir.
- 38 Is this suitcase too heavy to take on the plane? ..... E No, go ahead.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

## Reading

F You are going to read a magazine article about eco-projects. For questions 39–44, choose from the projects A–D. Each project may be chosen more than once.

### A Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

### C Community work with children, Kenya

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

### B Sea Turtle Conservation, Sri Lanka

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

### D Building Project, Costa Rica

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

- |    |  |       |    |   |       |
|----|--|-------|----|---|-------|
| 39 | involves providing an education?                     | ..... | 42 | constructs accommodation for local residents?         | ..... |
| 40 | is held at a place in need of major restoration?     | ..... | 43 | involves looking after the breeding areas of animals? | ..... |
| 41 | asks participants to help repair existing amenities? | ..... | 44 | teaches participants new skills?                      | ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  )  
12

Writing

G A travel magazine is looking for articles on popular places close to the city which are ideal for a weekend break. Send in your article recommending such a place, explaining what makes it ideal for a weekend away (120–180 words). You may use the plan below to help you write your article.

|        |  |
|--------|--|
| Para 1 | • state name/location/reason for choosing particular place                         |
| Para 2 | • describe the place   |
| Para 3 | • mention available facilities and particular activities that can be enjoyed there |
| Para 4 | • make final comments/express feelings about the place                             |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$  )

## Listening

H Listen to the speakers and for questions 45–50 choose A, B or C.

- 45 Listen to a woman talking about taking holidays. What does she wish she could do?  
 A Spend more time at her country house.  
 B Travel to different European cities.  
 C Visit more popular places.
- 46 Listen to a man talking about a trip he went on recently. Which was his original destination?  
 A Bangkok  
 B Beijing  
 C Melbourne
- 47 Listen to a woman talking about a holiday she took. What did she find most surprising about the place she visited?  
 A its busy nightlife  
 B the friendliness of the locals  
 C the familiarity of the area
- 48 Listen to a teenager talking about family holidays. How does he feel?  
 A He finds taking a holiday with his family enjoyable.  
 B He thinks he is too old to go on holiday with his parents.  
 C He does not find family holidays exciting any more.
- 49 Listen to a man talking about holidays abroad. What does he think?  
 A It is necessary to get some information on local customs.  
 B The preparations can be very exciting.  
 C Your travel agent should be well-organised.
- 50 Listen to a woman talking about duty-free shops. What is her opinion?  
 A It takes less time to shop there.  
 B They sell the best souvenirs and perfume.  
 C They sell fewer things than regular stores.

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
 6x1

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....      |
| CLASS: .....       | MARK: <u>100</u> |
| (Time: 80 minutes) |                  |

Choose the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 They caught the ..... red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.<br/>A vandal    B mugger    C burglar</p> <p>2 What I enjoy most about this ..... city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.<br/>A industrial    B cosmopolitan<br/>C residential</p> <p>3 He gave me ..... good advice that it really helped me solve my problem<br/>A so    B such    C such a</p> <p>4 When ..... by the coach that the match would be postponed?<br/>A was it announced    B did it announce<br/>C had it announced</p> <p>5 Dylan ..... out of his hotel yet; you can still call him there.<br/>A didn't check    B doesn't check<br/>C hasn't checked</p> <p>6 You can't blame everything ..... your friends; you must take some of the responsibility, too.<br/>A on    B to    C at</p> <p>7 By the time it stopped raining, our basement .....<br/>A would already flood<br/>B had already flooded<br/>C has already flooded</p> <p>8 The company placed a big advert on the ..... page of the local newspaper.<br/>A front    B first    C top</p> <p>9 They carried ..... cheering for some time after their team scored the winning goal.<br/>A out    B through    C on</p> | <p>10 All that food I ate ..... to have filled me up, but I'm still hungry!<br/>A ought    B might    C must</p> <p>11 The traffic delays are ..... the fact that the street lights aren't working.<br/>A since    B because    C due to</p> <p>12 A ..... of beautiful butterflies was flying around in our garden.<br/>A flock    B herd    C swarm</p> <p>13 Alex can't repair his computer on his own, so he ..... by a technician.<br/>A will have it repaired<br/>B will have repaired it<br/>C will be repaired</p> <p>14 Rarely ..... her mind; she's very shy.<br/>A Alison speaks    B does Alison speak<br/>C doesn't Alison speak</p> <p>15 The car is ..... really bad condition; we'd better take it to a mechanic.<br/>A of    B at    C in</p> <p>16 An argument broke out in the queue at the check-in ..... when someone tried to cut in.<br/>A desk    B lounge    C control</p> <p>17 If I had known your car had broken down, I ..... you a lift to work.<br/>A would have given    B will be giving<br/>C will have given</p> <p>18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me .....!<br/>A up    B off    C in</p> |
|---|--|

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm ..... to the wall!  
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really ..... her feelings.  
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come ..... Olivia; she's not her usual polite self.  
A across B down C over
- 22 I remember ..... my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.  
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he ..... to the opera before.  
A has never gone B had never been C did never go
- 24 Ethan insisted ..... complaining to the restaurant manager about the poor service.  
A of B to C on
- 25 ..... packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.  
A Concentrated B Biodegradable C Minimal
- 26 You ..... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.  
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a ..... out of the blue.  
A bolt B clap C gust
- 28 ..... is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.  
A Perseverance B Inspiration C Perspiration
- 29 I'm surprised you ..... Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!  
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged ..... fraud?  
A of B for C with
- 31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and ..... !  
A know B teach C learn
- 32 Libby ..... the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.  
A needn't have picked up  
B didn't need to pick up  
C shouldn't have picked up
- 33 Noah tried ..... his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.  
A to take B to taking C taking
- 34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) ..... family.  
A foster B nuclear C extended
- 35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your ..... .  
A mind B head C chest
- 36 I don't have time to go ..... the details of the plan now; I'll just give you a general idea.  
A through B into C on
- 37 Sandra accused Sam ..... his promise to her.  
A he broke B of breaking  
C to have broken
- 38 Harrison is really dissatisfied ..... his college course and is thinking of dropping out.  
A of B about C with
- 39 Zoe ..... her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.  
A was used to riding B got used to riding  
C used to ride
- 40 The weather forecast says we'll have very ..... winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.  
A strong B furious C thick
- 41 Mark would never cheat ..... an exam; he thinks it's too dishonest.  
A in B to C of
- 42 I'm not five years old, you know. Stop talking ..... to me!  
A down B round C back



- 43 The doctor has advised Jim to rest and ..... it easy for a few days.  
A keep      B take      C do
- 44 Can you believe how ..... Gabriel is? He's constantly showing off!  
A aggressive    B pessimistic    C arrogant
- 45 Why do you keep throwing money down the ..... ? You should be saving up for your future.  
A drain      B chimney      C sink
- 46 He is said ..... his job after he'd had a huge fight with his boss.  
A he quit      B to quit      C to have quit
- 47 Physics ..... my favourite subject when I was at school.  
A weren't      B wasn't      C wouldn't be
- 48 There's no point ..... a car when you don't even have a driving licence!  
A to buy      B of buying      C in buying
- 49 ..... to return the item, you will receive a full refund.  
A Had you decided      B Should you decide  
C If you would decide
- 50 Martha has been complaining ..... a nagging pain in her lower back.  
A of      B for      C for
- 51 Evan has got trapped into a ..... circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.  
A derelict    B troublesome    C vicious
- 52 Some ancient societies ..... various animals as gods.  
A worshipped    B consulted    C preserved
- 53 Patrick wishes he ..... more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.  
A would have    B had      C had had
- 54 The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it ..... a bit.  
A in      B over      C up
- 55 Lydia left her house at 6:30 am ..... she could avoid early morning traffic.  
A in order      B so that      C so as
- 56 Jessica interviewed several people for the post, but ..... of them made a good impression on her.  
A no one      B none      C neither
- 57 Evelyn is really feeling ..... the weather; she's probably caught that virus going around.  
A below      B down      C under
- 58 After years of hard work, Andrew finally succeeded ..... getting a promotion.  
A in      B to      C at
- 59 This month's issue of the magazine has a special ..... on environmental organisations around the world.  
A search      B feature      C text
- 60 I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer ..... the new Thai restaurant.  
A to try      B trying      C try
- 61 There's been a large ..... of complaints regarding the local bus service.  
A amount      B deal      C number
- 62 That's the park in ..... they're planning to hold the town festival.  
A where      B that      C which
- 63 Jason had a ..... nose and couldn't breathe very easily.  
A hacking      B blocked      C dry
- 64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's ..... having a nervous breakdown.  
A on the point of    B about to  
C due to
- 65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak ..... of light.  
A signal      B wave      C beam
- 66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had .....  
A submitted    B committed    C permitted

- 67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's ..... the flu.  
A come up with    B put up with  
C come down with
- 68 It's typical ..... Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!  
A for            B of            C with
- 69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where .....  
A they were    B were they    C are they
- 70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden .....  
A track        B passage      C path
- 71 Eleanor felt that her consumer rights had been ..... , and decided to get legal advice on the matter.  
A punished    B tortured      C violated
- 72 You went to Coburg High School? Well, ..... !  
A so went I    B so did I      C so I did
- 73 It's time Paul ..... a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.  
A found        B to find       C finds
- 74 Don't you ever wonder what ..... of your old high school friends?  
A happened    B became       C developed
- 75 Their new house isn't bad, but it does need .....  
A painting    B to be painting    C to paint
- 76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ..... ten minutes.  
A shortly      B roughly       C hardly
- 77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of .....  
A transaction    B attention      C proportion
- 78 For decades, scientists have been ..... the skies in search of extraterrestrial life.  
A sweeping     B analysing      C orbiting
- 79 Look where you're going! You ..... into that hole in the ground!  
A are to fall    B are going to fall  
C are falling
- 80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition .....  
A fees          B values        C prices

## Writing

Comment on the following statement.

Some people prefer to shop at large supermarkets. Other people like to purchase items from various shops and markets.

What are the benefits and drawbacks of each? Use specific reasons and examples to support your answers. Write 200–250 words. Use the following plan:

Para 1  
(Introduction)

- write an introduction (state the topic)

Para 2–4

- provide the advantages for both
- discuss the disadvantages for both

Para 5  
(Conclusion)

- draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

Key to Tests

&

Tapescripts

---

## ENTRY TEST

|      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1 C  | 17 A | 33 B | 49 B | 65 C |
| 2 C  | 18 A | 34 C | 50 B | 66 B |
| 3 B  | 19 C | 35 C | 51 A | 67 A |
| 4 B  | 20 B | 36 B | 52 A | 68 A |
| 5 C  | 21 A | 37 A | 53 A | 69 C |
| 6 A  | 22 C | 38 C | 54 B | 70 A |
| 7 B  | 23 C | 39 B | 55 C | 71 B |
| 8 B  | 24 B | 40 A | 56 C | 72 A |
| 9 A  | 25 A | 41 B | 57 C | 73 B |
| 10 A | 26 B | 42 C | 58 C | 74 B |
| 11 B | 27 C | 43 C | 59 A | 75 A |
| 12 A | 28 C | 44 C | 60 A | 76 C |
| 13 C | 29 B | 45 A | 61 B | 77 C |
| 14 C | 30 A | 46 C | 62 B | 78 A |
| 15 B | 31 A | 47 C | 63 C | 79 B |
| 16 B | 32 A | 48 B | 64 A | 80 C |

### Writing

Bill,

Good to hear from you! Of course I'm happy to share whatever tips and advice I can about planning a gap year.

Last year I spent two months in the Brazilian rainforest, working for an environmental organisation. It was a rewarding experience and I'd definitely recommend that you try something similar.

There are many helpful websites for finding cheap accommodation around the world. Also, I know of some programmes that locate jobs for gap year students. But it would help if you told me more. Where exactly in Africa is the project? What sort of work does it involve? Also, have you considered all of the difficulties involved in a project like this? It won't be all fun, you know.

Write back soon with some details of the project, and we can plan it together.

Yours,

Steven

## TEST 1

|           |             |             |
|-----------|-------------|-------------|
| A 1 takes | 4 origin    | 7 relatives |
| 2 agrees  | 5 picked on | 8 objects   |
| 3 swarm   | 6 wasting   | 9 concept   |

- B 10 envious of 13 household name  
 11 devoted 14 immediate  
 12 unheard of

- C 15 a) Do you know  
 b) am thinking  
 16 a) haven't called  
 b) is staying  
 17 a) have you been doing  
 b) have just had  
 18 a) has always wanted  
 b) are you talking  
 19 a) is getting  
 b) needs

- D 20 will have started 23 bound to  
 21 will forgive 24 will be driving  
 22 are going to crash

- E 25 had been trying, finally saw  
 26 had already heard, called  
 27 was doing, was playing  
 28 came, was looking/had come, had been looking  
 29 was, had been jogging

- F 30 hasn't got used to living  
 31 used to like  
 32 is used to getting up  
 33 would always ask

- G 34 C 35 E 36 D 37 A 38 B

- H 39 C 40 D 41 B 42 A 43 D 44 C

### I Suggested Answer Key

I first met Mrs Ackerman on my first day of school. I was a bit anxious, as I had just changed schools and didn't know any of my classmates. Little did I know then, that Mrs Ackerman would become my all-time favourite teacher.

Mrs Ackerman was middle-aged, but looked much younger because of her freckled face and rosy cheeks. She never wore make-up, and dressed in casual clothing. Amazingly, she looked more like a college student than a teacher!

Mrs Ackerman also had a wonderfully warm personality. She was supportive and always encouraged us to try and do our best. Her lessons were never boring, as her classes were always filled with interesting things to do. We would sing



songs, write stories, have puppet shows and every Friday we had storytelling day.

I will always remember Mrs Ackerman, as she taught me the love of learning, something I will always be thankful for.

- J 45 six
- 46 half past seven/7:30
- 47 arguments
- 48 dinnertime
- 49 birthdays
- 50 weddings

TEST 2

- A 1 a) denies 4 a) lonely
- b) regrets b) alone
- 2 a) losing 5 a) on
- b) missing b) down
- 3 a) hurt 6 a) minimal
- b) harm b) concentrated

- B 7 fit in 13 strain
- 8 shrugged 14 essential
- 9 rummaged 15 cope
- 10 confidential 16 volunteered
- 11 put off 17 bewildered
- 12 sighed 18 obedient

- C 19 whose brother is a professional
- 20 the church in which
- 21 who is the owner
- 22 (which/that) Jenny lent me
- 23 which he paid
- 24 where Pat met

- D 25 to get 28 because 31 due to
- 26 with a view 29 in case 32 so that
- 27 so as 30 such 33 so

- E 34 It's not a big deal.
- 35 All right, just this once.
- 36 Well, I could be better.
- 37 Well, suit yourself!
- 38 Sure, I suppose we could.

- F 39 F 40 T 41 F 42 DS 43 DS 44 T

G Suggested Answer Key

Hi Greg,

Thanks for dropping me a line. It was great to hear from you after all this time!

As for me, I've been pretty busy lately. I'm studying for exams and working part-time delivering pizza. I've also taken up volleyball, so as you can guess, I'm exhausted. To tell you the truth, I can't wait for the summer break. I could really use the rest.

I've got a great idea! Why don't you visit me this summer? I have the whole summer off, so you can come anytime. I'd love to show you around my town. If you want, we can also spend a few days at my parents' summer house. I know how much you love sports and there are a lot of great things to do there. There's a horseriding club and we could also do some surfing. Best of all, the beach is just a ten-minute walk from the house!

Hope you can come. It'll be lots of fun!

Write back soon,

Cindy

- H 45 F 46 C 47 A 48 D 49 G 50 B

TEST 3

- A 1 C 3 B 5 A 7 A 9 A
- 2 B 4 A 6 C 8 B

- B 10 realise 13 witnesses 16 culprits
- 11 pickpocket 14 back 17 confess
- 12 deal 15 muttering 18 so-called

- C 19 telling 23 to drive 27 vandalising
- 20 share 24 denying 28 spending
- 21 to take 25 to take on
- 22 pay 26 be

- D 29 to lock 31 solving 33 to announce
- 30 watching 32 to escape

- E 34 E 35 D 36 A 37 C 38 B

- F 39 G 40 C 41 E 42 D 43 A 44 F

G Suggested Answer Key

These days, many people believe that teenagers have more than enough time on their hands. I strongly disagree with this view, as I believe that teens do not have enough time to relax and enjoy their youth.

Nowadays, there is so much pressure on young adults to succeed that they often take on more than they can handle. For example, many teens are

expected to do well at school, participate in sports, as well as help with all the household chores. Moreover, many teenagers have a part-time job and struggle to keep up with their studies, so they experience a great deal of stress trying to manage their time.

However, opponents of this view argue that teens have lots of free time and spend it watching television or playing video games. In particular, they claim that young people are just wasting all this free time they say they have.

All things considered, I believe that teenagers do not have as much free time as is generally believed. They are busy young adults, who could certainly do with a little extra time.

H 45 C 46 B 47 C 48 C 49 B 50 A

#### TEST 4

A 1 stiff 4 fractured 7 agonising  
2 painful 5 hoarse 8 breathe  
3 extinguish 6 itchy 9 went on

B 10 narrow 15 irresistible  
11 contagious 16 restored  
12 colour 17 miraculously  
13 supposedly 18 glimpsed  
14 internal 19 commemorate

C 20 The patient was told to take antibiotics by Doctor Smith./The patient was told by Doctor Smith to take antibiotics.

- 21 A doctor's appointment should be made by Chris.  
22 Annabel's temperature is being taken by a nurse.  
23 Her allergy is caused by the neighbour's cat.  
24 The victims have been carried to safety by the rescuers.  
25 A medical clinic for cancer patients will be built.

D 26 thought to be able to  
27 will make James go  
28 is expected George will make  
29 had her wrist bandaged by  
30 to get Sarah to give  
31 are believed to have been  
32 had Emma leave at  
33 had his mum apply ointment

E 34 E 35 C 36 D 37 B 38 A

F 39 G 40 A 41 F 42 E 43 B 44 C

#### G Suggested Answer Key An Extreme Adventure

Last spring, my family and I were on holiday at our summer house near the coast. We were sailing in perfect weather, when out of the blue, we heard a loud noise.

We had hit a rock and our boat started to fill with water and began sinking. Terrified, my mother turned as white as a sheet, and my father shouted "Robbie, grab the lifejackets!" My brother hurried into the cabin below and brought them up. My father immediately made a distress call, but there was no reply; that was when we realised we were in serious danger.

Some minutes later, the water was up to our knees, and with no other boats around and a faulty radio, we had started to lose hope. Just then, we sighted another boat. What we didn't know then was that our distress signal had gone out, and the coastguard was on its way.

After the rescue, we were all relieved to be safe and sound and back on dry land. We all knew how lucky we were to be alive.

H 45 fourteen/14 47 tripping 49 well-lit  
46 preventable 48 toys 50 hallways

#### MID-YEAR TEST (MODULES 1-4)

|      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1 B  | 17 B | 33 B | 49 C | 65 A |
| 2 C  | 18 C | 34 C | 50 C | 66 A |
| 3 B  | 19 B | 35 B | 51 A | 67 B |
| 4 A  | 20 C | 36 A | 52 B | 68 C |
| 5 A  | 21 C | 37 C | 53 A | 69 B |
| 6 B  | 22 B | 38 C | 54 C | 70 A |
| 7 A  | 23 A | 39 C | 55 C | 71 C |
| 8 C  | 24 A | 40 B | 56 B | 72 A |
| 9 B  | 25 A | 41 B | 57 C | 73 C |
| 10 B | 26 C | 42 C | 58 B | 74 B |
| 11 B | 27 B | 43 A | 59 A | 75 C |
| 12 A | 28 C | 44 B | 60 A | 76 B |
| 13 C | 29 B | 45 C | 61 C | 77 B |
| 14 A | 30 A | 46 C | 62 B | 78 A |
| 15 C | 31 A | 47 B | 63 B | 79 C |
| 16 A | 32 C | 48 A | 64 C | 80 A |

**Writing**

Today, with rising living expenses and the high cost of education, more and more students are choosing to study close to home and live with their families in order to save money. This is a practical choice, but are these students missing out on valuable life lessons by not leaving the safety of home?

In my view, living away from home is an important part of the university experience, perhaps just as important as actual studies. For instance, students who must adapt to an unfamiliar environment acquire useful social and domestic skills. In addition, the challenge of living alone can help young people to develop a more independent and responsible character by teaching them to rely on themselves.

On the other hand, it could be argued that students can gain these skills and qualities without leaving home. Furthermore, many families simply cannot afford the costs involved in supporting a child who studies away from home, and many students are unable to take on these expenses themselves.

All things considered, students who have the option of studying in another city or country, but who choose to remain with their families during their student years, are probably missing out on valuable character-forming experiences. Of course, not everyone has the resources to leave home at an early age. But if the opportunity presents itself, why pass up the chance to learn lessons from real life?

**TEST 5**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| A 1 a) manor<br>b) cottage        | 4 a) hawker<br>b) beggar   |
| 2 a) industrial<br>b) residential | 5 a) sink<br>b) drain      |
| 3 a) stable<br>b) shed            | 6 a) filthy<br>b) run-down |
| B 7 descendants                   | 12 conflict                |
| 8 ornamental                      | 13 abandoned               |
| 9 exterior                        | 14 posh                    |
| 10 stray                          | 15 vast                    |
| 11 commuters                      | 16 do without              |
| C 17 can't                        | 22 might                   |
| 18 shouldn't                      | 23 should                  |
| 19 Can                            | 24 didn't need to give     |
| 20 ought to                       | 25 could                   |
| 21 can't                          |                            |

- |              |             |                   |
|--------------|-------------|-------------------|
| D 26 mustn't | 29 can't    | 32 didn't need to |
| 27 shouldn't | 30 must     | 33 needn't have   |
| 28 could     | 31 ought to |                   |

- E 34 b 35 a 36 a 37 b 38 b

- F 39 C 40 C 41 D 42 A 43 D 44 D

**G Suggested Answer Key**

**Introduction**

The aim of this report is to suggest ways of improving the services of Newtown Public Library, so that it can attract more young people to use it.

**New activities**

Firstly, the library needs to offer some new activities. For example, cinema nights or book discussion clubs could interest young people in going to the library.

**New services**

Youth today are becoming increasingly involved with technology and if the library were to offer Internet services, and a CD and DVD lending service to its members, it would certainly draw a large number of young people.

**Additional book sections**

The library needs to keep up with the reading needs of young people. Therefore, it would be a good idea to introduce a section which offers the latest fashion, computer and music magazines. Another suggestion would be to create a book section which would hold books by the writers young people find most popular.

**Conclusion**

All in all, the introduction of new activities, such as clubs and events, and new services, such as the Internet and new book sections, would make the library especially appealing to youths.

- H 45 B 46 B 47 C 48 B 49 A 50 C

**TEST 6**

- |                        |                          |     |
|------------------------|--------------------------|-----|
| A 1 B                  | 4 B                      | 7 A |
| 2 A                    | 5 B                      | 8 C |
| 3 C                    | 6 A                      | 9 A |
| B 10 news bulletin     | 13 extraterrestrial life |     |
| 11 live coverage       | 14 faint sounds          |     |
| 12 latest developments | 15 into orbit            |     |

- C 16 Andrew said (that) he was watching a documentary on the SETI programme.  
 17 Helen said (that) she might get a job with the local TV station.  
 18 He told her (that) Peter wouldn't like the news at all.  
 19 She said to Betty (that) John thought his neighbour was an alien.  
 20 Sammy said (that) Peter had lent him a book about UFOs.  
 21 She told me (that) the scandal would be all over the press the following/next day.

- D 22 not to try to talk  
 23 whether she was going out  
 24 where she could find  
 25 told Jason to keep him  
 26 if he thought that  
 27 he had been the previous

- E 28 Mark suggested that we should visit the Science Museum./Mark suggested visiting the Science Museum.  
 29 Emma warned Paul not to believe any gossip about Max.  
 30 My friend insisted (that) I inform the police about my problem./My friend insisted on me/my informing the police about my problem.  
 31 Liam reminded John not to forget to buy that day's paper.  
 32 He complained that tabloid journalists kept calling his house.  
 33 She denied saying/having said anything to those reporters.

- F 34 Good for you!  
 35 Not at all.  
 36 Serves him right!  
 37 Oh, come on! That's ridiculous!  
 38 Well, don't believe everything you read!

G 39 D 40 F 41 E 42 G 43 A 44 C

#### H Suggested Answer Key

Today, more and more people decide to go abroad in order to attend college or university. However, this is a choice that offers both advantages and disadvantages.

One major advantage of studying abroad is the fact that students get to experience a whole new

way of life. They come in contact with a culture different to their own, and have to get used to the customs and habits of their host country.

However, studying abroad does not come without its disadvantages. A major drawback is the fact that people who go to a foreign country to study may feel lonely. Being away from their friends and families, they are quite likely to miss the comfort and familiarity provided by those close to them.

All things considered, studying in a foreign country can certainly be the experience of a lifetime, provided the person who takes such a decision can get accustomed to being away from home and making new friends. I believe it is a valuable experience.

I 45 E 46 G 47 F 48 B 49 A 50 C

#### TEST 7

- |             |                |
|-------------|----------------|
| A 1 beating | 6 applying for |
| 2 triumph   | 7 graduating   |
| 3 overcome  | 8 pinned       |
| 4 dashed    | 9 dropping out |
| 5 outspoken | 10 longed      |
- 
- |             |             |                   |
|-------------|-------------|-------------------|
| B 11 taught | 14 lessons  | 17 carry out      |
| 12 hard     | 15 take     | 18 qualifications |
| 13 defeat   | 16 enrolled | 19 meagre         |
- 
- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| C 20 had prepared  | 25 knew                   |
| 21 would do        | 26 wouldn't have won      |
| 22 would have said | 27 doesn't find           |
| 23 try             | 28 had got                |
| 24 had chosen      | 29 wouldn't have accepted |
- 
- D 30 Had he asked for my help, I would have given it to him.  
 31 Should they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.  
 32 Were she to find the time, she would become a community volunteer.  
 33 Should she accept the offer, she will gain valuable work experience.

E 34 E 35 C 36 D 37 B 38 A

F 39 E 40 C 41 G 42 F 43 A 44 B

**G Suggested Answer Key**

Dear Sir/Madam,

I am writing to express my dissatisfaction with the services offered by your hotel during my stay there from 15th to 23rd June, this year.

Unfortunately, there were a number of problems. First of all, in your advertisement you claim that the hotel is "just minutes" away from the beach. In fact, it took us and other hotel guests thirty minutes to walk to the beach. Not only that, but when we finally got there we were shocked to see that it was full of rubbish.

As for the room, though your advertisement stated that every room had a view of the ocean, ours overlooked the hotel's busy and noisy car park. In addition, the four-star hotel restaurant that you advertised was closed for renovations. Moreover, when we tried room service, we found that no one would answer the phone at the reception desk after 11pm, even though the hotel supposedly has twenty-four hour room service.

All in all, I am extremely disappointed, and feel I am entitled to a partial refund of the money I paid you. I look forward to your reply.

Yours faithfully,  
Christopher Johnson

- H 45 5pm/five in the afternoon 48 scholarships  
46 hour 49 Thursday  
47 Henry 50 5522400

**TEST 8**

- A 1 a) archaeological 4 a) contribution  
b) ancient b) legacy  
2 a) river 5 a) familiar  
b) stream b) known  
3 a) downpour 6 a) miss  
b) drizzle b) fail

- B 7 bridge 11 consult 15 depiction  
8 utmost 12 gust 16 bolt  
9 remote 13 jet 17 become  
10 forecast 14 rain 18 assume

- C 19 and so do  
20 she had checked it did  
21 friendly is she  
22 you, I would set

23 her flight, and neither did

24 do I see so

- D 25 A 27 A 29 C 31 A 33 C  
26 B 28 C 30 C 32 A

- E 34 C 35 E 36 B 37 A 38 D

- F 39 C 40 B 41 A 42 D 43 B 44 A

**G Suggested Answer Key****Beautiful Brighton**

Whenever the hustle and bustle of London becomes too much to bear and a weekend break is necessary, Brighton is the place to be. Just 82 kilometres south of London, this seaside resort is ideal for a relaxing and entertaining weekend.

Located on the shores of the English Channel, Brighton can certainly boast about its stunning beach and six-kilometre promenade, which is a must for any visitor wishing to take a relaxing stroll by the sea and enjoy a unique sunset. The beauty of Brighton's colourful landscape never ceases to amaze visitors, all year round.

The town's centre is buzzing with activity. With its many small antique shops, as well as a huge variety of other shops, Brighton is certainly a shopper's paradise. For those who are more active, the beachfront is where they will enjoy all sorts of sports. As for entertainment, Brighton offers something for everyone. Whether it is an opera performance or a top nightclub that visitors are looking for, Brighton's exciting nightlife has it all.

Brighton is simply a fantastic place! Its combination of fun and relaxation offer an unforgettable experience that makes people visit the town again and again.

- H 45 B 46 C 47 B 48 A 49 A 50 C



## EXIT TEST (MODULES 1-8)

|      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1 C  | 17 A | 33 A | 49 B | 65 C |
| 2 B  | 18 C | 34 A | 50 A | 66 B |
| 3 B  | 19 B | 35 C | 51 C | 67 C |
| 4 A  | 20 B | 36 B | 52 A | 68 B |
| 5 C  | 21 C | 37 B | 53 B | 69 A |
| 6 A  | 22 A | 38 C | 54 C | 70 C |
| 7 B  | 23 B | 39 B | 55 B | 71 C |
| 8 A  | 24 C | 40 A | 56 B | 72 B |
| 9 C  | 25 B | 41 A | 57 C | 73 A |
| 10 A | 26 C | 42 A | 58 A | 74 B |
| 11 C | 27 A | 43 B | 59 B | 75 A |
| 12 C | 28 A | 44 C | 60 A | 76 B |
| 13 A | 29 B | 45 A | 61 C | 77 C |
| 14 B | 30 C | 46 C | 62 C | 78 A |
| 15 C | 31 C | 47 B | 63 B | 79 B |
| 16 A | 32 B | 48 C | 64 A | 80 A |

## Writing

Nowadays, so many options are available to food shoppers that the consumer must make a difficult choice between shopping at large supermarkets or buying from a variety of smaller shops and markets. Clearly, both choices offer benefits and drawbacks.

Perhaps the greatest appeal of shopping at a supermarket is that so many items are to be found under one roof. This convenience saves time for shoppers with busy lives. Another advantage of supermarkets is their competitive prices. But smaller shops offer benefits as well. For example, goods sold by local greengrocers and butchers are often fresher and of a better quality than what is found in supermarkets. Also, by frequenting smaller shops, consumers support their local economy, giving business to independent merchants rather than to large corporations.

But there are also disadvantages to both. Supermarkets are impersonal and provide a hurried, unfriendly atmosphere. Also, it is often difficult for shoppers to find specialty items at a supermarket. And local shops, while offering a pleasant atmosphere, take up more of a shopper's time. For example, the shopping done in two hours at local shops can be done one hour at a supermarket.

Taking everything into consideration, it seems that consumers must choose depending on what they feel is most important. Those shoppers who value convenience and low prices will naturally prefer supermarkets. But those who wish to support local businesses, and who value familiarity and food quality, will probably remain loyal to a variety of smaller shops.

# Tapescripts

---

## Test 1 – Listening

---

**(young woman)**

Growing up with two brothers and four sisters was a curse and a blessing at the same time. A good thing was that there was always someone to talk to and play with. And having two older sisters also meant that I was never short of clothes and accessories I could borrow, which was great! However, there were practical disadvantages to living with so many people. One of them was sharing the bathroom. I remember that in the mornings when I had school, the only way to be ready to leave at eight thirty was to beat my siblings to the bathroom. And that meant getting up as early as half past seven! Another thing I remember is that our house was always very noisy. Funnily enough, we didn't really argue with each other, but when we all gathered together and started talking you needed to shout if you wanted to make yourself heard. Dinnertime for our parents was more about trying to keep us all quiet than enjoy a meal. We were at our loudest then! I do miss it, though. Now that we're all busy adults we only get to see each other on family occasions, like birthdays or weddings. But even now, we can still be as loud as we used to be when we were kids!

---

## Test 2 – Listening

---

**Interviewer (male)**

I asked some young people to share with me how they've helped a friend in need. Here's what they had to say.

**Speaker 1 (teenage girl)**

I don't like going to parties... it's not for me... but my friend Lucy does. Last week, Lucy got an invitation to a birthday party. The problem was that she couldn't go because her parents wouldn't let her go alone. Naturally, I offered to go with her. I mean, she's my best friend and I didn't want her to miss out on something she'd have really liked. I know she'd do the same for me!

**Speaker 2 (teenage girl)**

My best friend has many talents but maths is not one of them. When I saw him struggling to do his maths homework, I offered to help. I didn't give him the answers but I gave him some hints to help him solve the problems on his own. He felt so proud that he had managed to complete the assignment!

**Speaker 3 (teenage boy)**

It was the first day of school and one of the older students was picking on my friend because of his height. I'm very tall for my age, so I went up to the boy

and looking down at him said: "Why don't you pick on someone your own size?" The bully said nothing and ran away!

**Speaker 4 (teenage girl)**

I knew my friend's parents were getting a divorce, but I didn't know how badly it was affecting her until I saw her crying after school. As we walked home together I told her that she could talk to me about anything and that I'd be there for her. With that, she wiped away her tears and started to smile.

**Speaker 5 (teenage boy)**

During a test, one of my friends tried to look at my paper since she hadn't studied. I continued with the test and hid my answers. After class I could see she was furious. I went up to her and said that if she needed help studying for the next one, I'd be glad to lend her a hand. She apologised and thanked me for the offer.

**Speaker 6 (teenage girl)**

My friend Jody is concerned with helping the homeless. She feels it is an important cause. So I got several teenagers together and we went with her to volunteer at the local shelter. It was such a rewarding experience for all of us!

---

## Test 3 – Listening

---

**Speaker 1 (middle-aged woman)**

I know the work they do for the homeless is fantastic, and they do raise a lot of money to help but, really, I would never buy anything from there. I'd like to, but I'm not keen on buying something second-hand when I can find what I want somewhere else brand-new. I'm not saying the shop should close down though!

**Speaker 2 (middle-aged man)**

I know that young people today are busier than my generation used to be. Their schoolwork is more demanding, and there's extra pressure to go to university or college. But this doesn't mean that they shouldn't help out their parents, though. I mean, if they organise their schedules better, they can find a couple of hours in the day to help out with the housework or even get a part-time job, so they can have their own money.

**Speaker 3 (middle-aged woman)**

I'm sure some people find credit cards useful at times when they need to spend more money than they have. But everyone I know that has a credit card finds it difficult to pay it off. I think our lives would be easier if this plastic temptation didn't even exist!

**Speaker 4 (teenage girl)**

When the envelope containing my exam results arrived, I couldn't have been more anxious. I was sure I hadn't passed at least half of my exams and that I'd got terrible marks in the rest of them. What would I tell my parents? But when I opened the envelope, I was far from disappointed. I had received top marks for all my exams!

**Speaker 5 (teenage boy)**

The money I get from working in the café is really good. My parents couldn't afford to give me more pocket money, so they suggested I get a part-time job. At first I didn't want one. I thought it would be really tiring going to work after school, but now I wouldn't have it any other way.

**Speaker 6 (young man)**

The interview was going really well until he asked about my previous experience, and then I just didn't have anything to say. All my friends had told me to lie about it, but I told him honestly that I had never had a job before. In the end he told me he really appreciated my honesty and that I could start working for them as soon as I could! Can you believe it?

---

**Test 4 – Listening**

---

In the UK alone, there are more people rushing to accident and emergency for fall-related injuries than any other cause, and most of these injuries take place in the home. In addition, adults over the age of sixty-five and children under fourteen are at a greater risk of injury. However, falls are quite often predictable and preventable. Falls in the home are commonly caused by slipping or tripping. Fortunately, there are steps we can take to make our home a safer place to live in. To start off, floors should always be kept clean and dry, and make sure never to leave toys lying around the house on the floor or on the stairs. This could very well be a recipe for disaster.

If you have to use a ladder, make sure that it is steady and stand at a safe level. It's also a good idea to keep things you use on a regular basis on low shelves, so that you don't have to get up on a chair to reach them.

Use non-slip carpets on the stairs and non-slip mats in showers and on bathroom floors.

Keep stairs protected with a handrail on each side of the staircase, and safety gates at the top. Staircases should also be well-lit during the night. It's a good idea to also put night lights in bathrooms and in hallways.

Last but not least, if you have a lamp or telephone wire that is sticking out of the wall, it's best to tuck it away behind a piece of furniture.

In a nutshell, it is important that we identify a potential danger in the home and take action before it's too late.

---

**Test 5 – Listening**

---

**Sam:** Hi, Tom. You look upset. What's the matter?

**Tom:** Oh, hi, Sam. I went to the office at ten today, and I'm supposed to start at nine! And it's not the first time this has happened.

**Sam:** Did you have car trouble? I know you've been meaning to take it to the garage.

**Tom:** Even worse! I was stuck in traffic again. It took me an hour just to get through the city centre. I just can't put up with it any more!

**Sam:** Why don't you use Shared Wheels, then?

**Tom:** What's that? A new bus service?

**Sam:** Actually, it's a car sharing service. What happens is that you and other people travelling in the same direction every day go in one car. In this way, there are fewer cars in the street, which means less traffic.

**Tom:** It sounds interesting, but that would mean getting into a car with complete strangers every day! I'm not sure I like the idea of that!

**Sam:** Really? It wouldn't really bother me. I mean, I know I walk to work, but if I had to drive, I'd see Shared Wheels as an opportunity to meet new people!

**Tom:** Well, I'm still not totally convinced. But I will go online and see what else I can find out about the programme.

**Sam:** Good idea. They have a really informative website. Check it out.

**Tom:** I will. Thanks, Sam.

**Sam:** Don't mention it!

---

**Test 6 – Listening**

---

**Interviewer (male)**

I spoke to some people to find out what they thought about all the celebrity coverage in the media.

**Speaker 1 (female)**

I, for one, believe that there is too much talk of celebrities in the news. I don't understand why the general public wants to know about the lives of stars. They are just people, like you and me... the only difference is that they have more money to go on holiday!

**Speaker 2 (male)**

There is so much celebrity coverage in the media, because that is what people want to hear... there is a high demand for it. If people didn't tune in to hear the latest gossip or read about what happened to one star or

another, then there wouldn't be as much.

**Speaker 3 (female)**

I love reading about the stars but I think the press has gone too far. They should respect the privacy of celebrities. Getting involved in their personal lives is wrong. Tougher laws are needed to stop the gutter press from interfering in their lives.

**Speaker 4 (male)**

I can't get enough of celebrity coverage in the media. I'm a big movie fan, so I want to know all about the stars on the big screen. Everyone enjoys hearing a bit of gossip every so often, and I don't think that there is anything wrong with that! After all, it's the price celebrities have to pay for being famous.

**Speaker 5 (female)**

I agree there is too much celebrity coverage in the news but people can certainly choose what they want to watch. Personally, I simply change the channel if I'm not interested in the latest celebrity scandals.

**Speaker 6 (female)**

For some, tuning in to celebrity news is a way of escaping the pressures of everyday life. Hearing about the famous helps people dream about a life of riches. I understand but ... I'm not interested in hearing about celebrities, not one bit.

---

**Test 7 – Listening**

---

Open Day at Brinpine College will be held on Sunday 5th October. The day will start at 10 in the morning and end at 5 in the afternoon.

Throughout the day, visitors will have the chance to take a tour of the campus and attend hourly talks given by senior academic staff at Henry Hall.

At Glendale Hall, visitors will be able to speak with Brinpine students and administrative staff and get information and advice on matters concerning college life, as well as student funding and scholarships.

Those wishing to book a place at Brinpine College Open Day should contact the College secretary on all weekdays except Friday by phone at double five, double two, four hundred, or via email at info@brinpine.co.uk.

---

**Test 8 – Listening**

---

**Speaker 1 (woman)**

Spending the weekend at the country house was perfect when I was younger, but now I've grown rather tired of it. For me, an ideal weekend away involves going to

popular nearby locations and taking in new scenery. Of course, it'd be great if I had the money to jet off to the cosmopolitan capitals of Europe every other week, but I suppose that won't be happening any time soon!

**Speaker 2 (man)**

Bangkok must be one of the best places I've ever visited. I had the chance to see the city during a three-day stopover on my way to Melbourne. I'd never expected it, but Thailand's capital turned out to be a tourist's paradise! So fascinated was I by the Asian culture, I've decided that my next destination will be Beijing, another great culture capital in Asia.

**Speaker 3 (woman)**

When I agreed to join my friends on a five-day trip to a remote island in the Mediterranean, I never expected to have such a great experience. Being an island of few inhabitants, it sounded like a terribly boring place. But the truth is that we found so many things to do there that we barely had a moment's rest! What truly amazed me, though, was the ease with which the locals struck up conversation with us, or offered to show us around the island. It was as if they'd known us for years!

**Speaker 4 (teenage boy)**

I'm happy to join my parents and my younger sister on family trips, but I'm also at an age where I need to spend some time off with my friends too. Mum and Dad think that going on holiday with them has become a boring routine for me, but nothing could be further from the truth. Perhaps, on our next trip, I could bring a couple of friends along. Then we'd all be happy!

**Speaker 5 (man)**

Everyone is excited at the idea of a foreign holiday, but not many of us are crazy about all the preparations. Yet a reliable travel agent and good organisational skills on your part will make holiday planning much easier for you. Of course, it's important to do a bit of reading on the traditions and habits of your chosen destination, so you don't find yourself experiencing a culture shock!

**Speaker 6 (woman)**

Whenever I travel by plane, I always make sure that I allow myself a little extra time to do some duty-free shopping at the airport. Although many of them have a limited range of goods compared to shops in the city, their low prices are certainly appealing. My brother says they're great for last-minute shopping, but for me duty-free shopping is just an opportunity to buy my favourite perfume and nice souvenirs at almost half price.





## **История (базовый уровень)**

Главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы всеобщей истории и истории отечественной истории периода 1914-2012 гг.

На курс «История» в 10-11 классах отведено 136 часов

10 класс - 68 часов (44 часа - история России 1914-1945 гг., 24 часа – Всеобщая (Новейшая) история 1914-1945 гг.)

11 класс - 68 часов (44 часа - история России 1945-2012 гг., 24 часа – Всеобщая (Новейшая) история 1945-2021 гг.)

### **Планируемые предметные результаты.**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета, формы организации учебной деятельности**

#### **Новейшая история**

##### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой

мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война** Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны** Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

**Версальско-вашиingtonская система** Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

**Страны Запада в 1920-е гг.** Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии** Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис.** Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

**Нарастание агрессии. Германский нацизм** Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора** Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская

война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**Развитие культуры в первой трети XX в.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

**Коренной перелом в войне** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

**Жизнь во время войны.** Спротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Спротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

**Разгром Германии, Японии и их союзников** Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»** Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений.** Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг.** Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский

конфликт.

**«Разрядка»** Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века** «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира** «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.** Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.** Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

**Современный мир** Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

**История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.**

**Россия в Первой мировой войне.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление 362



России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания** Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и 363

на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929–1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение 364

СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы

госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

## **Великая Отечественная война. 1941–1945.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция.

Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

**«Поздний сталинизм» (1945–1953).** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука.



Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  
*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное

движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наши край в 1985–1991 гг.*

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в

рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.  
*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.  
*Наш край в 2000–2012 гг.*

### **Основные элементы содержания**

| Тема урока                                       | Основные элементы содержания |
|--|------------------------------|
| <b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–</b> |                              |

|   |  |
|---|--|
| <b>1921</b>                                     |  |
| <b>Россия в Первой мировой войне</b>            |  |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны      | Геополитические и военно-стратегические планы командования.  |
| Вступление России в войну.                      | Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии  |
| Экономика власть и общество в условиях войны    | Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Эхо войны на окраинах империи. Восстание в Средней Азии и Казахстане   |
| <b>Великая российская революция 1917 г.</b>     |  |
| Российская империя накануне революции           | Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.   |
| Основные этапы и хронология революции 1917 г.   | Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. |
| Первые революционные преобразования большевиков | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств   |

|  |  |
|--|--|
|  | Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви  |
| Созыв и разгон Учредительного собрания                                 | Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов Первая Конституция России 1918 г  |
| <b>Гражданская война и ее последствия</b>                              |  |
| Причины, этапы и основные события Гражданской войны.                   | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса..Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение..   |
| Эмиграция и формирование Русского зарубежья                            | Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке  |
| Политика «военного коммунизма».  | Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.  |
| Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения |
| Наш край в годы революции и Гражданской войны.                         | Особенности экономического и социального развития нашего края в годы гражданской войны. Военные действия, участники.   |



|  |  |
|--|--|
| <b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>  |  |
| <b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>   |  |
| Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Особенности крестьянских восстаний в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)..    |
| Предпосылки и значение образования СССР  | Экономические, политические и культурные предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. В.И. Ленин в оценках современников и историков.   |
| Социальная политика большевиков  | Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.   |
| <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>  |  |
| «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования            | Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. |
| Коллективизация  | «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного   |

|   |   |
|---|---|
| сельского хозяйства и ее трагические последствия. | стройка. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.   |
| Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.     | Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х г Конституция СССР 1936 г.   |
| Культура периода нэпа                             | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. |
| Культурная революция.                             | От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.   |
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е               | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как   |

|  |  |
|--|--|
| годы   | инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  |
| СССР накануне Великой Отечественной войны              | Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией  |
| Наш край в 1920–1930-е гг.                             | Особенности экономического, социального и политического развития нашего края в 1920-1930 гг.   |
| <b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>          |  |
| Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».   |
| Битва за Москву. Блокада Ленинграда                    | Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда   |
| Нацистский оккупационный режим                         | «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).  | Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>   |
| <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p>   | <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ</p>  |
| <p>Культурное пространство войны</p>              | <p>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками</p>  |
| <p>СССР и союзники.</p>                           | <p>Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.</p>  |
| <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> | <p>Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p> |

|   |   |
|---|---|
| Наш край в годы Великой Отечественной войны.  | Вклад в Великую победу народов Оренбуржья   |
| <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>   |   |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество                                 | Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы |
| Ужесточение административно-командной системы.  | Сталин и его окружение.. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене.И.В. Сталин в оценках современников и историков.  |
| Начало «холодной войны».  | Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.   |
| <b>«Оттепель»:</b><br><b>середина 1950-х –</b><br><b>первая половина</b><br><b>1960-х</b> |   |
| Смена политического курса.  | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности  |

|   |   |
|---|---|
|   | национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.   |
| Культурное пространство и повседневная жизнь. Научно-техническая революция в СССР.          | Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. |
| Экономическое развитие СССР   | «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками  |
| Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  |
| Внешняя политика.   | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».  |
| Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х  |   |
| Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.                   | Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».  |



|  |   |
|--|---|
| Экономические реформы 1960-х гг.                                 | Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.  |
| Советские научные и технические приоритеты                       | МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)   |
| Культурное пространство и повседневная жизнь                     | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| Внешняя политика   | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов   |
| Наш край в 1964–1985 гг.   |   |
| <b>Политика «перестройки».</b><br><b>Распад СССР (1985–1991)</b> |   |
| М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.                  | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий Гласность и плюрализм мнений Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные   |

|  |   |
|--|---|
|  | настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.   |
| «Новое мышление» Горбачева                             | Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».   |
| Демократизация советской политической системы.         | XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса |
| Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. | . Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  |
| Оформление фактического распада СССР и создание СНГ    | Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).  |

|   |  |
|---|--|
|   | Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.   |
| <b>Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)</b>          |  |
| Начало радикальных экономических преобразований   | Общественная поддержка курса реформ Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России   |
| От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг | Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  |
| Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ Общественные |

|  |   |
|--|---|
|  | настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  |
| Новые приоритеты внешней политики                                  | Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.   |
| Российская многопартийность и строительство гражданского общества. | Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина  |
| Наш край в 1992–1999 гг.   |   |
| <b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>       |   |
| Политические и экономические приоритеты                            | Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. |
| Человек и общество в конце XX – начале XXI в.                      | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи Повседневная жизнь   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>   |
| <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</p>        | <p>Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России</p>   |
| <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.</p> | <p>Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>  |
| <p>Наш край в 2000–2012 гг.</p>                           |   |
| <p><b>Новейшая история</b></p>                            |   |
| <p><b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b></p>  |   |
| <p>Мир накануне Первой мировой войны</p>                  | <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны</p>   |
| <p>Первая мировая война</p>                               | <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война..   |
| Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.    | Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид   |
| <b>Межвоенный период (1918–1939)</b>  |   |
| Революционная волна после Первой мировой войны  | Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антикалониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.  |
| Версальско-вашигтонская система   | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана Келлога. |
| Страны Запада в 1920-е гг.  | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии                       |
| <b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>                                 |   |
| Китай после Синьхайской революции.  | Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.  |
| Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии          | Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.  |
| <b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b> |   |



|  |  |
|--|--|
| Мировой экономический кризис                               | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии   |
| «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.                               | Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки  |
| Нарастание агрессии. Германский нацизм                     | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне   |
| «Народный фронт» и Гражданская война в Испании             | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.  |
| Политика «умиротворения» агрессора                         | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.   |
| Развитие культуры в первой трети XX в.                     | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.  |
| <b>Вторая мировая война</b>                                |  |
| Начало Второй мировой войны                                | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. |
| Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств   |
| Коренной перелом в войне                                   | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».  |

|  |   |
|--|---|
|  | Каирская декларация. Роспуск Коминтерна   |
| Жизнь во время войны.<br>Сопrotивление оккупантам                | Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.  |
| Разгром Германии, Японии и их союзников                          | Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. |
| <b>Соревнование социальных систем</b>                            |   |
| Начало «холодной войны»  | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.  |
| Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы                 | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах   |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции                   | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт   |
| «Разрядка»   | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».  |
| <b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b> |   |
| «Общество потребления»   | Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции.   |

|  |   |
|--|---|
|  | Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  |
| Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.     | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.   |
| Достижения и кризисы социалистического мира          | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. |
| Изменение политической карты мира                    | Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований.. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.   |
| Латинская Америка в 1950–1990-е гг.                  | Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.  |
| <b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>        |   |
| Колониальное общество                                | Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке  |
| Арабские страны и возникновение государства Израиль. | Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  |
| Обретение независимости странами Южной Азии          | Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.   |
| Япония после Второй мировой войны                    | Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».  |
| <b>Современный мир</b>                               |   |
| Глобализация конца XX – начала XXI вв                | Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.  |
| Изменение системы международных отношений.           | Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | последствия.  |
| Международный терроризм    | Причины, угрозы, пути решения.  |
| Постсоветское пространство | политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты |
| Россия в современном мире. |   |
| Итоговое повторение        |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ИСТОРИИ 10 класс (базовый уровень)

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|---|--------------|-----------------|------|------------|
|       |   |              | План            | Факт |            |
|       | <b>История России. 1914-1945 гг.</b>  | <b>44 ч</b>  |                 |      |            |
|       | <b>Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>                | <b>18 ч</b>  |                 |      |            |
|       | <b>Россия в Первой мировой войне</b>  | <b>4</b>     |                 |      |            |
| 1.    | Россия и мир накануне Первой мировой войны.                                   | 1            |                 |      |            |
| 2.    | Вступление России в войну.  | 1            |                 |      |            |
| 3.    | Экономика власть и общество в условиях войны                                  | 1            |                 |      |            |
| 4.    | Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений              | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Великая российская революция 1917 г.</b>                                   | <b>3</b>     |                 |      |            |
| 5.    | Российская империя накануне революции   | 1            |                 |      |            |
| 6.    | Основные этапы и хронология революции 1917 г.                                 | 1            |                 |      |            |
| 7.    | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками               | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>                        | <b>1</b>     |                 |      |            |
| 8.    | Первые преобразования большевиков в политической и экономической сферах       | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Созыв и разгон Учредительного собрания</b>                                 | <b>1</b>     |                 |      |            |
| 9.    | Слом старого и создание нового госаппарата. Первая Конституция России 1918 г. | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Гражданская война и ее последствия</b>                                     | <b>4</b>     |                 |      |            |

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------|------------|
|       |  |              | План            | Факт |            |
| 10.   | Причины, этапы и основные события Гражданской войны.                                       | 1            |                 |      |            |
| 11.   | Эмиграция и формирование Русского зарубежья  | 1            |                 |      |            |
| 12.   | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне   | 1            |                 |      |            |
| 13.   | Политика «военного коммунизма»   | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>              | <b>4</b>     |                 |      |            |
| 14.   | Влияние военной обстановки на психологию населения   | 1            |                 |      |            |
| 15.   | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»                     | 1            |                 |      |            |
| 16.   | Наш край в годы революции и Гражданской войны.   | 1            |                 |      |            |
| 17.   | Повторение и обобщение по разделу «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921»          | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>   | <b>12 ч</b>  |                 |      |            |
|       | <b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>   | <b>3</b>     |                 |      |            |
| 18.   | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). | 1            |                 |      |            |
| 19.   | Социальная политика большевиков  | 1            |                 |      |            |
| 20.   | Предпосылки и значение образования СССР  | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>  | <b>9</b>     |                 |      |            |
| 21.   | «Великий перелом». Форсированная индустриализация.   | 1            |                 |      |            |
| 22.   | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.                          | 1            |                 |      |            |
| 23.   | Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.  | 1            |                 |      |            |
| 24.   | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.                                    | 1            |                 |      |            |
| 25.   | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы   | 1            |                 |      |            |

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------|------------|
|       |  |              | План            | Факт |            |
| 26.   | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.            | 1            |                 |      |            |
| 27.   | СССР накануне Великой Отечественной войны                                  | 1            |                 |      |            |
| 28.   | Наш край в 1920–1930-е гг.   | 1            |                 |      |            |
| 29.   | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»       | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945</b>                  | <b>15 ч</b>  |                 |      |            |
| 30.   | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.                     | 1            |                 |      |            |
| 31.   | Битва за Москву.   | 1            |                 |      |            |
| 32.   | Блокада Ленинграда   | 1            |                 |      |            |
| 33.   | Нацистский оккупационный режим   | 1            |                 |      |            |
| 34.   | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва | 1            |                 |      |            |
| 35.   | Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.                       | 1            |                 |      |            |
| 36.   | Человек и война: единство фронта и тыла.                                   | 1            |                 |      |            |
| 37.   | Культурное пространство войны  | 1            |                 |      |            |
| 38.   | Завершение освобождения территории СССР.                                   | 1            |                 |      |            |
| 39.   | Победа СССР в Великой Отечественной войне.                                 | 1            |                 |      |            |
| 40.   | Антигитлеровская коалиция  | 1            |                 |      |            |
| 41.   | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны                         | 1            |                 |      |            |
| 42.   | Наш край в годы Великой Отечественной войны.                               | 1            |                 |      |            |
| 43.   | Повторение и обобщение по разделу «Великая Отечественная война. 1941–1945» | 1            |                 |      |            |
| 44.   | Итоговое повторение. История России. 1914-1945 гг.                         | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Новейшая история</b>  | <b>24 ч</b>  |                 |      |            |
| 45.   | Мир накануне Первой мировой войны  | 1            |                 |      |            |



| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------|------------|
|       |  |              | План            | Факт |            |
| 46.   | Первая мировая война   | 1            |                 |      |            |
| 47.   | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 1            |                 |      |            |
| 48.   | Версальско-Вашингтонская система.  | 1            |                 |      |            |
| 49.   | Революционная волна после Первой мировой войны   | 1            |                 |      |            |
| 50.   | Страны Запада в 1920-е гг.   | 1            |                 |      |            |
| 51.   | Мировой экономический кризис.  | 1            |                 |      |            |
| 52.   | «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.   | 1            |                 |      |            |
| 53.   | Наращение агрессии в мире  | 1            |                 |      |            |
| 54.   | Германский нацизм. Подготовка Германии к войне.  | 1            |                 |      |            |
| 55.   | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании   | 1            |                 |      |            |
| 56.   | Политика «умиротворения» агрессора   | 1            |                 |      |            |
| 57.   | Мюнхенское соглашение и его последствия.   | 1            |                 |      |            |
| 58.   | Развитие культуры в первой трети XX в.   | 1            |                 |      |            |
| 59.   | Начало Второй мировой войны  | 1            |                 |      |            |
| 60.   | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане                             | 1            |                 |      |            |
| 61.   | Коренной перелом в войне   | 1            |                 |      |            |
| 62.   | Жизнь во время войны.  | 1            |                 |      |            |
| 63.   | Нацистская политика геноцида, холокоста.   | 1            |                 |      |            |
| 64.   | Сопrotивление оккупантам   | 1            |                 |      |            |
| 65.   | Разгром Германии, Японии и их союзников  | 1            |                 |      |            |
| 66.   | Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.                              | 1            |                 |      |            |
| 67.   | Итоговое повторение  | 1            |                 |      |            |
| 68.   | Итоговая контрольная работа  | 1            |                 |      |            |

| № п\п | Тема урока  | Основные элементы содержания  | Количество часов | Дата по плану | факт | Примечание |
|-------|---|---|------------------|---------------|------|------------|
|       | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b> |   | 4                |               |      |            |
| 1-2   | Влияние последствий войны на советскую систему и общество                               | <p>Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост безпризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления</p> <p>Восстановление индустриального потенциала страны</p> <p>Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение</p> | 2                |               |      |            |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   | на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы Ужесточение административно-командной системы.   |   |  |  |
| 3-4 | Начало «холодной войны».                                    | Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 |  |  |
|     | <b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b> |   | 8 |  |  |
| 5-6 | Смена политического курса.                                  | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике,   | 2 |  |  |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     |   | <p>экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> |   |  |  |
| 7-8 | <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Научно-техническая революция в СССР.</p> | <p>Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и</p>   | 2 |  |  |

|      |                             |  |   |  |  |
|------|-----------------------------|--|---|--|--|
|      |                             | <p>международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.</p> <p>Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.</p> <p>Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> |   |  |  |
| 9-10 | Экономическое развитие СССР | <p>«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности.</p>  | 2 |  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   | <p>Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p>   |   |  |  |
| 11-12 | Внешняя политика.   | <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p> | 2 |  |  |
|       | <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b> |   | 7 |  |  |
| 13-14 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение                | Поиски идеологических ориентиров.   | 2 |  |  |



|       |                                  |   |   |  |  |
|-------|----------------------------------|---|---|--|--|
|       | и смена политического курса.     | Десталинизация и ресталинизация Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Советские научные и технические приоритеты Культурное пространство и повседневная жизнь  |   |  |  |
| 15-16 | Экономические реформы 1960-х гг. | Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. | 2 |  |  |
| 17-18 | Внешняя политика                 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.   | 2 |  |  |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  | <p>Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов</p>   |   |  |  |
| 19    | Наш край в 1964–1985 гг.                               |  | 1 |  |  |
|       | <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b> |  | 7 |  |  |
| 20-21 | «Новое мышление» Горбачева                             | <p>Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».</p> | 2 |  |  |
| 22-23 | Демократизация советской политической системы.         | <p>XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных</p>  | 2 |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   | <p>союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p>      |   |  |  |
| 24-25 | Оформление фактического распада СССР и создание СНГ | <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского</p> | 2 |  |  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  | ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.  |   |  |  |
| 26    | Наш край в 1985–1991 гг.   |   | 1 |  |  |
|       | <b>Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)</b> |   | 9 |  |  |
| 27-28 | Начало радикальных экономических преобразований                                  | Общественная поддержка курса реформ Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. | 2 |  |  |

|       |   |  |   |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
|       |   | Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.   |   |  |  |
| 29-30 | От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг | Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного | 2 |  |  |



|       |                                   |  |   |  |  |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|--|
|       |                                   | <p>устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>  |   |  |  |
| 31-32 | Новые приоритеты внешней политики | <p>Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> | 2 |  |  |
| 33-34 | Российская многопартийность и     | <p>Основные политические партии и</p>  | 2 |  |  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | строительство гражданского общества.                         | движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.«Семи банкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |   |  |  |
| 35    | Наш край в 1992–1999 гг.                                     |   | 1 |  |  |
|       | <b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b> |   | 7 |  |  |
| 36-37 | Политические и экономические приоритеты                      | Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение                      | 2 |  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   | <p>вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.</p> <p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</p>  |   |  |  |
| 38-39 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. | <p>Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом.</p> <p>Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры</p> | 2 |  |  |

|       |  |   |           |  |  |
|-------|--|---|-----------|--|--|
|       |  | о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России  |           |  |  |
| 40-41 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. | Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность их результатов и открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 2         |  |  |
| 43    | Наш край в 2000–2012 гг.                           |   | 1         |  |  |
| 44    | Итоговое повторение                                |   | 1         |  |  |
|       | <b>Новейшая история</b>                            |   | <b>24</b> |  |  |

|     |                                       |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|
|     |                                       |   |   |  |  |
|     | <b>Соревнование социальных систем</b> |   | 4 |  |  |
| 1-2 | Начало «холодной войны»               | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. | 2 |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  | Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы<br>Война в Корее  |   |  |  |
| 3-4 | «Разрядка»   | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».  | 2 |  |  |
|     | <b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b> |   | 6 |  |  |
| 5-6 | «Общество потребления»   | Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х | 2 |  |  |

|      |   |  |   |  |  |
|------|---|--|---|--|--|
|      |   | <p>гг. Информационная революция.<br/> Энергетический кризис.<br/> Экологический кризис и зеленое движение..<br/> Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.<br/> Неоконсерватизм.<br/> Внутренняя политика Р. Рейгана</p>   |   |  |  |
| 7-8  | Достижения и кризисы социалистического мира | <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.</p> | 2 |  |  |
| 9-10 | Изменение политической карты мира           | <p>Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание</p>   | 2 |  |  |



|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  | независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований.. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.  |   |  |  |
|       | <b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>                                      |  | 8 |  |  |
| 11-12 | Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке | . Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке | 2 |  |  |
| 13-14 | Арабские страны и возникновение государства Израиль.                               | Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.          | 2 |  |  |
| 15-16 | Обретение независимости странами Южной Азии  | Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце  | 2 |  |  |

|       |                                       |  |   |  |  |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|--|
|       |                                       | XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.  |   |  |  |
| 17-18 | Япония после Второй мировой войны     | Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».   | 2 |  |  |
|       | <b>Современный мир</b>                |  | 4 |  |  |
| 19-20 | Глобализация конца XX – начала XXI вв | Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Международный терроризм. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Постсоветское пространство | 2 |  |  |
| 21-22 | Россия в современном мире.            | Интеграционные и глобализационные процессы   | 2 |  |  |
| 23-24 | Итоговое повторение                   |  | 2 |  |  |

Главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Предмет **«История» на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание курса «История» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В 10-11 классе на историю на углубленном уровне отводится 272 часа.

10 класс - 136 часов (История России - 102 часа, Всеобщая (Новейшая) история - 34 часа)

11 класс - 136 часов (Повторительно-обобщающий курс)

**Планируемые предметные результаты.**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

**Содержание учебного предмета, формы организации учебной деятельности**

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война** Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны** Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

**Версальско-вашигтонская система** Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

**Страны Запада в 1920-е гг.** Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии** Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис.** Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

**Нарастание агрессии. Германский нацизм** Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская

помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора** Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**Развитие культуры в первой трети XX в.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

**Коренной перелом в войне** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

**Жизнь во время войны.** Спротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Спротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

**Разгром Германии, Японии и их союзников** Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»** Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений.** Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в

1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг.** Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века** «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира** «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.** Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.** Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

**Современный мир** Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.



## История России

### **История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.**

**Россия в Первой мировой войне.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания** Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

«Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929–1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Великая Отечественная война. 1941–1945.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной

Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

**«Поздний сталинизм» (1945–1953).** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись:

новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения.

Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством

программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия



на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

### **История. Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству** Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в

эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

**Образование государства Русь** Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

**Русь в конце X – начале XII в.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Русские земли в середине XIII – XIV в.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства в XV веке** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

**Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке** Социально-

экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России** Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII веке** Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи. Россия в эпоху преобразований Петра I** Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

**Россия в 1760–1790-е.** Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные

направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

**Россия при Павле I** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи** Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

**Российская Империя в XIX – начале XX века. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Россия в начале XIX в.** Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имават; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н.

Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

**Российская империя в начале XX в.** Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября

1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

#### Основные элементы содержания

| Тема урока   | Основные элементы содержания  |
|--|---|
| <b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b> |   |
| <b>Россия в Первой мировой войне</b>                 |   |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны           | Геополитические и военно-стратегические планы командования.   |
| Вступление России в войну.                           | Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии   |
| Экономика власть и общество в условиях войны         | Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Эхо войны на окраинах империи. Восстание в Средней Азии и Казахстане |
| <b>Великая российская революция 1917 г.</b>          |   |
| Российская империя накануне революции                | Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г.</p>        | <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> |
| <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>      | <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви</p>   |
| <p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p>               | <p>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов Первая Конституция России 1918 г</p>  |
| <p><b>Гражданская война и ее последствия</b></p>            |   |
| <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</p> | <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса..Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение..</p>                         |
| <p>Эмиграция и формирование Русского зарубежья</p>          | <p>Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке</p>  |
| <p>Политика «военного коммунизма».</p>                      | <p>Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Армии.  |
| Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»                     | Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов Повседневная жизнь и общественные настроения. .Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения |
| Наш край в годы революции и Гражданской войны.   | Особенности экономического и социального развития нашего края в годы гражданской войны. Военные действия, участники.  |
| <b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>  |   |
| <b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>   |   |
| Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей Особенности крестьянских восстаний в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)..   |
| Предпосылки и значение образования СССР  | Экономические, политические и культурные предпосылки создания СССР Принятие Конституции СССР 1924 Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.В.И. Ленин в оценках современников и историков  |
| Социальная политика большевиков  | Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.  |



|   |   |
|---|---|
|   | Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.   |
| <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>   |   |
| «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования | Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.  |
| Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.               | «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.  |
| Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.                                   | Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х г Конституция СССР 1936 г.   |
| Культура периода нэпа   | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды легчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. |

|  |  |
|--|--|
| Культурная революция.                                  | От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. |
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы               | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  |
| СССР накануне Великой Отечественной войны              | Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией  |
| Наш край в 1920–1930-е гг.                             | Особенности экономического, социального и политического развития нашего края в 1920-1930 гг.   |
| <b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>          |  |
| Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».   |
| Битва за Москву. Блокада Ленинграда                    | Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Героизм и трагедия гражданского  |

|   |   |
|---|---|
|   | населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда  |
| Нацистский оккупационный режим                        | «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.  |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.   |
| Человек и война: единство фронта и тыла.              | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ |
| Культурное пространство войны                         | Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками   |
| СССР и союзники.                                      | Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).   |

|   |  |
|---|--|
|   | Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.   |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне.  | Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны |
| Наш край в годы Великой Отечественной войны.  | Вклад в Великую победу народов Оренбуржья  |
| <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b> |  |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество                               | Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы                        |
| Ужесточение административно-командной системы.  | Сталин и его окружение.. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.  |
| Начало «холодной  | Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и   |

|   |   |
|---|---|
| войны».   | «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  |
| <b>«Оттепель»:</b><br>середина 1950-х –<br>первая половина<br>1960-х                        |   |
| Смена<br>политического<br>курса.  | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  |
| Культурное пространство и повседневная жизнь. Научно-техническая революция в СССР.          | Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. |
| Экономическое развитие СССР   | «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками  |
| Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального   |

|   |   |
|---|---|
|   | государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  |
| Внешняя политика.   | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».  |
| <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>               |   |
| Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. | Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».  |
| Экономические реформы 1960-х гг.  | Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.   |
| Советские научные и технические приоритеты                                | МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)   |
| Культурное пространство и повседневная жизнь                              | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| Внешняя политика  | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск  |

|  |  |
|--|--|
|  | в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов   |
| Наш край в 1964–1985 гг.   |  |
| <b>Политика «перестройки».</b><br><b>Распад СССР (1985–1991)</b> |  |
| М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.                  | Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  |
| «Новое мышление» Горбачева                                       | Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».  |
| Демократизация советской политической системы.                   | XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. |
| Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.           | . Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> |
| <p>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ</p>                                       | <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>  |
| <p><b>Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)</b></p>          |   |
| <p>Начало радикальных экономических преобразований</p>   | <p>Общественная поддержка курса реформ Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России</p>   |
| <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг</p> | <p>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение</p>                       |



|  |  |
|--|--|
|  | властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.   |
| Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.                     | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. |
| Новые приоритеты внешней политики                                  | Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.  |
| Российская многопартийность и строительство гражданского общества. | Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина   |
| Наш край в 1992–1999 гг.   |  |
| <b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>       |  |
| Политические и экономические приоритеты                            | Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>   |
| <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</p>      | <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи Повседневная жизнь Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> |
| <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</p>        | <p>Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России</p>   |
| <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.</p> | <p>Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>  |
| <p>Наш край в 2000–2012 гг.</p>                           |   |
| <p><b>Новейшая история</b></p>                            |   |
| <p><b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b></p>  |   |
| <p>Мир накануне</p>                                       | <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия,</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Первой мировой войны   | анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны   |
| Первая мировая война   | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.. |
| Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид  |
| <b>Межвоенный период (1918–1939)</b>   |  |
| Революционная волна после Первой мировой войны   | Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.   |
| Версальско-вашингтонская система   | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана Келлога.  |
| Страны Запада в 1920-е гг.   | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии  |
| <b>Политическое развитие стран Южной и</b>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Восточной Азии</b>   |  |
| Китай после Синьхайской революции.  | Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.   |
| Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии          | Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.   |
| <b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b> |  |
| Мировой экономический кризис  | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии   |
| «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.  | Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки  |
| Нарастание агрессии. Германский нацизм  | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне   |
| «Народный фронт» и Гражданская война в Испании  | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.  |
| Политика «умиротворения» агрессора  | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. |
| Развитие культуры в первой трети XX в.  | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.  |
| <b>Вторая мировая война</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| Начало Второй мировой войны                                | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.  |
| Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств  |
| Коренной перелом в войне                                   | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна   |
| Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам             | Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.  |
| Разгром Германии, Японии и их союзников                    | Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. |
| <b>Соревнование социальных систем</b>                      |   |
| Начало «холодной войны»                                    | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.  |
| Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы           | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый  |

|  |   |
|--|---|
|  | искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах  |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции                   | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт   |
| «Разрядка»   | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».  |
| <b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b> |   |
| «Общество потребления»   | Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  |
| Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.                 | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.  |
| Достижения и кризисы социалистического мира                      | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. |
| Изменение политической карты мира                                | Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.  |
| Латинская Америка в 1950–1990-е гг.                              | Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.  |
| <b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>                    |   |
| Колониальное общество  | Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Этнические конфликты в Африке  |
| Арабские страны и возникновение государства Израиль. | Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. |
| Обретение независимости странами Южной Азии          | Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.  |
| Япония после Второй мировой войны                    | Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».   |
| <b>Современный мир</b>                               |  |
| Глобализация конца XX – начала XXI вв                | Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.   |
| Изменение системы международных отношений.           | Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.  |
| Международный терроризм                              | Причины, угрозы, пути решения.   |
| Постсоветское пространство                           | политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты  |
| Россия в современном мире.                           |  |
| Итоговое повторение                                  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по ИСТОРИИ 10 класс (углубленный уровень)

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------|------------|
|       |  |              | План            | Факт |            |
|       | <b>История России. 1914 г. – начало XXI века</b>               | <b>102 ч</b> |                 |      |            |
|       | <b>Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b> | <b>26 ч</b>  |                 |      |            |
|       | <b>Россия в Первой мировой войне</b>                           | <b>6</b>     |                 |      |            |
| 1.    | Россия и мир накануне Первой мировой войны.                    | 1            |                 |      |            |
| 2.    | Вступление России в войну.                                     | 1            |                 |      |            |
| 3.    | Экономика власть и общество в условиях войны                   | 2            |                 |      |            |
| 4.    |  |              |                 |      |            |
| 5.    | Наращение экономического кризиса и смена                       | 2            |                 |      |            |

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|---|--------------|-----------------|------|------------|
|       |   |              | План            | Факт |            |
| 6.    | общественных настроений   |              |                 |      |            |
|       | <b>Великая российская революция 1917 г.</b>                                   | <b>6</b>     |                 |      |            |
| 7.    | Российская империя накануне революции   | 2            |                 |      |            |
| 8.    |   |              |                 |      |            |
| 9.    | Основные этапы и хронология революции   | 2            |                 |      |            |
| 10.   | 1917 г.   |              |                 |      |            |
| 11.   | Свержение Временного правительства и  | 2            |                 |      |            |
| 12.   | взятие власти большевиками  |              |                 |      |            |
|       | <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>                        | <b>2</b>     |                 |      |            |
| 13.   | Первые преобразования большевиков в   | 2            |                 |      |            |
| 14.   | политической и экономической сферах   |              |                 |      |            |
|       | <b>Созыв и разгон Учредительного собрания</b>                                 | <b>2</b>     |                 |      |            |
| 15.   | Слом старого и создание нового госаппарата.                                   | 2            |                 |      |            |
| 16.   | Первая Конституция России 1918 г.   |              |                 |      |            |
|       | <b>Гражданская война и ее последствия</b>                                     | <b>4</b>     |                 |      |            |
| 17.   | Причины, этапы и основные события   | 2            |                 |      |            |
| 18.   | Гражданской войны.  |              |                 |      |            |
| 19.   | Политика «военного коммунизма»  | 2            |                 |      |            |
| 20.   |   |              |                 |      |            |
|       | <b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b> | <b>6</b>     |                 |      |            |
| 21.   | Влияние военной обстановки на психологию                                      | 2            |                 |      |            |
| 22.   | населения   |              |                 |      |            |
| 23.   | Идеология и культура периода Гражданской                                      | 2            |                 |      |            |
| 24.   | войны и «военного коммунизма»   |              |                 |      |            |
| 25.   | Наш край в годы революции и Гражданской                                       | 1            |                 |      |            |
|       | войны.  |              |                 |      |            |
| 26.   | Повторение и обобщение по разделу «Россия                                     | 1            |                 |      |            |
|       | в годы «великих потрясений». 1914–1921»                                       |              |                 |      |            |
|       | <b>Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>                            | <b>20 ч</b>  |                 |      |            |
|       | <b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>  | <b>4</b>     |                 |      |            |
| 27.   | Отказ большевиков от «военного  | 2            |                 |      |            |
| 28.   | коммунизма» и переход к новой   |              |                 |      |            |
|       | экономической политике (нэп).   |              |                 |      |            |
| 29.   | Предпосылки и значение образования СССР                                       | 2            |                 |      |            |
| 30.   |   |              |                 |      |            |



| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------|------------|
|       |  |              | План            | Факт |            |
|       | <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>                                | <b>16</b>    |                 |      |            |
| 31.   | «Великий перелом». Форсированная индустриализация.                   | 2            |                 |      |            |
| 32.   |  |              |                 |      |            |
| 33.   | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.    | 2            |                 |      |            |
| 34.   |  |              |                 |      |            |
| 35.   | Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.                        | 2            |                 |      |            |
| 36.   |  |              |                 |      |            |
| 37.   | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.              | 2            |                 |      |            |
| 38.   |  |              |                 |      |            |
| 39.   | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы                             | 2            |                 |      |            |
| 40.   |  |              |                 |      |            |
| 41.   | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.      | 2            |                 |      |            |
| 42.   |  |              |                 |      |            |
| 43.   | СССР накануне Великой Отечественной войны                            | 2            |                 |      |            |
| 44.   |  |              |                 |      |            |
| 45.   | Наш край в 1920–1930-е гг.   | 1            |                 |      |            |
| 46.   | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.» | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945</b>            | <b>20 ч</b>  |                 |      |            |
| 47.   | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.               | 2            |                 |      |            |
| 48.   |  |              |                 |      |            |
| 49.   | Битва за Москву. Блокада Ленинграда                                  | 2            |                 |      |            |
| 50.   |  |              |                 |      |            |
| 51.   | Нацистский оккупационный режим                                       | 2            |                 |      |            |
| 52.   |  |              |                 |      |            |
| 53.   | Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).                | 2            |                 |      |            |
| 54.   |  |              |                 |      |            |
| 55.   | Человек и война: единство фронта и тыла.                             | 2            |                 |      |            |
| 56.   |  |              |                 |      |            |
| 57.   | Культурное пространство войны  | 2            |                 |      |            |
| 58.   |  |              |                 |      |            |
| 59.   | Победа СССР в Великой Отечественной войне.                           | 2            |                 |      |            |
| 60.   |  |              |                 |      |            |
| 61.   | Антигитлеровская коалиция  | 2            |                 |      |            |
| 62.   |  |              |                 |      |            |
| 63.   | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны                   | 2            |                 |      |            |
| 64.   |  |              |                 |      |            |

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------|------------|
|       |  |              | План            | Факт |            |
| 65.   | Наш край в годы Великой Отечественной войны.   | 2            |                 |      |            |
| 66.   |  |              |                 |      |            |
|       | <b>Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>                         | <b>24 ч</b>  |                 |      |            |
|       | <b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>   | <b>4</b>     |                 |      |            |
| 67.   | Повторение и обобщение по разделу «Великая Отечественная война. 1941–1945»                 | 1            |                 |      |            |
| 68.   | Влияние последствий войны на советскую систему и общество                                  | 1            |                 |      |            |
| 69.   | Начало «холодной войны».   | 2            |                 |      |            |
| 70.   |  |              |                 |      |            |
|       | <b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>                                | <b>6</b>     |                 |      |            |
| 71.   | Смена политического курса.   | 2            |                 |      |            |
| 72.   |  |              |                 |      |            |
| 73.   | Культурное пространство и повседневная жизнь. Научно-техническая революция в СССР.         | 2            |                 |      |            |
| 74.   |  |              |                 |      |            |
| 75.   | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу                           | 2            |                 |      |            |
| 76.   |  |              |                 |      |            |
|       | <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>                                | <b>6</b>     |                 |      |            |
| 77.   | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.                  | 2            |                 |      |            |
| 78.   |  |              |                 |      |            |
| 79.   | Идейная и духовная жизнь советского общества. Культурное пространство и повседневная жизнь | 2            |                 |      |            |
| 80.   |  |              |                 |      |            |
| 81.   | Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией  | 2            |                 |      |            |
| 82.   |  |              |                 |      |            |
|       | <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>                                     | <b>8</b>     |                 |      |            |
| 83.   | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.  | 2            |                 |      |            |
| 84.   |  |              |                 |      |            |
| 85.   | Демократизация советской политической системы. «Новое мышление» Горбачева                  | 2            |                 |      |            |
| 86.   |  |              |                 |      |            |
| 87.   | Оформление фактического распада СССР и создание СНГ  | 2            |                 |      |            |
| 88.   |  |              |                 |      |            |
| 89.   | Наш край в 1945 - 1991 гг.   | 1            |                 |      |            |
| 90.   | Повторение и обобщение по разделу «Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.»       | 1            |                 |      |            |

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|---|--------------|-----------------|------|------------|
|       |   |              | План            | Факт |            |
|       | <b>Раздел V. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>   | <b>12 ч</b>  |                 |      |            |
|       | <b>Становление новой России (1992–1999)</b>   | <b>6</b>     |                 |      |            |
| 91.   | Начало радикальных экономических преобразований   | 2            |                 |      |            |
| 92.   |   |              |                 |      |            |
| 93.   | От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. | 2            |                 |      |            |
| 94.   |   |              |                 |      |            |
| 95.   | Новые приоритеты внешней политики   | 2            |                 |      |            |
| 96.   |   |              |                 |      |            |
|       | <b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>  | <b>6</b>     |                 |      |            |
| 97.   | Политические и экономические приоритеты   | 2            |                 |      |            |
| 98.   |   |              |                 |      |            |
| 99.   | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.   | 2            |                 |      |            |
| 100.  |   |              |                 |      |            |
| 101.  | Наш край в 2000–2012 гг.  | 1            |                 |      |            |
| 102.  | Повторение и обобщение по разделу «Российская Федерация в 1992–2012 гг.»  | 1            |                 |      |            |
|       | <b>Новейшая история</b>   | <b>34 ч</b>  |                 |      |            |
| 103.  | Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война   | 2            |                 |      |            |
| 104.  |   |              |                 |      |            |
| 105.  | Версальско-Вашингтонская система.   | 1            |                 |      |            |
| 106.  | Революционная волна после Первой мировой войны  | 1            |                 |      |            |
| 107.  | Страны Запада в 1920-е гг.  | 1            |                 |      |            |
| 108.  | Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.  | 1            |                 |      |            |
| 109.  | Нарастание агрессии. Германский нацизм  | 1            |                 |      |            |
| 110.  | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании  | 1            |                 |      |            |
| 111.  | Политика «умиротворения» агрессора  | 1            |                 |      |            |
| 112.  | Начало Второй мировой войны   | 1            |                 |      |            |
| 113.  | Коренной перелом в войне.   | 1            |                 |      |            |

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------|------------|
|       |  |              | План            | Факт |            |
| 114.  | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам   | 1            |                 |      |            |
| 115.  | Разгром Германии, Японии и их союзников  | 1            |                 |      |            |
| 116.  | Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»   | 1            |                 |      |            |
| 117.  | Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис.   | 1            |                 |      |            |
| 118.  | Крушение колониальной системы и ее последствия.  | 1            |                 |      |            |
| 119.  | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века  | 1            |                 |      |            |
| 120.  | Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.   | 1            |                 |      |            |
| 121.  | Неоконсерватизм  | 1            |                 |      |            |
| 122.  | Достижения и кризисы социалистического мира  | 1            |                 |      |            |
| 123.  | Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. | 1            |                 |      |            |
| 124.  | Постсоветское пространство.  | 1            |                 |      |            |
| 125.  | Япония после Второй мировой войны  | 1            |                 |      |            |
| 126.  | Дальний Восток в 40–70-е гг. Образование КНР   | 1            |                 |      |            |
| 127.  | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.   | 1            |                 |      |            |
| 128.  | Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране.  | 1            |                 |      |            |
| 129.  | Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.   | 1            |                 |      |            |
| 130.  | Латинская Америка в 1950–1990-е гг.  | 1            |                 |      |            |
| 131.  | Новые течения в обществе и культуре.   | 2            |                 |      |            |
| 132.  |  |              |                 |      |            |
| 133.  | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция  | 1            |                 |      |            |
| 134.  | Современный мир  | 1            |                 |      |            |
| 135.  | Россия в современном мире.   | 1            |                 |      |            |
| 136.  | Итоговая контрольная работа  | 1            |                 |      |            |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по ИСТОРИИ 11 класс (углубленный уровень)

| № урока | Тема урока  | Основные элементы содержания   | Количество часов | Дата | факт | Примечание |
|---------|---|--|------------------|------|------|------------|
| 1       | Вводный урок  |  |                  |      |      |            |
| 2-3     | Дискуссии о происхождении Древнерусского  | Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>государства</i> . Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. |                  |      |      |            |
| 4-5     | Социально-экономический строй ранней Руси   | Земельные отношения. Свободное и зависимое население.. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.  |                  |      |      |            |
| 6-7     | Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как фундамента истории России, Украины и Белоруссии | Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами  |                  |      |      |            |
| 8       | Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель  | Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы <i>земель</i> – самостоятельных государств   |                  |      |      |            |
| 9-10    | Личность Александра Невского  | Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский Русские земли в составе Литовского государства   |                  |      |      |            |
| 11-12   | Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде  | Золотая Орда в системе международных связей...   |                  |      |      |            |
| 13-14   | Причины возвышения Москвы   | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние   |                  |      |      |            |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
|       |   | Твери и Москвы.   |  |  |  |  |
| 15-16 | Политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других земель         | Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства..  |  |  |  |  |
| 17-18 | Дмитрий Донской. Куликовская битва  | Закрепление первенствующего положения московских князей.  |  |  |  |  |
| 19    | Династическая война   | Василий 2 и Юрий Дмитриевич   |  |  |  |  |
| 20-21 | Роль Ивана IV Грозного в российской истории   | Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании.</i> Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. |  |  |  |  |
| 22-23 | Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России  | Опричнина: причины, сущность, последствия..   |  |  |  |  |
| 24-25 | Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток | Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав   |  |  |  |  |
| 26-27 | Подъем национально-освободительного движения.   | Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы   |  |  |  |  |
| 28-29 | Присоединение Украины к России:   | Основные направления внешней политики России во   |  |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
|       | причины и последствия   | второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.  |  |  |  |  |
| 30-31 | Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы | Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя.   |  |  |  |  |
| 32-33 | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;   | Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.   |  |  |  |  |
| 34-35 | Образ Петра I в русской истории и культуре.   | Окружение Петра. Современная историография  |  |  |  |  |
| 36-37 | Попытки ограничения власти главы государства в период дворцовых переворотов и возможные причины неудач этих попыток                               | Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1796 гг. Расширение привилегий дворянства.  |  |  |  |  |
| 38-39 | Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.   | Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.  |  |  |  |  |
| 40-41 | Оценка внутренней политики Александра I   | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. |  |  |  |  |
| 42-43 | Оценка движения декабристов   | Отечественная и современная историография   |  |  |  |  |

|       |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 44-45 | Оценка внутренней политики Николая I,  | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.   |  |  |  |  |
| 46-47 | Оценка внутренней политики Александра II   | Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. |  |  |  |  |
| 48-49 | Оценка внутренней политики Александра III  | Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.  |  |  |  |  |
| 50-   | Деятельность Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте  | Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.   |  |  |  |  |
| 51-52 | Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России; | Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ».                        |  |  |  |  |
| 55-54 | Начало рабочего движения   | Кризис революционного народничества.. «Освобождение  |  |  |  |  |



|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
|       |   | труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.  |  |  |  |  |
| 55-56 | Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.; | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг. |  |  |  |  |
| 57-58 | Характер национальной политики самодержавия и ее оценка                     | Национальные и конфессиональные проблемы.   |  |  |  |  |
| 59-60 | Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.                    | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России..Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.  |  |  |  |  |
| 61-62 | Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в                    | Незавершенность и противоречия модернизации   |  |  |  |  |
| 63-64 | Причины, последствия и оценка падения монархии в России и их                | Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.  |  |  |  |  |
| 65-66 | Прихода к власти большевиков  | Формирование Временного правительства и программа его   |  |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
|       |   | <p>деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.</p> |  |  |  |  |
| 67-68 | Ленин как политический деятель.   | Росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.  |  |  |  |  |
| 69-70 | Победа большевиков в Гражданской войне  | <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма».</p>   |  |  |  |  |
| 71-72 | Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье; | «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических   |  |  |  |  |

|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
|       |  | идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.  |  |  |  |  |
| 73-74 | Нэп и причины его свертывания                        | Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.   |  |  |  |  |
| 75-76 | Оценка результатов индустриализации, коллективизации | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. |  |  |  |  |
| 77-78 | Оценка результатов культурной революции.             | Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. <i>Культура</i>  |  |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
|       |   | <i>русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения</i>  |  |  |  |  |
| 79-80 | Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.   | Создание рабочих и инженерных кадров.   |  |  |  |  |
| 81-82 | Характер национальной политики большевиков и ее оценка;   | <i>«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.</i>  |  |  |  |  |
| 83-84 | Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; | Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.</i>   |  |  |  |  |
| 85-86 | Дискуссии о роли И.В. Сталина   | Современная и советская историография   |  |  |  |  |
| 87-88 | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;                          | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |  |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
|       |   | <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией</i>  |  |  |  |  |
| 89-90 | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;   | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.  |  |  |  |  |
| 91-92 | Человек и война                                   | Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.  |  |  |  |  |
| 93-94 | Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. |  |  |  |  |
| 95-96 | Советская национальная политика;                  | Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках  |  |  |  |  |

|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| 97-98   | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева       | Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i>   |  |  |  |  |
| 99-100  | Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками | Современная и советская историография   |  |  |  |  |
| 101-102 | Оценка периода правления Л.И. Брежнева                  | Позитивные изменения. Нарастание негативных тенденций в обществе.   |  |  |  |  |
| 103-104 | Диссидентский вызов                                     | Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.   |  |  |  |  |
| 105-106 | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков        | Современная и советская историография   |  |  |  |  |
| 107-108 | Причины, последствия и оценка «перестройки»             | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Социально-экономические и политические последствия  |  |  |  |  |
| 109-110 | Дискуссии о распаде СССР                                | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> |  |  |  |  |

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
|         |  | Оформление фактического распада СССР и создание СНГ   |  |  |  |  |
| 111-112 | Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  | Современная историография   |  |  |  |  |
| 113-114 | Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); | Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России   |  |  |  |  |
| 115-116 | Становление российского парламентаризма  | Становление российского парламентаризма   |  |  |  |  |
| 117-118 | Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;                       | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  |  |  |  |  |
| 119-120 | Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.  | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны <i>Опасность исламского фундаментализма</i> . Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка |  |  |  |  |

|         |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|
|         |  | курса реформ и попытки стабилизации экономики  |  |  |  |  |
| 121-122 | Оценка внешней политики России в 1990-е гг.;   | Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. |  |  |  |  |
| 123-124 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества.                             | Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.  |  |  |  |  |
| 125-126 | Восстановление единого правового пространства страны.  | Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.   |  |  |  |  |
| 127-128 | Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг | Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство  |  |  |  |  |



|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
| 129-130 | Россия в системе мировой рыночной экономики                |   |  |  |  |  |
| 131-132 | Общественные представления и ожидания в зеркале социологии | Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. |  |  |  |  |
| 133-134 | Россиянин в глобальном информационном пространстве:        | СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация  |  |  |  |  |
| 135-136 | Итоговый урок  |   |  |  |  |  |

### Контрольная работа по теме: «Россия в середине 60-91-х гг. XX в.»)

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, а в задании 13-на соответствие

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Работа в 3х вариантах: задания с 1-12 позволяет выявить знания базового исторического материала (вес задания 1 балл); задания с 13,14,15 повышенной сложности выявляющие характерные признаки процессов и явлений, причин и следствий наиболее значительных событий. (вес задания 2 балла)

#### Текст задания

#### Вариант –1

- После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
  - Л.И.Брежнев
  - А.Н.Косыгин**
  - Н.В.Подгорный
- «Брежневская» Конституция СССР была принята
  - 1971г.
  - 1975г.
  - 1977г.**
- Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- 1) К.У.Черненко
- 2) М.С.Горбачев
- 3) Ю.В.Андропов**
- 4) А.А.Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)

- 1) подготовке к введению чрезвычайного положения
- 2) вводе советских войск в Афганистан
- 3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик**
- 4) освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду

- 1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
- 3) «застоя» при Л.И.Брежневем
- 4) перестройки при М.С.Горбачеве**

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР

- 1) Н.С.Хрущева
- 2) Л.И.Брежневем
- 3) Ю.В.Андропова
- 4) М.С.Горбачева**

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- 1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- 3) Карибский кризис**
- 4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?

- 1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
- 2) создание Советов народного хозяйства в республиках
- 3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
- 4) перевод всех предприятий на хозрасчет**

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- 1) распад социалистической системы
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономический и политический кризис в стране**
- 4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

*Укажите верный ответ.*

- 1) БВГ

- 2) АД
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

*Укажите верный ответ.*

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

*Укажите верный ответ.*

- 1) АД
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Установите соответствие между событиями и их датами

| СОБЫТИЯ  | ДАТЫ  |
|--|---|
| 1) Карибский кризис<br>2) ввод советских войск в Венгрию<br>3) создание СНГ<br>4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | А) 1956г.<br>Б) 1962г.<br>В) 1975г.<br>Г) 1982г.<br>Д) 1991г. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С.Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

«... Знаменитая «косыгинская» реформа... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удачками, подзаконными постановлениями... прихлопнули... потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

- 1) консерватизм партийно-государственного аппарата
- 2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
- 3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
- 4) намерение Л.И.Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д.Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха \_\_\_\_\_», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. В 1964г. новым лидером КПСС стал
  - а) **Л.И.Брежнев**
  - б) А.Н.Косыгин
  - в) Н.В.Подгорный
2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал
  - а) К.У.Черненко
  - б) М.С.Горбачев
  - в) **Ю.В.Андропов**
3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана
  - 1) Н.Рыжковым, Н.Абалкиным
  - 2) **Г.Явлинским, С.Шаталиным**
  - 3) Н.Рыжковым, Н.Павловым
  - 4) М.Горбачевым, Б.Ельциным
4. Попытка отстранить от власти президента СССР М.Горбачева в 1991г. была предпринята
  - 1) Президентом России Б.Ельциным
  - 2) **членами ГКЧП**
  - 3) Верховным Советом СССР
  - 4) Верховным Судом СССР
5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
  - 1) мировая система социализма
  - 2) **«новое политическое мышление»**
  - 3) «железный занавес»
  - 4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному на принципах рыночной экономики, называется

- 1) перестройкой
- 2) политической интеграцией
- 3) посткоммунизм**
- 4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК**
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было

- 1) возникновение диссидентского движения
- 2) передача власти от партийного аппарата советским органам
- 3) утверждение политических свобод и свободы совести**
- 4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

- 1) обострение международных отношений**
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

*Укажите верный ответ.*

- 1) БВГ
- 2) АД**
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

*Укажите верный ответ.*

- 1) АГЕ**
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АД
- 2) БЕ
- 3) БВ
- 4) ДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями в СССР и датами

| СОБЫТИЯ   | ДАТЫ  |
|---|---|
| 1) начало Афганской войны<br>2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны<br>3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию<br>4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | А) 1975г.<br>Б) 1968г.<br>В) 1972г.<br>Г) 1979г.<br>Д) 1991г. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

14. Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация... К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их невозможно уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...».

- 1) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
- 2) «застоя» при Л.И.Брежнев
- 3) перестройки М.С.Горбачева
- 4) реформ 1990-х гг.

15. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

Ответ \_\_\_\_\_

**Вариант –3**

1. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны
  - а) **усилились**
  - б) ослабли
  - в) остались без изменений
  
2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал
  - а) К.У.Черненко
  - б) М.С.Горбачев
  - в) **Ю.В.Андропов**
  
1. Что объединяет имена Г.М.Маленкова, А.Н.Косыгина, Н.И.Рыжкова?
  - 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.Сталина
  - 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
  - 3) проведение радикальных экономических реформ
  - 4) **пребывание на посту главы правительства СССР**
  
2. 8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)
  - 1) введении в СССР чрезвычайного положения
  - 2) **образовании Содружества Независимых Государств**
  - 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
  - 4) создании межреспубликанского экономического комитета
  
3. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название
  - 1) политика диалога
  - 2) информационная революция
  - 3) **гласность**
  - 4) политика открытых дверей
  
6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
  - 1) ГУЛАГ
  - 2) **политический кризис**
  - 3) репарация
  - 4) диссиденты
  
7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
  - 1) первоочередное развитие легкой промышленности
  - 2) **преимущественное финансирование ВПК**
  - 3) создание банковской системы
  - 4) интенсивный характер развития экономики
  
8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?
  - 1) приватизацию всей государственной собственности
  - 2) перевод промышленных предприятий на аренду

**3) либерализацию цен**

4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

**1) обострение межнациональных отношений**

2) укрепление отношений центральной и республиканских властей

3) милитаризация страны

4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия

Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ

В) вывод советских войск из Афганистана

Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии

Д) нормализация отношений с Китаем

Е) укрепление ОВД

*Укажите верный ответ.*

1) БВГ

2) **АВД**

3) ГДЕ

4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

А) демократизация избирательной системы

Б) интенсивное развитие экономики СССР

В) повышение жизненного уровня населения

Г) складывание многопартийности

Д) укрепление политической роли КПСС в обществе

Е) ослабление международной напряженности

*Укажите верный ответ.*

1) **АГЕ**

2) БВД

3) БГЕ

4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

А) планирования темпов роста производительности труда

Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж

В) установление размеров заработной платы на предприятиях

Г) отказа от централизованного планирования

Д) некоторой свободы распоряжения прибылью

Е) организация кратковременных забастовок

*Укажите верный ответ.*

1) **АВД**

2) БГЕ

3) БВГ

4) ГДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями в СССР и датами



| СОБЫТИЯ   | ДАТЫ  |
|---|---|
| 1) начало Афганской войны<br>2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны<br>3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию<br>4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | А) 1975г.<br>Б) 1968г.<br>В) 1972г.<br>Г) 1979г.<br>Д) 1991г. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

14. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны... Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд.руб. общих расходов на науку – около 20 млрд.руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

- 1) середине 1940-х гг.
- 2) середине 1950-х гг.
- 3) второй половине 1960-х гг.
- 4) **1970-м – начале 1980-х гг.**

15. Прочтите отрывок из выступления М.С.Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово

« Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г. пути...Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований... Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм \_\_\_\_\_ ».

Ответ \_\_\_\_\_

**Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:**

| Номер задания | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |           |          |
|---------------|--|-----------|----------|
|               | Вариант 1  | Вариант 2 | Вариант3 |
| 1             | б  | а         | а        |
| 2             | в  | в         | в        |
| 3             | 3  | 2         | 4        |

| Номер задания | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |           |               |
|---------------|--|-----------|---------------|
|               | Вариант 1  | Вариант 2 | Вариант 3     |
| 4             | 3  | 2         | 3             |
| 5             | 4  | 2         | 2             |
| 6             | 4  | 3         | 2             |
| 7             | 3  | 2         | 3             |
| 8             | 4  | 3         | 1             |
| 9             | 3  | 1         | 2             |
| 10            | 2  | 2         | 1             |
| 11            | 1  | 1         | 1             |
| 12            | 1  | 1         | 1             |
| 13            | бadv   | гвба      | гвба          |
| 14            | 1  | 3         | 4             |
| 15            | застой   | хрущев    | собственность |

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

## ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

### Часть 1.

**Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

1. А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

2. А) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.

В) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

3. А) \_\_\_\_\_ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищеве.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу \_\_\_\_\_.

В) Белорусская операция была проведена в \_\_\_\_\_.

- 1) 1941 г.
- 2) 1944 г.
- 3) Вера Волошина
- 4) Зоя Космодемьянская
- 5) Киев
- 6) Сталинград

4. А) Героиня обороны Москвы, Герой Российской Федерации \_\_\_\_\_ была повешена немцами 29 ноября 1941 в совхозе Головково Наро-Фоминского района.

Б) Первый артиллерийский салют в Москве, в честь освобождения Орла и Белгорода, был дан в \_\_\_\_\_ году.

В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке \_\_\_\_\_.

- 1) Эльба
- 2) Висла
- 3) Зоя Космодемьянская
- 4) Вера Волошина
- 5) 1945 г.
- 6) 1943 г.

5. А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. \_\_\_\_\_.

В) Варшава была освобождена в \_\_\_\_\_ г.

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград

6. А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы \_\_\_\_\_.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. \_\_\_\_\_.

В) Сталинградская битва завершилась в \_\_\_\_\_.

- 1) 1944 г.
- 2) В. Зайцев
- 3) 1943 г.
- 4) Киев

- 5) И. Кожедуб
- 6) Севастополь

7. А) Наибольшее количество званий Героя Советского Союза было присвоено в результате битва за \_\_\_\_\_.

Б) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в \_\_\_\_\_.

В) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_.

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Днепр

8. А) Оборона Брестской крепости в \_\_\_\_\_ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. \_\_\_\_\_.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_\_.

- 1) О. Кошевой
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула

9. А) Оборона Брестской крепости в \_\_\_\_\_ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. \_\_\_\_\_.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула

10. А) Молодежная комсомольская организация «Молодая гвардия» действовала на территории г. \_\_\_\_\_.

Б) Первый ночной таран в годы войны совершил \_\_\_\_\_.

В) Курская битва была в \_\_\_\_\_ г.

- 1) 1944
- 2) В. Талалихин
- 3) 1943
- 4) Краснодон
- 5) И. Кожедуб
- 6) Минск

11. А) \_\_\_\_\_ — летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах.

Б) Потсдамская конференция работала летом \_\_\_\_\_ г.

В) Международный трибунал над фашистскими преступниками заседал в г. \_\_\_\_\_.

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Берлин
- 5) А. Покрышкин
- 6) Нюрнберг

12. А) \_\_\_\_\_ героини-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в \_\_\_\_\_ г.

В) 9 мая 1945г. советские войска освободили г. \_\_\_\_\_.

- 1) 1944 г.
- 2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
- 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
- 4) 1945 г.
- 5) Берлин
- 6) Прага

13. А) \_\_\_\_\_ сержант Красной армии, прославившийся при обороне дома во время боев за Сталинград, впоследствии дом был назван его фамилией.

Б) Висло-Одерская операция проводилась в \_\_\_\_\_ г.

В) 6 ноября 1943г. ценой больших потерь был освобожден г. \_\_\_\_\_.

- 1) 1944 г.
- 2) А. Матросов
- 3) Я. Павлов
- 4) 1945 г.
- 5) Минск
- 6) Киев

14. А) 27 февраля \_\_\_\_\_ г. Александр Матросов в бою за деревню Чернушки прорвался к вражескому дзоту и, закрыв своим телом амбразуру, пожертвовал собой, чтобы обеспечить успех своему подразделению. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Б) В годы Великой Отечественной войны погиб командующий фронтом \_\_\_\_\_.

В) Наступление немцев на Сталинград началось после поражения наших войск под городом \_\_\_\_\_.

- 1) 1944 г.
- 2) И. Черняховский
- 3) С. Буденный
- 4) 1943
- 5) Харьков
- 6) Киев

15. А) Известный советский писатель А. Гайдар погиб при обороне г. \_\_\_\_\_ в 1941 г.

Б) \_\_\_\_\_ 27 февраля 1943 в бою за деревню Чернушки прорвался к вражескому дзоту и, закрыв своим телом амбразуру, пожертвовал собой, чтобы обеспечить успех своему подразделению. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

В) Великая Отечественная война завершилась в \_\_\_\_\_ г.

- 1) 1944 г.
- 2) А. Матросов
- 3) И. Туркенич
- 4) 1945 г.
- 5) Харьков
- 6) Киев

16. А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов четырехэтажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом \_\_\_\_\_.

Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили \_\_\_\_\_.

В) Сражение под \_\_\_\_\_ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

- 1) С. Л. Красноперов
- 2) Севастополь
- 3) Смоленск
- 4) Симферополь
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Минск

17. А) \_\_\_\_\_ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.

Б) Место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская, называлось \_\_\_\_\_.

В) \_\_\_\_\_ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

- 1) Ржевская
- 2) Петрищево
- 3) Яско-Кишинёвская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Берлинская

18. А) \_\_\_\_\_ завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Б) \_\_\_\_\_ закончилась 2 февраля 1943 г.

В) \_\_\_\_\_ сорвала гитлеровские планы молниеносной войны.

- 1) Белорусская операция
- 2) оборона Севастополя
- 3) Яско-Кишинёвская операция
- 4) Курская битва
- 5) Сталинградская битва
- 6) Московская битва

19. А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения

5) Ставка Верховного Главнокомандования

6) Президиум политбюро ЦК КПСС

20. А) С 1 февраля 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии \_\_\_\_\_, проявивший себя в боях на Халхин-Голе.

Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан \_\_\_\_\_.

В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал \_\_\_\_\_.

1) Сталинградский фронт

2) И. Н. Кожедуб

3) Г. К. Жуков

4) Д. М. Карбышев

5) Белорусский фронт

6) К. К. Рокоссовский

21. А) В соответствии с планом \_\_\_\_\_ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.

Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами \_\_\_\_\_ и М. С. Шумиловым, упорно обороняясь, сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.

В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева — \_\_\_\_\_, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

1) «Тайфун»

2) В. И. Чуйков

3) «На козах»

4) «Цитадель»

5) В. А. Котик

6) Бабий Яр

22. А) \_\_\_\_\_, будучи снайпером, уничтожил свыше 200 гитлеровцев. Погиб на территории Германии 22 апреля 1945 г.

Б) Операция \_\_\_\_\_ стала крупнейшим поражением немецкой армии за всю ее историю.

В) 4 июля 1942 г. Ставка Верховного Главнокомандования отдала приказ об эвакуации советских войск из \_\_\_\_\_.

1) «Багратион»

2) В. И. Талалаев

3) Симферополь

4) Севастополь

5) «Тайфун»

6) В. В. Талалихин

23. А) 14 декабря 1939 г. СССР был признан агрессором и исключен из \_\_\_\_\_.

Б) Лейтенант \_\_\_\_\_ истребил за годы войны из снайперской винтовки 418 гитлеровцев.

В) С призывом дать отпор агрессору 22 июня по радио выступил \_\_\_\_\_.

1) В. М. Молотов

2) Ю. Б. Левитан

3) П. М. Гаврилов

4) Лига Наций

5) Совет Европы

6) Н. И. Галушкин

24. А) К начальному этапу Великой Отечественной войны относится \_\_\_\_\_.

Б) Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, зверски замученный фашистами в концлагере Маутхаузен \_\_\_\_\_.

В) Д.Д. Шостакович посвятил \_\_\_\_\_ свою 7-ю симфонию.

- 1) Сталинградское сражение
- 2) Москва
- 3) А. И. Покрышкин
- 4) Смоленское сражение
- 5) Д. М. Карбышев
- 6) Ленинград

25. А) В ходе битвы за \_\_\_\_\_ проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана.

Б) Героем обороны крепости-героя Бреста является \_\_\_\_\_.

В) До 6 декабря 1941 г. советские войска вели ожесточённые оборонительные бои под \_\_\_\_\_, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях.

- 1) Киев
- 2) А. М. Матросов
- 3) Сталинград
- 4) Е. М. Фомин
- 5) Ленинград
- 6) Москва

## **Часть 2. Работа с текстом.**

### **1. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

### **2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.**

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И



самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

### **3. Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите фамилию автора.**

«Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление.

Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.»

### **4. Прочтите отрывок из мемуаров советского военачальника и укажите, ко времени какой наступательной операции советских войск относятся описываемые события.**

«Тут же соединившись с Москвой, я позвонил И. В. Сталину. Он был на даче. К телефону подошёл дежурный генерал, который сказал:

— Сталин только что лёг спать.

— Прошу разбудить его. Дело срочное и до утра ждать не может.

Очень скоро И. В. Сталин подошёл к телефону. Я доложил полученное сообщение о... появлении Кребса и решение поручить переговоры с ним генералу В. Д. Соколовскому. Спросил его указаний. <...>

— Передайте Соколовскому, — сказал Верховный, — никаких переговоров, кроме безоговорочной капитуляции, ни с Кребсом, ни с другими гитлеровцами не вести. Если ничего не будет чрезвычайного, — не звоните до утра, хочу немного отдохнуть. Сегодня у нас Первомайский парад».

### **5. Прочтите отрывок из воспоминаний советского полководца и укажите автора мемуаров.**

«Я тотчас же доложил наркомку и И. В. Сталину то, что передал М. А. Пуркаев.

И. В. Сталин сказал:

— Приезжайте с наркомом в Кремль.

Захватив с собой проект директивы войскам, вместе с наркомом и генерал-лейтенантом Н. Ф. Ватутиным мы поехали в Кремль. По дороге договорились во что бы то ни стало добиться решения о приведении войск в боевую готовность.

И. В. Сталин встретил нас один. Он был явно озабочен.

— А не подбросили ли немецкие генералы этого перебежчика, чтобы спровоцировать конфликт? — спросил он.

— Нет, — ответил С. К. Тимошенко. — Считаем, что перебежчик говорит правду.

Тем временем в кабинет И. В. Сталина вошли члены Политбюро.

— Что будем делать? — спросил И. В. Стешин.

Ответа не последовало.

— Надо немедленно дать директиву войскам о приведении всех войск приграничных округов в полную боевую готовность, — сказал нарком.

— Читайте! — ответил И. В. Сталин.

Я прочитал проект директивы».

**6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.**

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

**7. Прочтите отрывок из выступления по радио и укажите фамилию политического деятеля, выступившего с данным обращением.**

«Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причём убито и ранено более двухсот человек. Налёты вражеских самолётов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории».

**8. Прочтите отрывок из выступления и укажите название страны, пропущенное в тексте в именительном падеже.**

«Нельзя ли было обойтись без войны? Мне кажется, что нельзя было. Невозможно было обойтись без войны. Война была необходима, так как мирные переговоры с \_\_\_\_\_ не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества. Не только потому, что Ленинград представляет процентов 30-35 оборонной промышленности нашей страны, но и потому, что Ленинград есть вторая столица нашей страны. ...Ясно, что, коль скоро переговоры мирные не привели к результатам, надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда и, стало быть, безопасность нашей страны».

**9. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, о какой битве идет речь.**

«Утром 1 февраля огненная буря обрушилась на позиции врага. Нам с наблюдательного пункта было видно, как весь передний край его обороны потонул в разрывах снарядов и мин. По артиллерийским позициям в глубине обороны бомбовые удары наносила авиация. Канонада грохотала долго. Наконец она стихла. И тотчас во многих местах над еще дымившейся черной землей затрепетали белые флаги. Появлялись они стихийно, помимо воли немецкого командования, и потому получалось, что на одном участке немцы сдавались, бросая оружие, а на другом еще продолжали драться. В отдельных местах бой шел еще сутки. Только утром 2 февраля остатки окруженной северной группы стали сдаваться в массовом порядке, и опять это происходило помимо воли фашистского командования. Окруженная группировка противника прекратила свое существование».

**10. Прочтите отрывок из речи и напишите пропущенную в нём фамилию.**

«Дорогие товарищи, друзья!

Трудно выразить словами чувство великой скорби, которое переживают в эти дни наша партия и народы нашей страны, всё прогрессивное человечество. Не стало \_\_\_\_\_ — великого соратника и гениального продолжателя дела Ленина...

После смерти Ленина \_\_\_\_\_ почти тридцать лет вёл нашу партию и страну по ленинскому пути. \_\_\_\_\_ отстоял ленинизм от многочисленных врагов, развил и обогатил учение Ленина в новых исторических условиях. Мудрое руководство \_\_\_\_\_ обеспечило нашему народу построение социализма в СССР и всемирно-историческую победу Советского Союза в Великой Отечественной войне».

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ ЗАПАДА.**

### **1.Какие факторы способствовали становлению «государства благоденствия»? (1 б.)**

1. Научные разработки и технические изобретения
2. Изменение структуры потребления
3. «Холодная война»

### **2.Отметьте основные мероприятия администрации Р. Рейгана. Получившиеся цифры запишите в порядке возрастания. (2б.)**

1. Солдатский билль о правах
2. Курсы переквалификации работников
3. Контроль за ценами
4. Строительство дешевого жилья
5. Сокращение налогов
6. Закон о занятости
7. Выдача льготного кредита для открытия своего дела
8. Запрет профсоюзного движения

### **3.Какие последствия имела политика М. Тэтчер для британской экономики? (1 б.)**

Углубление экономического кризиса, увеличение отставания от других стран  
Некоторая стабилизация экономики  
Экономический подъем. Модернизация промышленности.

### **4. Отметьте основные мероприятия администрации М.Тэтчер. Получившиеся цифры запишите в порядке возрастания. (2б.)**

1. Отказ от государственного регулирования экономики
2. Сохранение государственного сектора в экономике
3. Модернизация экономики
4. Запрет деятельности профсоюзов
5. Сокращение социальных расходов
6. Закрытие убыточных предприятий

### **5.Назовите основные признаки информационного общества. Получившиеся цифры запишите в порядке возрастания. (2б.)**

1. Личность полностью подчинена государству
2. Компьютеризация и роботизация производства
3. Увеличилась доля промышленных рабочих
4. Увеличилась доля занятых в сфере услуг
5. Использование высоких технологий
1. Широкое производство знаний
6. Возникновение рынка информации
7. Усилилось значение сельского хозяйства

### **6.Соотнесите политических лидеров и страны, в которых они работали. (3б.)**

| Политические лидеры | Страны              |
|---------------------|---------------------|
| 1. М. Тэтчер        | А. США              |
| 2. Р.Рейган         | В. Франция          |
| 3. А. Меркель       | С. Германия Испания |
| 4. Дж.Буш           | Д. Великобритания   |
| 5. Г.Коль           | Е. Испания          |

|                |  |
|----------------|--|
| 6. Ф.Миттеран  |  |
| 7. Ф. Гонсалес |  |

**7. Назовите основные причины, приведшие к экономическому кризису в США. (Не менее трех причин). (2б.)**

**8. Дайте характеристику одного из политических течений второй половины XX века. (2б.)**

Контрольная работа по истории России 60 – 80 гг. XX века

Вариант № 1

**1.Соотнесите даты и события:**

1. 1949 - 1. Принятие Конституции СССР
2. 1962 2. Испытание в СССР атомной бомбы
- 3.1961 3. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске
- 4.1977 4. Полет Ю. Гагарина в космос

**2. Установите соответствие:**

1. М.Шолохов а) «Матренин двор»
2. Б.Пастернак б) «Доктор Живаго»
3. А.Солженицын в) «Один день Ивана Денисовича»
4. И.Эренбург г) «Оттепель»  
Д) «Судьба человека»

**3. По какому принципу образованы ряды:**

- А) А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Р. Рождественский
- Б) повышение зарплаты рабочим, жилищное строительство, установление гос.пенсий колхозникам, выдача паспортов колхозникам

**4. Расположите в хронологической последовательности**

- А) создание НАТО
- Б) Провозглашение «доктрины Трумэна» (сдерживание СССР)
- В) речь Черчилля в Фултоне»
- Г) Создание Организации Варшавского договора
- Д) образование ООН

### 5. Установите соответствие между событиями и датами:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А) М.С. Горбачев | 1) 1953 – 1964 гг. |
| Б) Л.И. Брежнев  | 2) 1964 – 1982 гг. |
| В) Ю.В. Андропов | 3) 1982 – 1984 гг. |
| Г) Н.С. Хрущев   | 4) 1985 – 1991 гг. |

### 6. О каких событиях идет речь:

«В августе были сообщения о важных поставках военного снаряжения и технических специалистов из СССР на Кубу. В начале сентября я очень ясно указал, что США будут рассматривать любую поставку наступательного оружия как представляющую самую серьезную проблему...

### 7. Объясни слова:

1. Холодная война, реабилитация, стагнация

Контрольная работа по истории России 60 – 80 годы XX века

### Вариант 2

#### 1. Соотнесите даты и события:

- |         |   |
|---------|---|
| 1. 1954 | А) Ввод советских войск в Афганистан          |
| 2. 1953 | Б) начало освоения целинных и залежных земель |
| 3. 1957 | в) смерть И.Сталина                           |
| 4. 1979 | г) Запуск искусственного спутника             |

#### 2. Установите соответствие:

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| 1. А.Прокофьев, Д.Шостакович  | а) литература    |
| 2. Б.Эйзенштейн, С.Бондарчук  | б) театр         |
| 3. А.Твардовский, А. Платонов | в) музыка        |
| 4. Ю. Любимов, Г.Товстоногов  | д) киноискусство |

#### 3. По какому принципу образованы ряды:

- А) Ч.Айтматов, В.Быков, Д. Гранин, В. Шукшин
- Б) застой в экономике, мелиорация и химизация почв, строительство ВАЗ

#### 4. Расположите в хронологической последовательности

1. Запуск искусственного спутника земли
2. Доклад «О культе личности и его последствиях»

3. Полет человека в космос
4. Ввод войск в Афганистан
5. смещение Н.С. Хрущева

**5. Установите соответствие между понятиями и датами:**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| А) оттепель       | 1. 1985 – 199 гг.  |
| Б) сталинизм      | 2. 1965- 1985гг.   |
| В) десталинизация | 3. 1945 – 1953 гг. |
| Г) гласность      | 4. 1953 – 1964 гг. |

**6. О чем идет речь:**

Движение против тоталитарного режима, за соблюдение прав и свобод человека и гражданина, против преследования инакомыслия, против ввода советских войск в Чехословакию и Афганистан. Участники подвергались репрессиям: высылались из страны, помещались в психиатрические лечебницы, вынуждали эмигрировать из страны.

**7. Объясни слова:**

Диссидент, коррупция, оппозиция

**Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»**

**11 класс**

**1 вариант**

**Часть А**

А1. Какое из событий произошло раньше?

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) начало русско-японской войны | 2) денежная реформа С.Ю.Витте    |
| 3) «Кровавое воскресенье»       | 4) созыв I Государственной думы. |

А2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1) барщина | 2) отрезки          |
| 3) хутора  | 4) уставные грамоты |

А3. Брестский мир был подписан

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) в марте 1917 г. | 2) в мае 1917 г. |
| 3) в марте 1918 г. | 4) в мае 1921 г. |

А4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
- Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
- В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- Г) убийство Г.Е.Распутина
- Д) создание Совета Народных Комиссаров
- Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБВ | 2) АДЕ | 3) БГД | 4) ВГЕ |
|--------|--------|--------|--------|

А5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

- 1) автономизации
- 2) федерализации
- 3) советизации
- 4) коллективизации

А6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) Всесоюзный съезд Советов
- 3) Совет Союза
- 4) Съезд народных депутатов СССР

А7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) битве за Москву
- 3) форсировании Днепра
- 4) Сталинградской битве

А8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов
- 2) участием в борьбе только взрослого населения
- 3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
- 4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

А9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) захвата фашистами Крыма
- 2) выхода фашистов к Уралу с юга
- 3) нового прорыва фашистов под Москвой
- 4) выхода фашистских армий к Волге

А10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море
- 2) присоединение к СССР части территории Турции
- 3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
- 4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

### Часть В

В1. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| А) М.В. Фрунзе    | 1) П.Н. Врангель     |
| Б) Л.П. Берия     | 2) Л.Г. Корнилов     |
| В) В.М. Молотов   | 3) Н.С. Хрущёв       |
| Г) А.Ф. Керенский | 4) И. фон Риббентроп |
|                   | 5) Н.И. Бухарин      |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

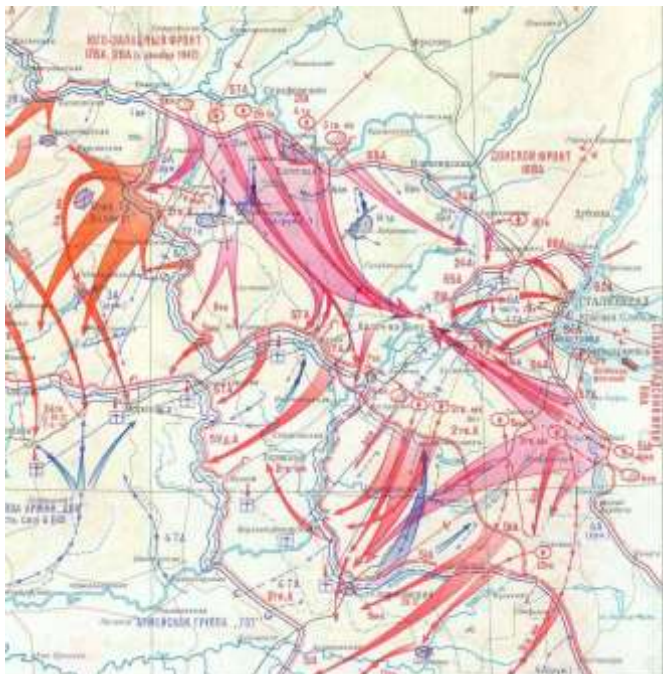
- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

В3. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: \_\_\_\_\_

В4.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить



всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трёх причин.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин  
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

### Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»

11 класс

2 вариант

Часть А

А1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
  - Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
  - В) учреждение должностей земских начальников
  - Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
  - Д) третьеиюньский переворот
  - Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом
- Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

А2. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- 1) создание рабочих организаций под контролем полиции
- 2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
- 3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
- 4) деятельности религиозных сект

А3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

- 1) Декларации прав народов России
- 2) Декрета о запрете партии кадетов
- 3) Декрета о рабочем контроле
- 4) Декрета о земле

А4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1919 г.
- 3) в 1920 г.
- 4) в 1921 г.

А5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) замена продразвёрстки продналогом
- 3) поощрение кооперации
- 4) использование материальных стимулов к труду.

А6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
- 2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 3) провести обновление крестьянских хозяйств
- 4) ограничить приток иностранного капитала

A7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- 1) создание агрогородов в сельском хозяйстве
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) массовое переселение в деревню рабочих
- 4) объединение единоличников в колхозы.

A8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Московская битва
- 3) прорыв блокада Ленинграда
- 4) Сталинградская битва

A9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

A10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне
- 3) помощь союзников армейскими подразделениями
- 4) плановый характер управления экономикой

### Часть В

B1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПАРТИИ              | ЛИДЕРЫ             |
|---------------------|--------------------|
| А) кадеты           | 1) В.М. Чернов     |
| Б) октябристы       | 2) Г.В. Плеханов   |
| В) эсеры            | 3) П.Н. Милюков    |
| Г) социал-демократы | 4) А.И. Гучков     |
|                     | 5) В.М. Пуришкевич |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

B2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) пакт Молотова - Риббентропа
- 2) переход к индустриализации
- 3) начало операции «Багратион»
- 4) операция в Пёрл-Харбор

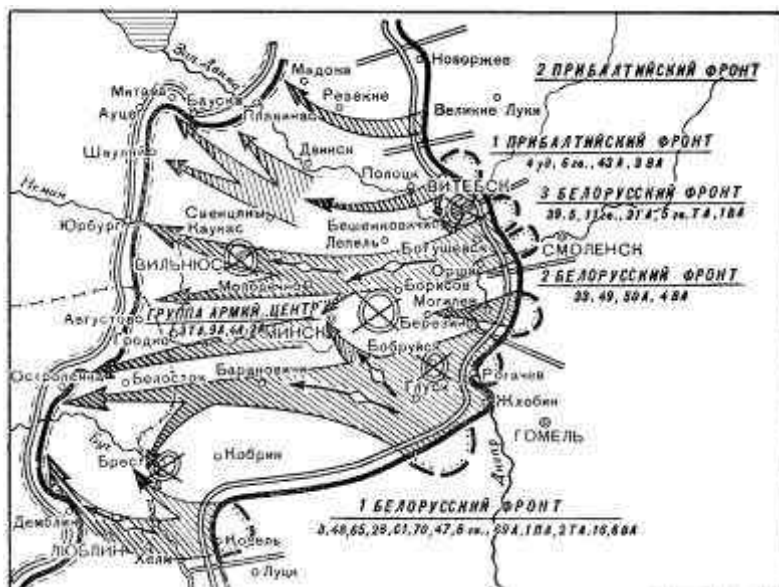
- 5) переход к нэпу
- 6) «великий перелом» в деревне

В3. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: \_\_\_\_\_

В4.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### Из постановления ЦК ВКП(б)

**«О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»**

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперёд, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств.

Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов, мощного продвижения вперёд по созданию социалистического земледелия, не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предложения.

Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса...»

Какие задачи были выдвинуты в постановлении? Укажите не менее трёх задач. Назовите не менее двух методов, которая использовала Советская власть для их решения.

C2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин    2) В.И. Ленин    3) У. Черчилль    4) Г.К. Жуков  
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

### Ключи

I вариант

A1 2

A2 3

A3 3

A4 1

A5 1

A6 2

A7 1

A8 3

A9 4

A10 3

B1 1542

B2 461325

B3 нэп

B4 1942 г., операция «Уран»

C1. Указанные в тексте:

- Учреждение законодательной Государственной думы
- Предоставление населению основных гражданских прав и свобод

Указанные дополнительно:

- Сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим
- Смягчение цензуры
- Отмена выкупных платежей
- Разрешение создавать политические партии
- Разрешение создавать профсоюзы.

Шкала оценивания:

«5» - 22-18 б.

«4» - 17-14 б.

«3» - 13-10 б.

Менее 10 баллов – оценка «2»

**Итоговая контрольная работа по истории  
11 класс. Всеобщая история.**

**Вариант 1**

**Часть А**

1. Даты первой мировой войны...  
1) 1914-1917                      2) 1914-1918                      3) 1915-1918                      4) 1914-1919
2. В августе 1945 года СССР объявил войну:  
1) Японии                      2) Италии                      3) Германии                      4) Финляндии
3. Период 1929-1932 гг. связан с таким явлением, как  
1) установлением фашистских режимов в европейских странах  
2) мировой экономической кризис  
3) обострение отношений между метрополиями и их колониями  
4) зарождение национально-освободительного движения.
4. К решениям Потсдамской конференции не относится...  
1) открытие Второго фронта  
2) проведение суда над военными преступниками  
3) определение новых границ в Европе  
4) полное разоружение Германии
5. США вступили во Вторую мировую войну:  
1) после нападения Германии на Польшу в 1939 г.  
2) после вторжения вермахта во Францию в 1940 г.  
3) после нападения Японии на Перл-Харбор в 1941 г.  
4) после подписания Декларации Объединенных Наций в 1942 г.
6. «Странная война» - это:  
1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии  
3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.
7. Назовите год, когда были созданы два германских государства ФРГ и ГДР  
1) 1949, 2) 1947, 3) 1952, 4) 1945
8. Назовите год, когда произошли события «Пражской весны»  
1) 1956, 2) 1967, 3) 1968, 4) 1979
9. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:  
1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975 гг.
10. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:  
1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
11. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:  
1) одно из направлений антивоенного движения  
2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера  
3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы  
4) в переводе с латинского: умиротворяющий
12. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:  
1) «вьетнамский синдром»; 2) «холодная война»; 3) «корейский синдром»; 4) «Карибский кризис».
13. В каком конфликте в период «Холодной войны» не принимал участия СССР?  
1) Революции на Кубе 2) Революции в Чили 3) Суэцком кризисе 4) Венгерском кризисе
14. Политическая система стран Восточной Европы в 1950-70 гг. подразумевала:

- 1) усиление функции исполнительной власти
  - 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии
  - 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской
15. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...

- 1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

16. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия В) Болгария Б) Югославия Г) Венгрия

### Часть В.

1. Расшифруйте аббревиатуру

- 1) НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ТНК, 5) ГДР, 6) МВФ

2. Расставьте события в хронологической последовательности

- А. «Пражская весна»; Б. Создание СЭВ; В. Разрушение Берлинской стены; Г. Народное восстание в Венгрии; Д. Создание ОВД; Е. Распад СССР; Ж. Независимость Индии

3. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины

Определения

А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций

Б) Отказ от войны, движение за мир

В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы

Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием

Д) Политика, включающая выдвигание лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам

Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление

Ж) Мера экономического или политического воздействия

3) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

4. Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран  
экономического

1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского чуда»

Б. Конрад Аденауэр  
реформаторский курс

2. Чешский коммунист, политик, проводивший в рамках событий «Пражской весны»

В. Дэн Сяопин  
преодолеть

3. Президент Франции, социалист, пытавшийся

социальную сферу

Экономический спад начала 80-х гг., расширяя

Г. Александр Дубчек  
политической

4. Китайский коммунист, сторонник либерализации

Д. Дж. Неру  
военной

И экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР

5. Организатор и руководитель движения на Кубе против

Е. Э. Хемингуэй

Диктатуры

Ж. Фидель Кастро  
море»

6. Первый премьер-министр независимой Индии

7. Американский писатель, автор романа «Старик и

5. Отметьте верные соответствия двух понятий.

1. Звездные войны – политический режим
2. Неоконсерватизм – смена формы правления
3. Карибский кризис – конфронтация в период холодной войны
4. Новый курс – социально-экономические реформы
5. Большой скачок – инновационные технологии

6 Укажите лишнее

1). Нормандия-Неман, 2) Версальская конференция, 3) Висло-Одерская операция, 4) Тегеранская конференция, 5) Тайфун

7. О каком событии идет речь? Назовите дату и личности

«С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе и военную. Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещении на Кубе советских ракет»

### Итоговая контрольная работа по истории

11 класс. Всеобщая история. Первое полугодие 2016-2017 уч. год

#### Вариант 2

#### Часть А.

1. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождалась массовым уничтожением людей

2. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

- 1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции
- 2) «фултонскую речь» У. Черчилля
- 3) конференцию в Сан-Франциско
- 4) смерть Ф. Рузвельта

3. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:

- А) в 1945 г., Б) в 1967 г., В) в 1947 г., Г) в 1953 г.

4. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию; 2) ввод советских войск в Афганистан; 3) Карибский кризис;
- 4) война в Корее

5. В каком году была создана Организация Варшавского договора: А) в 1949 г. Б) в 1948 г. В) в 1955 г. Г) в 1953 г.

6. С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) С Чехословакией, 2) С Австрией, 3) С Швейцарией, 4) С Данией

7. Когда была создана Организация Объединенных Наций: А) 1945, Б) 1950 Б) 1947, Г) 1953

8. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

А) Тегеран, Ялта, Потсдам; Б) Каир, Рим, Токио; В) Тегеран, Москва, Берлин; Г) Москва, Лондон, Берлин

9. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) однопартийная система; 2) единая идеология; 3) культ личности; 4) политические репрессии; 5) слияние правящей партии с государственным аппаратом

10. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

А) в Белграде; Б) в Сараево; В) в Кракове; Г) в Вене

11. В каком году А. Гитлер пришел к власти: А) 1933, В) 1923, Б) 1928, Г) 1937

12. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

А) Мао Цзэдун

В) М. Ганди

Б) Реза-хан

Г) Сунь Ятсен

13. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;

Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;

Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

14. Политика, целью которой является наращивание военной мощи государства захватнические войны:

1) шовинизм, 2) реваншизм, 3) милитаризм, 4) пацифизм

15. Когда произошло воссоединение Германии:

А) в 1990 г.

В) в 1975 г.

Б) в 1956 г.

Г) в 1989 г.

16. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:

А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;

Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;

В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;

Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

## Часть В.

1. Расшифруйте аббревиатуру

ОВД, 2) ФРГ, 3) ЕЭС, 4) МАГАТЭ; 5) ЕврАзЭС, 6) ОДКБ

2. Расставьте события в хронологической последовательности 1) Убийство президента США Кеннеди, 2) Создание Лиги Наций, 3) Война в Корее, 4) Полет человека в космос, 5) Первое применение ядерного оружия, 6) Вывод советских войск из Афганистана, 7) Образование СНГ

3. Приведите в соответствие термины и определения.

|                   |  |
|-------------------|--|
| 1. феминизм       | А. крайняя форма расовой дискриминации.  |
| 2. сепаратизм     | Б. передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам. |
| 3. апартеид       | В. политика и практика обособления, отделения части территории государства   |
| 4. глобализация   | Г. политические и социальные движения, направленные на достижение равенства политических, экономических, личных и социальных прав для женщин     |
| 5. национализация | Д. процесс объединения экономик стран мира. создание единого правового, экономического и информационного   |



|                  |  |
|------------------|--|
|                  | пространства.  |
| 6. дискриминация | Е. возмещение побеждённым государством, по вине которого возникла война, убытков, понесённых государством-победителем. |
| 7. репарация     | Ж. преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, организаций...                            |

#### 4. Установите соответствие

|                    |  |
|--------------------|--|
| А). У.<br>Черчилль | 1. Чилийский государственный и военный деятель, диктатор, генерал-капитан. Пришёл к власти в результате военного переворота 1973 года,   |
| Б.)<br>М.Цзедун    | 2. Эпоха императора началась в 1926 году и в эту эпоху вошли три разных Японии: агрессивная Япония, которая воевала 14 лет подряд; разрушенная Япония, когда ее бомбили союзники (в том числе атомные бомбы); процветающая Япония – мировой лидер экономики. |
| В.)<br>Г. Трумен   | 3. британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940—1945 и 1951—1955 годах; военный, журналист, писатель, почётный член Британской академии, лауреат Нобелевской премии по литературе.                               |
| Г).<br>Хирохито    | 4. первый президент Югославии, идеолог Движения неприсоединения, провозгласив равную удаленность от США, СССР.   |
| Д).<br>А. Пиночет  | 5. Американский и английский киноактёр, сценарист, композитор, кинорежиссёр, продюсер и монтажёр, универсальный мастер кинематографа,  |
| Е). И. Тито        | 6. 33-й президент США, выступал за жёсткое противостояние СССР и коммунистическим силам и утверждение единоличного лидерства США во всём мире.   |
| Ж.)<br>Ч. Чаплин   | 7. Китайский государственный и политический деятель XX века, главный теоретик маоизма.   |

#### 5. Отметьте верные соответствия двух понятий.

- 1) либерализм – свободный рынок
- 2) сегрегация – рост промышленного производства
- 3) приватизация – изменение формы собственности
- 4) интеграция – создание Европейского Союза
- 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

#### 6. Укажите лишнее

- 1). Верденская операция, 2) Сражение на р.Сомме, 3) Брусиловский прорыв, 4) Сражение у реки Ипр, 5) Зееловские высоты

#### 7. О каком событии идет речь? Назовите дату и личность

"Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и есть ли какие-то границы их экспансии. ..Через весь континент был опущен «железный занавес» . По этой линии располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы ...и все они ...являются объектами ...растущего контроля со стороны Москвы ...Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это ...безграничного распространения своей мощи и доктрин".

### 1 вариант.

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду

1) Совнарком, 2) рабочий контроль, 3) коллективизация, 4) военный коммунизм, 5) индустриализация, 6) продразверстка.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) коллективизация, 5) период разрядки, 6) дефолт.

3. Напишите пропущенное понятие (термин).

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название «период \_\_\_\_\_».

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

А) В. И. Ленин  
Б) И. В. Сталин  
В) Н. С. Хрущёв  
Г) М. С. Горбачёв

1) I Съезд народных депутатов СССР  
2) принятие плана ГОЭЛРО  
3) первый полёт человека в космос  
4) ввод советских войск в Афганистан  
5) подписание советско-германского Договора о ненападении

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

А) З. К. Церетели  
Б) С. Ф. Бондарчук  
В) М. Л. Ростропович  
Г) В. П. Астафьев

1) архитектура  
2) литература  
3) музыка  
4) кинематограф  
5) скульптура

7. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции?

1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР  
2) об отказе использовать атомное оружие в войне  
3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином  
4) о денацификации Германии

5) о разделе Германии на два государства

6) о принятии СССР «плана Маршала»

**8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?**

1) дефицит промышленных и продовольственных товаров

2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества

3) борьба с диссидентским движением

4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления

5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения

6) альтернативный характер выборов

**9. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»?**

1) замена продрозвёрстки продналогом

2) усиление роли Советов в управлении государством

3) борьба с «космополитизмом»

4) отказ от политики «холодной войны»

5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса

6) введение многопартийности

**10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

1) Ялтинская (Крымская) 2) Н. Ф. Гастелло 3) станция Прохоровка

4) Тегеранская 5) В. В. Талалихин 6) разъезд Дубосеково

**11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) В годы Великой Отечественной войны наркомом иностранных дел был \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ командовал историческим Парадом Победы в Москве.

В) \_\_\_\_\_ принимал парад на Красной площади 24 июня 1945 г.

**Пропущенные элементы:**

1) Г. К. Жуков 2) К. Е. Ворошилов 3) К. К. Рокоссовский

4) И. В. Сталин 5) В. М. Молотов 6) Л. П. Берия

**12. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.**

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

**13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

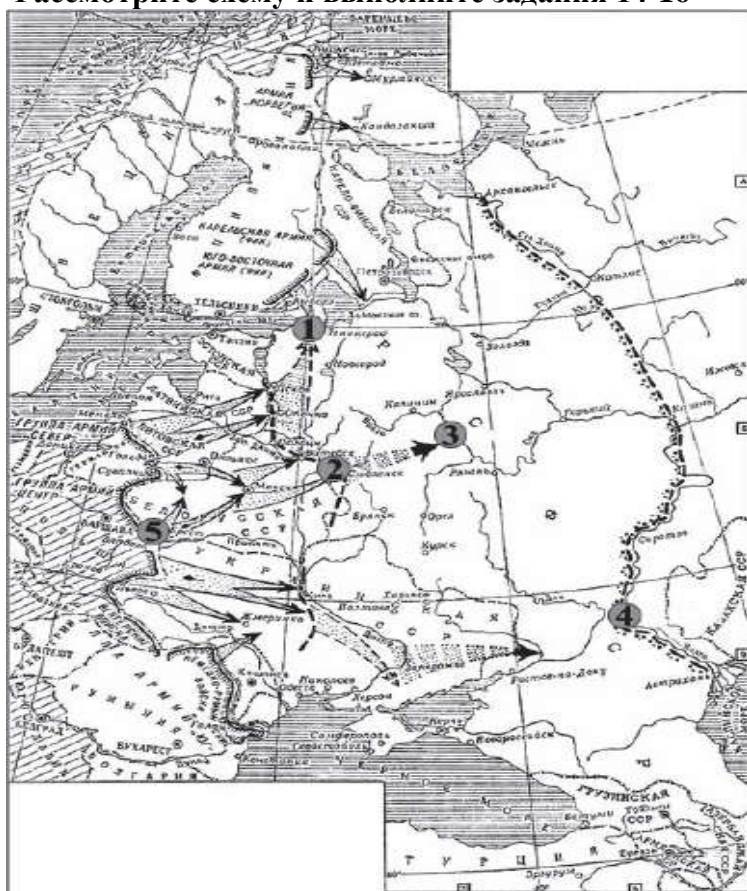
| Событие                            | Дата      | Участник(-и)                 |
|------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Наступательная операция «Оверлорд» | _____ (А) | Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери |

|                      |                         |  |
|----------------------|-------------------------|--|
| Сталинградская битва | _____ (Б)               | _____ (В)                                    |
| _____ (Г)            | Август–де-кабрь 1943 г. | Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев |
| Битва за Москву      | _____ (Д)               | _____ (Е)                                    |

**Пропущенные элементы:**

- |                                   |                                      |                |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария   | 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. |                |
| 3) Я. Ф. Павлов                   | 4) битва на Курской дуге             |                |
| 5) битва за Днепр                 | 6) июнь–август 1944 г.               |                |
| 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. | 8) И. В. Панфилов                    | 9) май 1942 г. |

**Рассмотрите схему и выполните задания 14-16**



**14. Напишите название военного плана, изображённого на карте.**

**15. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».**

**16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.**

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

**17. Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.**



- 1) Название монумента — «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

**18. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?**

**Из воспоминаний М. В. Родзянко:**

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

## Итоговая контрольная работа по истории 10 класс.

### 2 вариант.

**1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*.

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.**

- |                     |                     |                   |
|---------------------|---------------------|-------------------|
| 1) индустриализация | 2) Конституция СССР | 3) культ личности |
| 4) приватизация     | 5) репрессии        | 6) перестройка    |

**3. Напишите пропущенное слово.**

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

**4. Напишите пропущенное слово.**

Политика, характеризующаяся установкой на построение коммунизма в СССР в течение двадцати ближайших лет, связана с периодом \_\_\_\_\_.

**5. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.**

СОВЕТСКИЕ  
ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЕ  
ДЕЯТЕЛИ

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) Ю. В. Андропов  
Б) М. С. Горбачев  
В) Л. И. Брежнев  
Г) Н. С. Хрущев

- 1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий  
2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс  
3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства  
4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности  
5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

**6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями.**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУ-  
РЫ И НАУКИ

ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И  
ДОСТИЖЕНИЯ

- А) С. С. Прокофьев  
Б) А. Т. Твардовский  
В) С. П. Королёв  
Г) А. И. Солженицын

- 1) освоение космического пространства  
2) создание первой атомной электростанции  
3) балет «Ромео и Джульетта»  
4) поэма «Василий Тёркин»  
5) повесть «Один день Ивана Денисовича»

**7. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?**

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Октябрьская политическая стачка | 2) созыв Учредительного собрания |
| 3) «Кровавое воскресенье»          | 4) нота Милюкова                 |

- 5) созыв I Государственной думы                      6) режим «двоевластия»

**8. Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях?**

- 1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) вступление СССР в ООН
- 5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
- 6) подписание Заключительного акта Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе

**9. Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.?**

- 1) альтернативные выборы
- 2) многопартийность
- 3) культ личности
- 4) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 5) обеспечение свободы вероисповеданий
- 6) цензура периодической печати

**10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.

В) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) В. В. Талалихин                      2) Н. Ф. Гастелло                      3) 1942 г.
- 4) 1943 г.                                      5) Сталинград                      6) Ленинград

**11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) Руководителем Русской освободительной армии стал \_\_\_\_\_.

Б) Партизанским движением во время Великой Отечественной войны руководил \_\_\_\_\_.

В) Во время битвы за Манчжурию 1945 г. одним из командующих советскими войсками был \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Р. Я. Малиновский                      2) А. А. Власов                      3) И. Х. Баграмян
- 4) П. К. Пономаренко                      5) К. К. Рокоссовский                      6) И. Д. Черняховский

**12. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.**

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. – Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

**13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

| Событие  | Название населённого пункта (территории) | Год       |
|--|--|-----------|
| _____ (А)  | д. Прохоровка                            | _____ (Б) |
| _____ (В)  | г. Сталинград                            | 1942 г.   |
| Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны                 | _____ (Г)                                | _____ (Д) |
| Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | _____ (Е)                                | 1945 г.   |

- 1) г. Торгау      2) 1943 г.      3) г. Москва и Московская область  
4) г. Будапешт      5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса

- 6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»      7) 1941г.  
8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны  
9) 1944 г.

**Рассмотрите схему и выполните задание 14-16**



**14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».**

**15. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.**

**16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.**



- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

**17. Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?  
Выберите два суждения из пяти предложенных**



- 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.
- 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.
- 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
- 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
- 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

**18. Какое символическое название получило событие, о котором говорится в воспоминаниях М. Н. Лядова? Как назывался последовавший за ним период отечественной истории? Кто правил Россией в это время?**

**Из воспоминаний М. Н. Лядова.**

«В Питер я приехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынные, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются досками наружные витрины. Бегу на явку: ни одна не действует. Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают подробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социал-демократов. Иду разыскивать организацию. Мне раньше часто везло в этом отношении. Стоит раза два пройтись по Невскому, обязательно кого-нибудь встретишь и таким образом свяжешься помимо явки. На этот раз не везет: никого не встретил. Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в «Отдел» гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Бесперывно читается и обсуждается петиция к царю. Лица одухотворенные. Самая гуща рабочей массы здесь представлена. Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого, правого дела. Можно ли разбить эту веру, поколебать ее чем бы то ни было? Нет, нельзя. Попытались отдельные товарищи выступать, говорить, обсуждать. Все бесполезно, не дают говорить. Я тоже пробовал говорить. «Уходи, ты чужой, ты не с нами». Это море, которое вышло из берегов. Его словами, убеждением не удержишь.

У меня не было ни минуты сомнения, чем кончится вся эта история. Будет пролито очень много крови. Но у меня в то же время была полная уверенность, что эта раз проснувшаяся масса опять заснуть не сможет. Масса эта потеряет свою веру и превратится в революционный народ. Я всем существом своим чувствовал, что действительно рождается наша революция...»

**Проверочная работа по истории в 11 - х классах по теме:  
«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»**

**Спецификация  
проверочной работы по истории в 11 - х классах по теме: « Великая  
Отечественная война 1941 – 1945 гг.».**

**1. Назначение работы.**

Проверочная работа в 11 - х классах проводится с использованием КИМ стандартизирующих их по уровню сложности и форме. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускников знаний и умений в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание проверочной работы по истории в 11 классе определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы.**

Проверочная работа охватывает содержание курса истории России и нацелена на проверку знаний и умений учащихся по данной теме.

Совокупность требований к исторической подготовке в единстве ее

содержательных и деятельностных компонентов включает следующие объекты проверки учебных достижений школьников по предмету «история»:

- знание дат и периодизации отечественной истории;
- знание и понимание основных фактов, ключевых событий, явлений истории России;
- знание и понимание основных исторических терминов, понятий;
- объяснение причин и следствий событий, временных рамок изучаемых исторических явлений;
- соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов;
- группировка исторической информации; систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса;
- сравнение, выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов;
- умение анализировать исторические источники.

#### **4. Структура проверочной работы**

Общее число заданий в работе – 17 из них – 12 заданий с выбором одного правильного ответа (один верный ответ из 4 предложенных) (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО). В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий)

#### **5. Время выполнения работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится для базы – 40 минут.

#### **6. Условия проведения проверочной работы.**

Использование единой инструкции по выполнению работы позволит обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории

#### **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания А 1 – А 12 оцениваются в 1 балл. Задание В 1 – 4 балла. Задание В 2 – 3 балла; В 3, В 4 – 2 балла. Задания С 1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания С 1 ставится от 0 до 4 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 27 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий В2 – один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно. Для заданий В3, В4 – один балл выставляется, если в ответе один символ указан ошибочно. Задание С 1 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания: названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 3 аргумента – 4 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 2 аргумента – 3 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, приведен 1 аргумент – 2 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, аргументы не приведены или без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события – 1 балл;

Приведены рассуждение общего характера, не соответствующие требованию задания – 0 баллов.

За выполнение проверочной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения работы.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 29 баллов.

«5» - 25 – 27 (90 – 100%)

«4» - 20 – 24 (70 – 89%)

«3» - 14 – 19 (50 – 69%)

«2» - 13 и ниже (менее 50%)

### *Распределение заданий работы по частям работы*

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий           |
|--------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| Часть 1 (А)  | 12            | 12                          | С выбором ответа      |
| Часть 2 (В)  | 4             | 11                          | С кратким ответом     |
| Часть 3 (С)  | 1             | 4                           | С развернутым ответом |
| Итого        | 17            | 27                          |                       |

### **8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям и навыкам**

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Таблица 1.*

| Номер задания                      | Код по кодификатору   | Проверяемое содержание  |
|------------------------------------|-----------------------|---|
| A1, B2                             | 3<br>.<br>2<br>.<br>5 | СССР накануне Великой Отечественной войны                     |
| A2-<br>A4, A6 -<br>A10,<br>A12, B1 | 3<br>.<br>2<br>.<br>6 | Причины, этапы, основные события Великой Отечественной войны. |

|               |                            |  |
|---------------|----------------------------|--|
|               | *                          |  |
| A5, A9.<br>B3 | 3<br>.<br>2<br>.<br>7<br>* | Героизм советских людей в годы войны.<br>Партизанское движение. Тыл в годы войны.<br>Идеология и культура в годы войны |
| A11           | 3<br>.<br>2<br>.<br>8<br>* | СССР в антигитлеровской коалиции   |
| C1            | 3<br>.<br>2<br>.<br>9<br>* | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира |

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по планируемым результатам***

| <b>К<br/>о<br/>д</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b>   | <b>Ч<br/>и<br/>с<br/>л<br/>о<br/><br/>з<br/>а<br/>д<br/>а<br/>н<br/>и<br/>й</b> |
|----------------------|--|---|
| 1<br>.<br>1          | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории  | 2   |
| 1<br>.<br>2          | Знать периодизацию всемирной и отечественной истории   | 4   |
| 1<br>.<br>3          | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории   | 2   |
| 2<br>.<br>1          | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа  | 1   |
| 2<br>.<br>2          | Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 1   |

|                       |  |        |
|-----------------------|--|--------|
| 2<br>.<br>3           | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                           | 1      |
| 2<br>.<br>3<br>.<br>1 | Уметь определять последовательность исторических событий;  | 2      |
| 2<br>.<br>4           | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения  | 1      |
| 2<br>.<br>5           | Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 1      |
| 2<br>.<br>6           | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса                          | 2      |
| Итого:                |  | 1<br>7 |

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников  
общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного  
экзамена по ИСТОРИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории России, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровни.

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела, темы

Код контролируемого элемента раздела, темы

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

## ***Древность и Средневековье***

### *1.1 Народы и древнейшие государства на территории России*

1.1.1\* Восточнославянские племена и их соседи

1.1.2 Занятия, общественный строй, верования восточных славян

### *1.2 Русь в IX – начале XII в.*

**I**

1.2.1\* Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

1.2.2 Категории населения. «Русская Правда»

1.2.3\* Международные связи Древней Руси

1.2.4\* Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции

### *1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.*

1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики

1.3.2\* Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада

1.3.3\* Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества

1.3.4 Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город

1.3.5\* Культурное развитие русских земель и княжеств

### *1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в.*

1.4.1\* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига

1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения

1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян

1.4.4\* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война

1.4.5\* Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

1.4.6\* Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией

1.4.7\* Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы

1.4.8\* Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права

1.4.9 Церковный раскол

1.4.10 Социальные движения XVII в.

## ***Новое время***

### *2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.*

2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации

2.1.2\* Северная война. Провозглашение Российской империи

2.1.3\* «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя

2.1.4\* Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота

2.1.5\* Русское просвещение

2.1.6\* Превращение России в мировую державу в XVIII в.

- 2.1.7\* Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
  - 2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
  - 2.1.9\* Отечественная война 1812 г.
  - 2.1.10 Движение декабристов
  - 2.1.11\* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
  - 2.1.12\* Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны
  - 2.2 *Россия во второй половине XIX – начале XX в.*
  - 2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг.
  - 2.2.2 Политика контрреформ
  - 2.2.3\* Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны
  - 2.2.4\* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте
  - 2.2.5\* Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
  - 2.2.6\* Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов
  - 2.2.7\* Русско-японская война
  - 2.2.8\* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования
  - 2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения
  - 2.2.10 Реформы П.А. Столыпина
  - 2.2.11\* Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество
- Новейшая история***
- 3.1 *Революция и Гражданская война в России*
  - 3.1.1\* Революция 1917 г. Временное правительство и Советы
  - 3.1.2 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание
  - 3.1.3\* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны
  - 3.1.4 Переход к новой экономической политике
  - 3.2 *СССР в 1922–1991 гг.*
  - 3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство
  - 3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
  - 3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация
  - 3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования
  - 3.2.5\* Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
  - 3.2.6\* Причины, этапы Великой Отечественной войны
  - 3.2.7\* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны
  - 3.2.8\* СССР в антигитлеровской коалиции
  - 3.2.9\* Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
  - 3.2.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.



- 3.2.11\* Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы
- 3.2.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста
- 3.2.13\* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977
- 3.2.14\* Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности
- 3.2.15\* СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы
- 3.2.16\* Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.
- 3.3 Российская Федерация**
- 3.3.1 Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР
- 3.3.2\* Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств
- 3.3.3\* Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия
- 3.3.4\* Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев
- 3.3.5\* Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе
- 3.3.6\* Современная российская культура.

## **Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по истории**

КИМ ЕГЭ по истории разрабатываются с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Код требования

Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые на ЕГЭ

### **1 Знать/понимать:**

- 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории
- 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- 1.4 историческую обусловленность современных общественных процессов
- 1.5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

### **2 Уметь:**

- 2.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- 2.2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- 2.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- 2.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

2.5 использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

2.6 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

2.7 представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

2.8 использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии\_\_

**Итоговый тест по теме  
«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**

**Вариант I**

**A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1) Скобелев, Румянцев 2) Тухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

**A2. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?**

1) Нападение Германии было внезапным;

2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;

3) войска не были приведены в боевую готовность;

4) отсутствовали опытные командные кадры.

**A3. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?**

1) А. М. Василевский; 2) Г. К. Жуков; 3) К. К. Рокоссовский.

**A4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.**

1) коренного перелома в ходе ВОВ

2) завершающего этапа 2 мировой войны

3) начала ВОВ

4) Брусиловского прорыва **A5. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?**

1) С вастополь

2) Одесса

3) Смоленск

4) Тула

**A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии

2) завершился коренной перелом в ВОВ

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4) в плен попала армия генерала Паулюса

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии **A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»**A9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?** 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией**A10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.**«Предпринимая операцию... немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок... Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу».

- 1) «Цитадель»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Багратион»

**A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР

4) нападение Японии на СССР**A12.Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.**«Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбились железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

- 1) Сталинград
- 2) Ленинград
- 3) Киев
- 4) Одесса

**B1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

| Событие                 | Название населённого пункта (территории) | Год       |
|-------------------------|--|-----------|
| _____ (А)               | д. Прохоровка                            | _____ (Б) |
| _____ (В)               | г. Сталинград                            | 1942 г.   |
| Первый воздушный ночной | _____ (Г)                                | _____     |

|  |           |         |
|--|-----------|---------|
| таран в период Великой Отечественной войны   |           | (Д)     |
| Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | _____ (Е) | 1945 г. |

**Пропущенные элементы:**

- 1) г. Торгау
- 2) 1943 г.
- 3) г. Москва и Московская область
- 4) г. Будапешт
- 5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
- 6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
- 7) 1941 г.
- 8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
- 9) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Ответ \_\_\_\_\_

**В2. Определите последовательность событий.**

А. Советско - финляндская война

Б. Ялтинская конференция

В. Нападение гитлеровской Германии на СССР

Г, Тегеранская конференция

Ответ \_\_\_\_\_



Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите номера суждений, под которыми они указаны.

- 1) На картине показана оборона Москвы.
  - 2) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
  - 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
  - 4) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.
  - 5) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков.
-

1 )



2 )



3 )



4 )



**В4.Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе которой она указана.**

Ответ \_\_\_\_\_

**С1.** Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

**Итоговый тест по теме  
«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**

**Вариант II**

**А1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

- 1)Брусилов, Корнилов 2)Молотов, Калинин  
3) Сталин, Буденный 4) Конев, Рокоссовский

**А 2.Какое из перечисленных ниже событий относится к 1942 г.?**

- 1). пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса  
2). издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»  
3). создание Государственного Комитета Обороны  
4). битва за Днепр

**А3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.**

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

- 1). Московской битве  
2). прорыве блокады Ленинграда  
3). Крымской операции  
4). битве на Курской дуге

**А4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?**

**Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.**

- 1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

**А5.Что позволило в 1941 - 1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?**

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы 3) союзники открыли второй фронт 4) Япония вышла из войны  
**А6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?**

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?**

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

**9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?**

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

**A10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.** «Предпринимая операцию... немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок... Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу».

- 1) «Цитадель»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Багратион»

**A11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?**

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

**A12. Прочтите отрывок из дневника начальника Генштаба сухопутных войск Германии и укажите, когда происходили описанные события.** «Обстановка неясная. Противник стягивает силы против наступающего крыла группы армий “Центр” в район северо-западнее Москвы. Хотя это и не крупные соединения, а мелкие группы, но они непрерывно прибывают на фронт и создают всё новые препятствия на пути наших уставших войск. Перед фронтом соединений, наступающих на канал Москва – Волга, противник медленно отходит, ведя упорные арьергардные бои».

- 1) в августе 1941 г.
- 2) в ноябре 1941 г.
- 3) в мае 1942 г.
- 4) в июле 1942 г.



**В1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

| Событие  | Название населённого пункта (территории) | Год       |
|--|--|-----------|
| _____ (А)  | д. Прохоровка                            | _____ (Б) |
| _____ (В)  | г. Сталинград                            | 1942 г.   |
| Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны                 | _____ (Г)                                | _____ (Д) |
| Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | _____ (Е)                                | 1945 г.   |

**Пропущенные элементы:**

- 1) г. Торгау
- 2) 1943 г.
- 3) г. Москва и Московская область
- 4) г. Будапешт
- 5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
- 6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
- 7) 1941 г.
- 8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
- 9) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Ответ \_\_\_\_\_

**В2. Определите последовательность событий.**

- А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении
- Б. Советско-японская война
- В. Потсдамская конференция
- Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР

Ответ \_\_\_\_\_





2  
)



4  
)



**В3. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На картине показана оборона Москвы.
- 2) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 3) Картина написана в рамках социалистического

- реализма.
- 4) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.
- 5) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков.
- 

**В4. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе цифру, под которой она указана.**

---

Ответ \_\_\_\_\_

**С1.** Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

**Ответы:**

1 вариант: А1-4; А2-4; А3-2; А4-1; А5-4; А6-3; А7-3; А8-3; А9-3; А10-1; А11-2; А12-1.

В1- А8,Б2,В5,Г3,Д7,Е1; В2- АВГБ.; В3 -23; В4-4

2 вариант: А1-4; А2-2; А3-1; А4-2; А5-2; А6-1; А7-1; А8-4; А9-1; А10-3; А11-2; А12-2.

В1- А8,Б2,В5,Г3,Д7,Е1;В2- АГВБ.В3 -23; В4-4

**С1.** Ученик может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:**А. Для оценки изложенной в задании.**

1) Большое значение для СССР, особенно в начальный период войны, когда советская экономика еще только перестраивалась на военные рельсы, имела помощь союзников. Общий план поставок по ленд-лизу оценивался в 11,3 млрд долл. США поставляли по ленд-лизу вооружение, оборудование, технику, металлы, которые в нашей стране производили недостаточно. Например, автомобили, взрывчатые вещества, почти все легирующие добавки, необходимые для производства бронестали, алюминий, медь и авиационный бензин. Почти исключительно за счет ленд-лиза удовлетворялась и потребность Красной Армии в радиостанциях.

2) На Западном фронте после его открытия была сосредоточена треть германских сухопутных сил; плотность германских войск, вооружений и техники была в два с половиной раза больше, чем на Восточном фронте.

3) Высадившиеся в Нормандии союзники воевали с отборными немецкими войсками, которые командование вермахта перебросило с Восточного фронта. Это значительно

облегчило задачу советских войск в Белоруссии в ходе операции «Багратион». В Нормандию была переброшена значительная часть германских истребителей. Две трети безвозвратных потерь в личном составе люфтваффе понесли в борьбе против западных союзников. Практически весь германский, итальянский и японский флот погиб в борьбе с англо-американскими ВМС и авиацией. Союзные бомбардировки замедляли темпы наращивания германского военного производства. Практически парализовав реализацию германского атомного проекта, а в последние полгода войны – производство горючего.

**Б. Альтернативная точка зрения:** решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны.

1) На советско– германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям.

2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь.

3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника. Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы. Англо- американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн.

4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет.

В. Согласно третьей точке зрения в победу над германским фашизмом разный вклад внесли СССР и западные демократии. Без англо-американской помощи СССР не победил бы. Но и США с Англией без содействия СССР если бы и выиграли войну, то совсем в другие сроки и с другими жертвами, причем скорее всего им бы пришлось применить в Европе атомную бомбу.

### **Сборник контрольных работ по истории России XX век. 11 класс.**

Особое место во всемирной истории занимает История России. Именно знание истории своего Отечества является основным стержнем в формировании личности гражданина страны, а история XX века занимает особое место в его становлении. Сложный период XX века накладывает свои трудности в подготовке учащихся к единому государственному экзамену по истории. Для более успешного усвоения материала разработаны варианты по следующим темам: «Россия в начале XX века», «Революция 1917 г. и Гражданская война в России», «Советское общество в 1920-1930

г. Великая Отечественная война», «СССР во второй половине XX века», «Российская Федерация».

Типология заданий, их содержание разработаны на основе требований федерального компонента государственного стандарта к уровню знаний и формируемых умений, предъявляемых к выпускникам школы. Содержание тематических тестов соответствует примерной программе среднего (полного) общего образования по истории и УМК Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров «История России XX – начало XXI века» 11 класс.

**Назначение тематического теста** – оценить общеобразовательную подготовку по истории обучающихся XI класса с целью промежуточного контроля знаний. Использование данного материала позволит не только оценить усвоение учащимися материалов по изучаемым темам в 11 классе по предмету, но и оценить уровень подготовки к ЕГЭ.

#### **Структура тематического теста.**

Тесты составлены по пяти темам. Каждый содержит два варианта.

Каждый вариант работы состоит из трех частей.

Часть 1 содержит **10 заданий** с выбором ответа (базового уровня сложности).

Часть 2 содержит **3 задания** (повышенного уровня сложности).

Часть 3 содержит **1-2 задания** с развернутым ответом (высокого уровня сложности).

К тематическим тестам приложены ответы.

#### **Тест 1.**

**Тема: «Россия в начале XX века»**

#### **Вариант I.**

#### **Часть А.**

- 1) Укажите дату завершения первой российской революции  
а) 1905 год      б) 1906 год      в) 1907 год      г) 1909 год
- 2) Укажите дату образования партии большевиков  
а) 1900 год      б) 1903 год      в) 1905 год      г) 1907 год
- 3) Работа I Государственной думы относится к  
а) 1903 г      б) 1908 г      в) 1906 г      г) 1914 г
- 4) Укажите начало правления Николая II  
а) 1891 г      б) 1894 г      в) 1999 г      г) 1901 г
- 5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?  
а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо  
б) Мукденское      в) Цусимское      г) Чеченское
- 6) Какая партия возникла до революции 1905года?  
а) эсеров      б) кадетов      в) октябристов      г)  
монархистов
- 7) В начале XX века лидером партии эсеров был  
а) А.И.Гучков      б) П.Н.Милютин      в) В.И.Ленин      г) В.М.Чернов
- 8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре  
а) Николае I      б) Николае II      в) Александре II      г)  
Александре III
- 9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?  
а) Австро-Венгрия      б) Франция      в) Болгария      г)  
Турция
- 10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал  
а) Л.Г.Корнилов      б) А.В.Самсонов      в) А.И.Деникин      г)  
А.А.Брусилов

#### **Часть В.**

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX – начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)

- а) И.В.Киреевский                      б) П.И.Пестель                      в) Л.Мартов  
(Ю.О.Цедербаум)

г) В.И.Ульянов (Ленин)              д) К.С.Аксаков                      е) Н.М.Карамзин

2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?

- а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции  
б) отсутствие монополий в промышленности  
в) отсутствие профессиональных союзов рабочих  
г) участие иностранного капитала в российской промышленности  
д) высокий уровень концентрации производства в промышленности  
е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_ воскресенья».

### Часть С.

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.
2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

### Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

#### Вариант II.

#### Часть А.

- 1) Работа II Государственной думы относится к  
а) 1901 г                      б) 1907 г                      в) 1903 г                      г) 1910 г
- 2) К 1904-1905 гг относится  
а) деятельность Временного правительства                      б) столыпинская аграрная реформа  
в) первая российская революция                      г) русско-японская война
- 3) Партия кадетов была создана в  
а) 1898 г                      б) 1905 г                      в) 1908 г                      г) 1916 г
- 4) Укажите лидера партии большевиков  
а) В.М.Чернов                      б) Л.Мартов                      в) В.И.Ульянов                      г) П.Н.Миллюков
- 5) Роспуск I Государственной думы произошел в  
а) марте 1905 г                      б) июле 1905 г                      в) мае 1906г                      г) июле 1906г
- б) Большинство мест в I Государственной думе получили  
а) кадеты                      б) трудовики                      в) октябристы                      г) черносотенцы
- 7) Брусиловский прорыв произошел в

- а) 1914г  
1915г
- б) 1916г
- в) 1917г
- г)
- 8) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
- а) Австро-Венгрия  
Турция
- б) Болгария
- в) Франция
- г)
- 9) Укажите лидера партии меньшевиков
- а) В.М.Чернов  
П.Н.Миллюков
- б) Л.Мартов
- в) В.И.Ульянов
- г)
- 10) Укажите год создания партии эсеров
- а) 1895 г  
1904 г
- б) 1898 г
- в) 1901 г
- г)

### Часть В.

1. Какие три из перечисленных ниже черт характеризовали состояние сельского хозяйства в конце XIX- начале XX в.? (запишите последовательность из трех выбранных букв)

- а) «раскрестьянивание»
- б) увеличение барщины
- в) разорение части помещиков
- г) преобладание наемных работников
- д) массовый выход крестьян из общины с земель
- е) малоземелье крестьян

2. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- б) необходимость радикальных революционных преобразований
- в) следование реформаторскому пути преобразования общества
- г) стремление к созданию пролетарской партии
- д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

3. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.

« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

### Часть С.

1. Назовите дату Первой Мировой войны.
2. Расскажите о сути денежной реформы и назовите имя человека, который ее проводил.

### Тест 2.

**Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»**

#### Вариант I.

#### Часть А.

- 1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до
- а) марта                      б) апреля                      в) июня                      г) июля
- 2) «Декрет о мире» был принят
- а) Временным правительством                      б) II съездом Советов
- в) Учредительным собранием                      г) Советом народных комиссаров
- 3) гражданская война в России проходила в
- а) 1917-1921гг                      б) 1919-1922гг                      в) 1918-1920гг                      г) 1919-1923гг



- 4) Образование двоевластия в России произошло  
 а) 27 февраля 1917 года    б) 17 февраля 1917 года    в) 2 января 1917 года    г) 3 марта 1917 года
- 5) Созыв учредительного собрания состоялся в  
 а) январе 1918г                      б) феврале 1917г                      в) октябре 1917г                      г) декабре 1922г
- 6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в  
 а) феврале 1918г                      б) марте 1918г                      в) июле 1918г                      г) октябре 1918г
- 7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в  
 а) декабре 1916г                      б) марте 1917г                      в) августе 1917г                      г) январе 1918г
- 8) Кронштадтское восстание произошло в  
 а) декабре 1920 г                      б) январе 1921 г                      в) феврале 1921 г                      г) марте 1921г
- 9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране  
 а) демократическую республику                      б) диктатуру пролетариата  
 в) принцип разделения властей                      г) равенство прав всех слоев общества
- 10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.  
 а) совнархозы                      б) продотряды                      в) черносотенцы                      г) махновцы

### Часть В.

1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.
- |                  |   |
|------------------|---|
| а) В.И.Ленин     | 1) военный министр Временного правительства         |
| б) П.Н.Миллюков  | 2) Верховный главнокомандующий                      |
| в) Л.Г. Корнилов | 3) министр иностранных дел Временного правительства |
| г) А.И.Гучков    | 4) Председатель Временного правительства            |
|                  | 5) лидер партии большевиков                         |
2. Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?
- 1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
  - 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
  - 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
  - 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
  - 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
  - 6) осуществление однопартийной диктатуры
3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.  
 «Необходимое условие этой социальной революции составляет \_\_\_\_\_ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

### Часть С.

- 1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?
- 2) Назовите причины роспуска Учредительного собрания.

ест 2.

**Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»**

**Вариант II.**

**Часть А.**

- 1) Большевики пришли к власти в России в  
 а) феврале 1917г      б) июле 1917 г      в) сентябре 1917 г      г) октябре 1917 г
- 2) Монархия в России была свергнута в  
 а) марте 1917 г      б) октябре 1917г      в) январе 1918 г      г) июле 1918г
- 3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период  
 а) 1914-1916 гг      б) 1918-1921 гг      в) 1922-1928 гг      г) 1929-1934 гг
- 4) Первая Конституция РСФСР была принята в  
 а) 1917 г      б) 1918 г      в) 1919 г      г) 1920 г
- 5) «Декрет о мире» был принят  
 а) Временным правительством      б) Учредительным собранием  
 в) II съездом Советов      г) Советом народных комиссаров
- 6) Когда было открыто Учредительное собрание?  
 а) 5 декабря 1917 г      б) 5 января 1918 г      в) 8 марта 1918 г      г) 10 мая 1918 г
- 7) После прихода к власти большевиками было установлено государство  
 а) парламентская республика      б) народная демократия  
 в) диктатура пролетариата      г) общенародное
- 8) гражданская война в России проходила в  
 а) 1917-1921гг      б) 1919-1922гг      в) 1918-1920гг      г) 1919-1923гг
- 9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.  
 а) продотряды      б) совнархозы      в) черносотенцы      г) махновцы
- 10) Ратификация Брестского договора произошла на  
 а) I Всероссийском съезде Советов  
 б) IV Всероссийском съезде Советов  
 в) III Всероссийском съезде Советов  
 г) II Всероссийском съезде Советов

### Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:
- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| а) А.Ф.Керенский  | 1) кадеты       |
| б) П.Н.Милюков    | 2) черносотенцы |
| в) Ю.О.Мартов     | 3) октябристы   |
| г) В.М.Пуришкевич | 4) меньшевики   |
|                   | 5) эсеры        |
2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало  
 а) запрещение свободной торговли хлебом  
 б) установление свободных цен на хлеб  
 в) продажу колхозами хлеба государству  
 г) введение продналога  
 д) деятельность комбедов  
 е) проведение продразверстки
3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.  
 «Советы... буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского

общества... Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно». \_\_\_\_\_.

### Часть С.

1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.
2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

### Тест 3.

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг».

#### Вариант I.

#### Часть А.

1. В 1922г. произошло событие  
а) переход от продразверстки к продналогу                      б) вступление СССР в Лигу Наций  
в) Генуэзская конференция    г) создание Коминтерна
2. В 1939г произошло подписание  
а) Мюнхенского договора    б) «пакта Молотова-Риббентропа»  
в) Антикоминтерновского пакта                                      г) договора о создании Антигитлеровской  
коалиции
3. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства  
а) крестьянских коммун    б) кулаков    в) бедняков    г)  
средняков
4. В Конституции СССР 1936г декларировалось  
а) построение в основном социалистического общества    б) строительство  
капитализма  
в) начало строительства коммунизма    г) завершение  
периода нэпа
5. Политика нэпа пришла на смену политике  
а) «красногвардейской атаки на капитал»    б) «военного коммунизма»  
в) индустриализации    г) коллективизации
6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране  
а) культурной революции    б) национализации  
промышленности  
в) коллективизации сельского хозяйства    г) продовольственной разверстки
7. Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период  
а) 1914-1916 гг                      б) 1918-1921гг                      в) 1922-1928гг                      г) 1929-  
1934гг
8. Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по  
а) запрещению денежного обмена    б) введению рыночных элементов  
в) отмене государственной монополии внешней торговли                      г) коллективизации  
сельского хозяйства
9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют  
а) «пугачевщиной»                      б) «антоновщиной»                      в) «махновщиной»                      г)  
«разинщиной»
10. В годы Великой Отечественной войны произошло событие  
а) подписание Мюнхенского договора  
б) оборона Царицына  
в) сражение под Кунерсдорфом  
г) Яско-Кишиневская операция

### Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

- |          |  |
|----------|--|
| а) 1918г | 1) Кронштадтский мятеж                             |
| б) 1921г | 2) проведение Генуэзской международной конференции |
| в) 1922г | 3) начало проведения массовой коллективизации      |
| г) 1924г | 4) принятие первой Конституции СССР                |
|          | 5) заключение Брестского мира                      |

2. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

- 1) продразверстка
- 2) национализация всех предприятий
- 3) существование мелких частных предприятий
- 4) всеобщая трудовая повинность
- 5) хлебная торговля
- 6) денежная реформа

3. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.

«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития \_\_\_\_\_»

- а) мирного существования
- б) культурной революции
- в) мировой революции
- г) новой экономической политики

### Часть С.

1. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?

2. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

### Тест 3.

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг».

#### Вариант II.

#### Часть А.

- 1) В 1921 г произошел/произошло  
а) переход к нэпу  
б) разгром войск генерала П.Н.Врангеля  
в) заключение Раппальского договора с Германией  
г) заключение Брестского мира
- 2) В 1929г был выдвинут лозунг  
а) «Хлебозаготовки- классовый фронт»  
б) «Вся власть советам!»  
в) «ликвидации кулачества как класса»  
г) «Искореним шпионов и диверсантов»
- 3) Первый пятилетний план был рассчитан на  
а) 1923-1928гг      б) 1928-1932гг      в) 1933-1937гг      г) 1938-1942гг
- 4) Начало проведения коллективизации относится к  
а) 1921-1922 гг      б) 1925-1926 гг      в) 1928-1929 гг      г) 1933-1934 гг
- 5) СССР был образован в  
а) 1917 г      б) 1920 г      в) 1922 г      г) 1924 г
- 6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

а) 1 сентября 1922 г      б) 30 октября 1922 г      в) 1 декабря 1922 г      г) 30 декабря 1922 г

7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

а) «кулак»      б) «подкулачник»      в) «мешочник»      г) «нэпман»

8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

а) середняков      б) кулаков      в) бедняков      г) крестьянских коммун

9) Политика нэпа пришла на смену политике

а) «красногвардейской атаки на капитал»      б) «военного коммунизма»  
в) индустриализации      г) коллективизации

10) В результате осуществления нэпа произошло (а)

а) создание колхозного строя в деревне  
б) восстановление довоенных показателей экономического развития  
в) создание новых отраслей тяжелой промышленности  
г) полная ликвидация безработицы

### Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

|           |  |
|-----------|--|
| а) 1922 г | 1) подписание Рапальского договора с Германией   |
| б) 1924 г | 2) заключение договора о ненападении с Германией |
| в) 1934 г | 3) заключение Брестского мира с Германией        |
| г) 1939 г | 4) вступление в Лигу Наций                       |
|           | 5) «полоса дипломатического признания СССР»      |

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к периоду правления И.В.Сталина?

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| а) борьба с вредительством | б) абсолютная монархия |
| в) раскулачивание          | г) культ личности      |
| д) плюрализм               | е) либерализм          |

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название

периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».

### Часть С.

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Какие вопросы решались на Ялтинской конференции?

### Тест 4.

Тема: «СССР во второй половине XX века»

#### Вариант I.

#### Часть А

1) Правление И.В.Сталина закончилось в

а) 1945 г      б) 1948 г      в) 1953 г      г) 1955 г

2) Период правления Н.С.Хрущева

а) 1948-1956 гг      б) 1953-1964 гг      в) 1956-1966 гг      г) 1958-1965 гг

3) Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в

а) 1990 г      б) 1991 г      в) 1999 г      г) 1998 г

4) В 1961 году произошли события

- а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
  - б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
  - в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
  - г) приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС
- 5) После смерти И.В.Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали
- а) М.А.Суслов, Л.И.Брежнев
  - б) В.М. Молотов, А.А.Жданов
  - в) Г.М.Маленков, Л.П.Берия
  - г) А.Н.Косыгин, А.Шелепин
- 6) «Кукурузная эпопея» связана с деятельностью
- а) Л.И.Брежнева
  - б) А.Н.Косыгина
  - в) А.А.Громыко
  - г) Н.С.Хрущева
- 7) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию, называется
- а) диссидент
  - б) компромат
  - в) ренегат
  - г) бюрократ
- 8) Период руководства государством Л.И.Брежнева характеризует понятие
- а) «коллективизация»
  - б) «диссидентство»
  - в) «гласность»
  - г) «ликбез»
- 9) Проведение политики перестройки предполагало
- а) проведение выборов в органы власти на безальтернативной основе
  - б) установление всеобщего контроля государства в духовной сфере
  - в) роспуск КПСС и полное прекращение ее деятельности
  - г) превращение СССР в правовое государство
- 10) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к
- а) росту темпов промышленного развития
  - б) формированию частного сектора в экономике
  - в) отказу от закупок продовольствия за границей
  - г) широкому внедрению наукоемких производств

### Часть В.

1. Установите соответствие:

- |  |                |
|--|----------------|
| 1) «Вся власть Советам!»                 | а) Л.Д.Троцкий |
| 2) «Ликвидировать кулачество как класс!» | б) Л.И.Брежнев |
| 3) «Догнать и перегнать Америку!»        | в) В.И.Ленин   |
| 4) «Экономика должна быть экономной!»    | г) И.В.Сталин  |
|  | д) Н.С.Хрущев  |

2. Установите соответствие:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) «оттепель»     | а) 1921-1928 |
| 2) «перестройка»  | б) 1928-1941 |
| 3) «эпоха застоя» | в) 1953-1964 |
| 4) «нэп»          | г) 1964-1985 |
|                   | д) 1985-1991 |

3. Какие три из перечисленных мер относятся к реформам 1965 года в области сельского хозяйства?

- а) увеличение финансирования сельского хозяйства
- б) ликвидация МТС
- в) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- г) преобразование колхозов в совхозы
- д) принятие программы химизации и мелиорации
- е) установление пенсий колхозникам

### Часть С.

1. Назовите три этапа, которые можно выделить в постсталинском периоде (с чьим именем связан каждый и какие года затрагивает).

#### Тест 4.

Тема: « СССР во второй половине XX века»

#### Вариант II.

#### Часть А.

1. Попытка ЦК КПСС отстранить Хрущева от власти произошла в  
а) 1949 г                      б) 1957 г                      в) 1960 г                      г) 1964 г
2. В 1956 г произошло событие  
а) Карибский кризис                      б) создание СЭВ                      в) XX съезд КПСС                      г) смерть И.В.Сталина
3. В 1977 г. произошло событие  
а) начало проведения реформы в промышленности                      б) первый полет человека в космос  
в) окончание правления Н.С.Хрущева                      г) принятие «брежневской» Конституции
4. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в  
а) 1975 г                      б) 1963 г                      в) 1985 г                      г) 1991 г
5. Первый этап постсталинского периода охватывает время:  
а) июнь 1948 – февраль 1953                      б) март 1953 – октябрь 1964  
в) октябрь 1964 – март 1985                      г) март 1985 – 1991 г
6. Во время второго этапа постсталинского периода у власти был:  
а) Н.С.Хрущев                      б) М.С.Горбачева                      в) Б.Н.Ельцин                      г) Л.И.Брежнев
7. В каком году в СССР прошло испытание первой водородной бомбы?  
а) 1953г                      б) 1954 г                      в) 1963 г                      г) 1965 г
8. Смерть Брежнева приходится на  
а) 1979 г                      б) 1980 г                      в) 1982 г                      г) 1989 г
9. Кому принадлежит написание книги «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»?  
а) Л.И.Брежнев                      б) М.С. Горбачев                      в) Ю.В.Андропов                      г) К.У.Черненко
10. Решение о роспуске СЭВ было принято в Будапеште в  
а) 1990 г                      б) 1991 г                      в) 1999 г                      г) 1998 г

#### Часть В.

1. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, к которым они имеют отношение:  
а) Ю.А.Гагарин                      1) испытание первой советской атомной бомбы  
б) А.Н.Косыгин                      2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам  
в) Г.М.Маленков                      3) первый полет человека в космос  
г) А.А.Сахаров                      4) проведение экономической реформы в промышленности  
5) диссидентское движение
2. Расположите следующие фамилии в хронологическом порядке и запишите получившуюся последовательность из четырех букв.  
а) Ю.В.Андропов                      б) М.С.Горбачев                      в) Б.Н.Ельцин                      г) Л.И.Брежнев
3. Какие три из перечисленных ниже события произошли в период перестройки?  
а) учреждение должности Президента СССР

- б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- в) принятие Конституции РФ
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение приватизации
- е) попытка государственного переворота (создание ГКЧП)

### **Часть С.**

1. Перечислите трех политических деятелей, бывших у власти в период с октября 1964 года по март 1985 года, при этом соблюдая их порядок правления.

### **Тест 5.**

**Тема: «Российская Федерация»**

### **Вариант I.**

#### **Часть А.**

- 1) Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в
  - a) 1990 г
  - б) 1991 г
  - в) 1993 г
  - г) 1995 г
- 2) Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в
  - a) 1999 г
  - б) 2000г
  - в) 2001 г
  - г) 2002 г
- 3) Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является
  - a) монетаристская политика
  - б) эмиссионная политика
  - в) рецессия
  - г) дефолт
- 4) Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя
  - a) страны Скандинавии
  - б) страны Прибалтики
  - в) Соседние государства вдоль южной границы России
  - г) бывшие союзные республики СССР
- 5) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в
  - a) сентябре 1993 года
  - б) конце ноября 1993 года
  - в) январе 1994 года
  - г) начале октября 1993 года
- 6) Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие
  - a) ускорение
  - б) дефолт
  - в) ваучеризация
  - г) кредитный бум
- 7) Кто считается вторым президентом Российской Федерации?
  - a) М.С.Горбачев
  - б) Б.Н.Ельцин
  - в) В.В.Путин
  - г) Д.А.Медведев
- 8) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось
  - a) стабильностью цен на товары и услуги
  - б) бездефицитным бюджетом
  - в) низким уровнем инфляции
  - г) огромным внешним долгом
- 9) Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:
  - a) появление широкого слоя мелких и средних собственников
  - б) создание эффективного хозяйственного механизма
  - в) переход большей части предприятий в частные руки
  - г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп
- 10) Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован
  - a) резким падением производства в промышленности
  - б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке
  - в) снижением добычи и экспорта нефти и газа



г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

### Часть В.

1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| а) «эпоха застоя»      | 1) 1992-1998 гг |
| б) «апогей сталинизма» | 2) 1953-1964 гг |
| в) «оттепель»          | 3) 1964-1985 гг |
| г) «шоковая терапия»   | 4) 1945-1953 гг |
|                        | 5) 1985-1991 гг |

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период?

- а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
- б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару
- г) увеличение в экономике доли наукоемких производств
- д) процесс формирования гражданского общества
- е) решение всех социальных проблем общества

3. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис                              | 1) Н.С.Хрущев   |
| б) ввод советских войск в Афганистан             | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира»  | 3) И.В.Сталин   |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев  |
|  | 5) Б.Н.Ельцин   |

### Часть С.

1. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

### Тест 5.

**Тема: «Российская Федерация»**

#### Вариант II.

#### Часть А.

1. На новый президентский срок Б.Н.Ельцин был избран в

- а) 1992г                      б) 1999г                      в) 1994г                      г) 1996 г

2. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

- а) сентябре 1993 года                      б) начале октября 1993 года  
в) конце ноября 1993 года                      г) январе 1994 года

3. Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?

- а) «Демократическая Россия»                      б) КПРФ                      в) ЛДПР                      г) «Яблоко»

4. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан

- а) 2 декабря 1995 г                      б) 31 августа 1996г                      в) 5 марта 1996 г                      г) 1 июля 1996г

5. Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в

- а) 1992 году                      б) 1990 году                      в) 2000 году                      г) 2011 году

6. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?

- а) эмиссионная политика                      б) рецессия                      в) монетаристская политика                      г) застой

7. В течение 1990-х гг произошел прорыв в области

- а) промышленности                      б) культуры  
в) отношений с ведущими странами Запада                      г) внутренней политики

8. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина  
 а) упали б) немного выросли  
 в) не изменились за первый срок г) на момент выборов оказались довольно высокими
9. Вторым президентом Российской Федерации считается  
 а) Д.А.Медведев б) В.В.Путин в) М.С.Горбачев г) Б.Н.Ельцин
10. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в  
 а) 1990 г б) 1991 г в) 1993 г г) 1995 г

**асть В.**

1. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис                              | 1) Н.С.Хрущев   |
| б) ввод советских войск в Афганистан             | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира»  | 3) И.В.Сталин   |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев  |
|  | 5) Б.Н.Ельцин   |

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

- а) установление цензуры средства массовой информации  
 б) укрепление позиций России на международной арене  
 в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства  
 г) приоритетное развитие военной промышленности  
 д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования  
 е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

**Часть С.**

1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

**Ответы:**

**Тест 1. Вариант I.**

| №                     | Часть А. |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Часть В.    |             |                                      |
|-----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|-------------|--------------------------------------|
|                       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1           | 2           | 3                                    |
| о<br>т<br>в<br>е<br>т | в        | б | в | б | в | а | г | б | б | г  | б<br>в<br>г | в<br>г<br>д | к<br>р<br>о<br>в<br>а<br>в<br>о<br>е |

**Тест 1. Вариант II.**

| №                     | Часть А. |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Часть В.    |             |                            |
|-----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|-------------|----------------------------|
|                       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1           | 2           | 3                          |
| о<br>т<br>в<br>е<br>т | в        | г | б | в | г | а | б | в | б | в  | В<br>Г<br>Е | А<br>В<br>Е | А<br>н<br>т<br>а<br>н<br>т |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Г |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |

Тест 3. Вариант II.

| №                     | Часть А. |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Часть В.   |             |   |
|-----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|-------------|---|
|                       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1  | 2           | 3   |
| о<br>т<br>в<br>е<br>т | а        | в | б | в | в | г | б | а | в | б  | а<br>-<br>1<br><br>б<br>-<br>5<br><br>в<br>-<br>4<br><br>г<br>-<br>2 | А<br>В<br>Г | К<br>о<br>р<br>е<br>н<br>н<br>о<br>й<br><br>п<br>е<br>р<br>е<br>л<br>о<br>м |

Тест 4. Вариант I.

| №                     | Часть А. |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Часть В.                       |                                |             |
|-----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------------------|--------------------------------|-------------|
|                       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1                              | 2                              | 3           |
| о<br>т<br>в<br>е<br>т | в        | б | б | б | в | г | а | б | г | б  | 1<br>-<br>в<br><br>2<br>-<br>г | 1<br>-<br>в<br><br>2<br>-<br>д | а<br>в<br>д |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | д | г |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | б | а |  |

Тест 4. Вариант II.

| №                     | Часть А. |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Часть В. |                  |             |
|-----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|------------------|-------------|
|                       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1        | 2                | 3           |
| о<br>т<br>в<br>е<br>т | б        | в | г | а | б | г | а | в | б | б  | а        | Г<br>А<br>Б<br>В | А<br>Г<br>Е |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | б        |                  |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | -        |                  |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 4        |                  |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | в        |                  |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | -        |                  |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 2        |                  |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | г        |                  |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | -        |                  |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 5        |                  |             |

Тест 5. Вариант I.

| №                     | Часть А. |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Часть В. |             |
|-----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------------|
|                       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1        | 2           |
| о<br>т<br>в<br>е<br>т | в        | б | а | г | г | б | в | г | в | г  | а        | б<br>в<br>д |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | б        |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | -        |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 4        |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | в        |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | -        |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 2        |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | г        |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | -        |             |
|                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 1        |             |

Тест 5. Вариант II.

| № | Часть А. | Часть В. |
|---|----------|----------|
|   |          | Ча       |

| №                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | ст<br>ь<br>В.  |             |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|-------------|
|                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1  | 2           |
| о<br>т<br>в<br>е<br>т | г | б | в | б | а | в | в | а | б | в  | а<br>-<br>1<br><br>б<br>-<br>4<br><br>в<br>-<br>5<br><br>г<br>-<br>3 | Б<br>Д<br>Е |

**Обобщающее повторение по теме : « Новейшая история . Вторая половина XX века»**

**При выполнении заданий А 1 – А 26 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.**

А 1. Итогом международной конференции по заключению мирного договора с Японией можно считать:

- А) заключение всеми заинтересованными странами мирного договора с Японией;
- Б) отказ Советского Союза и его сторонников подписывать мирный договор с Японией;
- В) разделение территории Японии на оккупационные зоны;
- Г) признание суверенитета Кореи Японией;

А 2. Организация Объединённых наций была создана в:

- А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
- Б) 17 января – 23 марта 1946 года;
- В) 12 мая – 23 июня 1947 года;
- Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;

А 3. Какого из перечисленных социальных движений не существовало в конце 1960-х годов:

- А) антиядерное;
- Б) студенческое;
- В) экологическое;
- Г) мужское

А 4. Какой из американских президентов был актёром до его избрания на должность?

- А) Л. Джонсон
- Б) Дж. Кеннеди
- В) Дж. Буш – старший
- Г) Б. Клинтон

А 5. Мировой фабрикой звёзд называют:

- А) «Болливуд» в Индии;
  - Б) «Голливуд» в Лос – Анджелесе;
  - В) « Мосфильм» в России;
  - Г) « XX век» в Америке;
- А 6. Феминистское движение выступало за:
- А) равноправие женщин и их освобождении от дискриминации по половому признаку;
  - Б) увеличение посевных площадей;
  - В) прекращение развёртывания ядерной войны;
  - Г) сохранение культурных памятников
- А 7. Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств?
- А) « Степной волк»
  - Б) « Гринпис»
  - В) « Голубая лагуна»
  - Г) « Новые зелёные»
- А 8. Какому американскому президенту принадлежит закон Тафта – Хартли?
- А) Г. Трумэну
  - Б) Д. Кеннеди
  - В) Л. Джонсон
  - Г) Р. Никсон
- А 9. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ?
- А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
  - Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
  - В) создать военно – политическую организацию в Европе;
  - Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;
- А 10. Характерной особенностью президенствования Дж. Буша – младшего можно считать:
- А) запрет всех видов расовой дискриминации;
  - Б) небывалый подъём движения студентов и молодёжи;
  - В) обещание прекратить корейскую войну;
  - Г) разработка курса расширения НАТО на Восток;
- А 11. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
- А) Россия
  - Б) США
  - В) Индия
  - Г) Франция
- А 12. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?
- А) жёсткое ограничение государственных расходов
  - Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
  - В) предлагала « третий путь» развития;
  - Г) строительство дешёвых жилищ
- А 13. Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?
- А) либеральных
  - Б) правоконсервативных
  - В) социалистических
  - Г) националистических
- А 14. Особенностью итальянской партийно – политической системы является:
- А) частая смена политических партий;
  - Б) господствующее положение ХДП;
  - В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
  - Г) господствующее положение Социалистической партии;

- А 15. Кто из перечисленных ниже американских президентов не принадлежал к республиканской партии?
- А) Д. Эйзенхауэр;
  - Б) Р. Нильсон
  - В) Р. Рейган
  - Г) Б. Клинтон
- А 16. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?
- А) мелких и средних предпринимателей;
  - Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
  - В) крупной промышленной буржуазии;
  - Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.
- А 17. Характерной чертой развития Азиатско – Тихоокеанского региона состоит в:
- А) господстве консервативных исламских традиций;
  - Б) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии
  - В) превращение стран региона в мощную экономическую силу
  - Г) существование угрозы терроризма и экстремизма;
- А 18. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?
- А) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
  - Б) обеспечение международной конкурентно – способности страны;
  - В) сокращение расходов на социальную сеть;
  - Г) проведение национализации промышленного производства;
- А 19. Какое из нижеперечисленных направлений живописи относится к авангарду:
- А) сюрреализм;
  - Б) импрессионизм
  - В) символизм
  - Г) романтизм
- А 20. Культурной революцией называют:
- А) ликвидацию неграмотности многомиллионного населения Китая;
  - Б) проведение радикальных экономических преобразований в конце 1970-х годов;
  - В) создание сельскохозяйственных коммун;
  - Г) действия Мао Цзедунa для утверждения взглядов своей группировки в руководстве компартий;
- А 21. Характерной особенностью внутривнутриполитического положения Индии является:
- А) приверженность парламентской демократии европейской демократии нормам;
  - Б) частые смены правительств
  - В) жёсткая авторитарная власть центрального правительства
- А 22. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:
- А) назревании ситуаций, ведущей к революции
  - Б) распаде традиционной системы ценностей
  - В) об активизации деятельности террористических группировок
  - Г) ухудшение экономического положения страны
- А 23. В стиле хайтека построено:
- А) Музей Гуггенхайма в Бильбао
  - Б) национального искусства и культуры имени Ж. Пампаду в Париже
  - В) город искусства и наук в Валенсе
  - Г) Церковь Саграда Фамилия в Барселоне
- А 24. Итальянским «экономическим чудом» называют:
- А) динамический скачок в развитии экономики Италии
  - Б) стабилизацию итальянской экономики
  - В) развитие Италии по плану
  - Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев
- А 25. Объединение двух государств ФРГ и ГДР в одно состоялось:



- А) 12 сентября 1991 г.
- Б) 14 МАРТА 1991 г.
- В) 3 октября 1990 г.
- Г) 5 сентября 1992 г.

А 26. Творчество какого писателя не относится к новому стилю – психологическому реализму?

- А) Э. Хемингуэйя
- Б) Г. Цвейга
- В) У. Фолкнера
- Г) Б. Шоу

**В задания В1 – В 5 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр. Ответы на задания В1 – В5 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.**

В 1. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.

- А) Испытание в СССР водородной бомбы
- Б) Создание в СССР ядерной бомбы
- В) испытание в США водородной бомбы
- Г) Ядерная бомбардировка Хиросимы

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

В 2. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы

- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
- Б) Европейское экономическое сообщество ( ЕЭС)
- В) Международный валютный фонд ;
- Г) Европейское объединение угля и стали;
- Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
- Е) Совет экономической взаимопомощи

1) АБВ

2) БВД

3) БГД

4) АГЕ

В 3. Установите соответствие между названиями художественного направления и его характеристикой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| А | Оп – арт     | 1 | Создание подобия сложных механических устройств |
| Б | Гиперреализм | 2 | Превращение любой вещи в произведение           |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        |   | искусства  |
| В | Концептуализм          | 3 | Передача идеи или свидетельства о событиях, её содержащих, что можно осуществить при помощи фотографий, текстов, различных записей |
| Г | Поп-арт                | 4 | Яркость цветов и упрощение форм изображений  |
| Д | Кинетическое искусство | 5 | Фотографическая правдивость изображения  |
|   |                        | 6 | Создание с помощью сложных приборов световых эффектов иллюзию нереального мира   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

В 4. О ком идёт речь?

**В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 году в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению ВВС, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение»**

Ответ: \_\_\_\_\_

В 5. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| А | Битва на Марне                               | 1 | 1976 г. |
| Б | Учредительная конференция Объединённых наций | 2 | 1934 г. |
| В | Создание ФРГ и ГДР                           | 3 | 1945 г. |
| Г | Вступление СССР в Лигу Наций                 | 4 | 1914 г. |
| Д |  | 5 | 1949 г. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Часть 3.

**Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую следует писать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы ( части заданий). Ответы записывайте разборчиво.**

Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы С1 и С2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Примечание: данный текст можно заменить на другой, т.к. он не является хрестоматийным.

Договор об установлении единства ..... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

С 1. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?

С 2. Приведите 2 причины, подтолкнувшие данные государства заключить такой договор?

Ключ:

|                  |              |                |                |
|------------------|--------------|----------------|----------------|
| А<br>1<br>–<br>б | А<br>8-<br>а | А<br>15<br>– г | А<br>22-<br>б  |
| А<br>2<br>–      | А<br>9-<br>б | А<br>16<br>– б | А<br>23<br>– б |

|                  |                   |                |                |
|------------------|-------------------|----------------|----------------|
| а                |                   |                |                |
| А<br>3<br>–<br>г | А<br>10<br>–<br>г | А<br>17<br>– в | А<br>24<br>– а |
| А<br>4-<br>б     | А<br>11<br>–<br>б | А<br>18-<br>б  | А<br>25-<br>в  |
| А<br>5-<br>б     | А<br>12<br>–<br>а | А<br>19-<br>а  | А<br>26<br>- г |
| А<br>6-<br>а     | А<br>13<br>–<br>а | А<br>20<br>– г |                |
| А<br>7-<br>б     | А<br>14<br>- г    | А<br>21<br>- а |                |

|                   |
|-------------------|
| В 1.<br>БГАВ      |
| В 2. 3            |
| В 3.<br>65321     |
| В 4. М.<br>Тэтчер |
| В 5. 4352         |

|   |
|---|
| С 1. Объединение Германии. 3 октября 1990 г.  |
| С 2. 1) неудовлетворение граждан законностью политической системы страны<br>2) явным нежеланием руководства страны делать хоть какие-то шаги на пути реформ<br>3) проявление ряда ограничений по отношению к жителям<br>4) экономический кризис |

**Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»**

**11 класс**

**1 вариант**

**Часть 1**

1. Какое из событий произошло раньше?

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) начало русско-японской войны | 2) денежная реформа С.Ю.Витте    |
| 3) «Кровавое воскресенье»       | 4) созыв I Государственной думы. |

2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) барщина | 2) отрезки |
|------------|------------|

- 3) хутора  
3. Брестский мир был подписан  
1) в марте 1917 г.  
3) в марте 1918 г.
- 4) уставные грамоты  
2) в мае 1917 г.  
4) в мае 1921 г.
4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса  
Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму  
В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности  
Г) убийство Г.Е.Распутина  
Д) создание Совета Народных Комиссаров  
Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ      2) АДЕ      3) БГД      4) ВГЕ
5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

- 1) автономизации      2) федерализации  
3) советизации      4) коллективизации

6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет Народных Комиссаров      2) Всесоюзный съезд Советов  
3) Совет Союза      4) Съезд народных депутатов СССР

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге      2) битве за Москву  
3) форсировании Днепра      4) Сталинградской битве

8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов  
2) участием в борьбе только взрослого населения  
3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами  
4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) захвата фашистами Крыма      2) выхода фашистов к Уралу с юга  
3) нового прорыва фашистов под Москвой      4) выхода фашистских армий к Волге

10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море  
2) присоединение к СССР части территории Турции  
3) вхождение СССР в число ведущих стран мира  
4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

## Часть 2

1. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) М.В. Фрунзе      |      1) П.Н. Врангель

Б) Л.П. Берия  
В) В.М. Молотов  
Г) А.Ф. Керенский

2) Л.Г. Корнилов  
3) Н.С. Хрущёв  
4) И. фон Риббентроп  
5) Н.И. Бухарин

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

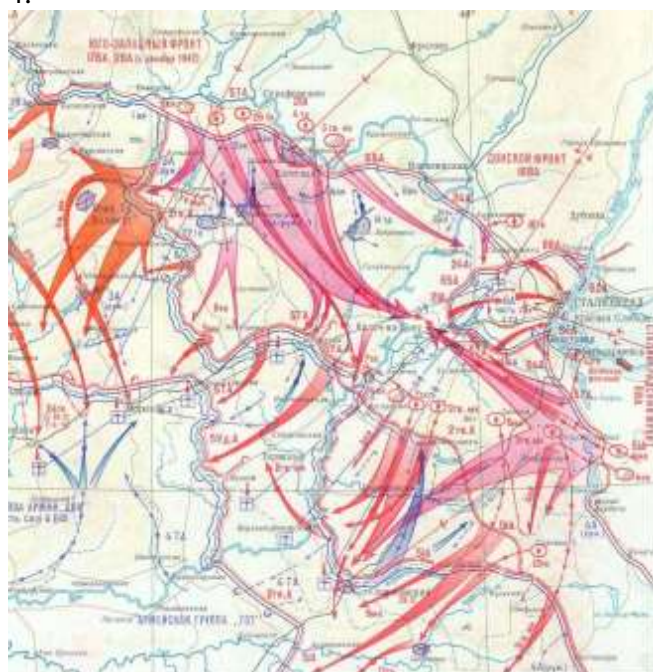
- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

3. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: \_\_\_\_\_

4.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трёх причин.

2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин  
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

### Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»

11 класс

2 вариант

Часть 1

1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
- Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
- В) учреждение должностей земских начальников
- Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- Д) третьеиюньский переворот
- Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

2. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- 1) создание рабочих организаций под контролем полиции
- 2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
- 3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
- 4) деятельности религиозных сект

3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

- 1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов
- 3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

- 1) в 1918 г. 2) в 1919 г.
- 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности продналогом  
 2) замена продразвёрстки  
 3) поощрение кооперации стимулов к труду.  
 4) использование материальных

6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки  
 2) восстановить довоенный уровень промышленного производства  
 3) провести обновление крестьянских хозяйств  
 4) ограничить приток иностранного капитала

7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- 1) создание агрогородов в сельском хозяйстве  
 2) передачу всей земли совхозам  
 3) массовое переселение в деревню рабочих  
 4) объединение единоличников в колхозы.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение  
 2) Московская битва  
 3) прорыв блокада Ленинграда  
 4) Сталинградская битва

9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) 1941 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.

10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных  
 2) разрешение частной собственности в деревне  
 3) помощь союзников армейскими подразделениями  
 4) плановый характер управления экономикой

### Часть 2

1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПАРТИИ              | ЛИДЕРЫ             |
|---------------------|--------------------|
| А) кадеты           | 1) В.М. Чернов     |
| Б) октябристы       | 2) Г.В. Плеханов   |
| В) эсеры            | 3) П.Н. Милюков    |
| Г) социал-демократы | 4) А.И. Гучков     |
|                     | 5) В.М. Пуришкевич |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) пакт Молотова - Риббентропа  
 2) переход к индустриализации



3) начало операции «Багратион»

4) операция в Пёрл-Харбор

5) переход к нэпу

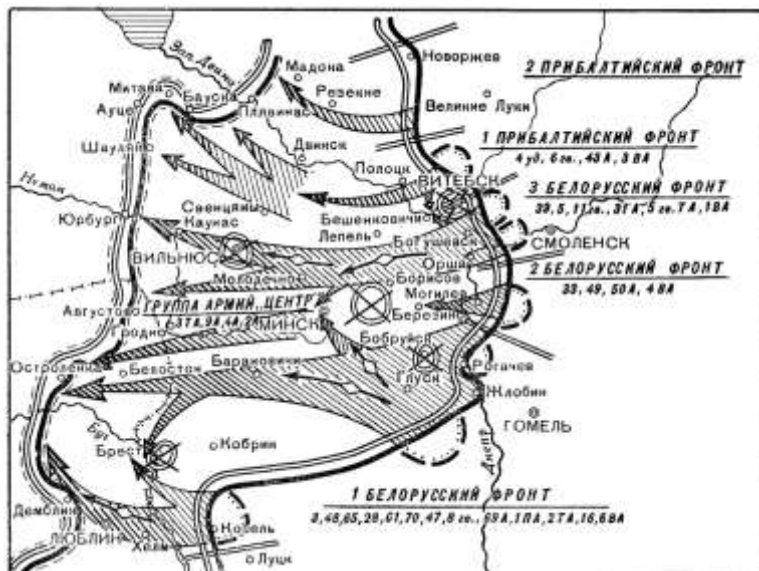
6) «великий перелом» в деревне

3. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: \_\_\_\_\_

4.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### Из постановления ЦК ВКП(б)

#### «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперёд, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств.

Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов, мощного продвижения вперёд по созданию социалистического земледелия, не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предложения.

Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса...»

Какие задачи были выдвинуты в постановлении? Укажите не менее трёх задач. Назовите не менее двух методов, которая использовала Советская власть для из решения.

2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин    2) В.И. Ленин    3) У. Черчилль    4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

## Ключи

### 1 вариант

A1 2

A2 3

A3 3

A4 1

A5 1

A6 2

A7 1

A8 3

A9 4

A10 3

B1 1542

B2 461325

B3 нэп

B4 1942 г., операция «Уран»

### C1. Указанные в тексте:

- Учреждение законодательной Государственной думы
- Предоставление населению основных гражданских прав и свобод

### Указанные дополнительно:

- Сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим
- Смягчение цензуры
- Отмена выкупных платежей
- Разрешение создавать политические партии
- Разрешение создавать профсоюзы.

### Шкала оценивания:

«5» - 22-18 б.

«4» - 17-14 б.

«3» - 13-10 б.

Менее 10 баллов – оценка «2»

### 2 вариант

A1 3

A2 1

A3 4

A4 4

A5 2

A6 1

A7 4

A8 2

A9 2

A10 4

B1 4312

B2 526143

B3 образование СССР

B4 1944 г., операция «Багратион»

**С1. Указанные в тексте:**

- коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств
- замена крупного кулацкого производства крупным производством колхозов
- продвижение вперед по созданию социалистического земледелия

**Указанные дополнительно методы:**

- Выселение кулачества
- Административное принуждение в целях привлечения к участию в колхозном строительстве
- Исключение из кооперации и конфискация вкладов и паев в пользу фонда бедноты.

**СССР во второй половине 1950-х-первой половине 1980-х гг.**

**1. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?**

1. Первый полет человека в космос
2. XX съезд КПСС
3. Запуск первого искусственного спутника Земли
4. Карибский кризис

**2. В каком году произошли важные для СССР события – испытание первой атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?**

1. 1945 г.
2. 1949 г.
3. 1955 г.
4. 1964 г.

**3. С какой из названных групп событий связаны указанные даты- 1953 г., 1956 г., 1968 г.?**

1. Проведением запусков космических кораблей
2. Заключением договоров между СССР и странами Запада
3. Созданием международных организаций с участием СССР
4. Участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В каком году началось освоение целинных земель?**

1. 1949 г.
2. 1954 г.
3. 1965 г.
4. 1970 г.

**5. Массовые выступления рабочих в Новочеркасске произошли в**

1. 1953 г.
2. 1962 г.
3. 1977 г.
4. 1982 г.

**6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?**

1. 1953 г.
2. 1964 г.
3. 1976 г.
4. 1985 г.

**7. Какое из перечисленных событий произошло в СССР позже всех других?**

1. Ликвидация МТС
2. Разрешение аренды земли
3. Освоение целинных и залежных земель
4. Коллективизация крестьянских хозяйств

**8. Какое из перечисленных событий произошло в СССР раньше всех других?**

1. Подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. Испытание в СССР первой водородной бомбы
3. Подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
4. Испытание в СССР первой атомной бомбы

**9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше всех других?**

1. Окончание Второй мировой войны
2. Подсдамская конференция
3. Испытание в СССР водородной бомбы
4. Образование НАТО

**10. В каком году принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество»?**

1. 1936 г.
2. 1964 г.
3. 1977 г.
4. 1993 г.

**11. Какая сфера народного хозяйства в СССР развивалась в первые годы после Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?**

1. Сельское хозяйство
2. Тяжелая промышленность
3. Социальная сфера
4. Легкая промышленность

**12. Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В.Сталина?**

1. Г.М.Маленков
2. М.С.Горбачев
3. Ю.В.Андропов
4. В.М.Молотов

**13. В какой войне в начале 1950-х гг. СССР поддерживал одну из сторон?**

1. Японской
2. Корейской
3. Маньчжурской
4. Вьетнамской

**14. В какую страну были введены в 1960-х гг. советские войска для подавления народного восстания?**

1. Румынию
2. Польшу
3. Чехословакию
4. Венгрию

**15. Кто из названных деятелей культуры был одним из крупнейших композиторов XX в.?**

1. М.Л.Ростропович
2. С.С.Прокофьев
3. К.С.Станиславский
4. Е.А.Мравинский

**16. С какими именами связано начало освоения космоса?**

1. С.Королев, Ю.Гагарин
2. А.Туполев, С.Ильюшин
3. С.Вавилов, Т.Лысенко
4. И.Курчатов, А.Сахаров

**17. XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о**

1. Мирном сосуществовании двух систем
2. Переходе к политике гласности
3. Переходе к рыночным отношениям
4. «новом политическом мышлении»

**18.Известным физиком, руководителем исследований атомной энергии был**

1. Д.С.Лихачев
2. Н.И.Вавилов
3. Н.Н.Бурденко
4. И.В.Курчатов

**19.Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали**

1. Л.Брежнев и Р.Никсон
2. И.Сталин и Г.Трумэн
3. Н.Хрущев и Дж.Кеннеди
4. М.Горбачев и Р.Рейган

**20.Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

1. Ввод войск ОВД в Чехословакию
2. Ввод советских войск в Афганистан
3. Карибский кризис
4. Война в Корее

**21.Какое из названных явлений связано с понятием «лысенковщина»?**

1. Ликвидация МТС и продажа техники колхозам
2. Освоение целинных и залежных земель
3. Принудительное распространение кукурузы
4. Запрет исследований в области генетики

**22.Какое понятие относится к первым послевоенным годам в СССР?**

1. Либерализация цен
2. Карточная система
3. Банкротство
4. Инфляция

**23.Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «Западом» и «Востоком»?**

1. «невидимый фронт»
2. «железный занавес»
3. «прозрачная граница»
4. «ядерный щит»

**24.Какое понятие стало распространенным в СССР в период «оттепели»?**

1. Многопартийность
2. Реабилитация
3. Акционирование
4. Репарация

**25.Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил конкурирующих центров – держав мира, называется**

1. Монополярной
2. Глобальной
3. Биполярной
4. Интернациональной

**26.Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980 гг. – это**

1. Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
2. Восстановление в партии ранее исключенных ее членов
3. Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
4. Оправдание обвиняемых в суде

**27.Диссидентским движением в СССР называли**

1. Политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

2. Граждан, имевших родственников за границей
  3. Всех уехавших за границу граждан СССР
  4. Деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии
- 28. В связи с какими событиями в СССР появилось понятие «волюнтаризм»?**

1. Внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В.Сталина
2. Отстранением Н.С.Хрущева от всех руководящих постов
3. Освоением целины
4. Принятием новой Конституции 1977 г.

**29. К какому из названных периодов относится понятие «неосталинизм»?**

1. Первому десятилетию после Великой отечественной войны
2. «оттепели»
3. Времени «застоя»
4. Годам перестройки

**30. Какое событие связано с возникновением «холодной войны» во второй половине 1940-х гг.?**

1. Ввод советских войск в Афганистан
2. Раскол Германии на две части
3. Карибский кризис
4. Разоблачением в СССР культа личности И.В.Сталина

**31. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

1. Первоочередное развитие легкой промышленности
2. Преимущественное финансирование ВПК
3. Создание банковской системы
4. Интенсивный характер развития экономики

**32. Что из названного относится к достижениям науки и техники в СССР в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.?**

1. Освоение нефтяных богатств Западной Сибири
2. Начало внедрения ЭВМ в производство
3. Совместный советско-американский космический полет
4. Испытание первой атомной бомбы

**33. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?**

1. Ввод войск ОВД в Чехословакию
2. Ввод советских войск в Афганистан
3. Карибский кризис
4. Война во Вьетнаме

**34. Какое из названных событий произошло в период правления Л.И.Брежнева?**

1. Принятие постановления об упаднических явлениях в советской музыке
2. Закрытие театра В.Мейерхольда
3. Принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
4. Исключение из союза писателей и высылкой из страны А.И.Солженицина

**35. Что свидетельствовало о повороте руководства СССР при Л.И.Брежневе к консервативному курсу после хрущевской «оттепели»?**

1. Активизация деятельности Верховного Совета СССР
2. Прекращение реабилитации жертв политических репрессий
3. Усиление критики «лысенковщины»
4. Обновление рядов партийного аппарата

**36. какое из перечисленных явлений, связанных с внешней политикой СССР, относится к концу 1960-х – началу 1970-х гг.?**

1. Достижение военного стратегического паритета с США
2. Крушение политики разрядки
3. Создание ядерного оружия
4. Окончание «холодной войны»

**37.Что было одним из внешнеполитических результатов разоблачения в СССР культа личности И.В.Сталина?**

1. Укрепление «социалистического лагеря»
2. Ухудшение отношений с Китаем
3. Вступление некоторых восточноевропейских стран в НАТО
4. Разрыв отношений СССР с Югославией

**38.Что было причиной неудачи экономической реформы второй половины 1960-х гг.?**

1. Отказ от государственного планирования экономического развития
2. Сопротивление партийно-государственной бюрократии
3. Децентрализация управления экономикой
4. Попытка изменить основы советской экономической системы

**39.Что из названного относится к итогам проведения политики разрядки в 1970-е гг.?**

1. Принятие ООН резолюции об уничтожении ракетно-ядерного оружия
2. Прекращение вооруженных конфликтов в мире
3. Установление сотрудничества блоков ОВД и НАТО
4. Принятие Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**40.Что было одной из причин ухудшения положения в с/х СССР к началу 1960-х гг.?**

1. Введение рыночных отношений
2. Принудительная скупка скота у населения
3. Развитие фермерских хозяйств
4. Сокращение посевных площадей

**41.Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике СССР в 1945-1953 гг.?**

- А. Нюрнбергский процесс
- Б. Помощь Северному Вьетнаму в борьбе против США
- В. Испытание первой атомной бомбы
- Г. Афганская война
- Д. Создание ОВД
- Е. Образование СЭВ

*Укажите верный ответ*

1. БВГ
2. ГДЕ
3. АБВ
4. АВЕ

**42.Какие из перечисленных событий международной политики СССР относятся к периоду 1953-1964 гг.?**

- А. Нормализация отношений с Югославией
- Б. Ввод войск ОВД в Чехословакию
- В. Установление дипломатических отношений с ФРГ
- Г. Ввод советских войск в Афганистан
- Д. Принятие Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Е. Выдвижение концепции мирного сосуществования двух систем

*Укажите верный ответ*

- АВЕ
- АБВ
- ГДЕ
- АВГ

**43.Кто из названных отечественных писателей подвергался партийной критике и гонениям в 1940-1980гг.?**

- А. М.Шолохов
- Б. А.Ахматова
- В. К.Федин
- Г. И.Бродский



С.Михалков  
Б.Пастернак

Укажите верный ответ

АБВ  
ГДЕ  
БГЕ  
ВГД

**44. Какие из названных фамилий принадлежат деятелям культуры 2/2 XX в.?**

А. Косыгин  
М. Суслов  
С. Бондарчук  
А. Громыко  
Б. Окуджава  
А. Солженицын

Укажите верный ответ

1. АБВ
2. ВДЕ
3. ГАЕ
4. АБГ

**45. Установите соотношение.**

| Фамилии деятелей культуры | Деятельность    |
|---------------------------|-----------------|
| 1. Р.Рождественский       | А. Скульптор    |
| 2. М.Ростропович          | Б. Художник     |
| 3. И.Глазунов             | В. Поэт         |
| 4. В.Мухина               | Г. Музыкант     |
|                           | Д. кинорежиссер |

**46. Установите соотношение.**

| Фамилии деятелей культуры | Произведения                  |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Б.Пастернак            | А. к/ф «Броненосец Потемкин»  |
| 2. А.Тарковский           | Б. Роман «Мастер и Маргарита» |
| 3. С.Эйзенштейн           | В. к/ф «Андрей Рублев»        |
| 4. М.Булгаков             | Г. роман «Доктор Живаго»      |
|                           | Д. К/Ф Покаяние»              |

**47. Установите соотношение.**

| Фамилии деятелей культуры | Деятельность             |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Г.Товстоногов          | А. Кинорежиссура         |
| 2. М.Булгаков             | Б. Поэзия                |
| 3. Н.Михалков             | В. Театральная режиссура |
| 4. А.Вознесенский         | Г. Проза                 |
|                           | Д. живопись              |

**48. Установите соотношение.**

| Фамилии деятелей культуры | Сфера творчества         |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. А.Тарковский           | А. Литература            |
| 2. Ю.Любимов              | Б. Музыкальное искусство |
| 3. С.Прокофьев            | В. Кинематография        |
| 4. М.Зощенко              | Г. Театральное искусство |
|                           | Д. архитектура           |

**49. Установите соотношение.**

| Процессы | События |
|----------|---------|
|----------|---------|

|  |   |
|--|---|
| 1. Индустриализация                                  | А. Приватизация части государственной собственности |
| 2. Децентрализация управления промышленностью        | Б. Ликвидация совнархозов                           |
| 3. Проведение экономической реформы во 2/2 1960-х г. | В. Строительство Днепрогэса                         |
| 4. Проведение радикальной экономической реформы      | Г. Создание совнархозов                             |
|  | Д. Введение а строй Байкало-Амурской магистрали     |

**50. Поклонники И.В. Сталина говорят: «Да, не спорим, был культ личности Сталина, но была и личность!»** Согласны ли вы с таким высказыванием? Свой ответ аргументируйте.

### Проверочная работа по теме «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»

#### Вариант I

- Какая из перечисленных стран была союзницей Германии во Второй мировой войне?  
1) США 2) Финляндия 3) Польша 4) Югославия
- По какой реке проходила возведённая к осени 1943 г. линия немецких укреплений, называемая германским командованием «Восточным валом»?  
1) Оке 2) Днепру 3) Волге 4) Висле
- Укажите советского военачальника, принимавшего капитуляцию Германии на завершающем этапе Великой Отечественной войны.  
1) И.С. Конев 2) К.К. Рокоссовский 3) Р.Я. Малиновский 4) Г.К. Жуков
- В каком году создан данный плакат?



- 1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.
- В ходе операции «Багратион» Красной армией был освобождён город  
1) Минск 2) Кёнигсберг 3) Будапешт 4) Варшава
- Какие из перечисленных городов **были** захвачены немецкими войсками в годы Великой Отечественной войны? Найдите в приведённом ниже списке два города и запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) Смоленск 2) Ленинград 3) Севастополь 4) Тула 5) Владимир
- Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название битвы, во время которой произошли описанные события.

«В 8 часов утра на Красной площади Москвы начался традиционный военный парад в честь 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Его прямую трансляцию вели все радиостанции Советского Союза. Войска ПВО столицы находились в полной боевой готовности. Командный пункт 6-го истребительного авиакорпуса имел прямую связь с трибуной Мавзолея. Парад принимал Маршал Советского Союза С.М. Будённый, командовал парадом командующий войсками Московского военного округа генерал-лейтенант П.А. Артемьев. С коротким вдохновляющим призывом к участникам парада обратился Верховный Главнокомандующий И.В. Сталин».

Ответ: \_\_\_\_\_



8. Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

- 1) Курск 2) Сталинград 3) Вязьма 4) Минск

9. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«13 марта командование сухопутных войск отдало за подписью Гитлера оперативный приказ № 5, в котором излагались директивные указания на ведение боевых действий на Восточном фронте в ближайшие месяцы. В нём ставилась задача после весенней распутицы упредить советские войска в наступлении на отдельных участках фронта и навязать тем самым Красной Армии свою волю. В соответствии с этим приказом группе армий "Юг", которой командовал Манштейн, надлежало к середине апреля создать сильную танковую группировку севернее Харькова, а группе армий "Центр", командующим которой стал генерал-полковник Клюге, — сосредоточить ударную группировку южнее Орла. Обе группировки должны были встречным ударом сторон в общем направлении на Курск окружить и уничтожить наши войска внутри Курской дуги».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название операции (плана), о подготовке которой идёт речь.

«Сталину сначала не понравился этот план. Он очень боялся потерять Сталинград и был уверен, что действовать надо немедленно. Подумав, Сталин предложил компромиссное решение: нанести атакующие удары вблизи города. Жуков ответил, что в этом случае окружение 6-й армии немцев, которая наверняка окажет ожесточённое сопротивление,

станет невозможным. В конце концов Сталин согласился с планом, который предложили генералы».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант II

1. Какая из перечисленных стран была союзницей Германии во Второй мировой войне?

- 1) Китай 2) Великобритания 3) Венгрия 4) Югославия

2. Во время Московской битвы

1) велись бои за Зееловские высоты 2) велись бои за Мамаев курган 3) состоялся бой у разъезда Дубосеково 4) велась оборона Дома Павлова

3. Командирами крупных партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были

1) И.В. Панфилов и Л.М. Доватор 2) А.Н. Сабуров и С.А. Ковпак 3) Н.Ф. Ватутин и И.Д. Черняховский 4) В.И. Чуйков и М.С. Шумилов

4. Укажите год, когда завершились военные операции, которым посвящён данный плакат.



- 1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

5. В ходе Висло-Одерской наступательной операции Красной армией был освобождён город

- 1) Минск 2) Кёнигсберг 3) Будапешт 4) Варшава

6. Какие из перечисленных городов были захвачены немецкими войсками в годы Великой Отечественной войны? Найдите в приведённом ниже списке два города и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Астрахань 2) Саратов 3) Тула 4) Смоленск 5) Воронеж

7. Прочтите отрывок из сочинения американского историка и укажите название битвы, о событиях которой идёт речь.

«Приготовления к операции велись в режиме строгой секретности. Советская контрразведка приняла к этому экстренные и весьма эффективные меры. Для того чтобы отвлечь внимание противника, Ставка имитировала активное перемещение войск в районе Москвы. Немцы считали, что если наступление и состоится, то, скорее всего, в районе Ржева. В то же время фронтовые дивизии, расположенные вблизи района проведения операции "Уран", получили приказ начать строительство оборонительных сооружений, которые легко могла бы обнаружить немецкая разведка. Вся эта деятельность была направлена на то, чтобы ввести противника в заблуждение относительно тех участков фронта, с которых действительно планировалось начать наступление. Свежие части, предназначенные для участия в операции "Уран", совершали марши по ночам, а днём тщательно маскировались или укрывались в убежищах, что было отнюдь не простой задачей в голой степи».

Ответ: \_\_\_\_\_



8. Какой цифрой обозначена на схеме Брестская крепость, прославившаяся героизмом своих защитников?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, о событиях которого идёт речь. «Решение штаба группы армий "Центр" окружить город выглядело вполне логичным.

Подобно тому, как после завершения окружения под Минском немецкие танковые группы разошлись для того, чтобы произвести охват под Смоленском, так и теперь германские ударные клинья после уничтожения сил Красной Армии под Вязьмой собирались создать очередной "котёл" для советских войск, непосредственно прикрывавших Москву. Представители немецкого командования, вероятно, полагали, что, как и раньше, достаточно будет двух танковых объединений, чтобы замкнуть новое кольцо. Поэтому 3-й танковой группе и поручалась задача наступать на Валдай, а её место должна была занять 4-я танковая группа. Предполагалось взять столицу в клещи: с севера силами 4-й танковой группы и с юга 2-й танковой армии».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какое кодовое название получила операция немецких войск по захвату Москвы?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Вариант III

1. Государство, участвовавшее вместе с Германией в агрессии против СССР:

- 1) Китай
- 2) Турция
- 3) Великобритания
- 4) Словакия

2. Бои за Мамаев курган велись в ходе

- 1) Московской битвы
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) освобождения Киева

3. Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны были

- 1) Г.К. Жуков, А.М. Василевский
- 2) М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе
- 3) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- 4) А.А. Брусилов, Ф.Э. Дзержинский



4. Укажите год (годы), событиям которого посвящена данная карикатура.

- 1) 1941 –1942 гг.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.



5. Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

- 1) Курск
- 2) Сталинград
- 3) Орёл
- 4) Киев

6. В ходе проведения Висло-Одерской наступательной операции советские войска освободили бóльшую часть

- 1) Польши
- 2) Венгрии
- 3) Румынии
- 4) Австрии

7. Какие из перечисленных событий Великой Отечественной войны относятся к

периоду коренного перелома? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разгром фашистской армии под Сталинградом
- 2) Смоленское сражение
- 3) Курская битва
- 4) Московская битва
- 5) полное снятие блокады Ленинграда

**8.** Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите название битвы, о подготовке к которой идёт речь.

«Германское командование приняло решение нанести два сходящихся удара и окружить войска Центрального и Воронежского фронтов Красной армии. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудрённых двумя годами войны военачальников и штабов, от фронтовой ступени до Верховного Главнокомандования. Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне. Этот вопрос в конце марта — начале апреля многократно обсуждался в ГКО и Ставке. Тщательно, со всех сторон обсуждали мы этот вопрос по телефону с заместителем Верховного Главнокомандующего Г.К. Жуковым».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**9.** Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Красная армия, временно перейдя к обороне, сохранила за собой инициативу. На советско-германском фронте наступило весеннее затишье. Лишь на Кубани продолжались ожесточённые сражения за завоевание господства в воздухе. В центре же, вокруг Курска, образовалась своеобразная дуга, обращённая в сторону противника. С севера над ней нависал находившийся в руках противника Орловский выступ. С юга линия фронта тянулась примерно по белгородской параллели. А западный конец дуги шёл чуть восточнее Севска, Рыльска и города Сумы. Внутри огромной дуги и близ неё стояли в напряжённом ожидании наши десять общевойсковых, две танковые и две воздушные армии Центрального и Воронежского фронтов».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**10.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название международной конференции, о которой идёт речь.

«Одним из центральных на конференции был вопрос о том, что считать вторым фронтом и где его следует открыть. Советская делегация буквально вынудила британскую делегацию признать, что операция «Оверлорд» должна представлять собой главную операцию союзников, что начинать её надо не позже мая будущего года и проводить непременно на территории Северной Франции. Чтобы отстоять эту правильную точку зрения, Сталину пришлось провести краткий, но исчерпывающий критический разбор возможностей наступления союзников против Германии с других направлений. Наиболее подробно был рассмотрен вариант операций в Средиземном море и на Апеннинском полуострове, где союзные войска подходили к Риму».

**Ответ:** \_\_\_\_\_



#### Вариант IV

1. Государство, участвовавшее вместе с Германией в агрессии против СССР:

- 1) США
- 2) Великобритания
- 3) Болгария
- 4) Югославия

2. Одним из итогов проведения Восточно-Прусской наступательной операции Красной армии стало

- 1) занятие Кёнигсберга
- 2) освобождение Праги
- 3) занятие Мюнхена
- 4) образование плацдармов на Одере близ Берлина

3. Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

- 1) С.А. Ковпак
- 2) С.К. Тимошенко
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) В.И. Чуйков



4. Укажите год, в котором создана карикатура «Потеряла я колечко...».

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.



5. Укажите название операции, в результате которой был освобождён город, обозначенный цифрой «1».

- 1) «Кутузов»
- 2) «Румянцев»
- 3) «Суворов»
- 4) «Багратион»

6. Бóльшая часть территории Белоруссии была освобождена в ходе

- 1) Висло-Одерской наступательной операции
- 2) Сталинградской битвы
- 3) стратегической наступательной операции «Багратион»
- 4) Ясско-Кишинёвской наступательной операции

7. Какие из перечисленных событий Великой Отечественной войны относятся к периоду коренного перелома? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Московская битва
- 2) Сталинградская битва
- 3) Смоленское оборонительное сражение
- 4) Курская битва
- 5) битва за Берлин

8. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите битву, о подготовке противника к которой идёт речь.

«Замысел предстоящего наступления немецко-фашистских войск достаточно подробно излагается в приказе № 6, подписанном Гитлером 15 апреля ... Согласно этому приказу задачей наступления было уничтожение советских войск путём "концентрического наступления" в целях окружения советских фронтов. Один удар намечалось нанести из района южнее Орла основными силами группы армий "Центр" и другой – из района севернее Харькова главными силами группы армий "Юг"».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Ряд несомненных признаков указывал на то, что противник выдыхался и его наступление захлёбывалось: его ударные группировки потеряли темпы, понесли огромные потери, весьма растянулись и, образовав глубокие выступы на флангах Западного фронта, оказались охваченными с трёх сторон нашими войсками; попытка оказать им помощь ударом из района Наро-Фоминска в направлении Кубинка, Голицыно 1–4 декабря провалилась; главные силы 2-й танковой армии накрепко застряли у Тулы. В результате контрударов наших войск у Калинина, Дмитрова, Лобни, Красной Поляны, Кубинки, Лаптево и Каширы наступление немецких войск было остановлено. В ряде мест противник с большими потерями был отброшен назад. Улучшилось положение в воздухе в нашу пользу».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

10. Прочтите отрывок из военного плана немецкого командования и укажите его название.

«Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга – Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

| № вопроса | Вариант I | Вариант II | Вариант III | Вариант IV |
|-----------|-----------|------------|-------------|------------|
| 1         | 2         | 3          | 4           | 3          |
| 2         | 2         | 3          | 2           | 1          |
| 3         | 4         | 2          | 1           | 1          |
| 4         | 4         | 3          | 1           | 2          |
| 5         | 1         | 2          | 2           | 4          |
| 6         | 1         | 4          | 1           | 3          |

|    |                  |                      |                         |               |
|----|------------------|----------------------|-------------------------|---------------|
| 7  | 1, 3             | 4, 5                 | 1, 3                    | 2, 4          |
| 8  | Московская битва | Сталинградская битва | Курская битва           | Курская битва |
| 9  | 1943             | 1941                 | 1943                    | 1941          |
| 10 | «Уран»           | «Тайфун»             | Тегеранская конференция | «Барбаросса»  |

ТЕСТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 11 КЛАСС

ГЛАВА 3. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг.

ВАРИАНТ I.

1. Новая экономическая политика была провозглашена:

- А) В июне 1922 года;
- Б) В марте 1921 года;
- В) В августе 1924 года.

2. К какому году карточная система была отменена:

- А) 1922 году;
- Б) 1921 году;
- В) 1923 году.

3. Допишите предложение:

К 1924 году обесцененные деньги были заменены твердой конвертируемой валютой-

\_\_\_\_\_.

4. Допишите предложение:

В 1925 году решением XIV съезда РКП (б) была переименована в

\_\_\_\_\_.

5. Допишите предложение:

Советско-германский договор об отказе от взаимных претензий был подписан в Рапалло в \_\_\_\_\_.

6. Плакаты связаны с именем: А) В.Н. Дени; Б) А.М. Родченко; В) В.В. Лебедев.



7. С именем какого Архитектора связано данное сооружение:

- А) К.С. Мельникова;
- Б) И.И. Леонидова;
- В) А.А. Веснина.



8.Расшифруйте следующие сокращения:

ГУЛАГ- \_\_\_\_\_

СЛОИ- \_\_\_\_\_

ГОЭЛРО- \_\_\_\_\_

НЭП- \_\_\_\_\_

МТС- \_\_\_\_\_

9.Приведите в соответствие деятеля и сферу деятельности. Ответы запишите в таблицу ( к буквам допишите цифры:

А. Чкалов В.П.

1.Полярный исследователь

Б. Шмидт О.Ю.

2.Летчик

В.Туполев А.И.

3. Математик и судостроитель

Г. Крылов А.Н.

4. Авиаконструктор.

| А | Б | В |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |

10.Объяснить значение слов:

Коллективизация \_\_\_\_\_

Индустриализация \_\_\_\_\_

Двадцатипятидесятники \_\_\_\_\_

Всеобуч \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

1-Б; 2-А; 3-ЗОЛОТОЙ ЧЕРВОНЕЦ; 4-ВКП(б); 5-1922; 6-Б; 7-А; 8- ;

9.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 |

## Тесты по истории России XX век

Период: 1921 – 1928 годы

### Задания по выбору нескольких правильных ответов

(выбор трех правильных ответов из шести)

**1. Выберите из списка работ В.И. Ленина три, которые вошли в так называемое «ленинское завещание»:**

1. Апрельские тезисы.
2. «Странички из дневника».
3. «Что делать?»
4. «Как нам реорганизовать Рабкрин?»;
5. «О кооперации»;
6. «Развитие капитализма в России».

Ответ

**Ответ 245**

**2. Выберите из списка политических деятелей тех, кто в 20-е годы выступил с оппозиционными взглядами по отношению к политике большевиков и подверглись резкой критике И.В. Сталина:**

1. Бухарин Н.И.;
2. Куйбышев В.В.;
3. Молотов В.М.;
4. Рыков А.И.;
5. Шляпников А.Г.;
6. Тухачевский М.Н.

Ответ

**Ответ 145**

**3. Выберите из списка три положения, которые отражают требования, выдвинутые восставшими моряками и рабочими Кронштадта весной 1921 года:**

1. Ликвидация советской власти.
2. Свобода слова и печати
3. Освобождение всех политических заключенных - членов социалистических партий.
4. Немедленный созыв Учредительного собрания.
5. Переизбрание Советов.
6. Сохранение комитетов бедноты и отрядов особого назначения в деревне.

Ответ

**Ответ 235**

**4. Выберите из списка три положения, которые отражают причины неудачи всех политических оппозиций нарождающему сталинскому режиму в 1920-е годы:**

1. Не имели социальной поддержки широких слоев населения.
2. Борьба велась в верхних эшелонах власти, ее смысл не был понятен рядовым членам партии.
3. Сталин пользовался значительной популярностью в стране.
4. Сталин оказался более изощренным тактиком, чем его соперники.
5. Оппозиционеры не выдвигали конкретных политических решений и предложений.
6. Не было лидеров оппозиционного движения.

Ответ

**Ответ 124**

**5. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:**

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

Ответ

**Ответ 235**

**6. Выберите из списка три положения, которые отражают пункты договора между РСФСР и Германией, подписанного в Рапалло (1922):**

1. Возмещение ущерба, принесенного РСФСР во время немецкой оккупации.
2. Возвращение немецким фирмам национализированного имущества.
3. Взаимный отказ от материальных претензий.

4. Установление дипломатических и консульских отношений.
  5. Взаимное содействие развитию торгово-экономических отношений на основе принципа наибольшего благоприятствования.
  6. Предоставление друг другу военной помощи
- Ответ

**Ответ 345**

**7. Выберите среди перечисленных литературных групп три направления, которые существовали в России в середине 1920-х годов.**

1. «Перевал»
2. «Арзамас»
3. «Серапионовы братья»
4. Союз советских писателей
5. Российская ассоциация пролетарских писателей
6. «Русская беседа»

Ответ

**Ответ 135**

**8. Выберите три положения, которые относились к новой экономической политике.**

1. Объединение крупных предприятий в тресты.
2. Установление высоких цен на сельскохозяйственные товары и низких — на промышленные изделия.
3. Полностью запрещалось применение наемного труда.
4. Установление системы сдельной оплаты труда.
5. Самофинансирование и самоокупаемость на предприятиях.
6. Ликвидировалась безработица.

Ответ

**Ответ 145**

**9. Какие три вопроса из перечисленного списка оставались в самостоятельном ведении республик в первые годы после создания СССР?**

1. Просвещение.
2. Здравоохранение.
3. Пути сообщения.
4. Земледелие.
5. Финансы.
6. Внешняя торговля.

Ответ

**Ответ 124**

**10. Выберите из списка три положения, которые составляли Рапалльский советско-германский договор 1922г.**

1. Отказ от претензий по возмещению убытков.
2. Возвращение национализированной в России собственности.
3. Аннексия части территорий России.
4. Установление союзнических отношений против стран Антанты.
5. Возобновление консульских и дипломатических отношений.
6. Принцип наибольшего благоприятствования в торговых и хозяйственных отношениях.

Ответ

**Ответ 156**

**11. Выберите из списка три положения, которые отражали положение в образовании в 1920-е годы (период нэпа).**

1. Сильная материальная база народного образования.
2. Ликвидация предметной и урочной системы в школе.
3. Возникновение кружков и курсов ликвидации неграмотности.
4. Снижение количества учебных заведений.
5. Платность образования.
6. Классовый подход в образовании

Ответ

**Ответ 236**

**12. Выберите из списка деятелей культуры три личности, кто был выслан в 1922 г. на «философском пароходе» из Советской России.**

1. М. Булгаков.
2. М. Волошин.
3. Н. Бердяев.
4. В. Короленко.
5. Л. Шестов.
6. П. Сорокин.

Ответ

## Ответ 356

### Тесты по истории России XX век

Период: 1928 – 1941 годы

#### Задания по выбору нескольких правильных ответов

(выбор трех правильных ответов из шести)

#### 1. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» (1930г.):

1. Призыв к быстрейшему окончанию «сплошной коллективизации».
2. Осуждение нарушения принципа добровольности при организации колхозов.
3. Призыв покончить с «бумажными колхозами».
4. Требование полного обобществления крестьянской собственности, в том числе мелкого скота, птицы, инвентаря и т.п.
5. Возложение ответственности за ошибки в организации колхозов на местное руководство
6. Идея необходимости возвращения к новой экономической политике.

Ответ

#### Ответ 235

#### 2. Выберите из списка три решения, которые были приняты на X съезде РКП(б)

1. Запрещение фракций внутри партии.
2. Замена продразверстки продналогом.
3. Введение политики «военного коммунизма».
4. Ратификация Брестского мира.
5. Переименование партии.
6. Осуждение «рабочей оппозиции».

Ответ

#### Ответ 126

#### 3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.
3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

Ответ

#### Ответ 135

#### 4. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

1. Поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства.
2. Реализовывалась политика ликвидации кулачества.
3. Сокращался вывоз зерновых за границу.
4. Партийным и государственным руководством СССР осуждались «перегибы» в коллективизации.
5. Обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян.
6. Произошло резкое повышение уровня жизни крестьян.

Ответ

#### Ответ 245

#### 5. Выберите из списка республик три, которые вошли в состав СССР в 1940 году:

1. Украинская ССР.
2. Белорусская ССР.
3. Литовская ССР.
4. Эстонская ССР.
5. Узбекская ССР.
6. Латвийская ССР.

Ответ

#### Ответ 346

#### 6. Выберите из перечисленных положений три, которые входили в систему коллективной безопасности, выдвинутой Советских Союзом в 1930-е годы

1. Создание блока государств против фашизма и уничтожение фашистских режимов путем нападения на гитлеровскую Германию.
2. Ненападение и неучастие в военных конфликтах.
3. Улучшение отношений СССР и стран Запада.
4. Оборонительный союз стран социалистического лагеря.
5. Подготовка в странах Запада социалистических революций.
6. Установление мирных отношений со всеми странами, в том числе и с Германией и Японией.

Ответ

**Ответ 236**

**6. Выберите три положения, которые характеризовали экономическую обстановку в СССР накануне 1-й пятилетки**

1. Высокий уровень безработицы.
2. Многоукладность экономики.
3. Сбалансированность цен на промышленные и сельскохозяйственные товары.
4. Отсутствие расслоения в обществе и равенство экономического положения разных слоев населения.
5. Сложная жилищная ситуация, дефицит жилья.
6. Высокие темпы экономического роста страны и повышение уровня жизни населения.

Ответ

**Ответ 125**

**7. Выберите из списка три положения, которые относились к источникам индустриализации в годы первых пятилеток.**

1. Экспорт промышленного оборудования в Европу.
2. Принудительные займы у населения.
3. Повышение цен на алкоголь и расширение продажи.
4. Распродажа культурных ценностей.
5. Развитие кооперации среди крестьян и повышение производительности их труда.
6. Повышение материальной заинтересованности рабочих в своем труде.

Ответ

**Ответ 234**

**8. Выберите из списка три законодательных нововведения, которые были сделаны в СССР в 1932 г.**

1. Закрыта последняя биржа труда.
2. Введен продналог вместо продразверстки.
3. Введены обязательные трудовые книжки.
4. Введена уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства (опоздание на работу).
5. Введена прописка.
6. Неявка на работу каралась немедленным увольнением, лишением продовольственных карточек и выселение с занимаемой жилплощади.

Ответ

**Ответ 356**

**9. Какие три положения из представленного списка были сформулированы в статье И. Сталина «Головокружение от успехов».**

1. Необходимость ускоренной коллективизации сельских хозяйств через создание колхозов.
2. Осуждение нарушений принципа добровольности в колхозном строительстве.
3. Призыв к активному раскулачиванию середняков.
4. Призыв покончить с «бумажными» колхозами.
5. Ответственность за злоупотребления возлагалась на местные власти.
6. Объявление о прекращении коллективизации в СССР.

Ответ

**Ответ 245**



## Тесты по истории России XX век

Период: 1941 – 1945 годы

Задания по выбору нескольких правильных ответов

(выбор трех правильных ответов из шести)

**1. Выберите из списка имен военачальников троих, кто участвовал в организации сопротивления советских воинских частей немецко-фашистским захватчикам под Москвой в 1941г.:**

1. Панфилов И.В.
2. Катуков М.Е.
3. Чуйков В.И.
4. Белобородов А.П.
5. Кирпонос М.П.
6. Баграмян И.Х.

Ответ

**Ответ 124**

**2. Выберите из перечня событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1941 году**

1. Создание Центрального штаба партизанского движения.
2. Начало блокады Ленинграда.
3. Падение Севастополя после длительной осады.
4. Захват германскими войсками Одессы.
5. Водружение германского флага над Эльбрусом.
6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой.

Ответ

**Ответ 246**

**3. Выберите из списка три характеристики, относящиеся к Сталинградской битве:**

1. Советскими войсками были проведены оборонительная и наступательная операции.
2. В ходе битвы произошло самое крупное танковое сражение Великой Отечественной войны.
3. В битве помимо немецких войск участвовали итальянские и румынские части.
4. Наступлением немцев руководил командующий группой армий «Центр» Ф. Бок.
5. Немцы использовали новые конструкции танков и САУ «Тигры», «Пантеры», «Фердинанды».
6. Было положено начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

Ответ

**Ответ 136**

**4. Какие три из перечисленных кодовых названий военных операций относятся к событиям Курской битвы?**

1. «Багратион»
2. «Цитадель»
3. «Кутузов»
4. «Тайфун»
5. «Полководец Румянцев»
6. «Барбаросса».

Ответ

**Ответ 235**

**5. Какие три из перечисленных решений были приняты на Тегеранской конференции союзников по антифашистской коалиции в 1943г.:**

1. Обещание СССР объявить войну Японии.
2. Решение об открытии второго фронта в Европе.
3. Создание в Германии зон оккупации трех держав.
4. Решение о поставках в рамках ленд-лиза.
5. Определение послевоенных границ Польши.
6. Демилитаризация и денацификация Германии.

Ответ 125

**6. Выберите из перечисленных политиков трех, которые участвовали в Крымской (Ялтинской) конференции:**

1. Г. Трумэн;
2. Т. Рузвельт;
3. Д. Эйзенхауэр;
4. И. Сталин;
5. К. Эттли;
6. У. Черчилль.

Ответ

**Ответ 246**

**7. Выберите три положения, которые предусматривались приказом №227 от 28 июля 1942 г.:**

1. Создание заградительных отрядов.
2. Уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск.
3. Мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках.
4. Привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций.
5. Формирование штрафных батальонов и рот.
6. Запрещение брать пленных в бою.

Ответ

**Ответ 145**

**8. Выберите из списка три мероприятия, которые были проведены в СССР в начале Великой Отечественной войны (июнь – июль 1941г.):**

1. Введение военного положения в европейской части СССР.
2. Создание Ставки Главного Командования.
3. Создание заградительных отрядов.
4. Создание Главного управления контрразведки «СМЕРШ».
5. Наркоматы были преобразованы в министерства.
6. Создание Совета по эвакуации.

Ответ

**Ответ 126**

**9. Выберите из списка три мероприятия, которые были проведены в СССР в начале Великой Отечественной войны (июнь – июль 1941г.):**

1. Введение военного положения на всей территории СССР.
2. Создание Государственного Комитета Обороны.
3. Перенос столицы из Москвы в Куйбышев.
4. Восстановление института военных комиссаров.
5. Объединение карательных ведомств в НКВД (госбезопасность, контрразведка) под руководством Берия.
6. Создание Главного управления контрразведки «СМЕРШ».

Ответ

**Ответ 245**

**10. Выберите из перечня три положения, которые являлись требованием организациям прифронтовых областей в соответствии с директивой №624 СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 29 июня 1941г.:**

1. Уничтожать шпионов, диверсантов, вражеских парашютистов, оказывая во всем этом быстрое содействие истребительным батальонам.
2. Не допускать порчи дорог и мостов для обеспечения ответных ударов по врагу.
3. Все ценное имущество, в том числе цветные металлы, хлеб и горючее, которое не может быть вывезено, должно, безусловно, уничтожаться.
4. В занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы.
5. Распустить партийные и комсомольские организации.
6. Начать контрпропаганду среди германской армии.

Ответ

**Ответ 134**

**11. Выберите три из перечисленных стран, которые подписали в сентябре 1941г. в Лондоне Атлантическую хартию:**

1. Франция.
2. СССР.
3. Великобритания.
4. Италия.
5. Норвегия.
6. США.

Ответ

**Ответ 235**

**12. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1942 году:**

1. Героическая оборона Брестской крепости.
2. Водружение флага Германии над Эльбрусом.
3. Появление заградительных отрядов.
4. Начало блокады Ленинграда.
5. Танковое сражение под Прохоровкой.
6. Учреждение ордена Отечественной войны (1 и 2 степени)

Ответ

**Ответ 2(21 авг. 1942г.), 3 (28 июля 1942г. приказ №227) 6 (20 мая 1942г.)**

**13. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1942 году:**

1. Проведение партизанами крупных операций «Концерт» и «Рельсовая война».
2. Оставление советскими войсками Киева.
3. Окружение на северо-западном направлении 2-й армии под командованием А. Власова.
4. Захват Керчи и Севастополя армией генерала Манштейна.
5. Образование при Ставке Верховного Главнокомандующего Центрального штаба партизанского движения.
6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой.

Ответ

**Ответ 345**

**14. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1943 году:**

1. Расформирование Коминтерна.
2. Учреждение высшей военной награды Великой Отечественной войны ордена Победы.
3. Перенос столицы из Москвы в Куйбышев.
4. Первая Московская конференция стран-союзников по антигитлеровской коалиции.
5. Открытие союзниками второго фронта в Нормандии.
6. Проведение партизанами крупных операций «Концерт» и «Рельсовая война».

Ответ

**Ответ 126**

**15. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1943 году:**

1. Депортация карачаевцев и калмыков.
2. Тегеранская конференция стран-союзников по антигитлеровской коалиции.
3. Начало Сталинградской битвы.
4. Битва на Курской дуге.
5. Контрнаступление под Москвой.
6. Ялтинская (Крымская) конференция.

Ответ

**Ответ 124**

**16. Выберите из списка три положения, которые отражают принятые решения на Ялтинской (Крымской) конференции:**

1. Отказ союзников от репараций и других выплат от стран гитлеровского блока.
2. Уничтожение всех военных преступников без суда и следствия.
3. Решение о создании Организации Объединенных Наций (ООН).
4. Решение о вступлении СССР в войну с Японией с обсуждением условий.
5. Демократизация нацистской армии.
6. Разделение нацистской Германией на зоны оккупации.

Ответ

**Ответ 346**

**17. Выберите из списка три положения, которые отражают принятые решения на Берлинской (Потсдамской) конференции:**

1. Учреждение Международного военного трибунала.
2. Окончательное решение об открытии «второго фронта».
3. СССР получил часть территорий Восточной Пруссии и Балтийского побережья.

4. Демилитаризация и денацификация Германии.
5. Начало программы экономической и военной помощи по ленд-лизу.
6. Ликвидация Коминтерна.

Ответ

**Ответ 134**

**18. Выберите три положения, которые отражают политику нацистской Германии на оккупированных территориях СССР:**

1. Установление власти бургомистров в оккупированных городах, а в деревнях – старост.
2. Полный роспуск колхозов и совхозов, ликвидация всех коллективных хозяйств.
3. Создание особых областей для компактного проживания евреев, поляков и цыган.
4. Учреждение местной полиции (полицаев) из перешедших на службу местных жителей.
5. Отправление работоспособных представителей местного населения (в первую очередь молодежи) и детей в Германию.
6. Запрещение аборт и разводов.

Ответ

**Ответ 145**

**19. Выберите три положения, которые отражают политику нацистской Германии на оккупированных территориях СССР:**

1. Сохранение ячеек коммунистической партии при их отказе от борьбы с оккупантами.
2. Упразднение колхозов в приграничных районах и на Кавказе, а в центре они преобразовывались в «производственные общины».
3. Создание лагерей смерти, концентрационных лагерей, гетто и тюрем.
4. Формирование карательных отрядов.
5. Расстановка на все управленческие должности в городах и деревнях немцев.
6. Расстрел всех военнопленных.

Ответ

**Ответ 234**

**20. Выберите три положения, которые отражают церковную политику советского государства в годы Великой Отечественной войны.**

1. Разрешение колокольного церковного звона в городах и селах.
2. Передача Русской Православной Церкви функций регистрирования рождений и смертей.
3. Восстановление патриаршества.
4. Рождество Христово становится официальным государственным праздником.
5. Открытие приходов и освобождение священнослужителей из лагерей.
6. Поощрение коммунистов, желающих креститься.

Ответ

**Ответ 135**

**21. Выберите из списка народов СССР три, которые были подвергнуты депортации в годы Великой Отечественной войны.**

1. Карачаевцы.
2. Якуты
3. Башкиры.
4. Ингуши.
5. Крымские татары.
6. Марийцы.

Ответ

**Ответ 145**

**22. Выберите из списка народов СССР три, которые были подвергнуты депортации в годы Великой Отечественной войны.**

1. Украинцы
2. Калмыки
3. Турки-месхетинцы
4. Удмурты
5. Мордва
6. Чеченцы

Ответ

**Ответ 236**

**23. Выберите из списка награжденных высшим военным орденом Великой Отечественной войны «Победа» тех, кому он был вручен дважды.**

1. И.С. Конев.
2. Г.К. Жуков.
3. И.В. Сталин.
4. Р.Я. Малиновский.
5. Л.А. Говоров.
6. А.М. Василевский.

Ответ 236

**24. Выберите из списка военачальников стран-союзниц СССР по антигитлеровской коалиции троих, кто был удостоен высшей воинской награды ордена «Победа»?**

1. Д. Эйзенхауэр.
2. Т. Рузвельт.
3. Б. Монтгомери.
4. И. Броз Тито.
5. Шарль де Голль.
6. У. Черчилль.

**Ответ 134**

**25. Выберите из списка героев Великой Отечественной войны троих, кто был руководителем крупных партизанских соединений.**

1. С.А. Ковпак.
2. П.П. Вершигора.
3. В.В. Талалихин.
4. А.Ф. Федоров.
5. А.М. Матросов.
6. В.А. Котик.

Ответ

**Ответ**

**26. Выберите из списка военачальников троих, кто участвовал в сражениях в ходе Сталинградской битвы:**

1. А.И. Еременко.
2. В.И. Чуйков.
3. Л.А. Говоров.
4. К.А. Мерецков.
5. К.К. Рокоссовский.
6. К.Е. Ворошилов.

Ответ

**Ответ 125**

**27. Какие три из перечисленных изменений произошли в советской армии в годы Великой Отечественной войны?**

1. Введение погон вместо нашивок.
2. Учреждение звания гвардейцев.
3. Восстановление всех дореволюционных наград.
4. Появление поручиков и унтер-офицеров в воинских частях.
5. Сокращение всех политработников в подразделениях.
6. Формирование «штрафных батальонов».

Ответ

**Ответ 126**

**28. Выберите три положения, которые характеризуют политику «Трех Д», принятую союзниками по антигитлеровской коалиции на Ялтинской (Крымской) конференции.**

1. Депортация.
2. Демилитаризация.
3. Денонсация.
4. Денацификация.
5. Демократизация.
6. Дезорганизация.

Ответ

**Ответ 245**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1945 – 1953 годы**

**Задания по выбору нескольких правильных ответов**

(выбор трех правильных ответов из шести)

**1. Выберите из списка народов три, представители которых были подвергнуты в послевоенные годы массовым репрессиям:**

1. эстонцы;
2. казахи;
3. белорусы;
4. армяне;
5. латыши;
6. литовцы.

**Ответ 156**

**2. Выберите из списка положений три, которые соответствуют основным принципам и направлениям внешней политики СССР в первые послевоенные годы:**

1. Курс на сотрудничество СССР с Западом.
2. Расширение сферы своего влияния в мире.
3. Расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии.
4. Политика разоружения.
5. Поддержка национально-освободительных движений по всему миру.
6. Развитие равноправного сотрудничества со странами народной демократии.

Ответ

**Ответ 235**

**3. Выберите из списка три положения, которые характеризуют тоталитарные режимы:**

1. Установление однопартийной системы
2. Культ политического лидера.

3. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, установление механизма сдержек и противовесов.
4. Массовые репрессии.
5. Политический плюрализм.
6. Рыночная экономика и свободная конкуренция.

Ответ

**Ответ 124**

**4. Выберите из списка политических и общественных деятелей троих, кто был участником дискуссии по проблемам экономической науки в послевоенные годы:**

1. Вавилов Н.И.;
2. Варга Е.С.;
3. Лысенко Т.Д.;
4. Косыгин А.Н.;
5. Сталин И.В.;
6. Вознесенский Н.А.

Ответ

**Ответ 256**

**5. Какие три из перечисленных событий относятся к проявлениям тоталитаризма в СССР в послевоенный период (до марта 1953 г.)**

1. «Ленинградское дело».
2. Переселение в Казахстан немцев, проживавших в автономной республике немцев Поволжья.
3. «Дело врачей».
4. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».
5. Ликвидация «рабочей оппозиции».
6. Роспуск Коминтерна.

Ответ

**Ответ 134**

**6. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?**

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование.
5. Высокий уровень безработицы среди населения.
6. Высокий уровень уголовной преступности.

Ответ

**Ответ 136**

**7. Какие три из перечисленных направлений характеризовали советскую политику в отношении крестьянства в первые послевоенные годы?**

1. Введение частной собственности на землю.
2. Полная замена всех колхозов совхозами.
3. Урезание размеров приусадебных хозяйств крестьян.
4. Ограничение торговли крестьян на колхозных рынках
5. Обложение большим налогом деревьев на приусадебных участках.
6. Полная ликвидация подсобного хозяйства и проведение широкомасштабного «раскулачивания».

Ответ

**Ответ 345**

**8. Выберите из списка трех политических деятелей, которые проходили в послевоенные годы фигурантами по так называемому «Ленинградскому делу»:**

1. А.А. Кузнецов.
2. Н.А. Вознесенский.
3. А.И. Микоян.
4. М.И. Родионов
5. К.Е. Ворошилов.
6. А.А. Жданов

Ответ

**Ответ**

**9. Выберите из списка фамилии трех ученых-физиков, которые в послевоенные годы занимались в СССР разработкой атомного оружия.**

1. А.Д. Сахаров.            2. Н.И. Вавилов.        3. А.Н. Туполев.        4. И.Е. Тамм.  
5. И.В. Курчатов.        6. В.Я. Пропп.

Ответ

**Ответ 145**

**10. Выберите из списка изданий три, которые подверглись критике во второй половине 1940-х годов.**

1. «Звезда».        2. «Ленинград».        3. «Правда».        4. «Известия».        5. «Крокодил».        6. «Коммунист».

Ответ

**Ответ 125**

**11. Выберите из списка изданий три, которые подверглись критике во второй половине 1940-х годов.**

1. «Новый мир».        2. «Родина».        3. «Крокодил».        4. «Огонек».        5. «Работница»        6. «Знамя».

Ответ

**Ответ 346**

**12. Выберите из списка три направления деятельности Л.П. Берия в послевоенные годы (1945-1953)**

1. Председатель Верховного Совета СССР.  
2. Руководство атомным проектом в СССР.  
3. Наблюдение за работой министерств внутренних дел, государственной безопасности и госконтроля.  
4. Руководство Управления кадров ЦК ВКП(б).  
5. Руководство Управления пропаганды ЦК ВКП(б).  
6. Заместитель председателя Совета Министров СССР.

Ответ

**Ответ 236**

**13. Выберите из списка личностей три фамилии тех, кто был арестован по «делу врачей-вредителей»**

1. В.Н. Виноградов.        2. М.М. Зощенко.        3. А.А. Жданов.        4. М.С. Вовси.  
5. Б.Б. Коган                6. А.А. Ахматова.

Ответ

**Ответ 145**

**14. Выберите из списка три обвинения, которые в 1953 году были предъявлены так**

**называемым «врачам-вредителям»**

1. Плохое лечение М. Горького.  
2. Неправильный диагноз А.А. Жданова.  
3. Коррупция и денежные махинации.  
4. Ухудшение здоровья маршалов СССР.  
5. Работа в качестве наемных агентов иностранных разведок.  
6. Смерть И.В. Сталина.

Ответ

**Ответ 245**

**15. Выберите три из перечисленных событий послевоенного времени, которые произошли в СССР в 1947 году**

1. Отмена смертной казни в СССР.  
2. Денежная реформа.  
3. Успешное испытание атомной бомбы.  
4. Отмена карточной системы.  
5. Переименование ВКП(б) в КПСС.  
6. Постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Ответ

**Ответ 124**

**15. Выберите три из перечисленных событий послевоенного времени, которые произошли в СССР в 1946 году**

1. I Всесоюзный съезд композиторов.
2. Постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».
3. Объявление о «деле врачей-вредителей».
4. Разоблачение в Грузии мингрельской националистической организации.
5. Преобразование народных комиссариатов в министерства.
6. Приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом.

Ответ

**Ответ 256**

**16. Выберите из списка три позиции, которые отражают события внешней политики СССР в период с 1945 до 1953 гг.**

1. Карибский кризис.
2. Вьетнамская война.
3. Корейская война.
4. Конфликт с правительством Югославии.
5. Конфликт с правительством Китайской Народной республики.
6. Берлинский кризис.

Ответ

**Ответ 346**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1953 – 1964 годы**

**Задания по выбору нескольких правильных ответов**

(выбор трех правильных ответов из шести)

**1. Выберите из списка политических деятелей три фамилии тех, кто входил в состав «антипартийной группы», выступившей в 1957г. с требованием отставки Н.С. Хрущева:**

1. Г.М. Маленков;
2. Л.М. Каганович;
3. А.А. Жданов;
4. Л.И. Брежнев;
5. В.М. Молотов;
6. А.И. Микоян.

**Ответ 125**

**2. Выберите из списка событий три, которые произошли в 1953г.:**

1. Успешное испытание водородной бомбы в СССР.
2. Смерть И.В. Сталина.
3. Замена наркоматов на министерства.
4. Создание организации Варшавского Договора.
5. Карибский кризис.
6. Прекращение войны в Корее.

**Ответ 126**

**3. Выберите из списка три реформы, которые относятся к изменениям в области аграрных отношений при Н.С. Хрущеве:**

1. Ликвидация МТС и передача техники колхозам.
2. Принятие Продовольственной программы.
3. Разрешение создания частных фермерских хозяйств.
4. Кампания против приусадебных подсобных хозяйств.
5. Освоение целинных и залежных земель.
6. Замена колхозов совхозами.

Ответ

**Ответ 145**

**4. Выберите из списка три положения, которые относятся к политике Н.С. Хрущева:**

1. Выплата всех долгов по государственным займам.
2. Запрещение принудительных займов.
3. Отмена закона о прикреплении рабочих к предприятиям.
4. Трудовые отношения выведены из сферы уголовного права.
5. Восстановление всех автономий, ликвидированных И.В. Сталиным.
6. Политика разоружения и снижения международной напряженности.

Ответ

**Ответ 234**

**5. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в «Основах уголовного законодательства», принятых 25 декабря 1958г.:**

1. Упразднено понятие «враг народа».



2. Отменена смертная казнь.
3. Повышен возраст наступления уголовной ответственности с 14 до 16 лет.
4. Обвиняемый должен был обязательно присутствовать на судебном процессе.
5. Введен институт присяжных заседателей.
6. Все судебные заседания стали закрытыми.

Ответ

#### **Ответ 134**

**6. Выберите из списка три положения, которые отражают предложения Маленкова в августе 1953г.:**

1. Привлечь машиностроительные заводы к производству товаров народного потребления.
2. Перевести предприятия оборонной промышленности на хозрасчет.
3. Уделить особое внимание развитию легкой и пищевой промышленности.
4. Упразднить отраслевые министерства.
5. Реорганизовать сферу торговли.
6. Провести конверсию.

Ответ

#### **Ответ 135**

**7. Выберите из списка три положения, которые отражают трактовку сталинизма Н.С. Хрущевым в его докладе XX съезду КПСС:**

1. Явление, связанное с личными качествами Сталина.
2. Следствие острой борьбы с классовыми врагами.
3. Закономерное явление при строительстве социализма.
4. Следствие однопартийной политической системы.
5. Отступление от ленинских норм партийной жизни.
6. Иностранное влияние на политическую жизнь СССР.

Ответ

#### **Ответ 125**

**8. Выберите из списка три факта, которые указывают на наличие миролюбивых прогрессивных тенденций во внешней политике СССР в 50-е – начале 60-х годов:**

1. Введение советских танков в Будапешт 4 ноября 1956 года.
2. Установление дипломатических отношений с ФРГ в 1955.
3. Согласие демонтировать и вывезти ракеты с Кубы во время Карибского кризиса
4. Вывод 20 съезда КПСС о необходимости мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
5. Возведение «берлинской стены».
6. Введение ограниченного контингента войск в Афганистан.

Ответ

#### **Ответ 234**

**9. Выберите из списка три положения, которые относились к деятельности Л.П. Берия**

1. Прекращение «дела врачей».
2. Кампания по борьбе с «безродными космополитами».
3. Поддержка объединения Германии в одно государство.
4. Подготовка постановления об отказе от оформления портретами колонн и зданий 9 мая 1953 года.
5. Критика «культы личности и его последствий».
6. Разделение партийных организаций на промышленные и сельскохозяйственные.

Ответ

#### **Ответ 134**

**10. Выберите из списка три изменения, которые произошли в СССР после XXII съезда КПСС в 1961 г.**

1. В городах стали убирать портреты и статуи И. Сталина.
2. И. Сталин лишен всех наград и званий.
3. В учебниках истории запрещены все упоминания И. Сталина.
4. Тело И. Сталина вынесено из Мавзолея.

5. Сталинград переименован в Волгоград.
6. Введено уголовное преследование за демонстрацию портретов И. Сталина.

Ответ

**Ответ 145**

**11. Выберите из списка три характеристики, которые относятся к докладу Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»**

1. Показан широкий масштаб репрессий и системные ошибки в управлении страной.
2. Поставлен вопрос о необходимости внесения идеологических коррективов в партийные программные документы для предотвращения культа личности в будущем.
3. Закрытый характер доклада
4. Ответственность за репрессии возложена лично на Сталина, Ежова и Берия.
5. Проведено широкое и открытое обсуждение доклада в разных слоях советского общества.
6. Особое внимание уделено делу об убийстве С. Кирова и пыткам при организации следствия.

Ответ

**Ответ 346**

**12. Выберите из списка три положения, которые отражают решения XX съезда КПСС**

1. Принятие новой программы КПСС.
2. Тезис о мирном сосуществовании двух систем.
3. Необходимость любыми средствами добиться объединения Германии.
4. Законность югославского пути развития социализма.
5. Решение о выносе тела И. Сталина из Мавзолея.
6. Критика культа личности И. Сталина.

Ответ

**Ответ 246**

**13. Выберите из списка произведений три работы, которые были написаны А.И. Солженицыным**

1. «Не хлебом единым».
2. «Матренин двор».
3. «В окопах Сталинграда».
4. «Дом у дороги».
5. «В круге первом».
6. «Красное колесо».

Ответ

**Ответ 256**

**14. Выберите из списка три положения, которые характеризовали процессы, происходившие в экономическом развитии СССР при Н.С. Хрущеве?**

1. Введение семилетнего плана вместо пятилетки.
2. Появление бригад ДИП («догнать и перегнать»).
3. Начало стахановского движения в стране.
4. Бартерный обмен в промышленности.
5. Замена отраслевого управления народным хозяйством на территориальное.
6. Ликвидация колхозов в аграрном секторе.

Ответ

**Ответ 125**

**15. Выберите из списка деятелей культуры три фамилии советских физиков, получивших в кон. 1950 – нач. 1960-х гг. Нобелевские премии**

1. С. Королев.
2. П. Черенков.
3. И. Тамм.
4. Н. Вавилов.
5. Л. Ландау.
6. В. Дудинцев.

Ответ

**Ответ 235**

**16. Выберите из списка три положения, которые являются составляющими реформы образования СССР в 1958 г.**

1. Укрепление связи с производством.
2. Обязательное производственное обучение в средней школе.
3. Введение обязательного 10-летнего (среднего) образования.
4. Раздельное обучение мальчиков и девочек.
5. Ликвидирована атеистическая направленность школьного образования.

6. Получение высшего образования с обязательным наличием трудового стажа.

**Ответ 126**

**17. Выберите из списка политических деятелей троих, кто являлся организаторами и исполнителями заговора по смещению Н.С. Хрущева в 1964 г.**

1. А.И. Микоян.
2. М.А. Сулов.
3. В.М. Молотов.
4. А.А. Жданов.
5. Л.И. Брежнев.
6. В.А. Семичастных.

Ответ

**Ответ 256**

**18. Выберите из списка деятелей культуры три фамилии тех, кто в период правления Н.С. Хрущева подвергся критике за «идеологическую сомнительность», «недооценку руководящей роли партии» и «формализм».**

1. М. Шолохов.
2. В. Дудинцев.
3. Э. Неизвестный.
4. А. Фадеев.
5. Р. Фальк.
6. М. Зощенко.

Ответ

**Ответ 235**

**19. Выберите из списка три позиции, которые отражают социальные изменения в годы правления Н.С. Хрущева.**

1. Объявление о новой социальной общности «советский народ».
2. Разрешение валютных операций всем гражданам страны.
3. Широкомасштабное жилищное строительство.
4. Исключение термина «враг народа» из советского законодательства.
5. Сокращение продолжительности рабочей недели.
6. Снижение возраста наступления уголовной ответственности.

Ответ

**Ответ 345**

**20. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1954 году.**

1. Доклад «О культе личности и его последствиях».
2. Начало освоения целины.
3. Запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
4. Передача территории Крыма в состав Украинской ССР.
5. Введение в СССР совместного обучения девочек и мальчиков.
6. Первый визит главы СССР в США.

Ответ

**Ответ 245**

**21. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1954 году.**

1. Министерство госбезопасности (МГБ) преобразовано в Комитет государственной безопасности (КГБ).
2. Карело-Финская ССР преобразована в Карельскую АССР (уменьшение количества союзных республик в составе СССР).
3. Введение смертной казни за экономические преступления.
4. Арест и расстрел Л. Берии, обвиненного в шпионаже.
5. Расстрелян бывший министр госбезопасности В. Абакумов.
6. Введено совместное обучение девочек и мальчиков в школах.

Ответ

**Ответ 156**

**22. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1956 году.**

1. Вынос тела И. Сталина из Мавзолея и перезахоронение.
2. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».
3. Карело-Финская ССР преобразована в Карельскую АССР (уменьшение количества союзных республик в составе СССР).
4. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов.
5. Принятие «Закона о государственных пенсиях».
6. Ликвидация МТС и продажа техники в колхозы.

Ответ

**Ответ 235**

**23. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1957 году.**

1. Реабилитация репрессированных народов (чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев, калмыков) и начало их возвращения на родину.
2. Отставка Г.К. Жукова с поста министра обороны.
3. Назначение Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС.
4. Выступление «антипартийной группы» с критикой политики Н.С. Хрущева.
5. Начало освоения целинных и пахотных земель.
6. Первая поездка советского лидера (Н.С. Хрущева) в США.

Ответ

**Ответ 124**

**24. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1961 году.**

1. Проведение XX съезда КПСС, на котором прозвучала критика «культу личности».
2. Вынос тела И. Сталина из Мавзолея и перезахоронение.
3. Смещение Н.С. Хрущева в результате заговора.
4. Прекращение «дела врачей».
5. Введение в СССР смертной казни за экономические преступления.
6. Принятие новой Программы и нового Устава КПСС.

Ответ

**Ответ 256**

**25. Выберите из списка политических деятелей троих, кто в период с 1953 по 1964 (включительно) годы занимал должность Председателя Президиума Верховного Совета СССР.**

1. М.И. Калинин.
2. К.Е. Ворошилов.
3. Л.И. Брежнев.
4. Н.С. Хрущев.
5. А.И. Микоян.
6. А.Н. Громыко.

Ответ

**Ответ 235**

**26. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1962 году.**

1. Начало реформы образования.
2. Публикация повести «Один день Ивана Денисовича».
3. Воздвижение Берлинской стены.
4. Расстрел демонстрации в Новочеркасске.
5. Карибский кризис.
6. Подавление мятежа в Венгрии.

Ответ

**Ответ 245**

**27. Выберите из списка государственных деятелей троих, кто в 1953-1964 годы возглавлял министерство иностранных дел СССР**

1. В. Молотов.
2. М. Калинин.
3. Л. Берия.
4. Д. Шепилов.
5. А. Громыко.
6. Г. Маленков.

Ответ

**Ответ 145**

**28. Выберите из списка государственных деятелей троих, кто в 1953-1964 годы возглавлял министерство обороны СССР**

1. Н. Булганин.
2. Д. Устинов.
3. Г. Жуков.
4. К. Рокоссовский.
5. И. Конев.
6. Р. Малиновский.

Ответ

**Ответ**

**29. Выберите из списка три художественных фильма, которые вышли на советские экраны в 1950-е годы**

1. «Гусарская баллада»
2. «Верные друзья»
3. «Укротительница тигров»
4. «Я шагаю по Москве»
5. «Бриллиантовая рука»
6. «Карнавальная ночь»

Ответ

**Ответ 236**

**30. Выберите из списка три художественных фильма, которые вышли на советские экраны в 1960-е годы**

- |                      |                         |                             |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. «Первая перчатка» | 2. «А зори здесь тихие» | 3. «Женитьба Бальзамина»    |
| 4. «Полосатый рейс»  | 5. «Гусарская баллада»  | 6. «Иван Бровкин на целине» |

Ответ

**Ответ 345**

**31. Выберите из списка три события в области промышленного развития нашей страны, которые произошли в годы правления Н.С. Хрущева.**

1. Введение системы управления по территориально-производственному принципу.
2. Приватизация предприятий легкой промышленности.
3. Принятие семилетнего плана развития.
4. Разработка первых пятилетних планов.
5. Перевод рабочих тяжелой промышленности на семи и шестичасовой рабочий день.
6. Широкое привлечение иностранных инвестиций в промышленность.

Ответ

**Ответ 135**

**32. Выберите из списка три события в области развития сельского хозяйства нашей страны, которые произошли в годы правления Н.С. Хрущева.**

1. Начало освоения целинных и залежных земель.
2. Появление фермерских хозяйств.
3. Проведение массовой коллективизации крестьянских хозяйств.
4. Широкое внедрение рыночных механизмов в сельское хозяйство.
5. Начало закупок зерна за границей.
6. Широкое внедрение кукурузы.

Ответ

**Ответ 156**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1964 – 1985 годы**

**Задания по выбору нескольких правильных ответов**

(выбор трех правильных ответов из шести)

**1. Выберите из списка должностей и званий три, которые занимал и имел Л.И. Брежнев:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Маршала Советского Союза. | 2. Генерального Секретаря ЦК КПСС.                     |
| 3. Генералиссимус.           | 4. Первый Секретарь ЦК КПСС.                           |
| 5. Министр иностранных дел.  | 6. Руководитель Комитета государственной безопасности. |

Ответ

**Ответ 124**

**2. Выберите из списка три положения, которые легли в основу реформы в промышленности (1965 г.):**

1. Сокращение до минимума числа директивно планируемых показателей.
2. Сохранение жестких нормативов по валовому объему выпускаемой продукции.
3. Создание совнархозов.
4. Создание предприятий с частным капиталом.
5. Ликвидация отраслевых министерств.
6. Предоставление предприятиям части доходов для материального стимулирования производства.

Ответ

**Ответ 126**

**3. Выберите из списка три положения, которые отражают основные направления реформы в промышленности (1965 г.):**

1. Либерализация.
2. Приватизация.
3. Самоокупаемость
4. Самофинансирование.
5. Конверсия.
6. Материальное стимулирование.

Ответ

**Ответ 246**

**4. Выберите из списка три обвинения, которые были предъявлены Н.С. Хрущеву при его снятии с поста руководителя страны:**

1. Развал экономики.
2. Шпионаж в пользу западных спецслужб.
3. Принижение роли советских и партийных органов.
4. Либерализация экономики страны.
5. Принятие новой программы КПСС.
6. Стремление к единоличному правлению.

Ответ

**Ответ 136**

**5. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в Конституции СССР 1977г.:**

1. Закрепление руководящей роли КПСС в обществе.
2. Советы депутатов трудящихся переименовывались в Советы народных депутатов.
3. В качестве социальной базы советского строя признавался союз рабочего класса и трудового крестьянства.
4. Положение о всеобщем среднем образовании.
5. Исключались пункты, связанные с демократическими свободами, как буржуазные атрибуты.
6. Права общественных организаций были законодательно значительно сокращены.

Ответ

**Ответ 124**

**6. Выберите из списка деятелей литературы трех представителей, которые относились к группе «деревенщиков» или «почвенников» в отечественной литературе.**

1. В. Белов.
2. А. Сахаров.
3. В. Распутин
4. В. Шукшин
5. А. Фадеев
6. М. Шолохов

Ответ

**Ответ 134**

**7. Выберите из списка фильмов три, режиссером которых был Г. Данелия.**

1. «Афоня».
2. «Деревенский детектив».
3. «Место встречи изменить нельзя».
4. «Мимино».
5. «Осенний марафон».
6. «Бриллиантовая рука».

Ответ

**Ответ 145**

**8. Выберите из списка фильмов три, режиссером которых был Э. Рязанов.**

1. «Андрей Рублев».
2. «Служебный роман».
3. «Ирония судьбы ИЛИ С легким паром».
4. «Калина красная».
5. «Гараж».
6. «Мой друг Иван Лапшин».

Ответ

**Ответ 235**

**9. Выберите из списка деятелей культуры трех известных советских киноактеров 1960-1980-х годов**

1. А. Джигарханян
2. М. Келдыш.
3. С. Коненков.
4. И. Кобзон.
5. Л. Касаткина
6. М. Жаров

Ответ

**Ответ 156**

**10. Выберите из списка имена трех деятелей культуры, которые входили в творческий коллектив графиков и живописцев, получивших псевдоним Кукрыниксы.**

1. А. Куприн.
2. П. Крылов.
3. М. Куприянов.
4. С. Коненков.
5. И. Курчатов.
6. Н. Соколов.

Ответ

**Ответ 236**

**11. Выберите из перечисленных фильмов три, в которых снимался известный актер Евгений Леонов**

1. «Джентльмены удачи».
2. «Иван Васильевич меняет профессию».
3. «Афоня».
4. «Белорусский вокзал».
5. «Бриллиантовая рука».
6. «Ирония судьбы, или С легким паром».

Ответ

**Ответ 134**

**12. Выберите из списка понятий три, которые относились к характеристикам общественной жизни СССР в правление Л. Брежнева.**

1. Самиздат.
2. Продотряды.
3. Мобильные телефоны.
4. Карательная психиатрия.
5. Обязательное среднее образование.
6. Басмачи.

Ответ

**Ответ 145**

**13. Выберите из списка понятий три, которые относились к характеристикам общественной жизни СССР в правление Л. Брежнева.**

1. Ежовщина.
2. Спецпайки.
3. Новая общность «советский народ».
4. Раскулачивание.
5. Супермаркеты.
6. Теневая экономика.

Ответ

**Ответ 236**

**14. Выберите из списка направлений политики СССР три, которые относились к периоду руководства страной Ю.В. Андропова.**

1. Принятие новой конституции.
2. Борьба за укрепление трудовой дисциплины.
3. Расширение посевов кукурузы.
4. Политика разрядки, ослабления международной напряженности.
5. Борьба с коррупцией в экономической области и в государственном аппарате.
6. Обострение международных отношений.

Ответ

**Ответ 256**

**15. Выберите из списка имена трех деятелей культуры, которые по разным причинам покинули СССР в 1960-1970-е годы.**

1. В. Высоцкий.
2. Б. Окуджава.
3. А. Тарковский.
4. Ю. Любимов.
5. Э. Неизвестный.
6. А. Макаревич.

Ответ

**Ответ 345**

**16. Выберите из списка имена трех деятелей культуры, которые по разным причинам покинули СССР в 1960-1970-е годы.**

1. С. Краморов.
2. Ю. Ким.
3. Н. Михалков.
4. М. Ростропович.
5. А. Галич.
6. А. Папанов.

Ответ

**Ответ 145**

**17. Выберите из списка политиков три фамилии тех, кто входил в высшее руководство СССР при Л. Брежнев.**

1. А. Громыко.
2. М. Сулов.
3. Н. Булганин.
4. М. Калинин.
5. Н. Подгорный.
6. Я. Свердлов.

Ответ

**Ответ 125**

**18. Выберите в списке цитат три, которые связаны с творчеством В. Высоцкого**

1. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
2. «Кто кончил жизнь трагически, тот истинный поэт».
3. «Жираф большой – ему видней».

4. «Мы ждем перемен».
5. «Лучше гор могут быть только горы, на которых еще не бывал».
6. «Не все еще пропало, пока не меркнет свет, пока горит свеча».

Ответ

**Ответ 235**

**19. Выберите из списка три положения, которые являлись новшеством при принятии Конституции СССР 1977 г.**

1. Введение института референдума.
2. Появление пунктов о правах граждан.
3. Положение о всеобщем среднем образовании.
4. Провозглашение КПСС руководящей и направляющей силой советского общества.
5. Положения о территориальном устройстве СССР.
6. Провозглашение победы социализма.

Ответ

**Ответ 134**

**20. Выберите из списка три фамилии тех, кто участвовал в диссидентском движении в СССР в годы правления Л. Брежнева.**

1. Л. Богораз.
2. В. Буковский.
3. И. Кобзон.
4. А. Сахаров.
5. Н. Бухарин.
6. Л. Каганович.

Ответ

**Ответ 124**

**21. Выберите из списка положений три направления экономической реформы 1965 г., проводимой под руководством А.Н. Косыгина.**

1. Создание кооперативов и расширение их самостоятельности.
2. Невозможность изменять плановые показатели и отчетность без согласования с предприятием.
3. Приватизация государственной собственности.
4. Установление уголовной ответственности за нарушение трудовой дисциплины.
5. Усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах труда.
6. Снижение плановых показателей, введение показателя стоимости реализованной продукции.

Ответ

**Ответ 256**

**22. Выберите из списка стран три, которым в годы правления Л.И. Брежнева СССР оказывал экономическую или военную помощь**

1. Ангола.
2. Вьетнам.
3. Аргентина.
4. Афганистан.
5. Япония.
6. Тайвань.

Ответ

**Ответ 124**

**23. Выберите из списка имен трех представителей авторской песни (бардов) в СССР в 1960-1970-е годы.**

1. Р. Рождественский.
2. М. Ростропович.
3. Ю. Ким.
4. Б. Окуджава.
5. А. Вознесенский.
6. В. Высоцкий.

Ответ

**Ответ**

**24. Выберите из списка изданий три средства массовой информации, которые в СССР 1960-1970-х годов издавались для детей и подростков.**

1. «Крокодил».
2. «Юный натуралист».
3. «Юность».
4. «Труд».
5. «Пионерская правда».
6. «Мурзилка».

Ответ

**Ответ 256**

**25. Выберите из списка три положения, которые отражали компоненты концепции «развитого социализма».**

1. Относительная однородность советского общества.



2. Окончательное решение национального вопроса.
3. Получение каждой семьей отдельного жилья.
4. Рабоче-крестьянский характер СССР.
5. Отсутствие в обществе реальных противоречий
6. Утверждение разделения властей.

Ответ

**Ответ 125**

**26. Назовите из перечисленных положений три позиции, отражавшие престижность семьи и человека в советском обществе 1960-1970-х годов.**

1. Мебель «стенка».
2. Малиновый галстук.
3. Массивная золотая цепочка с крестом у мужчин.
4. Хрустальная посуда.
5. Ковры (на полу и стенах).
6. Мобильные телефоны.

Ответ

**Ответ 145**

**27. Какие три из перечисленных событий относились к политике СССР в направлении разрядки международной напряженности в 1970-е годы?**

1. Введение советских войск в Чехословакию.
2. Оказание «интернациональной помощи» Афганистану.
3. Обмен визитами руководителей СССР и США.
4. Провозглашение советской программы мира.
5. Подписание крупнейшими мировыми державами соглашения в Хельсинки о мирном сотрудничестве между государствами («Хельсинские соглашения»).
6. Поддержка революционных движений в мире.

Ответ

**Ответ 345**

**28. Назовите из перечисленных положений три пункта, отражающие изменения в повседневной жизни советских граждан в 1960-1970-е годы.**

1. Уплотнение жителей домов через создание новых коммуналок.
2. Наборы с дефицитными продуктами на предприятиях.
3. Появление в домах простых граждан телевизоров и холодильников.
4. Разрешение свободных операций с валютой гражданам.
5. Государственные кредиты на крупные покупки.
6. Отмена графы «национальность» в паспорте.

Ответ

**Ответ 235**

**29. Выберите из списка три направления, которым отдавался приоритет в художественном творчестве 1960-1970-х годов.**

1. Историко-революционное.
2. Производственное.
3. Национальный вопрос.
4. Военно-патриотическое.
5. Права и свободы человека.
6. Диссидентское движение.

Ответ

**Ответ 124**

**30. Выберите из списка деятелей культуры трех человек, связанные с «деревенским» направлением в литературе (народной прозой).**

1. В. Некрасов.
2. Б. Можаев.
3. В. Шукшин.
4. И. Бродский.
5. В. Распутин.
6. В. Аксенов.

Ответ

**Ответ 235**

**31. Выберите из списка художественных фильмов три, в которых снималась известная советская киноактриса Нона Мордюкова.**

1. «Джентльмены удачи».
2. «Калина красная».
3. «Молодая гвардия».

4. «Андрей Рублев».                      5. «Женитьба Бальзаминова».                      6. «Бриллиантовая рука».

Ответ

**Ответ 356**

**32. Выберите из списка фраз три, которые были произнесены в известном советском фильме 1968 года «Золотой теленок».**

1. «Автомобиль, товарищи, не роскошь, а средство передвижения»
2. «Командовать парадом буду я!»
3. «Восток – дело тонкое».
4. «Ударим автопробегом по бездорожью, разгильдяйству и бюрократизму!»
5. «А ты не путай свою личную шерсть с государственной!»
6. «Вот что крест животворящий делает!»

Ответ

**Ответ 124**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1917 – 1921 годы**

**Задания по выбору нескольких правильных ответов**

(выбор трех правильных ответов из шести)

**1. Выберите из списка три положения, которые легли в основу политики военного коммунизма:**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Кавалерийская атака на капитал. | 2. Отмена карточек и талонов.      |
| 3. Главкизм.                       | 4. Бесплатные коммунальные услуги. |
| 5. Массовое создание колхозов.     | 6. Допуск иностранного капитала.   |

Ответ

**Ответ 134**

**2. Выберите из списка три положения, в которых перечислены страны, чьи войска участвовали в интервенции в Советскую Россию в годы гражданской войны:**

1. Франция.    2. Англия.    3. Италия.    4. Турция    5. Швеция.    6. Китай.

Ответ

**Ответ 124**

**3. Выберите из списка три события, которые произошли в 1918г.:**

1. Ультиматум Викжеля и договор большевиков о совместных действиях с левыми эсерами.
2. Левозэсеровский мятеж.
3. Разгон Учредительного собрания.
4. Начало переговоров о перемирии между делегацией Советской России и Тройственным союзом.
5. Введение продналога.
6. Создание комитетов бедноты.

Ответ

**Ответ 236**

**4. Выберите из списка три положения, которые входили в политику военного коммунизма:**

- |  |                                 |               |                          |
|--|---------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. Обеспечение всех людей по потребностям. | 2. Всеобщая трудовая повинность |               |                          |
| 3. Развитие торговли.                      | 4. Продразверстка.              | 5. Продналог. | 6. Трудовые мобилизации. |

Ответ

**Ответ 246**

**5. Выберите из списка политических деятелей трех, кто входил в состав Директории:**

1. А.Ф. Керенский;                      2. Л.Г. Корнилов;                      3. А.И. Верховский;  
4. Д.Н. Вердеревский;    5. А.И. Деникин;                      6. П.Н. Миллюков.

Ответ

**Ответ 134**

**6. Выберите из списка положений три, которые были частью программы партии кадетов в марте 1917г.**

1. Установление республики.

2. Установление конституционной монархии.
3. Односторонний выход России из войны.
4. Ведение войны до победного конца.
5. Единство и неделимость России.
6. Национализация земли.

Ответ

**Ответ 145**

**7. Выберите из списка три мероприятия, которые входили в число первых шагов политики Временного правительства (март – апрель 1917г.)?**

1. Ужесточение наказаний за дезертирство и расширение деятельности военно-полевых судов.
2. Отмена смертной казни
3. Направление в армейские части комиссаров.
4. Подтверждение кредитных обязательств России.
5. Создание Директории.
6. Объявление России республикой.

Ответ

**Ответ 234**

**8. Выберите среди перечисленных правил выборов три, которые устанавливались по Конституции Советской России 1918 г.**

1. Преимущество пролетариата над остальными слоями населения.
2. Всеобщее избирательное право.
3. Обязательность наличия альтернативных кандидатов.
4. Ограничение избирательного права.
5. Право отзыва депутатов.
6. Многопартийный принцип.

Ответ

**Ответ 145**

**9. Выберите из перечисленных положений три принципа, на которых строилась советская национальная политика и закрепленные 2 ноября 1917г. в Декларации прав народов России.**

1. Право на самоопределение вплоть до отделения.
2. Отмена национально-религиозных правил и ограничений.
3. Автономное устройство государства.
4. Обязательное создание каждым народом собственной государственности.
5. Равенство и суверенность народов.
6. Отмена всех национальных различий и языков разных народов.

Ответ

**Ответ 125**

**10. Выберите три положения, которые вошли в обращение В. Ленина «К гражданам России!», с которым он обратился 25 октября 1917 года**

1. Создание коалиционного правительства.
2. Низложение Временного правительства.
3. Необходимость заключения демократического мира (без аннексий и контрибуций).
4. Требование созыва Учредительного собрания.
5. Отмена денег.
6. Отмена помещичьего землевладения.

Ответ

**Ответ 236**

**11. Выберите три положения, которые являлись условиями Брестского мира**

1. Обязательство России прекратить революционную пропаганду в центральноевропейских державах.
2. У России не было территориальных потерь.
3. Переход к России некоторых районов Закавказья (Карс, Ардаган, Батум).

4. Россия обязывалась выплачивать дореволюционные долги по обязательствам царского правительства.
5. Финляндия и Украина признавались самостоятельными государствами (выводились войска).
6. Россия выплачивала контрибуцию.

Ответ

**Ответ 156**

**12. Выберите три положения, которые относились к политике «военного коммунизма» в Советской России.**

1. Фактическая ликвидация легальных товарно-денежных отношений.
2. Формирование комитетов бедноты и Продовольственной армии.
3. Упразднение ВСНХ, появление государственных трестов в промышленности и синдикатов в торговле.
4. Открытие биржи труда.
5. Введение продразвёрстки.
6. Развитие в сельском хозяйстве различных форм кооперации.

Ответ

**Ответ 125**

**13. Выберите три положения, которые относились к политике «военного коммунизма» в Советской России.**

1. Главкизм и рост бюрократического аппарата.
2. Замена продразверстки продналогом.
3. Назначение комиссаров на крупные предприятия для борьбы с саботажем.
4. Бесплатность коммунальных услуг и транспорта.
5. Введение карточек и талонов на продукты питания и промтовары
6. Частичная денационализация.

Ответ

**Ответ 145**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1900 – 1917 годы**

**Задания по выбору нескольких правильных ответов**

(выбор трех правильных ответов из шести)

**1. Выберите из списка три положения, которые отражают направленность реформ С.Ю. Витте:**

1. Повышение роли государства в экономическом развитии страны.
2. Развитие и поддержка частного предпринимательства.
3. Поощрение импорта и свободы конкуренции товаров на российском рынке.
4. Введение «сухого закона».
5. Закрытие всех частных банков в стране.
6. Введение золотого эквивалента рубля и укрепление российской валюты на международном рынке.

Ответ

**Ответ 126**

**2. Выберите из списка три положения, которые включались в аграрную программу кадетской партии:**

1. Возможность выкупа земли крестьянами в собственность.
2. Социализация земли.
3. Уничтожение помещичьего землевладения.
4. Полная ликвидация общинного землевладения.
5. Создание земельных комитетов.
6. Национализация земельных угодий.

Ответ

**Ответ 145**

**3. Выберите из списка три положения, которые характеризовали положение русского пролетариата в начале XX века:**

1. Высокая степень концентрации рабочих на промышленных предприятиях.
2. Короткая продолжительность рабочего дня.
3. Широкая система социальных льгот.
4. Тяжелые условия повседневной жизни.
5. Жестокая система штрафов.
6. Прикрепление к определенному предприятию.

Ответ

**Ответ 145**

**4. Выберите из списка три положения, которые включала программа РСДРП:**

1. Индивидуальный террор.
2. Подготовка буржуазно-демократической революции.
3. Крестьянство – авангард революционного движения.
4. Конституционная монархия.
5. Совершение социалистической революции.
6. Установление демократических свобод.

Ответ

**Ответ 256**

**5. Выберите из списка три положения, которые характеризуют особенности экономического развития России в начале XX в.:**

1. Вывоз капитала из страны в широких масштабах.
2. Преобладание промышленного производства над сельскохозяйственной сферой.
3. Ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны.
4. Широкое привлечение иностранного капитала.
5. Широкое использование иностранной рабочей силы.
6. Высокий уровень концентрации производства.

Ответ

**Ответ 346**

**6. Выберите из списка три события, которые произошли в правление Николая II:**

1. Отменены телесные наказания для крестьян и солдат.
2. Начато строительство Транссибирской железнодорожной магистрали.
3. Учрежден Дворянский земельный банк.
4. Отменена круговая порука в деревне.
5. Земскими либералами проведена «банкетная» компания под лозунгом сближения самодержавия с народом.
6. Образовано Временное правительство.

Ответ

**Ответ 145**

**7. Выберите из списка три события, которые показывали наличие политического кризиса «верхов» в период Первой мировой войны:**

1. Принятие программы РСДРП.
2. Формирование военно-промышленных комитетов.
3. Популярность в массах лозунга В.И. Ленина о поражении своего правительства в войне.
4. Создание «Прогрессивного блока» и требование о создании «правительства общественного доверия».
5. Всеобщая мобилизация.
6. Организация «Особых совещаний».

Ответ

**Ответ 246**

**8. Выберите из списка трех представителей символизма в русской культуре в конце XIX - начале XX вв.:**

- |                    |                      |                  |
|--------------------|----------------------|------------------|
| 1. Маяковский В.В. | 2. Мережковский Д.С. | 3. Гиппиус З.И.  |
| 4. Ахматова А.А.   | 5. Бальмонт К.Д.     | 6. Бродский И.А. |

Ответ

**Ответ 235**

**9. Выберите из списка трех представителей футуризма в русской культуре в конце XIX - начале XX вв.:**

- |                      |                   |                    |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| 1. Мережковский Д.С. | 2. Хлебников В.В. | 3. Маяковский В.В. |
| 4. Мандельштам О.Э.  | 5. Северянин И.   | 6. Чуковский К.И.  |

Ответ

**Ответ 235**

**10. Выберите из списка три положения, которые отражают особенности монополистического капитализма в России в начале XX века.**

1. Высокая степень вмешательства государства в экономику.
2. Отсутствие иностранного капитала.
3. Наличие многочисленных внешних колоний.
4. Сравнительно невысокая степень активности в вывозе капиталов.
5. Сохранение крепостнических пережитков.
6. Низкая степень концентрации производства.

Ответ

**Ответ 145**

**11. Выберите из списка три положения, которые были приняты в результате конференции 1899г. в Гааге, созванной по инициативе Николая II.**

1. Борьба с терроризмом на международном уровне.
2. Отказ от применения удушающих газов.
3. Начало оформления Антанты.
4. Запрещение колониальных владений.
5. Создание суда для разбора международных конфликтов.
6. Запрет на использование разрывных пуль.

Ответ

**Ответ 256**

**12. Выберите из списка три положения, которые относились к Портсмутскому мирному договору, завершившему русско-японскую войну:**

1. Порт-Артур и часть КВЖД отошли Японии.
2. Россия выплачивала большую контрибуцию.
3. В Маньчжурии оставались только японские войска.
4. Выдача заблокированных японцами судов России.
5. Ляодунский п-ов отдан в аренду Японии.
6. Япония получала остров Сахалин в свое владение.

Ответ

**Ответ 145**

**13. Выберите из списка три основных течения, на которые в 1906г. разделились социалисты-революционеры:**

- |                         |  |                  |
|-------------------------|--|------------------|
| 1. Меньшевики.          | 2. Трудовые народные социалисты (энесы). | 3. Максималисты. |
| 4. Легальные марксисты. | 5. Центристы.                            | 6.               |

Народовольцы.

Ответ

**Ответ 235**

**14. Выберите из списка политических лидеров троих, кто относился к лидерам конституционно-демократической партии (кадетов).**

- |                  |                    |                  |
|------------------|--------------------|------------------|
| 1. П.Н. Миллюков | 2. П.Б. Струве     | 3. В.М. Чернов   |
| 4. Г.В. Плеханов | 5. В.И. Вернадский | 6. А.И. Дубровин |

Ответ

**Ответ 125**

**15. Выберите из списка три положения, которые были включены в Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»:**

1. Государственная Дума наделялась совещательными функциями.

2. Всеобщее избирательное право (привлечение к выборам всех слоев населения)
3. Социализация земли и ее распределение по количеству едоков.
4. Продлен срок выплаты выкупных платежей.
5. Призыв к окончанию общей смуты.
6. Все законы должны одобряться Государственной Думой.

Ответ

**Ответ 256**

**16. Выберите из списка три положения, которые включались в аграрную реформу П.А. Столыпина**

1. Право выходящего из общины требовать вместо разрозненных полос равноценный единый земельный участок.
2. Частные землевладельцы получали возможность создания обособленного участка и индивидуальной усадьбы.
3. Распределение земли между всеми членами общины и передача ее в обязательном порядке в частную собственность.
4. Переход земельных владений в государственную собственность с последующим ее распределением по справедливости.
5. Поощрялось переселение крестьян на свободные земли на востоке страны (Урал, Сибирь) – выдавались ссуды и подъемные.
6. Отмена помещичьего землевладения и ликвидация общины.

Ответ

**Ответ 125**

**17. Выберите из списка политических деятелей троих, кто возглавлял в разные периоды III Государственную Думу Российской империи.**

1. А.Ф. Головин.
2. Н.А. Хомяков.
3. А.И. Гучков.
4. С.А. Муромцев.
5. П.Н. Милюков.
6. М.В. Родзянко.

Ответ

**Ответ 236**

**18. Выберите из списка три положения, которые вошли в Декларацию Временного правительства.**

1. Полная амнистия по политическим и религиозным делам.
2. Ликвидация всех министерств и ведомств.
3. Призыв к захвату помещичьих земель.
4. Отмена сословий.
5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством.
6. Введение смертной казни и расширение ее применения.

Ответ

**Ответ 145**

**19. Выберите из списка три положения, которые вошли в Декларацию Временного правительства.**

1. Провозглашение демократических свобод (слова, печати, собраний и т.п.).
2. Уравнительно-трудовое пользование землей.
3. Подготовка к Учредительному собранию.
4. Организация рабочей милиции на фабриках и заводах.
5. Запрещение доступа офицеров к оружию.
6. Отмена смертной казни.

Ответ

**Ответ 136**

**20. Выберите из списка три положения, которые были озвучены В. Лениным в своем выступлении 4 апреля 1917г., получившем название «Апрельские тезисы».**

1. Провозглашение демократических свобод (слова, печати, собраний и т.п.).
2. Национализация всей земли.
3. Перерастание буржуазной революции в социалистическую.
4. Бойкот Временного правительства.

5. Ведение войны до победного конца.
6. Отмена смертной казни.

Ответ

**Ответ 234**

## **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1921 – 1928 годы**

**Задания на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов**

**1. В каком году продразверстка была заменена продналогом?**

1. 1919г.;
2. 1921г.;
3. 1927г.;
4. 1929г.

**Ответ 2**

**2. Среди авторов сборника «Смена вех» был:**

1. Н.А. Бердяев;
2. А.В. Луначарский;
3. Н.В. Устрялов;
4. В.И. Ленин.

**Ответ 3**

**3. Какую из перечисленных должностей занимал И.В. Сталин в начале 20-х годов?**

1. Председатель СНК;
2. 1-й секретарь ЦК;
3. Генеральный секретарь;
4. Председатель ВЧК.

**Ответ 3**

**4. Что В.И. Ленин считал одним из обязательных условий построения социализма?**

1. Строительство Днепрогэса.
2. Выполнение плана ГОЭЛРО.
3. Установление дипломатических и торговых отношений с капиталистическими странами.
4. Начало революционной войны с буржуазными странами.

**Ответ 2**

**5. Представителем «рабочей оппозиции» в партии большевиков был:**

1. Н.И. Бухарин;
2. А.А. Богданов;
3. П. Сорокин;
4. А.Г. Шляпников.

**Ответ 4**

**6. Кто возглавлял конституционную комиссию, которая разработала первую Конституцию СССР?**

1. В.И. Ленин;
2. И.В. Сталин;
3. Л.Д. Троцкий;
4. М.И. Калинин.

**Ответ**

**7. В каком году Государственное политическое управление (ГПУ) было заменено на ВЧК?**

1. 1917г.;
2. 1922г.;
3. 1924г.;
4. 1936г.

**Ответ 2**

**8. Первая в мире женщина-дипломат**

1. В.И. Засулич;
2. Е.К. Брешко-Брешковская;
3. А.М. Коллонтай;
4. М.А. Спиридонова.

**Ответ 3**

**9. Движение обновленчества было связано с организацией:**

1. «Живая церковь»;
2. «Союз воинствующих безбожников»;
3. Пролеткульт;
4. Ассоциация пролетарских писателей.

**Ответ 1**

**10. Л.Д. Троцкий обосновал теорию:**

1. Официальной народности.
2. Построения социализма в отдельно взятой стране.
3. Сменовеховства.
4. Перманентной революции.

**Ответ 4**

**11. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:**

1. Полной приватизацией государственной собственности.
2. Успехами частнокапиталистического сектора.
3. Безвозмездной помощью западных государств.
4. Активными торгово-экономическими отношениями капиталистическими странами.

**Ответ 2**



**12. Кто являлся автором теории перманентной революции в советской России и СССР?**

1. И. Сталин                      2. Л. Троцкий                      3. Н. Бухарин                      4. Ф. Дзержинский

**Ответ 2**

**13. Закончите фразу, которую произнес М. Томский на XI съезде РКП (б) в апреле 1922г.: «У нас много партий. Но в отличие от заграницы у нас одна партия у власти, а остальные ...»**

1. В оппозиции. 2. В эмиграции                      3. В тюрьме.                      4. Самораспустились.

**Ответ 3**

**14. Кто из перечисленных деятелей был одним из авторов сборника «Смена вех», вышедшего в 1921г.?**

1. Л. Троцкий                      2. Н. Бердяев                      3. А. Луначарский                      4. Н. Устрялов

**Ответ 4**

**15. С какой организацией было связано движение обновленчества?**

1. «Живая церковь»                      2. «Союз воинствующих безбожников»  
3. Пролеткульт                      4. «Мир искусства»

**Ответ 1**

**16. Какое событие стало непосредственным поводом к переходу к новой экономической политике?**

1. Левозэровский мятеж.                      2. Заключение Брестского мира.  
3. Кронштадское восстание.                      4. Покушение Ф. Каплан на В. Ленина.

**Ответ 3**

**17. Кто был руководителем Временного революционного комитета, созданного в марте 1921 г. в Кронштадте?**

1. А. Антонов.                      2. М. Тухачевский.                      3. Д. Бедный.                      4. С. Петриченко.

**Ответ 4**

**18. Кто руководил подавлением Кронштадского мятежа в 1921 г.?**

1. В. Антонов-Овсеенко.                      2. К. Ворошилов.                      3. М. Тухачевский.                      4. Л. Троцкий.

**Ответ 3**

**19. С каким политическим вопросом был связан конфликт, получивший название «грузинское дело»?**

1. Заменой продразверстки продналогом.                      2. Образованием СССР.  
3. Заключением Брестского мира.                      4. Обсуждением кандидатуры Генерального Секретаря РКП(б)

**Ответ 2**

**20. Какой орган власти объявлялся высшим в стране по Конституции 1924 г.?**

1. Совет Народных Комиссаров СССР.                      2. Коммунистическая партия.  
3. Всесоюзный съезд Советов.                      4. Верховный Совет.

**Ответ 3**

**21. Какой орган власти являлся правительством страны по Конституции 1924 г.?**

1. Всесоюзный съезд Советов.                      2. Совет Народных Комиссаров СССР.  
3. Высший Совет Народного Хозяйства.                      4. Совет Министров СССР.

**Ответ 2**

**22. Кто возглавлял советскую делегацию на Генуэзской конференции 1922 г.?**

1. Г. Чичерин.                      2. М. Литвинов.                      3. В. Молотов.                      4. А. Микоян.

**Ответ 1**

**23. Что являлось одним из требований представителей стран Антанты на Генуэзской конференции 1922 года?**

1. Возвращение ряда приграничных территорий.  
2. Ликвидация советской власти и роспуск компартии.  
3. Выплата царских долгов России.  
4. Вступление России в войну.

**Ответ 3**

**24. С кем Советская Россия заключила Рапалльский договор в ходе Генуэзской конференции?**

1. Германией.                      2. Великобританией.                      3. США                      4. Францией.

**Ответ 1**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1928 – 1941 годы**

**Задания на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов**

**1. В каком году в СССР были введены обязательные трудовые книжки и паспорта с пропиской?**

1. 1924г.;                      2. 1929г.;                      3. 1932г.;                      4. 1939г.

**Ответ 3**

**2. Партийный деятель, выступивший в 1928г. против политики ликвидации нэпа и призвавший отказаться от насильственной коллективизации всего крестьянства:**

1. Л.Д. Троцкий;                      2. Л.Б. Каменев;                      3. В.В. Куйбышев;                      4. Н.И. Бухарин.

**Ответ 4**

**3. Какое из перечисленных событий относится к 1932г.:**

1. Начало стахановского движения.                      2. Введение паспортной системы в СССР.  
3. Начало коллективизации сельского хозяйства.                      4. Принятие СССР в Лигу Наций.

**Ответ 2**

**4. Кто был председателем Совнаркома с 1924г. по 1929г.?**

1. И.В. Сталин;                      2. А.И. Рыков;                      3. Н.И. Бухарин;                      4. В.В. Куйбышев.

**Ответ 2**

**5. В каком году вышел закон, каравший крестьян за хищение колхозного имущества и прозванный в народе «Законом о трех колосках»?**

1. 1927г.;                      2. 1929г.;                      3. 1932г.;                      4. 1934г.

**Ответ 3**

**6. Кто из советских политических деятелей был активным сторонником создания системы коллективной безопасности в Европе?**

1. В.М. Молотов;                      2. Л.Д. Троцкий;                      3. К.Е. Ворошилов;                      4. М.М. Литвинов.

**Ответ 4**

**7. Двадцатипятидесятники – это:**

1. Чиновники новой советской власти, вышедшие из народа.  
2. Народные представители, проголосовавшие в 1922г. за объединение республик в составе СССР.  
3. Крестьяне Центральной России, откликнувшиеся на призыв о коллективизации и первыми объединившиеся в колхозы.  
4. Рабочие, направленные в деревню для оказания помощи местным властям

**Ответ 4**

**8. В каком году произошел роспуск ГПУ и передача его функций в ведение НКВД?**

1. 1929г.;                      2. 1934г.;                      3. 1936г.;                      4. 1939г.;

**Ответ 2**

**9. Кто в период сталинских репрессий выдвинул теорию о том, что личное признание обвиняемого является главным доказательством его вины?**

1. Л. Берия;                      2. А. Вышинский;                      3. Г. Ягода;                      4. Н. Ежов.

**Ответ 2**

**10. Кто был председателем Совнаркома СССР с декабря 1930г. по май 1941г.?**

1. Микоян А.И.;                      2. Хрущев Н.С.;                      3. Каганович Л.М.;                      4. Молотов В.М.

**Ответ 4**

**11. Первой большой сталинской стройкой с широким использованием труда заключенных стало:**

1. Строительство Беломоро-Балтийского канала.  
2. Пуск Днепрогэса.

3. Строительство Сталинградского тракторного завода.

4. Прокладка Транссибирской магистрали

**Ответ 1**

**12. Какой монастырь в период сталинских репрессий стал одним из мрачных символов 30-х годов?**

1. Кирилло-Белозерский;

2. Троице-Сергиев;

3. Соловецкий;

4. Новоиерусалимский.

**Ответ 3**

**13. Командующий Дальневосточным фронтом в боях в районе озера Хасан в августе 1938г.:**

1. С.М. Буденный;

2. Г.К. Жуков;

3. А.М. Василевский;

4.

В.К.

Блюхер.

**Ответ 4**

**14. Кто возглавил командование советскими частями на территории Монголии в 1939г. и добился успеха в боях с японскими войсками у реки Халкин-Гол?**

1. К.Е. Ворошилов;

2. С.М. Буденный;

3. Г.К. Жуков;

4.

В.К.

Блюхер.

**Ответ 3**

**15. Какое событие советской истории получило у некоторых историков название «второе издание крепостного права»?**

1. Оккупация Прибалтики в 1940 году.

2. Политические репрессии 1930-х

гг.

3. Коллективизация.

4. Оккупация немцами советских земель

в 1941 г.

**Ответ 3**

**16. В число основных источников финансирования индустриализации не входили:**

1. Государственные средства.

2. Иностранные инвестиции.

3. Средства, полученные от государственных займов.

4. Средства, изъятые в ходе коллективизации.

**Ответ 2**

**17. Введение паспортной системы в СССР было направлено на:**

1. Удержание крестьян в деревне.

2. Совершенствование налогообложения.

3. Быстрое проведение переписи населения.

4. Стимулирование социальной мобильности населения.

**Ответ 1**

**18. Почти 80% делегатов XVII съезда ВКП(б) были репрессированы, так как:**

1. Делегаты съезда высказались против форсирования строительства социализма в СССР, утверждая, что страна к этому пока не готова.

2. «Старая гвардия» большевиков прямо или косвенно мешала установлению неограниченной власти Сталина - его «культы личности».

3. Они стремились к развалу СССР и сотрудничали с белоэмигрантами.

4. Они требовали свободы фракционной деятельности в партии.

**Ответ 2**

**19. Сторонником развертывания механизированных корпусов в Красной Армии в середине 30-х гг. был:**

1. К.Е. Ворошилов.

2. И.В. Сталин.

3. М.Н. Тухачевский.

4.

С.К.

Тимошенко.

**Ответ 3**

**20. В начале 30-х гг. XX в. советское руководство считало главным противником международного рабочего движения:**

1. Британских консерваторов.

2. Японских милитаристов.

3. Национал-социалистов.

4. Социал-демократов.

**Ответ 4**

**21. Кто был Председателем Совнаркома СССР с декабря 1930 г. по май 1941 г.?**

1. А. Микоян                      2. Л. Каганович                      3. В. Молотов                      4. К. Ворошилов

**Ответ 3**

**22. Кто из партийных деятелей при разработке планов индустриализации обращал особое внимание на учет взаимных экономических интересов промышленности и сельского хозяйства?**

1. Л. Троцкий.                      2. Л. Каменев.                      3. Н. Бухарин.                      4. Г. Зиновьев.

**Ответ 3**

**23. Что являлось «царицей доказательств» по тезису А. Вышинского, сформулированному в 1934 г.?**

1. Свидетельские показания.  
2. Доносительство на человека со стороны знакомых.  
3. Отсутствие подтвержденного алиби на момент преступления.  
4. Признание обвиняемого.

**Ответ 4**

**24. Какое название получила Конституция СССР 1936 г.?**

1. Конституция развитого социализма.                      2. Конституция победившего социализма.  
3. Конституция победившего пролетариата.                      4. Либеральная конституция.

**Ответ 2**

**25. Кто выступил на съезде советских писателей в 1934 г. с обоснованием нового метода советского искусства – социалистического реализма?**

1. И. Сталин.                      2. М. Шолохов.                      3. Н. Бухарин.                      4. М. Горький.

**Ответ 3**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1941 – 1945 годы**

**Задания на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов**

**1. Самое крупное танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе:**

1. Московской битвы;                      2. Сталинградской битвы;  
3. Курской битвы;                      4. Штурма Берлина.

**Ответ 3**

**2. Кто из партийных лидеров поддержал создание во время Великой Отечественной войны Еврейского антифашистского комитета во главе с Михоэлсом?**

1. Г.М. Маленков;                      2. Л.П. Берия;                      3. Н.С. Хрущев;                      4. А.И. Микоян.

**Ответ 2**

**3. Первой успешной наступательной операцией советских войск в Великой Отечественной войне была:**

1. Битва за Смоленск.                      2. Ельнинская операция.  
3. Операция «Багратион».                      4. Операция «Тайфун».

**Ответ 2**

**4. В сентябре 1941г. командующим Ленинградским фронтом, организовавшим оборону города в условиях блокады, был назначен:**

1. С.М. Буденный;                      2. К.Е. Ворошилов;                      3. А.М. Василевский;                      4. Г.К. Жуков.

**Ответ 4**

**5. В ходе Любаньской операции:**

1. Была ликвидирована блокада Ленинграда.  
2. 2-я армия под командованием А.А. Власова окружена под Ленинградом.  
3. Началось контрнаступление советских войск под Москвой.  
4. Немецко-фашистские войска установили блокаду Ленинграда, продолжавшуюся около 900 дней.

**Ответ 2**

**6. Событие происшедшее в Москве 7 ноября 1941 года:**

1. Падение немецкого самолета в центре города.

2. Введение осадного положения.
3. Праздничный военный парад Красной Армии на Красной площади.
4. Попадание немецкой авиабомбы в здание Большого театра.

**Ответ 3**

**7. Народное ополчение в годы Великой отечественной войны составляли:**

1. Народы Севера и Дальнего Востока, слабо подготовленные к военной службе (из-за слабого знания русского языка).
2. Население прибалтийских республик, недавно вошедших в состав СССР.
3. Молодежь, не достигшая призывного возраста(18 лет).
4. Добровольцы, желавшие пойти на фронт, которых не брали в регулярные войска из-за возраста или здоровья.

**Ответ 4**

**8. Началом коренного перелома в Великой Отечественной войне считается:**

1. Победа под Сталинградом.
2. Победа под Москвой.
3. Снятие блокады с Ленинграда.
4. Победа в Курской битве.

**Ответ 1**

**9. Явление, называвшееся ленд-лизом, означало:**

1. Совместные операции союзников и СССР по поиску военных преступников.
2. Совместные боевые операции военных кораблей союзников на Тихом океане.
3. Помощь, оказываемую США в форме поставок оружия, боеприпасов, продовольствия.
4. Совместная деятельность союзников в освобождении узников концлагерей.

**Ответ 3**

**10. Вся полнота власти в СССР в годы Великой Отечественной войны принадлежала:**

1. Ставке Верховного Главнокомандования.
2. Государственному Комитету Оборона.
3. Президиуму Верховного Совета СССР.
4. Совету Народных комиссаров СССР.

**Ответ 2**

**11. Будучи союзницей Германии, свои войска на советско-германский фронт не направляла:**

1. Италия.
2. Венгрия.
3. Болгария.
4. Румыния.

**Ответ 3**

**12. Кто из политических руководителей выступил перед советским народом 22 июня 1941г. с сообщением о начале войны?**

1. Сталин И.В.;
2. Молотов В.М.;
3. Жуков Г.К.;
4. Ворошилов К.Е.

**Ответ 2**

**13. На какой международной конференции времен второй мировой войны впервые произошла встреча лидеров стран «большой тройки» Сталина, Рузвельта и Черчилля?**

1. Первой Московской.
2. Ялтинской (Крымской).
3. Потсдамской.
4. Тегеранской.

**Ответ 4**

**14. Кто стал первым председателем Ставки Главного Командования, созданной в СССР 23 июня 1941г.?**

1. Г.К. Жуков.
2. И.В. Сталин.
3. С.К. Тимошенко.
4. К.Е. Ворошилов.

**Ответ 3**

**15. Кто возглавил Государственный Комитет Оборона, созданный в СССР 1 июля 1941г.?**

1. Сталин И.В.
2. Булганин Н.А.
3. Жуков Г.К.
4. Молотов В.М.

**Ответ 1**

**16. Чем занималась созданная в годы войны группа «СМЕРШ»**

1. Ополченцами.
2. Контрразведкой.
3. Мобилизацией.
4. Снабжением армии.

**Ответ 2**

**17. Кто был руководителем созданного в годы Великой Отечественной войны Главного управления контрразведкой «СМЕРШ»?**

1. Л.П. Берия.
2. В.С. Абакумов.
3. В.Н. Меркулов.
4. Н.А. Булганин.

**Ответ 2**

**18. Какой город стал одним из центров эвакуации советских граждан в первые годы Великой Отечественной войны?**

1. Киев. 2. Ташкент. 3. Владивосток. 4. Ленинград.

**Ответ 2**

**19. Какие подразделения организовывались в первые годы Великой Отечественной войны из заключенных системы ГУЛАГа?**

1. Истребительные батальоны. 2. Служба воздушного наблюдения.  
3. Штрафные роты. 4. Отряды народного ополчения.

**Ответ 3**

**20. Каковы хронологические рамки Второй мировой войны?**

1. 1941-1945. 2. 1933-1945. 3. 1938-1944. 4. 1939-1945.

**Ответ 4**

**21. Каковы хронологические рамки Великой Отечественной войны?**

1. 1939-1945. 2. 1942-1948. 3. 1941-1945. 4. 1938-1945.

**Ответ 3**

**22. Какое неофициальное название получил знаменитый приказ №227, вышедший в июле 1942 г.?**

1. «Ни шагу назад». 2. «Все для фронта – все для победы».  
3. «Разгром врага на его территории». 4. «А ты записался добровольцем?»

**Ответ 1**

**23. Какой орден был высшим военным орденом СССР к концу Великой Отечественной войны?**

1. Орден Славы. 2. Орден Победы.  
3. Орден Отечественной войны. 4. Святого Георгия (Георгиевский крест)

**Ответ 2**

**24. Какая крепость получила звание крепости-героя за героическую оборону в годы Великой Отечественной войны?**

1. Петропавловская. 2. Севастопольская. 3. Брестская. 4.  
Керченская.

**Ответ 3**

**25. Какой из перечисленных городов имеет неофициальное название «город первого салюта»?**

1. Ленинград. 2. Киев. 3. Севастополь. 4. Белгород.

**Ответ 4**

**26. Какой из перечисленных городов имеет неофициальное название «город первого салюта»?**

1. Москва. 2. Калининград. 3. Орел 4. Брест.

**Ответ 3**

**27. Кто возглавил Центральный штаб партизанского движения, созданный 30 мая 1942 года?**

1. С.А. Ковпак. 2. П.К. Пономаренко 3. И.В. Панфилов 4. К.Е. Ворошилов.

**Ответ 2**

**28. На какой международной конференции союзников возникла серьезная угроза покушения на физическую ликвидацию лидеров стран антигитлеровской коалиции?**

1. Ялтинская (Крымская) конференция. 2. Берлинская (Потсдамская) конференция.  
3. Тегеранская конференция. 4. Бреттон-Вудская конференция.

**Ответ 3**

**29. В ходе какой международной конференции союзников И. Сталин узнал об успешном испытании атомной бомбы?**

1. Ялтинская (Крымская) конференция. 2. Берлинская (Потсдамская) конференция.  
3. Тегеранская конференция. 4. Бреттон-Вудская конференция.

**Ответ 1**

**30. Кто был разработчиком Генерального плана «Ост» в Германии?**

1. Ф. Паулюс.                      2. М. Борман.                      3. А. Розенберг.                      4. Г. Гиммлер.

**Ответ 4**

**31. Кто окончательно доработал план нападения на СССР, получивший кодовое название «Барбаросса»?**

1. Ф. Паулюс.                      2. М. Борман.                      3. А. Розенберг.                      4. Г. Гиммлер.

**Ответ 1**

**32. Кого в годы второй мировой войны называли власовцами?**

1. Членов Организации украинских националистов.  
2. Участников Русской освободительной армии.  
3. Военнослужащих, которые добровольно сдались в плен.  
4. Заключенных, получивших возможность «искупить кровью» свою вину.

**Ответ 2**

**33. Кого в годы второй мировой войны называли бандеровцами?**

1. Членов Организации украинских националистов.  
2. Участников Русской освободительной армии.  
3. Военнослужащих, которые добровольно сдались в плен.  
4. Членов повстанческих отрядов в Прибалтике, продолжавших сопротивление и после войны.

**Ответ 1**

**34. Кто осуществлял общее руководство советскими армиями на Дальнем Востоке в 1945 г.?**

1. Г.К. Жуков.                                      2. А.М. Василевский.                                      3. С.К. Тимошенко.                                      4. К.Е. Ворошилов.

**Ответ 2**

**35. Как называлось место в пригороде Киева, в котором было организовано массовое уничтожение евреев и советских военнопленных в 1941-1943 гг.?**

1. Майданек.                      2. Хатынь.                      3. Бабий Яр.                      4. Освенцим.

**Ответ 3**

**36. Какой подвиг советских воинов в годы Великой Отечественной войны связывают с именем Александра Матросова?**

1. Воздушный таран.  
2. Подрыв себя и окружающих врагов гранатой.  
3. Закрытие своим телом вражеской амбразуры.  
4. Поднятие в атаку воинов под шквальным огнем противника.

**Ответ 3**

**37. По льду какого озера в годы Великой Отечественной войны проходила «дорога жизни»?**

1. Ладожского    2. Онежского.                      3. Селигера.                      4. Байкала.

**Ответ 1**

**38. К какой реке вышли в 1944 году советские войска, когда впервые достигли государственной границы СССР в ходе освобождения страны от захватчиков?**

1. Днепр.                      2. Неман.                      3. Прут.                      4. Висла.

**Ответ 3**

**39. Кто такие коллаборационисты?**

1. Лица, перемещенные в концентрационные лагеря.  
2. Лица, сотрудничавшие с фашистскими захватчиками в странах, оккупированных ими во время 2-й мировой войны.  
3. Воины, оказавшиеся в плену у Германии в ходе войны.  
4. Лица, отправленные на фронт из мест заключения, чтобы «смыть кровью свои преступления».

**Ответ 2**

**40. Кто был руководителем Атомного комитета, созданного в августе 1945 г.?**

1. Л.П. Берия.                    2. И.В. Сталин.                    3. К.Е. Ворошилов.                    4. А.И. Микоян.

**Ответ 1**

**41. Кто из советских командующих фронтом погиб при обороне Киева в сентябре 1941 года?**

1. А.М. Василевский.    2. Р.Я. Малиновский.                    3. М.П. Кирпонос.    4.                    К.К. Рокоссовский.

**Ответ 3**

**42. В каком направлении искусства в годы Великой Отечественной войны работал творческий коллектив под псевдонимом «Кукрыниксы»?**

1. Скульптура.                    2. Музыкальные произведения.  
3. Карикатуры и шаржи.                    4. Стихотворные произведения.

**Ответ 3**

## **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1945 – 1953 годы**

**Задания на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов**

**1. Кампания критики «буржуазного» влияния в творчестве советской интеллигенции во второй половине 40-х гг. отличалась от аналогичных процессов 30-х гг. тем, что:**

1. Партийное руководство не вмешивалось в творческие споры интеллигенции.  
2. Критике подвергались только произведения литературы и публицистики.  
3. Критике в первую очередь подвергались художественные стороны произведения, а не их идеологическая направленность.  
4. Большинство критикуемых деятелей искусства не были арестованы или отправлены в лагерь

**Ответ 4**

**2. Кем был заменен В.М. Молотов на посту министра иностранных дел в 1949г.?**

1. Л. Берией;                    2. А. Вышинским;    3. К. Ворошиловым;    4. Л. Кагановичем.

**Ответ 2**

**3. Открытый разрыв между СССР и Югославией, связанный с конфликтом И.Сталина и И.Тито наступил в:**

1. 1943г.;    2. 1945г.;    3. 1948г.;    4. 1950г.

**Ответ 3**

**4. Успешное испытание первой советской атомной бомбы произошло в:**

1. 1947г.;    2. 1949г.;    3. 1951г.;    4. 1953г.;

**Ответ 2**

**5. Народные комиссариаты были переименованы в министерства в:**

1. 1941г.;    2. 1946г.;    3. 1953г.;    4. 1956г.

**Ответ 2**

**6. Большевистская партия получила название КПСС в:**

1. 1945г.;    2. 1949г.;    3. 1951г.;    4. 1952г.

**Ответ 4**

**7. В послевоенные годы с идеей создания агрогородов и слияния пролетариата с крестьянством выступил:**

1. Г.М. Маленков;    2. Н.С. Хрущев;    3. А.И. Микоян;    4. А.А. Жданов.

**Ответ 2**

**8. Кампания против «убийц в белых халатах», которых обвиняли в смерти А. Жданова и других государственных деятелей, была связана с:**

1. Борьбой против «безродных космополитов».  
2. Раскулачиванием и коллективизацией.  
3. Борьбой с религиозно-мистическими взглядами и сектанством.  
4. Ликвидацией «левого уклона» в коммунистической партии.

**Ответ 1**

**9. В 1954 году дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе:**

1. Воронеж.    2. Курск.    3. Обнинск.    4. Серпухов.



**Ответ 3**

**10. Преемником Сталина на посту председателя Совета Министров СССР после его смерти стал:**

1. Н.С. Хрущев. 2. Г.М. Маленков. 3. В.М.Молотов. 4. Л.И. Брежнев

**Ответ 2**

**11. Кто возглавил послевоенную кампанию по «борьбе с космополитизмом»?**

1. Л.П. Берия. 2. И.В. Сталин. 3. А.А. Жданов. 4. Г.М. Маленков

**Ответ 3**

**12. . Последняя репрессивная кампания, проводившаяся по инициативе И.В. Сталина:**

1. «Ленинградское дело». 2. «Дело врачей».  
3. Дело «Промпартии». 4. Дело Еврейского антифашистского комитета.

**Ответ 2**

**13. Кто в период сталинских репрессий выдвинул положение о том, что личное признание обвиняемого является главным доказательством его вины?**

1. Л. Берия 2. Г. Ягода 3. Н. Ежов 4. А. Вышинский

**Ответ 4**

**14. Когда прошло успешное испытание первой советской атомной бомбы?**

1. 1945 г. 2. 1949 г. 3. 1951 г. 4. 1953 г.

**Ответ 2**

**15. Чем характеризовалась политика советской власти в отношении крестьян в первые послевоенные годы?**

1. Начали раздаваться земельные участки, чтобы крестьяне могли избежать голода.  
2. Некоторые колхозы были распущены, а земля передавалась крестьянским кооперативам.  
3. Введена и конституционно закреплена частная собственность на землю.  
4. Приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом.

**Ответ 4**

**16. Кого в послевоенные годы в СССР называли «безродными космополитами»?**

1. Людей, перемещенных из плена.  
2. Тех, кто интересовался западной культурой.  
3. Иммигрантов, оставшихся за границей после войны.  
4. Крестьян, переехавших в город в поисках работы.

**Ответ 2**

**17. Кто был идеологом кампании против «безродных космополитов» в СССР в первые послевоенные годы?**

1. Л.П. Берия. 2. Л.М. Каганович. 3. А.А. Жданов. 4. Н.С. Хрущев.

**Ответ 3**

**18. Против кого была направлена в 1947-1948 гг. кампания критики, в ходе которой данную группу называли «мухолюбями – человеконенавистниками»?**

1. Генетиков. 2. Сатириков. 3. Врачей. 4. Физиков.

**Ответ 1**

**19. Кто был автором книги «Экономические проблемы социализма», вышедшей в 1952 году и резко критиковавшей основы рыночной экономики?**

1. А.Н. Косыгин. 2. Н.А. Вознесенский. 3. А.А. Жданов. 4. И.В. Сталин.

**Ответ 4**

**20. Кто из авторов подвергался резкой критике за свои произведения во второй половине 1940-х годов?**

1. М.М. Зощенко. 2. М.А. Шолохов. 3. А.А. Фадеев. 4. О.Ф. Бергольц.

**Ответ 1**

**21. Кто из авторов подвергался резкой критике за свои произведения во второй половине 1940-х годов?**

1. В.В. Маяковский. 2. С.В. Михалков. 3. А.А. Ахматова. 4. К.М. Симонов.

**Ответ 3**

**20. Кто стал первым Председателем Совета Министров СССР в 1946 г.?**

1. В.М. Молотов. 2. И.В. Сталин. 3. Л.П. Берия. 4. А.Н. Косыгин.

**Ответ 2**

**21. Кто заменил М.И. Калинина («Всесоюзного старосту») в 1946 г. на посту Председателя Президиума Верховного Совета?**

1. Н.М. Шверник.                      2. В.М. Молотов.      3. А.Н. Косыгин.      4.                      Н.А. Вознесенский.

**Ответ 1**

**22. В каком году произошла реформа, цель которой А. Зверев сформулировал следующим образом: «Обмен должен быть проведен на таких условиях, чтобы не только было обеспечено изъятие из обращения всех излишков денег, но чтобы в итоге обмена были в основном аннулированы денежные накопления у лиц, нажившихся в период войны на спекуляции и другими незаконными путями».**

1. 1945 г.              2. 1947 г.              3. 1950 г.              4. 1953 г.

**Ответ 2**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1953 – 1964 годы**

**Задания на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов**

**1. Главой советского правительства после ухода в 1955г. в отставку Г.М. Маленкова стал:**

1. Хрущев Н.С.;              2. Булганин Н.А.;      3. Брежнев Л.И.;      4. Сулов М.А.

**Ответ 2**

**2. В 1955г. советские войска были выведены из:**

1. Венгрии;              2. Германии;              3. Австрии;              4. Чехословакии.

**Ответ 3**

**3. Известный советский военачальник, в Великую Отечественную войну командовал армиями Южного, Юго-Западного, 2-го и 3-го Украинских фронтов, в 1956-1957гг. был главнокомандующим Сухопутными войсками, а с 1957г. назначен министром обороны, сменив на этом посту Г.К. Жукова:**

1. И.Х. Баграмян;              2. Н.Ф. Ватутин;      3. А.М. Василевский;      4.                      Р.Я. Малиновский.

**Ответ 4**

**4. Лозунг Н.С. Хрущева «Догнать и перегнать Америку» первоначально был сформулирован руководителем страны в отношении:**

1. Сельского хозяйства.                      2. Тяжелой промышленности.  
3. Легкой промышленности.              4. Освоения космоса.

**Ответ 1**

**5. Лозунг, с которым выступил Н.С. Хрущев при своем обращении к американскому народу в ходе своих переговоров с президентом США Д. Эйзенхауэром в 1959г.:**

1. «Кукуруза – царица полей».                      2. «Ваши внуки будут жить при коммунизме».  
3. «Догнать и перегнать».                      4. «Пролетарии всех стран – соединяйтесь!»

**Ответ 2**

**6. Кто выступил на Пленуме ЦК КПСС в октябре 1964г. с требованием отставки Н.С. Хрущева?**

1. В.М. Молотов;              2. Л.И. Брежнев;      3. А.Н. Косыгин;      4. М.А. Сулов.

**Ответ 4**

**7. Повышение в июне 1962 г. цен на ряд основных продуктов питания привело к открытым выступлениям рабочих, наиболее серьезным из которых было выступление в:**

1. Новороссийске.                      2. Новочеркасске.      3. Новосибирске.      4. Новомосковске.

**Ответ 2**

**8. Кризис советского сельского хозяйства в начале 60-х годов был смягчен посредством:**

1. Освоения целинных земель.                      2. Временного повышения цен.  
3. Импорта продовольствия.                      4. Увеличения производства нефти и газа.

**Ответ 3**

**9. Понятие «оттепель» характеризует в первую очередь:**

1. Реформы в области сельского хозяйства.
2. Децентрализацию управления экономикой.
3. Перемены в духовной жизни.
4. Развитие науки и техники.

**Ответ 3**

**10. В период правления Н.С. Хрущева была принята новая программа КПСС, по которой построение коммунизма в СССР предполагалось завершить:**

1. К 1975 году.
2. К концу 20 века.
3. К середине 21 века.
4. К началу 1980-х годов.

**Ответ 4**

**11. В 1957 году вместо упраздненных отраслевых министерств были созданы:**

1. Совнархозы.
2. Госкомитеты.
3. Обкомы.
4. Тресты.

**Ответ 1**

**12. В результате чего произошел окончательный разрыв в отношениях между СССР и Китаем?**

1. XX съезда КПСС и критики культа личности И.В. Сталина.
2. Карибского кризиса и вывоза советских ракет с Кубы.
3. XXII съезда КПСС и выноса тела И.В. Сталина из Мавзолея.
4. кризиса в Германии и возведения Берлинской стены.

**Ответ 2**

**13. К какому периоду планировалось построение коммунизма в СССР в 3-й программе КПСС, принятой на XXII съезде?**

1. 1960-м годам.
2. 1970-м годам.
3. 1980-м годам.
4. 2000-м годам.

**Ответ 3**

**14. Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин совершил первый полет человека в космос?**

1. «Союз».
2. «Восток».
3. «Аполлон».
4. «Мир».

**Ответ 2**

**15. На каких основах официально провозглашалось распределение власти в руководстве страной в первые месяцы после смерти И. Сталина?**

1. Волюнтаризма.
2. Единоличной власти и ответственности.
3. Коллективного руководства.
4. Партийного стажа и старшинства.

**Ответ 3**

**16. Какое название в истории СССР получил период единоличного правления Н.С. Хрущева?**

1. Культ личности.
2. Волюнтаризм.
3. Застой.
4. Перестройка.

**Ответ 2**

**17. Кто из деятелей культуры первым ввел термин «оттепель», которым затем стали называть весь период 1950-1960-х годов?**

1. А. Фадеев.
2. А. Твардовский.
3. М. Шолохов.
4. И. Эренбург.

**Ответ 4**

**18. Кто был первым Главнокомандующим Организации Варшавского Договора, созданной в 1955 году социалистическими странами в противовес НАТО?**

1. Г.К. Жуков.
2. Р.Я. Малиновский.
3. И.С. Конев.
4. А.М. Василевский.

**Ответ 3**

**19. Кто из советских государственных деятелей одним из первых в 1954 году выдвинул тезис, что в третьей мировой войне не будет победителей, так как она приведет к гибели цивилизации?**

1. Г.М. Маленков.
2. Н.С. Хрущев.
3. Л.П. Берия.
4. В.М. Молотов.

**Ответ 1**

**20. Чье имя носил Московский метрополитен до 1955 года?**

1. И. Сталина.
2. Л. Кагановича.
3. Л. Берия.
4. В. Ленина.

**Ответ 2**

**21. Кто из советских деятелей культуры был вынужден отказаться от Нобелевской премии за свое произведение из-за давления со стороны партийного и государственного руководства?**

1. М. Шолохов.      2. Б. Пастернак.      3. В. Дудинцев.      4. Э. Эренбург.

**Ответ 2**

**22. Кто был первой женщиной, совершившей полет в космос в 1963 г.?**

1. С. Савицкая.      2. В. Терешкова.      3. В. Гризодубова.      4. Е. Фурцева.

**Ответ 2**

**23. С каким понятием был связан переход от отраслевого к территориальному принципу управления народным хозяйством при Н.С. Хрущеве?**

1. Лысенковщина.      2. Новочеркасские события.      3. Совнархозы.      4.

Министерства.

**Ответ 3**

**24. Кто после ухода К.Е. Ворошилова на пенсию в 1960 году стал Председателем Президиума Верховного Совета СССР?**

1. Н. Хрущев.      2. Н. Подгорный.      3. А. Микоян.      4. Л. Брежнев.

**Ответ 4**

**25. В отношении кого в середине 1953 года политическими лидерами СССР использовались эпитеты: «внутренний враг», «агент международного империализма», «перерожденец», «чужак», «интриган», «морально разложившийся человек»?**

1. И. Сталина.      2. Н. Хрущева.      3. Л. Берии.      4. Г. Маленкова.

**Ответ 3**

**26. Что было озвучено советским руководством в качестве официального повода для передачи Крыма в состав Украинской ССР?**

1. Более высокие темпы экономического развития Украинской ССР.  
2. Юбилей воссоединения Украины с Россией.  
3. Годовщина присоединения Крыма к России.  
4. Выраженная на общем голосовании воля жителей Крыма.

**Ответ 2.**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1964 – 1985 годы**

**Задания на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов**

**1. С чьим именем было связано осуществление экономических реформ в 1960-е годы?**

1. А.И. Микояна;      2. Л.И. Брежнева;      3. А.Н. Косыгина;      4.      Н.И. Рыжкова.

**Ответ 3**

**2. Экономические реформы 60-х означали:**

1. Расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета.  
2. Постепенное утверждение частной собственности.  
3. Сокращение отраслевых министерств и ведомств.  
4. Роспуск колхозов.

**Ответ 1**

**3. Под лозунгом преодоления волюнтаризма к власти пришел:**

1. Ю.В. Андропов.      2. Л.И. Брежнев.      3. М.С. Горбачев.      4. К.У. Черненко.

**Ответ 2**

**4. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:**

1. Устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.  
2. Развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.  
3. Наличием ядерного паритета между СССР и США.  
4. Личной дружбой руководителей СССР и США.

**Ответ 3**

**5. Первым открытым политическим процессом в СССР послесталинского периода было:**

1. «Хлопковое дело».
2. Дело А. Синявского и Ю. Даниэля.
3. Лишение советского гражданства и изгнание из страны А.И. Солженицына
4. Осуждение одного из основателей самиздата А. Гинзбурга.

**Ответ 2**

**6. В каком году началась экономическая реформа в промышленности, призванная повысить ее эффективность на основе самокупаемости:**

1. Март 1966г.
2. Сентябрь 1965г.
3. Октябрь 1964г.
4. Июнь 1970г.

**Ответ 2**

**7. К экономическим мероприятиям, предложенным к рассмотрению в августе 1953г. председателем Совета Министров СССР Г.М. Маленковым, относится:**

1. Переведение предприятий оборонной промышленности на хозрасчет.
2. Упразднение отраслевых министерств.
3. Ликвидация совнархозов.
4. Обращение особого внимания развитию легкой и пищевой промышленности.

**Ответ 4**

**8. К какому периоду относится окончание периода разрядки международной напряженности?**

1. Сер. 60-х гг.
2. Нач. 70-х гг.
3. Кон. 70-х гг.
4. Сер. 80-х гг.

**Ответ 3**

**9. В каком году был принят Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе?**

1. 1970г.;
2. 1973г.;
3. 1975г.;
4. 1979г.

**Ответ 3**

**10. Что из перечисленного не предполагалось в концепции развитого социализма?**

1. Социальная однородность советского общества.
2. Бесконфликтность общественного развития.
3. Переход к парламентской демократии и разделению властей.
4. Длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистических перспектив.

**Ответ 3**

**11. Сколько союзных республик входило в состав СССР по конституции 1977 г.?**

1. 10;
2. 12;
3. 15;
4. 17.

**Ответ 3**

**12. Советские войска в начале 1980-х гг. участвовали в боевых действиях в:**

1. Венгрии;
2. Афганистане;
3. Корее;
4. Вьетнаме.

**Ответ 2**

**13. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:**

1. «Необъявленная война»;
2. «Холодная война»;
3. «Ядерный диалог»;
4. «Политика сдерживания».

**Ответ 2**

**14. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970— 1985 гг. называли процессом:**

1. Стабилизации.
2. Инерции.
3. Застоя.
4. Инфляции.

**Ответ 3**

**15. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:**

1. ядерной физики;
2. органической химии;
3. теории космических полетов;
4. биологических наук.

**Ответ 1**

**16. Какое событие знаменовало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

1. Введение войск ОВД в Чехословакию;
2. Карибский кризис;
3. Война в Корее;
4. Ввод советских войск в Афганистан.

**Ответ 4**

**17. Процесс в международных отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризовавшийся снижением напряженности в отношениях Востока и Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы, назывался:**

1. «оттепель»;
2. интеграция
3. разрядка;
4. перестройка.

**Ответ 3**

**18. Диссидентским движением в СССР называли:**

1. Политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти.
2. Граждан, имевших родственников за границей.
3. Всех уехавших за границу граждан СССР.
4. Активную деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию.

**Ответ 4**

**19. Регулярное проведение начиная с 70-х гг. XX в. серий многосторонних встреч и переговоров представителей всех стран Европы, а также США и Канады по широкому кругу европейских проблем получило название:**

1. Западноевропейского процесса;
2. Парижского процесса;
3. Хельсинкского процесса;
4. Евроазиатского процесса.

**Ответ 3**

**20. Кто возглавил правительство после смещения Н.С. Хрущева в октябре 1964г. и активно занялся проведением экономических реформ?**

1. В. Молотов
2. М. Сулов
3. Л. Брежнев
4. А. Косыгин

**Ответ 4**

**21. Кто был единственным советским писателем, получившим Нобелевскую премию по литературе с согласия руководства СССР?**

1. Л. Пастернак.
2. М. Шолохов.
3. Н. Коржавин.
4. А. Фадеев.

**Ответ 2**

**22. Предложения кого из экономистов легли в основу реформы в промышленности, начавшейся в 1965 г.?**

1. Г. Попова.
2. А. Вознесенского.
3. Е. Либермана.
4. А. Шмелева.

**Ответ 3**

**23. В какой области получил в 1975 г. Нобелевскую премию советский ученый Л.В. Канторович**

1. Экономики.
2. Литературы.
3. Математики.
4. Физики.

**Ответ 1**

**24. Кто из космонавтов впервые в истории совершил выход в открытый космос?**

1. Ю. Гагарин.
2. А. Леонов.
3. В. Терешкова.
4. Н. Армстронг.

**Ответ 2**

**25. Какое общее название употребляли для популярных в начале 1980-х годов зарубежных исполнителей, завоевывавших призы на музыкальных фестивалях в Сан-Ремо, имевших известность в СССР?**

1. «Космополиты».
2. «Стиляги».
3. «Итальянцы».
4. «Хиппи».

**Ответ 3**

**26. Какую направленность по отношению к И. Сталину и его деятельности имела политика в годы руководства страной Л. Брежнева?**

1. Полное замалчивание и уход от данной темы.
2. Высокая оценка и фактическая реабилитация.
3. Резкая критика и акцентирование внимания на личные ошибки.

4. Отнесение ошибок И. Сталина к неизбежным последствиям построения социалистического общества.

**Ответ 2**

**27. Каким словом может быть охарактеризована система управления страной, сложившаяся при Л. Брежнев?**

1. Олигархия.                      2. Анархия.                      3. Геронтократия.                      4. Охлократия.

**Ответ 3**

**28. Какой социально-экономический лозунг стал популярным при Л. Брежнев?**

1. «Кукуруза – царица полей».                      2. «Кулак – главный враг советской власти».  
3. «Догнать и перегнать Америку».                      4. «Экономика должна быть экономной».

**Ответ 4**

**29. О каком событии Великой Отечественной войны стали особенно часто вспоминать в правление Л. Брежнева?**

1. Обороне Москвы.                      2. Боях на Малой Земле (под Новороссийском).  
3. Танковом сражении под Прохоровкой.                      4. Взятии Кенигсберга.

**Ответ 2**

**30. При ком из руководителей Комитета Государственной Безопасности СССР было образовано 5-е управление для борьбы с диссидентами и широкое распространение получила практика помещения недовольных в психиатрические больницы?**

1. И. Серов.                      2. А. Шелепин.                      3. Ю. Андропов.                      4. В. Семичастный.

**Ответ 3**

**31. С каким направлением деятельности СССР была связана так называемая «Доктрина Брежнева»?**

1. Развитие промышленности.                      2. Вопросы сельского хозяйства.  
3. Издательское дело и развитие культуры.                      4. Внешняя политика.

**Ответ 4**

**32. Какое из перечисленных ниже дел относится к политике Ю. Андропова?**

1. «Хлопковое дело».                      2. «Дело врачей».  
3. Дело Промпартии.                      4. Дело «антипартийной группы».

**Ответ 1**

**33. В чем была особенность магазинов сети «Березка» в СССР при Л. Брежнев?**

1. Торговали товаром за чеки – аналог валюты.  
2. Нужна была предварительная запись, после которой требовалось отстоять большую очередь.  
3. Торговали только продукцией легкой промышленности.  
4. В качестве покупателей допускались только иностранные граждане.

**Ответ 1**

**34. С какой социальной ситуацией 1970-х годов были связаны так называемые «колбасные поезда»?**

1. Проблемы транспортной связи со столицей.  
2. Периодическая помощь за счет правительства особо нуждающимся слоям населения.  
3. Дефицит продовольствия в провинциальных городах.  
4. Интернациональная поддержка трудящихся других стран мира.

**Ответ 3**

**35. Какую реформа предложил провести К. Черненко после вступления в должность Генерального Секретаря ЦК КПСС?**

1. Объединения промышленных и сельскохозяйственных парторганизаций.  
2. Ликвидации МТС.  
3. Повышение роли Советов.  
4. Введение кооперации.

**Ответ 3**

**36. Какую реформа предложил провести К. Черненко после вступления в должность Генерального Секретаря ЦК КПСС?**

1. Реформу промышленности.
2. Реформу образования.
3. Реформу средств массовой информации.
4. Реформу сельского хозяйства.

**Ответ 2**

**37. Что в годы руководства страной Л. Брежнева в народе называлось «пятым пунктом»?**

1. Статья Конституции о руководящей роли КПСС в обществе.
2. Графа о национальности в паспорте.
3. Отдел в КГБ по борьбе с диссидентами.
4. Наличие зарубежных поездок у советского гражданина.

**Ответ 2**

**38. Кто из президентов США приехал в СССР в 1972 году, что стало одним из символов разрядки международной напряженности?**

1. Д. Эйзенхауэр.
2. Р. Рейган.
3. Р. Никсон.
4. Д. Картер.

**Ответ 3**

**39. С каким из перечисленных понятий была связана принятая в 1982 году в СССР Продовольственная программа?**

1. Совнархозы.
2. Главки.
3. Комиссариаты.
4. Агропромы.

**Ответ 4**

**40. Кого в 1970-е годы в СССР называли «лимитчиками»?**

1. Партийных деятелей, имевших особые привилегии, число которых было строго лимитировано.
2. Людей, имевших в крупных городах временную прописку и временно работающих по специальному набору.
3. Диссидентов, выступавших против политики КПСС.
4. Безработных, которые лишались своего рабочего места из-за лимитов предприятий на число работающих.

**Ответ 2**

**41. Какой теме были посвящены издававшиеся в 1960-х годах «Хроники текущих событий»?**

1. Ситуации в международных отношениях.
2. Культурной жизни СССР.
3. Нарушению прав человека в СССР.
4. Изменениям в системе образования.

**Ответ 3**

**42. Какая выставка в 1974 году получила в народе название «бульдозерной выставки»?**

1. Выставка достижений сельскохозяйственной промышленности СССР.
2. Специализированная выставка картин на производственную тематику.
3. Акция художников-нонконформистов (авангардистов) на открытом воздухе, выставивших свои картины без официального разрешения.
4. Зарубежная выставка работ советских художников в Париже, не получивших официального признания в СССР.

**Ответ 3**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1900 – 1917 годы**

**Задания на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов**

**1. С какого года в Российской империи официально были полностью отменены выкупные платежи?**

1. 1901г.;
2. 1905г.;
3. 1907г.;
4. 1914г.;

**Ответ 2**

**2. Какое название в истории получило событие, о котором идет речь в отрывке из воспоминаний великой княгини Ольги Александровны: «В центре поля находились**



деревянные помосты, на которых были сложены груды ярких кружек с гербами. За порядком наблюдали сотня казаков и несколько десятков полицейских... Кто-то пустил слух, что подарков всем не достанется. Люди, ближе всех стоявшие к оцеплению, двинулись к помостам. Казаки попытались было остановить их, но что может сделать горстка верховных под натиском полумиллионной толпы?»

1. Кровавое воскресенье.      2. Ходынка.      3. Корниловщина.      4. Кронштадский мятеж.

**Ответ 2**

**3. О каких событиях идет речь в воспоминаниях В.И. Гурко: «Виноват Безобразов прежде всего в том, что с легкомыслием безответственного дилетанта, не знакомого в силу своего положения с общими нуждами и состоянием страны, усиленно толкал Россию на Дальний Восток, удовлетворяя тем свое безграничное честолюбие и неудержимое стремление играть видную политическую роль?»**

1. Кровавое воскресенье.      2. Вступление России в Антанту.  
3. Русско-турецкая война.      4. Русско-японская война.

**Ответ 4**

**4. О каком событии идет речь в отрывке из дневника Николая II: «19 мая 1905г. Четверг. Теперь окончательно подтвердились ужасные известия о гибели почти всей эскадры в двухдневном бою. Сам Рождественский раненый взят в плен! День стоял дивный, что прибавляло еще больше грусти на душе...»?**

1. Цусимское сражение.      2. Мукденское сражение.  
3. Оборона Порт-Артура.      4. Брусиловский прорыв.

**Ответ 1**

**5. Кто является автором письма Николаю II, посвященного событиям 1905 года: «В деле подавления московского мятежа я приложил весь свой разум, все умения и всю свою волю, причем усилия мои увенчались успехом. Между тем у меня есть основания думать, что действия мои не заслужили одобрения, так как они не вызвали желания поощрить меня хотя бы производством в следующий чин или награждением очередным орденом?»**

1. Л.Г. Корнилов;      2. В.К. Плеве      3. Ф.В. Дубасов;      4. С.Ю. Витте.

**Ответ 3**

**6. Какое географическое название пропущено в цитате из дневника Николая II: «27 января 1904. Вторник. Утром пришла телеграмма с известием о бомбардировании 15 японскими судами \_\_\_\_\_ и о бое с нашей эскадрой... Потери незначительны. В 4 часа был выход в Собор через переполненные залы к молебну. На возвратном пути были оглушительные крики «Ура». Вообще отовсюду трогательные проявления единодушного подъема духа и негодования против дерзости японцев. Мама осталась у нас пить чай?»**

1. Цусима;      2. Порт-Артур;      3. Сахалин;      4. Владивосток.

**Ответ 2**

**7. К какому году относятся события, о которых идет речь в отрывке из дневника государственного деятеля: «В то время никто не ожидал такого благоприятного для России результата, и весь мир прокричал, что это первая русская победа после сплошных наших поражений... Сам Государь был нравственно приведен к необходимости дать мне исключительную награду, возведя меня в графское достоинство?»**

1. 1905г.;      2. 1907г.;      3. 1914г.;      4. 1916г.

**Ответ 1**

**8. Какое название получило событие, тесно связанное с приводимым отрывком из исторического документа: «Государь! Мы, рабочие и жители города Санкт-Петербурга разных сословий, наши жены и дети, и беспомощные старцы – родители, пришли к тебе, Государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы**

и молчали, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душит деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук...»?

1. Ходынская трагедия.
2. Хлебный бунт.
3. Кровавое воскресенье.
4. Распутинщина.

**Ответ 3**

**9. Кто является автором отрывка из речи, произнесенной в Государственной думе: «Я думаю, что крестьяне не могут не желать разрешения того вопроса, который для них является самым близким и самым болезненным... Если бы одновременно был установлен выход из общины и создана таким образом крепкая индивидуальная собственность, было бы упорядочено переселение, было бы облегчено получение ссуд под надельные земли, был бы создан широкий мелиоративный землеустроительный кредит, то хотя круг предлагаемых правительством земельных реформ и не был бы вполне замкнут, но был бы виден просвет...»?**

1. С.Ю. Витте;
2. П.А. Столыпин;
3. А.Ф. Керенский;
4. П.Н. Миллюков.

**Ответ 2**

**10. О событиях какого года говорится в отрывке из воспоминаний Пьера Жильяра: «Через две недели после нашего приезда – 4 июня – армия генерала Брусилова начала наступление в Галиции. Оно закончилось полной победой русских войск, а в последующие дни они развили свой успех. Под давлением русского наступления австрийский фронт дрогнул и отодвинулся к Лембергу (Львову). Число пленных было огромно. Скоро положение австрийцев в районе Луцка стало критическим. Новости об этой прекрасной победе были с энтузиазмом восприняты в Ставке. Однако для царя это был последний повод для радости»?**

1. 1905г.;
2. 1907г.;
3. 1914г.;
4. 1916г.

**Ответ 4**

**11. Главной целью столыпинской аграрной реформы было:**

1. Ликвидация помещичьего землевладения.
2. Создание слоя собственников в деревне.
3. Поддержка общинного землевладения.
4. Переход от самодержавия к республиканскому устройству.

**Ответ 2**

**12. Особенностью капитализма в России в начале XX века было:**

1. Преобладание тяжелой промышленности над легкой.
2. Высокая степень концентрации производства.
3. Отсутствие иностранного капитала.
4. Высокий уровень жизни наемных работников.

**Ответ 2**

**13. Строительство какой железной дороги было завершено в России в начале XX века?**

1. Транссибирской магистрали (Транссиба).
2. Туркестано-Сибирской магистрали (Турксиба).
3. Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД).
4. Байкало-Амурской магистрали (БАМа).

**Ответ 3**

**14. Какая из перечисленных характеристик относится к дворянскому сословию в России к началу XX века?**

1. Не несли воинской повинности.
2. Имели три гильдии.
3. Делились на потомственных и личных.
4. Составляли большую часть населения страны.

**Ответ 3**

**15. Какая из перечисленных характеристик относится к духовенству в России к началу XX века?**

1. Платили подати.
2. Делилось на белое и черное.
3. Делились на потомственных и личных.
4. Были приписаны к общине.

**Ответ 2**

**16. Какая из перечисленных характеристик относится к купеческому сословию в России к началу XX века?**

1. Платили подати по системе круговой поруки.
2. Руководили работой земств.
3. Имели преимущество при зачислении на государственную службу.
4. Освобождались от паспортной приписки.

**Ответ 4**

**17. Какая из перечисленных характеристик относится к казачеству в России к началу XX века?**

1. Платили денежный взнос для вступления в сословие.
2. Имели преимущество в ведении заграничной торговли.
3. Обязаны были нести службу со своим снаряжением, обмундированием и оружием.
4. Платили подати по системе круговой поруки.

**Ответ 3**

**18. Какое из экономических нововведений было сделано С.Ю. Витте?**

1. Введение золотого обеспечения рубля.
2. Основание в России первого банка.
3. Отмена монополии государства на алкогольную продукцию.
4. Принудительные государственные займы для населения.

**Ответ 1**

**19. В чем была особенность внутриполитического курса 1904 г. в Российской империи, получившего название «весны Святополк-Мирского»?**

1. Созыв парламента.
2. Отмена круговой поруки в общине.
3. Курс на сотрудничество с земством.
4. Свободный выход крестьян из общины.

**Ответ 3**

**20. Что было одним из важных элементов политики «зубатовщины»?**

1. Распространение земств на всю территорию Российской империи.
2. Создание легальных рабочих организаций, построенных по профессиональному признаку.
3. Ограничение самодержавного правления императора.
4. Поощрение провокаторства для борьбы с террористическими организациями и травля инородцев.

**Ответ 2**

**21. Кто был активным сторонником и инициатором «маленькой победоносной войны» в начале XX века?**

1. П.Д. Святополк-Мирский.
2. П.А. Столыпин.
3. С.Ю. Витте.
4. В.К. Плеве.

**Ответ 4**

**22. К какому историческому событию относятся слова песни: «Врагу не сдается наш гордый «Варяг», пощады никто не желает»?**

1. Русско-японская война.
2. Первая мировая война.
3. Первая русская революция.
4. Февральская революция.

**Ответ 1**

**23. Какое общественно-политическое движение создало в начале XX века боевую группу из студентов для проведения террористических актов, проповедуя индивидуальный террор для революционирования масс и устрашения правительства?**

1. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП).
2. «Союз 17 октября» (октябристы).
3. Конституционно-демократическая партия (кадеты).
4. Социалисты-революционеры (эсеры)

**Ответ 4**

**24. Какая общественно-политическая организация имела своим органом газету «Искра»?**

1. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП).
2. «Союз 17 октября» (октябристы).
3. Конституционно-демократическая партия (кадеты).
4. Социалисты-революционеры (эсеры)

**Ответ 1**

**25. Кто считается автором Манифеста 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»?**

1. П.А. Столыпин.
2. С.Ю. Витте.
3. А.Г. Булыгин.
4. П.Н. Милюков.

**Ответ 2**

**26. Кто был председателем Первой Государственной Думы?**

1. С.Ю. Витте
2. П.Н. Милюков
3. С.А. Муромцев
4. П.А. Столыпин

**Ответ 3**

**27. С чем было связано появление термина «безобразовская колика»?**

1. Политикой Российской империи на Дальнем Востоке.
2. Работой Государственной Думы.
3. Столыпинскими аграрными реформами.
4. Группировками в правительстве России.

**Ответ 1**

**28. В каком году Санкт-Петербург был переименован в Петроград?**

1. 1905 г.
2. 1907 г.
3. 1914 г.
4. 1917 г.

**Ответ 3**

**29. Каким было главное требование Прогрессивного блока, созданного в Государственной Думе в 1915 году?**

1. Переход всей власти к Советам народных депутатов.
2. Создание правительства общественного доверия.
3. Установление диктатуры и введение режима военного положения на всей территории Российской империи.
4. Установление республики и созыв Учредительного Собрания.

**Ответ 2**

**30. Какая идея отстаивалась авторами сборника «Вехи», вышедшего в 1909 году?**

1. Отстаивание материалистического мировоззрения, борьба с идеализмом и религиозными взглядами.
2. Провозглашение необходимости борьбы с инородцами, отстаивание самодержавия, как исконной особенности России.
3. Необходимость введения республиканской формы правления.
4. Обвинение российской интеллигенции в нигилизме, низком правосознании, отрыве от народа, атеизме, забвении и очернении русской истории.

**Ответ 4**

**31. Кто был первым руководителем Петроградского Совета рабочих депутатов, созданного в ходе Февральской революции 1917г.?**

1. В. Ульянов-Ленин.
2. А. Керенский.
3. Н. Чхеидзе.
4. М. Родзянко.

**Ответ 3**

**32. Кто был первым руководителем Временного правительства, образованного в марте 1917г.?**

1. Г.Е. Львов
2. А.Ф. Керенский
3. П.Н. Милюков
4. Л.Д. Троцкий

**Ответ 1**

**33. В чем состояла нота П.Н. Милюкова от 18 апреля 1917г.?**

1. Выход России из первой мировой войны в связи с произошедшей революцией.
2. Продолжение Россией войны до победного конца в соответствии с верностью союзническому долгу.

3. Предупреждение о жестоких мерах по отношению к террористам и революционной оппозиции.
4. Требование ко всем фракциям Государственной Думы прийти к согласию по вопросу собственности на землю.

**Ответ 2**

**34. С чьим именем было связано возвращение смертной казни в июле 1917г. и провозглашение необходимости жестких мер для наведения порядка в армии?**

1. А.Ф. Керенский.
2. А.А. Брусилов.
3. Л.Г. Корнилов.
4. А.И. Деникин.

**Ответ 3**

## **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1921 – 1928 годы**

**Задания на определение правильной последовательности исторических событий**

1. Расположите в хронологической последовательности внутривластные события периода новой экономической политики (1921- 1928 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Смерть В. Ленина.
2. Начало выпуска советского золотого червонца.
3. Принятие Конституции СССР.
4. Замена продразверстки продналогом.
5. Образование СССР.

Ответ

**Ответ 42513**

2. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с идеологической политикой советской власти в 1920-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Создание Союза воинствующих безбожников.
2. Создание пионерской организации.
3. Смещение А. Луначарского с поста наркома просвещения.
4. Конфискация церковных святынь в период голода в Поволжье.
5. Исключение Троцкого и Зиновьева из компартии.

Ответ

**Ответ 4(1921) 2 (1922) 1 (1925) 5 (1927) 3 (1929)**

3. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внутривластной борьбой в 1920-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Подписание Зиновьевым, Каменевым, Сокольниковым и Крупской «платформы 4-х» с обвинением Сталина в стремлении к единоличной власти.
2. Окончательный распад меньшевистской партии.
3. Высылка Л. Троцкого в Алма-Ату.
4. Смерть В. Ленина.
5. Резолюция съезда РКП(б) «О единстве в партии».

Ответ

**Ответ 5(1921) 2 (1923) 4 (1924) 1 (1925) 3 (1928)**

## **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1928 – 1941 годы**

**Задания на определение правильной последовательности исторических событий**

1. Расположите в хронологической последовательности события культурной жизни СССР 1930-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Выход в свет «Краткого курса истории ВКП (б)».
2. Постановлением ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций».
3. Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроса».

4. Создание Союза писателей СССР.
5. Выход первой части фильма М. Ромма «Ленин в Октябре».

Ответ

**Ответ 3(1931) 2(1932) 4(1934) 5(1937) 1(1938)**

2. Расположите в хронологической последовательности внутривнутриполитические события в СССР 1930-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Закон «Об охране социалистической собственности» («закон о трех колосках»).
2. Убийство С.М. Кирова в Ленинграде.
3. Статья И. Сталина «Год великого перелома».
4. Уголовный закон о лишении свободы за доноительство.
5. Статья И. Сталина «Головокружение от успехов».

Ответ

**Ответ 3(1929) 5(1930) 1(1932) 2(1934) 4(1935)**

3. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР в 1930-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Договор о взаимной помощи в случае возможного нападения другой страны между Францией и СССР.
2. Принятие СССР в Лигу Наций.
3. Подписание «Пакта Риббентропа – Молотова».
4. Установление дипломатических отношений между СССР и США.
5. Соглашения между Францией, Великобританией и Германией, получившие название «Мюнхенского сговора».

Ответ

**Ответ 4(1933) 2(1934) 1(1935) 5(1938) 3(1939)**

4. Расположите в хронологической последовательности события на Дальнем Востоке в 1930-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Агрессия Японии против Китая.
2. Столкновения в районе озера Хасан.
3. Столкновение советских и китайских войск в Маньчжурии из-за КВЖД.
4. Бои на реке Халкин-Гол.
5. Захват Маньчжурии Японией.

Ответ

**Ответ 3(1929) 5(1931) 1 (1937) 2 (1938) 4(1939).**

5. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с формированием репрессивно-карательного аппарата в конце 1920-х - 1930-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. ОГПУ получил право рассматривать ряд дел во внесудебном порядке.
2. Образование Управления лагерями ОГПУ при СНК СССР.
3. Создание Главной инспекции по милиции и уголовному розыску.
4. Создание Прокуратуры СССР.
5. Образование Наркомата внутренних дел СССР (НКВД).

Ответ

**Ответ 1 (1927) 2(1930) 3 (1931) 4(1933) 5(1934)**

6. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с коллективизацией в СССР. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Статья И. Сталина «Головокружение от успехов».
2. Закон «Об охране социалистической собственности» («закон о трех колосках»).
3. Создание машинотракторных станций
4. Статья Сталина «Год великого перелома».

5. Массовый голод («голодомор») на Украине, в С. Кавказе, Казахстане и Поволжье.

Ответ

**Ответ 3(1927) 4(1929) 1(1930) 2(1932) 5 (1932-1933).**

7. Расположите в хронологической последовательности политические процессы в СССР в кон. 1920-х – 1930-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Процесс Промпартии.

2. «Шахтинское дело»

3. Процесс по делу «ленинградского центра»

4. Процесс над членами «Союзного бюро ЦК меньшевиков».

5. Первый московский процесс над «антисоветским объединенным троцкистско-зиновьевским центром».

Ответ

**Ответ 2(1928) 1 (1930) 4(1931) 3(1934) 5(1936)**

## **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1900 – 1917 годы**

### **Задания на определение правильной последовательности исторических событий**

1. Расположите в хронологической последовательности события начала Великой Отечественной войны (1941 года). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Перенесение столицы из Москвы в Куйбышев.

2. Оставление Киева советскими войсками.

3. Начало обороны Одессы.

4. Контрнаступление советских войск под Москвой.

5. Начало блокады Ленинграда.

Ответ

**Ответ 3 (5 августа), 2 (19 сентября), 1 (19 октября), 5 (ноябрь), 4 (декабрь)**

2. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Избрание Сергия патриархом Русской Православной Церкви.

2. Знамя Победы водружено над рейстагом (М.А. Егоров, М.В. Кантария).

3. Взятие Шлиссельбурга и начало блокады Ленинграда.

4. Выход советской армии к государственной границе СССР с Румынией по реке Прут.

5. Приказ №227 «Ни шагу назад».

Ответ

**Ответ 3 (8 сент. 1941), 5 (июль 1942), 1 (сент. 1943), 4 (март 1944), 5 (апрель 1945)**

3. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Водружение фашистского флага над Эльбрусом.

2. Бои под Прохоровкой в ходе Курской битвы.

3. Принятие нового гимна СССР (стихи Михалкова и Эль-Регистан, музыка Александрова)

4. Парад Победы в Москве.

5. Ночной таран В.В. Талалихина.

Ответ

**Ответ 5 (сент. 1941) 1 (август 1942) 2 (лето 1943) 3 (1944) 4 (июнь 1945)**

4. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Встреча союзников на Эльбе (в районе Торгау).

2. Разгром окруженных германских войск под Сталинградом.

3. Успешная наступательная Ельнинская операция под руководством Г.К. Жукова.

4. Проведение операции «Багратион».
5. Контрнаступление советских войск в ходе битвы за Москву.

Ответ

**Ответ 3 (авг-сент 1941) 5 (дек. 1941) 2 (фев. 1943) 4 (1944) 1 (апр. 1945)**

5. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Штурм и взятие Берлина.
2. Г.К. Жуков сменил К.Е. Ворошилова в руководстве Ленинградским фронтом.
3. Начало Нюрнбергского процесса.
4. Удар японской авиации по военно-морской базе США Перл-Харбор (Гавайские острова).
5. Полное снятие блокады Ленинграда.

Ответ

**Ответ 2 (12 сент. 1941) 4 (7 дек. 1941) 5 (1944) 1 (апрель 1945) 3 (1945-1946)**

## Тесты по истории России XX век

Период: 1945 – 1953 годы

### Задания на определение правильной последовательности исторических событий

1. Расположите в хронологической последовательности политические события, связанные с СССР послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Денежная реформа.
2. Начало корейской войны.
3. Введение карточек из-за засухи
4. XIX съезд ВКП(б) и переименование партии в КПСС.
5. Успешное испытание атомной бомбы.

Ответ

**Ответ 3(1946) 1(1947) 5(1949) 2 (1950) 4 (1952)**

2. Расположите в хронологической последовательности внутривнутриполитические события в СССР послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Открытие Волго-Донского судоходного канала им. В.И. Ленина.
2. Преобразование народных комиссариатов в министерства.
3. «Ленинградское дело».
4. Сообщение о «деле врачей-вредителей».
5. Отмена карточной системы.

Ответ

**Ответ 2(1946) 5(1947) 3(1949-1950) 1 (1952) 4(1953)**

3. Расположите в хронологической последовательности внутривнутриполитические события в СССР послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Постановление «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели».
2. Отмена в СССР смертной казни.
3. Разоблачение в Грузии мингрельской националистической организации («мингрельское дело»).
4. Смерть И. Сталина.
5. Приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом.

Ответ

**Ответ 5(1946) 2(1947) 1(1948) 3 (1951-1952) 4(1953)**

4. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Конфликт советского руководства с правительством Югославии.
2. Завершение корейской войны и разделение страны на две части.



3. Совещание представителей коммунистических и рабочих партий в Москве, завершившееся созданием Информационного бюро (Коминформа).
4. Речь У. Черчилля в Фултоне, считающаяся началом «холодной войны».
5. Берлинский кризис (3. Берлин отделен колючей проволокой и установлена его блокада).

Ответ

**Ответ 1(1946) 3(1947) 1(1948) 5(1949) 2(1953)**

5. Расположите в хронологической последовательности внутрисполитические события в СССР послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Восстановление в СССР смертной казни для шпионов, изменников и диверсантов.
2. Постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».
3. Испытание водородной бомбы в СССР.
4. Запрещение браков советских граждан с иностранцами.
5. I Всесоюзный съезд композиторов

Ответ

**Ответ 2(1946) 4(1947) 5(1948) 1(1950) 3(1953)**

6. Расположите в хронологической последовательности события послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Появление Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
2. Отмена карточек, введенных в СССР из-за засухи 1946 г.
3. Смерть И. Сталина.
4. Переименование ВКП(б) в КПСС.
5. Начало конфликта в Корее, разделившего страну на две части.

Ответ

**Ответ 2(1947) 1(1949) 5(1950) 4(1952) 3 (1953).**

## Тесты по истории России XX век

### Период: 1953 – 1964 годы

#### Задания на определение правильной последовательности исторических событий

1. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внешней политикой СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Воздвижение Берлинской стены.
2. Восстание в Венгрии и его подавление.
3. Первый в истории визит советского руководителя в США.
4. Карибский кризис.
5. Создание организации Варшавского Договора.

Ответ

**Ответ 5(1955) 2(1956) 3(1959) 1(1961) 4(1962)**

2. Расположите в хронологической последовательности по времени выхода известные советские художественные фильмы 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. «Девчата».
2. «Девушка без адреса».
3. «Я шагаю по Москве».
4. «Карнавальная ночь».
5. «Полосатый рейс».

Ответ

**Ответ 4(1956) 2(1957) 5(1961) 1(1962) 3(1963)**

3. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Пуск первой в мире атомной электростанции в Обнинске.

2. Первый в мире полет человека в космос.
3. Волнения, вызванные решением о повышении цен, закончившиеся расстрелом демонстрации в Новочеркасске.
4. Избрание Н. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС.
5. Ликвидация отраслевых министерств, создание совнархозов (территориальных органов управления).

Ответ

**Ответ 4(1953) 1(1954) 5(1957) 2(1961) 3(1962)**

4. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
2. Начало освоения целины.
3. Первый полет женщины в космос.
4. XX съезд КПСС и выступление Н.С. Хрущева с докладом «О культе личности и его последствиях».
5. Первый визит главы СССР в США.

Ответ

**Ответ 2(1954) 4(1956) 1(1957) 5(1959) 3(1963)**

5. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Восстановление советско-югославских отношений.
2. Первый визит советского лидера в США.
3. Окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели.
4. Берлинский кризис и возведение Берлинской стены.
5. Восстание в Венгрии и вмешательство советских войск.

Ответ

**Ответ 3(1953) 2(1955) 5(1956) 2(1959) 4(1961)**

6. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Карибский кризис.
2. Создание Организации Варшавского Договора.
3. Подписание в Москве договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере и под водой.
4. Отзыв из Китая советских специалистов и стремительное ухудшение отношений СССР и КНР.
5. Министром иностранных дел СССР назначен А.А. Громыко.

Ответ

**Ответ 2(1955) 5(1957) 4(1960) 1(1962) 3(1965)**

7. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях».
2. Решение о повышении цен, вызвавшее волнения и вылившееся в расстрел демонстрации в Новочеркасске.
3. Начало разрыва СССР и Китая, отзыв советских специалистов.
4. Начало политики освоения целинных и залежных земель.
5. Ликвидация МТС и продажа техники в колхозы.

Ответ

**Ответ 4(1954) 1(1956) 5(1958) 3(1960) 2(1962)**

8. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Проведение в СССР денежной реформы.
2. Соглашение СССР и США об установлении линии прямой связи Кремль – Белый дом.
3. Передача Крыма в состав Украинской ССР.
4. Инцидент под Свердловском - сбит американский разведывательный самолет У-2.
5. Демонстрация в Венгрии и введение в Будапешт советских войск.

Ответ

**Ответ 3(1954) 5(1956) 4(1960) 1(1961) 2(1963)**

9. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Введение в СССР совместного обучения девочек и мальчиков.
2. Вынос тела И. Сталина из Мавзолея и его перезахоронение в могиле у Кремлевской стены.
3. Принятие «Закона о государственных пенсиях», снижение пенсионного возраста до 60 лет для мужчин и 55 для женщин.
4. «Разгром» выставки художников-абстракционистов в Манеже при личном участии Н. Хрущева.
5. Ликвидация отраслевых министерств, создание совнархозов (территориальных органов управления).

Ответ

**Ответ 1(1954) 3(1956) 5(1957) 2(1961) 4(1962)**

10. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Первый в мире полет человека в космос.
2. Введение в СССР пенсий для колхозников.
3. Начало в СССР масштабной кампании по посеву кукурузы («кукурузной эпопеи»).
4. Решение о создании Сибирского отделения Академии Наук СССР и строительстве Академгородка под Новосибирском.
5. Апогей Карибского кризиса, блокада Кубы.

Ответ

**Ответ 3(1955) 4(1957) 1(1961) 5(1962) 2(1964)**

## **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1964 – 1985 годы**

**Задания на определение правильной последовательности исторических событий**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Приезд Никсона в СССР и подписание временного соглашения об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1).
2. Договор СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений, подписанный Л. Брежневым и Дж. Картером в Вене.
3. Первый в мире выход человека в открытый космос.
4. Осуществление совместного советско-американского космического эксперимента по программе «Союз-Аполлон».
5. Первая высадка людей на Луне.

Ответ

**Ответ 3(1965) 5 (1969) 1 (1972) 4 (1975) 2 (1979)**

**2. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.
2. Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».
3. Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.
4. Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии.
5. Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».

Ответ

**Ответ 4 (1966) 2 (1968) 1 (1975) 5 (1977) 3 (1980)**

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Разрыв дипломатических отношений СССР и Израиля в связи с началом войны на Ближнем Востоке.
2. Военные столкновения на советско-китайской границе (на острове Даманский).
3. Ввод советских войск в Афганистан.
4. После нападения северовьетнамских войск на американские объекты в Южном Вьетнаме американская авиация наносит бомбовый удар по территории Северного Вьетнама (начало активных действий периода вьетнамской войны).
5. Начало Уотергейтского скандала в США, в результате которого Р. Никсон подал в отставку.

Ответ

**Ответ 4 (1965) 1 (1967) 2 (1969) 5 (1972 – отставка Никсона 1974) 3 (1979)**

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события 1960-1980-х годов, связанные с движением за права человека. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Исключение А. Солженицына из Союза писателей.
2. Суд над А. Синявским и Ю. Даниэлем в СССР.
3. Присуждение А.Д. Сахарову Нобелевской премии мира.
4. Демонстрация протеста на Красной площади с осуждением ввода советских войск в Чехословакию (К. Бабицкий, Л. Богораз, П. Литвинов, В. Делоне, В. Дремлюга, В. Файнберг).
5. Движение за гражданские права чернокожих американцев Мартина Лютера Кинга.

Ответ

**Ответ 5 (1965) 2 (1966) 4 (1968) 1 (1969) 3 (1975)**

**5. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Принятие Продовольственной программы.
2. Провозглашение «Доктрины Брежнева» на V съезде Польской объединенной рабочей партии.
3. Отказ Ю. Андропов вести переговоры с США о сокращении стратегических вооружений в Европе и заявление о размещении ракет среднего радиуса действия в Европе.
4. Введение ежемесячной заработной платы в колхозах.
5. Постановление ЦК КПСС «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали».

Ответ

**Ответ 4 (1966) 2 (1968) 5 (1974) 1 (1982) 3 (1983)**

**6. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Программа совместного экспериментального пилотируемого полета советского космического корабля «Союз-19» и американского космического корабля «Аполлон»
2. «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию.
3. Введение советских войск в Афганистан
4. Летняя Олимпиада в Москве.
5. Визит Р. Никсона в СССР

Ответ

**Ответ 2 (1968) 5 (1972) 1 (1975) 3 (1979) 4 (1980)**

**7. Расположите в хронологической последовательности события культурной жизни СССР 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Отстранение А. Твардовского с поста главного редактора «Нового мира».
2. «Бульдозерная выставка» в Москве.
3. Присуждение Нобелевской премии по литературе М. Шолохову.
4. Смерть В. Высоцкого.
5. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

Ответ **Ответ 3 (1965) 1 (1970) 5 (1972) 2 (1974) 4 (1980)**

**8. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов, связанные с движением диссидентов и борьбой за права человека в СССР. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Лишение советского гражданства Г. Вишневской и М. Ростроповича.
2. Создание Хельсинской группы под руководством Ю. Орлова.
3. Арест и высылка из СССР А. Солженицына.
4. Процесс над В. Буковским (затем будет обменян на чилийского коммуниста Л. Корвалана).
5. Ссылка А. Сахарова в Горький и лишение всех наград.

Ответ

**Ответ 4 (1972) 3 (1974) 2 (1976) 1 (1978) 5 (1980)**

**9. Расположите в хронологической последовательности экономические события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Эмбарго США на поставки зерна и современных технологий в СССР, призыв к бойкоту Олимпиады в Москве.
2. Окончание строительства Байкало-Амурской магистрали (БАМ) 1984 г. – соединение западного и восточного участков.
3. Совещание в ЦК КПСС по вопросу укрепления трудовой и производственной дисциплины (начало широкомасштабной борьбы с отсутствием на рабочем месте).
4. Достижение ледоколом «Арктика» географической точки Северного полюса впервые в истории мореплавания.
5. Пуск Красноярской ГЭС

Ответ

**Ответ 5 (1972) 2 (1975) 4 (1977) 1 (1980) 3 (1983)**

**10. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. На Дальнем Востоке сбит южнокорейский самолет с пассажирами на борту, пик обострения международных отношений.
2. Смерть Л.Брежнева.
3. Отставка председателя Совета Министров А.Н. Косыгина по состоянию здоровья и назначение на его место Н. Тихонова.
4. Реформа по повышению роли Советов в общественной жизни, проводимая при К. Черненко.

5. Принятие Продовольственной программы.

Ответ

Ответ 3 (1980) 5 (1982) 2 (1982) 1 (1983) 4 (1984)

### Тесты по истории России XX век

Период: 1917 – 1921 годы

Задания на определение правильной последовательности исторических событий

**1. Расположите в хронологической последовательности революционные события в России октября 1917 года. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Штурм Зимнего дворца.
2. А. Керенский покинул Петроград и отправился за помощью в Псков.
3. Вооруженное восстание в Москве под руководством В. Ногина.
4. Выступление Каменева и Зиновьева с несогласием с курсом на подготовку восстания.
5. Принятие «Декрета о мире».

Ответ

Ответ 42153

**2. Расположите в хронологической последовательности выход в свет или принятие советской властью перечисленных документов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Обращение «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока».
2. «Декрет о земле».
3. I Конституция Советской России.
4. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
5. «Декларация прав народов России»

Ответ

Ответ 1 5(2 ноября) 1(20 ноября) 4 3

**3. Расположите в хронологической последовательности политические события в России после прихода к власти большевиков. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Брестский мир.
2. Ультиматум Викжеля.
3. Левозсеровский мятеж.
4. Декрет об объявлении РСФСР военным лагерем.
5. Учредительное Собрание.

Ответ

Ответ 2 (ноябрь 1917г.) 5 (январь 1918г.) 1 (март 1918 г.) 3 (июль 1918 г.) 4 (2 сент. 1918)

**4. Расположите в хронологической последовательности изменения в структуре государственного управления Советской России в первые месяцы революции. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Переименование РСДРП(б) в РКП(б).
2. Появление Всероссийской Чрезвычайной Комиссии.
3. Создание Совета Народных Комиссаров.
4. Формирование первого коалиционного правительства большевиков с левыми эсерами.
5. Создание Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСХН).

Ответ

Ответ 35241

**5. Расположите в хронологической последовательности события гражданской войны 1918-1920 гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1. Военный переворот в Омске, адмирал Колчак объявил себя «верховным правителем России».
2. Мятеж «белочехов».

3. Переход красноармейцами Сиваша и штурм Перекопа.
4. «Ледяной поход» Добровольческой армии на Кубань.
5. Бои Красной Армии с колчаковцами под Уфой, в боях прославился В. Чапаев

Ответ

**Ответ 4 (март-апр. 18г.) 2 (лето 18г.) 1 (ноябрь 18г.) 5 (июнь 19г.) 3 (ноябрь 20г.)**

### **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1900 – 1917 годы**

#### **Задания на определение правильной последовательности исторических событий**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с именем С.Ю. Витте. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Отмена круговой поруки в общине.
- 2) Золотое обеспечение рубля (введение «золотого стандарта»).
- 3) Начальник Департамента железнодорожных дел при Министерстве финансов.
- 4) Введение «винной монополии» государства.
- 5) Подписание Портсмутского мирного договора.

Ответ

**Ответ 3 (1889), 4(1895), 2 (1897), 1 (1903), 5 (1905)**

2. Расположите в хронологической последовательности события первой русской революции. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Образование первого Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске.
- 2) Начало работы Первой Государственной Думы.
- 3) Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».
- 4) Кровавое воскресенье.
- 5) Вооруженное восстание в Москве.

Ответ

**Ответ 4 (9.01.1905) 1 (12.05.1905) 3 (14.06.1905) 5 (декабрь 1905) 2 (апрель 1906)**

3. Расположите в хронологической последовательности военные и дипломатические события начала XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Российско-английские соглашения о разграничении интересов в Персии, Афганистане и Тибете, завершившие формирование Антанты.
- 2) Портсмутский мир.
- 3) Брусиловский прорыв.
- 4) Оборона Порт-Артура.
- 5) Первая конференция в Гааге.

Ответ

**Ответ 5 (1899) 4 (1904) 2 (1905) 1 (1907) 3 (1916)**

4. Расположите в хронологической последовательности события первой мировой войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Прорыв фронта немецкими и австро-венгерскими войсками в районе Горлицы (Галиция) и широкомасштабное отступление русских войск.
- 2) Нападение германо-турецкого флота на русские суда в Черном море (обстреляли Севастополь, Феодосию, Новороссийск, Одессу).
- 3) Активные действия русских армий Ренненкампа и Самсонова в Восточной Пруссии.
- 4) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево.
- 5) «Брусиловский прорыв».

Ответ

**Ответ 4 (июнь 1914) 3 (август-сентябрь 1914) 1 (май 1915) 2 (октябрь 1915) 5 (май 1916)**

5. Расположите в хронологической последовательности события внутренней политики России конца XIX – начала XX веков. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Кровавое воскресенье.
- 2) «Основные законы Российской империи».
- 3) Ходынская трагедия.
- 4) Ленский расстрел.
- 5) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Ответ

**Ответ 3(1896) 1 (1905г., январь) 5 (17 октября 1905) 2 (1906) 4 (1912)**

5. Расположите в хронологической последовательности внутривнутриполитические события в России начала XX веков. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Начало аграрной реформы П.А. Столыпина.
2. Корниловский мятеж («корниловщина»)
3. Декларация Временного правительства.
4. Манифест «Об усовершенствовании государственного устройства».
5. «Распутинщина» и период «министерской чехарды» в правительстве.

Ответ

**Ответ 4 (1905) 1 (1906) 5 (1916) 3 (март 1917г.) 2 (август 1917г.)**

## Тесты по истории России XX век

**Период: 1921 – 1928 годы**

**Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова, словосочетания или даты)**

1. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в данном предложении: «\_\_\_\_\_ был автором теории перманентной революции в советской России»

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Л.Д. Троцкий**

2. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_ - политический деятель, дипломат. В 1917-188 нарком государственного призрения. Первая в мире женщина-посол».

**Ответ Коллонтай**

3. Впишите пропущенное слово в высказывании В. Ленина, посвященному плану ГОЭЛРО: «\_\_\_\_\_ - это есть Советская власть плюс электрификация всей страны».

**Ответ Коммунизм**

4. Впишите пропущенное слово в исследовании историков о событиях 1920-х годов: «События марта 1921 г. ускорили принятие советским руководством на X съезде РКП(б) первостепенной и кардинальной меры – решения о замене продрозверстки \_\_\_\_\_»

**Ответ Продналогом**

5. Впишите пропущенное слово в исследовании историков о событиях 1920-х годов: «12 августа 1921 г. постановлением Совета Труда и Обороны (СТО) наиболее крупные, технически оборудованные и удобно географически расположенные, а также обеспеченные сырьем, материалами, рабочей силой предприятия объединялись в \_\_\_\_\_».

**Ответ тресты.**

6. Впишите пропущенное слово в исследовании историков о событиях 1920-х годов: «В.И. Ленин, не участвовавший в обсуждении проекта, после ознакомления с представленными ему материалами отверг идею \_\_\_\_\_ и высказался за образование союза республик. Наиболее приемлемой формулой государственного устройства многонациональной страны он считал Советскую Социалистическую Федерацию».

**Ответ автономизации**

7. Впишите пропущенное слово в исследовании историков о событиях политической борьбы 1920-х годов: «Руководство партии \_\_\_\_\_ обвиняли, в частности, в организации террористических актов против большевистских лидеров в 1918 г. (убийство М. Урицкого и



В. Володарского, покушение на В.И. Ленина). В августе 1922 г. трибунал вынес смертный приговор двенадцати подсудимым первой группы, среди которых было 8 членов ЦК партии».

#### **Ответ эсеров**

8. Впишите пропущенное слово в исследовании историков о событиях внешней политики 1920-х годов: «Единственным правительством в мире, которое открыто объявило о невозможности развивать отношения с СССР, пока у власти будут находиться большевики, было правительство \_\_\_\_\_. В этот период только оно выдвинуло требование бойкота советской экономической системы».

#### **Ответ США**

9. Впишите пропущенное имя в исследовании историков о событиях в духовной жизни 1920-х годов: «В 1922 г. раскол в Православной Церкви стал фактом. Группа петроградских священников: А.И. Введенский, А.И. Боярский, Е. Белков и другие – в мае 1922 г. потребовала от патриарха \_\_\_\_\_ оставить патриарший престол».

#### **Ответ Тихона**

### **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1928 – 1941 годы**

#### **Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова, словосочетания или даты)**

1. Впишите слово, пропущенное в тезисе И. Сталина, которой он сформулировал в 1928 г.: ««по мере нашего продвижения вперед сопротивление капиталистических элементов будет возрастать, классовая борьба будет \_\_\_\_\_».

#### **Ответ обостряться.**

2. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в исследовании историков о событиях 1930-х годов: «1 декабря 1934 г. в Смольном был убит первый секретарь ленинградского обкома, секретарь ЦК, член Оргбюро и Политбюро ЦК ВКП(б) \_\_\_\_\_»

#### **Ответ Киров**

3. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в исследовании историков о событиях 1930-х годов: «Учитывая колеблющуюся позицию главы НКВД Г.Г. Ягоды, близкого к оппозиции, Сталин 26 сентября 1936 г. заменяет его на этом посту хорошо зарекомендовавшим себя в ходе партийных чисток \_\_\_\_\_»

#### **Ответ Ежовым.**

3. Впишите слово, пропущенное в исследовании историков о событиях 1930-х годов: «Существовали и реализовывались многие другие проекты, связанные с продвижением промышленности на восток СССР. В связи с такой географией индустриализации существенно возросло применение \_\_\_\_\_ труда. Причем в качестве стимулов применялись самые изощренные формы»

#### **Ответ Принудительного.**

4. Впишите слово, пропущенное в исследовании историков о событиях 1930-х годов: «Вторая пятилетка (1933-1937 гг.), задачи которой были определены январским 1933 г. объединенным пленумом ЦК и ЦКК ВКП(б) и обсуждены на XVII съезде партии в ноябре 1934 г., проходила под лозунгом: «\_\_\_\_\_, овладевшие техникой, решают все».

#### **Ответ Кадры.**

5. Впишите слово, пропущенное в исследовании историков о событиях 1930-х годов: «Большой резонанс получило 1 Всесоюзное совещание \_\_\_\_\_, открывшееся в Большом Кремлевском дворце 14 ноября 1935 г. Главная идея, прозвучавшая на совещании, чтобы высокие показатели, достигнутые отдельными ударниками, стали средними по всей отрасли народного хозяйства».

#### **Ответ Стахановцев.**

6. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в исследовании историков о событиях 1930-х годов: «Главным поборником и вдохновителем технической перевооруженности Вооруженных Сил был \_\_\_\_\_, являвшийся заместителем

наркома обороны. Под его руководством в СССР был осуществлен первый опыт оперативного использования парашютно-десантных войск».

**Ответ Тухачевский.**

## Тесты по истории России XX век

**Период: 1900 – 1917 годы**

### Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова, словосочетания или даты)

1. Впишите слово, пропущенное в лозунге, характеризовавшем всю жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны: «Все для \_\_\_\_\_, все для победы!»

**Ответ: фронта.**

2. Впишите слово, пропущенное в легендарном высказывании политрука В.Г. Клочкова в начале Великой Отечественной войны: «Велика Россия, а отступать некуда – позади \_\_\_\_\_».

**Ответ: Москва.**

3. Впишите фамилию политического деятеля, о котором сказано в историческом энциклопедическом словаре: «\_\_\_\_\_ - лидер Организации украинских националистов. В июне 1941 провозгласил во Львове независимость Украины. В 1941-1944 в немецком концлагере. В 1945-47, находясь в Германии, возглавлял руководство Украинской повстанческой армией, действовавшей в Западной Украине».

**Ответ: Бандера С.А.**

4. Впишите фамилию политического деятеля, о котором сказано в историческом энциклопедическом словаре: «\_\_\_\_\_ - военачальник, маршал Советского Союза. В Великую Отечественную войну в 1941-1942 – главнокомандующий войсками Юго-Западного и Северо-Кавказского направлений, КОМАНДУЮЩИЙ Резервным и Северо-Кавказским фронтами. В 1943-53 командующий кавалерией Красной Армии.

**Ответ: Буденный С.М.**

5. Впишите фамилию общественного и политического деятеля, о котором сказано в историческом энциклопедическом словаре: «\_\_\_\_\_ - разведчик, Герой Советского Союза (1964, посмертно). В 30-40-х гг., находясь в качестве корреспондента германских газет в Германии, Китае и Японии, добыл ценную развединформацию для разведывательных органов СССР. Сообщил дату предстоящего вторжения германских войск в СССР».

**Ответ: Зорге Р.**

6. Впишите имя общественного деятеля, о котором сказано в историческом энциклопедическом словаре: «По призыву митрополита \_\_\_\_\_ 30 декабря 1942 началось создание танковой колонны имени Дмитрия Донского».

**Ответ: Сергия.**

7. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «4 июля 1941 г. произошла смена руководства Западного фронта, командующий генерал армии \_\_\_\_\_ и начальник штаба генерал-майор В.Е. Климовских были арестованы и позже расстреляны».

**Ответ Д.Г. Павлов.**

8. Впишите слово, пропущенное историком в описании событий 1941 года: «С 10 июля советские войска успешно сдерживали вермахт в ходе \_\_\_\_\_ сражения, вынудив группу армий «Центр» (генерал-фельдмаршал Ф. Бок) с 30 июля перейти к обороне».

**Ответ Смоленского.**

9. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Впервые в ходе войны 30 августа – 8 сентября 1941 г. под руководством \_\_\_\_\_ была проведена успешная наступательная Ельнинская операция, в ходе которой потери немцев достигли 45 тыс. человек».

**Ответ Жуков**

10. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Наступление немцев через Калинин на Москву было приостановлено, а продвижение танковой группы \_\_\_\_\_ южнее Москвы через Тулу застопорилось на подступах к этому городу».

**Ответ Гудериана**

12. Впишите слово, пропущенное историком: «В апреле – октябре 1942 г. советские войска потерпели серию тяжких поражений. Под Ленинградом в ходе \_\_\_\_\_ операции была окружена и уничтожена брошенная на прорыв блокады 2-я ударная армия».

**Ответ Любанская**

13. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «Наступление немцев через Калинин на Москву было приостановлено, а продвижение танковой группы Гудериана южнее Москвы через \_\_\_\_\_ застопорилось на подступах к этому городу».

**Ответ Тула**

14. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «В апреле – октябре 1942 г. советские войска потерпели серию тяжких поражений. Под \_\_\_\_\_ в ходе Любаньской операции была окружена и уничтожена брошенная на прорыв блокады 2-я ударная армия».

**Ответ Ленинград**

15. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «17 июля 1942 г. немецкие войска генерала \_\_\_\_\_ столкнулись с серьезным сопротивлением со стороны 62-й советской армии в излучине Дона. Это была одна из трех армий, взятых из резервов Главного командования и направленных на усиление Сталинградского направления».

**Ответ Паулюс.**

16. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «20 ноября началось наступление частей Сталинградского фронта. Через пять дней наступающие замкнули кольцо в городе \_\_\_\_\_, окружив 330-тысячную группировку противника».

**Ответ Калач**

17. Впишите название операции, пропущенное в работе историка: «10 января 1943 г. советские войска под командованием К.К. Рокоссовского приступили к ликвидации блокированного в районе Сталинграда неприятеля (операция «\_\_\_\_\_»)

**Ответ Кольцо**

18. Впишите название военной операции, пропущенное историком: «20 августа в результате \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ операции была прорвана оборона немецких войск в Молдавии».

**Ответ Яско-Кишиневская**

19. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «В 1946 г. после суда были повешены 12 руководителей РОА во главе с \_\_\_\_\_».

**Ответ Власов.**

20. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «10 января 1943 г. советские войска под командованием К.К. Рокоссовского приступили к ликвидации блокированного в районе \_\_\_\_\_ неприятеля (операция «Кольцо»)

**Ответ Сталинград**

21. Впишите слово, пропущенное историком в описании событий 1945 г.: «Успех советских войск был тем более важен, что немецкое командование вынуждено было прекратить наступление в \_\_\_\_\_ на Западном фронте против наших союзников».

**Ответ Арденны**

22. Впишите название реки, пропущенное в рассказе историка о событиях 1945 года: «25 апреля в разгар битвы за Берлин советские войска встретились на \_\_\_\_\_ с американскими частями».

**Ответ Эльба**

23. Впишите фамилию военачальника, пропущенную в работе историка: «10 января 1943 г. советские войска под командованием \_\_\_\_\_ приступили к ликвидации блокированного в районе Сталинграда неприятеля (операция «Кольцо»)

**Ответ К. К. Рокоссовский**

24. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Центром концентрации партизанских сил Украины был Спадчанский лес, где базировался Путивльский отряд под командованием \_\_\_\_\_».

**Ответ С.А. Ковпак.**

25. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «24 июня 1945 г. в Москве состоялся Парад Победы. Командовал парадом маршал \_\_\_\_\_, принимал парад Г.К. Жуков.

**Ответ К.К. Рокоссовский**

26. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Весной 1942 г. развернулось соревнование женских тракторных бригад за высокий урожай сельскохозяйственных культур. Одним из зачинателей этого движения была бригада трактористки \_\_\_\_\_».

**Ответ П.Н. Ангелиной**

27. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Подвигу воспитанника Уфимской трудовой детской колонии \_\_\_\_\_, закрывшего в феврале 1943 г. своей грудью амбразуру вражеского дзота, посвящены произведения литературы и изобразительного искусства».

**Ответ А.М. Матросов**

28. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Военно-стратегическое сотрудничество из-за позиции Англии и лично \_\_\_\_\_ имело второстепенный характер, а военные операции СССР и союзников были мало связаны вплоть до 1943 г.»

**Ответ У. Черчилль**

29. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «24 июня 1945 г. в Москве состоялся Парад Победы. Командовал парадом маршал К.К. Рокоссовский, принимал парад \_\_\_\_\_».

**Ответ Г.К. Жуков.**

30. Впишите слово, пропущенное в работе историка: «Главным итогом \_\_\_\_\_ встречи И. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля стало положительное разрешение вопроса об открытии второго фронта в Северной Франции (операция «Оверлорд»). В течение мая 1944 г.»

**Ответ Тегеранская**

31. Впишите название местности в Северной Франции, пропущенное в работе историка: «6 июня 1944 г. началась высадка союзников в \_\_\_\_\_, а уже 25 августа 1944 г. ими был освобожден Париж».

**Ответ Нормандия**

32. Впишите слово, пропущенное в работе историка: «Границы Польши согласно решениям конференции, проходили на востоке по «линии \_\_\_\_\_» с компенсацией территориальных потерь приобретениями на северо-западе за счет Германии».

**Ответ Керзона**

33. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Главным итогом Тегеранской встречи И. Сталина, \_\_\_\_\_ и У. Черчилля стало положительное разрешение вопроса об открытии второго фронта в Северной Франции (операция «Оверлорд»). В течение мая 1944 г.»

**Ответ Ф. Рузвельт**

34. Впишите слово, пропущенное в работе историка: «Границы Польши согласно решениям конференции, проходили на востоке по «линии Керзона» с компенсацией территориальных потерь приобретениями на северо-западе за счет \_\_\_\_\_».

**Ответ Германии.**

35. Впишите слово, пропущенное в работе историка: «Главным итогом Тегеранской встречи И. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля стало положительное разрешение вопроса об открытии второго фронта в Северной Франции (операция «\_\_\_\_\_»). В течение мая 1944 г.»

**Ответ Оверлорд**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1945 – 1953 годы**

**Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова, словосочетания или даты)**

1. Впишите фамилию военачальника, пропущенную в работе историка о послевоенном СССР: «В конце 40-х – начале 50-х гг. осуществляются чистки в Вооруженных Силах. В опале оказался \_\_\_\_\_, вынужденный командовать сначала Одесским, а затем Уральским военным округом».

**Ответ Жуков.**

2. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в высказывании: «Начало кампании, которая была развернута в 1946 г. против автономии культурной жизни, связано с именем \_\_\_\_\_».

**Ответ Жданов.**

3. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В секретном постановлении правительства (март 1949 г.) отмечалось, что \_\_\_\_\_ «неудовлетворительно руководит Госпланом, не проявляет обязательной, особенно для члена Политбюро, партийности в руководстве Госпланом и в защите директив правительства...». Был снят с должности председателя Госплана, а затем репрессирован в связи с так называемым «ленинградским делом».

**Ответ Вознесенский**

4. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка о послевоенном СССР: «20 августа 1945 г. особо секретным постановлением ГКО образуется специальный комитет (под председательством \_\_\_\_\_), в задачи которого входят все виды работ «по использованию внутриатомной энергии урана».

**Ответ Берия**

5. Впишите фамилию общественного деятеля, пропущенную в работе историка о послевоенном СССР: «На сессии Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина (ВАСХНИЛ) в августе 1948 г. монопольное положение в агробиологии заняла группа академика \_\_\_\_\_. Он в своих выкладках обосновывал тезис о существовании в СССР двух диаметрально противоположных биологий: материалистической – советской мичуринской и идеалистической – вейсманистско-менделистской и метафизической».

**Ответ Т. Лысенко.**

6. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В марте 1946 г., выступая в американском колледже в Фултоне в присутствии президента Г. Трумэна, \_\_\_\_\_ сформулировал цели «братской ассоциации народов, говорящих на английском языке», направленной против растущей опасности для «христианской цивилизации» со стороны «коммунистических или неофашистских государств».

**Ответ У. Черчилль**

7. Впишите слово, пропущенное в названии плана, о котором историк пишет в своей работе: «Составной частью американской политики, направленной на интеграцию европейских государств в новую мировую экономическую систему под покровительством США, стал разработанный летом 1947 г. план \_\_\_\_\_, согласно которому выделенные за 1949-1952 гг. для промышленной реорганизации Европы американские кредиты, займы и субсидии составили более 20 млрд. долларов».

**Ответ Маршалла**

8. Впишите название организации (аббревиатуру), пропущенное в работе историка: «В 1952 г. в \_\_\_\_\_ вступили Турция и Греция. Таким образом, компромисс между двумя политическими системами, сложившийся в результате войны с фашизмом, был окончательно разрушен».

**Ответ НАТО**

9. Впишите название войны, пропущенное в высказывании: «Кульминационным пунктом противостояния двух держав стало участие обеих в \_\_\_\_\_ войне (25 июня 1950 г. – 28 июля 1953 г.)».

**Ответ Корейской.**

## Тесты по истории России XX век

Период: 1953 – 1964 годы

### Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова, словосочетания или даты)

1. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева: « \_\_\_\_\_, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

**Ответ. Кукуруза.**

2. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В новом руководстве постепенно усиливались позиции \_\_\_\_\_, и в сентябре 1953 г. на Пленуме ЦК КПСС он был избран первым секретарем Центрального Комитета партии».

**Ответ Хрущев.**

3. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка о событиях 1953 года: «Касаясь политической ситуации в стране, Хрущев ограничился упоминанием \_\_\_\_\_, которого назвал «матерым агентом империализма, пролезшим на руководящие посты».

**Ответ Берия**

4. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем \_\_\_\_\_. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

**Ответ Г.М. Маленков.**

5. Определите название сельскохозяйственной культуры, пропущенное в работе историка: «Одновременно с расширением целинных посевов началась кампания по увеличению посевов \_\_\_\_\_. В СССР этот знак начали внедрять насильственно, не слушая никаких объяснений».

**Ответ Кукуруза**

6. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «Своего апогея недовольство трудящихся достигло в \_\_\_\_\_ 1-3 июля 1962 г. Забастовка рабочих переросла там в демонстрацию, которая была расстреляна войсками».

**Ответ Новочеркасск.**

7. Впишите название страны, пропущенное в работе историка: «СССР оказывал \_\_\_\_\_ большую экономическую помощь (строительство Асуанской плотины и ГЭС на Ниле), направлял в эту страну вооруженных и военных советников»

**Ответ Египет**

8. Впишите дату, пропущенную в работе историка: «Своего апогея недовольство трудящихся достигло в Новочеркасске 1-3 июля \_\_\_\_\_ г. Забастовка рабочих переросла там в демонстрацию, которая была расстреляна войсками».

**Ответ 1962.**

9. Впишите название, пропущенное в работе историка: «СССР оказывал Египту большую экономическую помощь (строительство \_\_\_\_\_ плотины и ГЭС на Ниле), направлял в эту страну вооруженных и военных советников»

**Ответ Асуанской**

10. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «В 1954 г. в СССР была пущена первая в мире атомная электростанция в \_\_\_\_\_».

**Ответ Обнинск**

11. Впишите название аппарата, пропущенное в работе историка: «В 1957 в стране начал действовать самый мощный в мире ускоритель элементарных частиц - \_\_\_\_\_».

**Ответ Синхрофазотрон**

12. Впишите дату, пропущенную в работе историка: «В \_\_\_\_\_ г. в СССР была пущена первая в мире атомная электростанция в Обнинске».

**Ответ 1954**

13. Впишите слово, пропущенное в высказывании Н.С. Хрущева, связанном с принятой третьей программой партии в 1961 году: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при \_\_\_\_\_»

**Ответ Коммунизме.**

14. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в тексте: «После XX съезда была создана комиссия по расследованию нарушений законности в период культа личности, которую возглавил \_\_\_\_\_».

**Ответ В. Молотов**

15. Впишите фамилию деятеля культуры, пропущенную в тексте: «Даже такой художественный прием, как черный и белый камень в памятнике скульптора \_\_\_\_\_ на могиле Н. Хрущева подчеркивает неоднозначность его политической биографии».

**Ответ Э. Неизвестный.**

16. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в тексте: «В сентябре 1955 г. Москву посетил канцлер ФРГ \_\_\_\_\_. Стороны договорились о прекращении состояния войны, установлении дипломатических отношений и возвращении в Германию немецких военных преступников, осужденных в СССР».

**Ответ К. Аденауэр.**

17. Впишите название страны, пропущенное в тексте: «В начале 60-х годов из-за идеологических разногласий и взаимной необоснованной резкой критики, обвинений советской стороны в обуржуазивании, ревизионизме и т.п. СССР временно прекратил экономическую помощь \_\_\_\_\_».

**Ответ Китай.**

18. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в цитате выступления В. Молотова на июльском Пленуме ЦК КПСС в 1953 г.: «Происки \_\_\_\_\_ - результат недостаточной бдительности нашего ЦК, в том числе и товарища Сталина. \_\_\_\_\_ нашел некоторые человеческие слабости и у И.В. Сталина, а у кого их нет? Он ловко их эксплуатировал и это ему удавалось в течение целого ряда лет».

**Ответ Берия**

19. Впишите название города, пропущенное в тексте о событиях 1956 года: «С помощью кампании, организованной в советской прессе, из отдельных сюжетов и комментариев лепился образ «кровавой контрреволюции», на фоне которого ввод советских войск в \_\_\_\_\_ выглядел не противозаконным действием, попирающим все нормы международного права, а как чуть ли не акт спасения».

**Ответ Будапешт.**

## **Тесты по истории России XX век**

**Период: 1917 – 1921 годы**

### **Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова, словосочетания или даты)**

1. Впишите фамилию общественного деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_ - руководитель восстания крестьян Тамбовской и части Воронежской губерний против политики «военного коммунизма»

**Ответ Антонов.**

2. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_ - адвокат, лидер фракции трудовиков в 4-й Государственной Думе, с 8 июля 1917г. министр-председатель Временного правительства, с 30 августа – верховный главнокомандующий»

**Ответ Керенский.**

3. Впишите название государственного органа, пропущенное в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_ (официальное название – Временный совет Российской республики), совещательный орган при Временном правительстве, созданный в качестве представительного органа всех российских партий».

**Ответ Предпарламент**

4. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_» - в октябре 1917г. один из руководителей большевистского переворота в Петрограде. С 8(21).11.1917 председатель ВЦИК. Один из инициаторов и организаторов «красного террора» и «расказачивания», вызвавшего антибольшевистские восстания на Дону».

**Ответ Свердлов**

5. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_» - член партии эсеров. В 1906г. смертельно ранила усмирителя крестьянских волнений в Тамбовской губернии Г.Н. Луженовского, приговорена к вечной каторге.

В конце 1917 одна из создателей партии левых эсеров. Выступала против Брестского мира. Вдохновитель вооруженного выступления левых эсеров в июле 1918 в Москве».

**Ответ Спиридонова**

6. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_» - в 1-ю мировую войну командующий Кавказской армией, успешно провел Эрзерумскую операцию. В Гражданскую войну возглавлял весеннее-летнее наступление 1919 белых войск на Петроград; с июля главнокомандующий белогвардейскими войсками на Северо-Западе России».

**Ответ Юденич**

7. Впишите фамилию общественного деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_» - политический деятель, публицист, писатель. В 1903 – сентябре 1917 член партии эсеров, один из руководителей ее Боевой организации, организатор ряда террористических актов. Руководитель антисоветских заговоров и вооруженных выступлений. Арестован в 1924 при переходе советской границы, осужден. Покончил жизнь самоубийством. Автор «Воспоминаний террориста» (1909)».

**Ответ Савинков**

8. Впишите фамилию общественного деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_» - политический деятель, анархист. В 1918-21 возглавлял анархо-крестьянское движение на Украине, выступавшее под лозунгами «безвластного государства», «вольных советов». Вел борьбу против германских интервентов, белогвардейцев, а затем и против советской власти».

**Ответ Махно**

9. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_» - политический и военный деятель. В 1905 руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта, Восточным, Туркестанским фронтами. В 1925 председатель Реввоенсовета СССР».

**Ответ Фрунзе**

10. Впишите название, пропущенное в энциклопедической словарной статье по истории: «\_\_\_\_\_» - система заготовок сельскохозяйственных продуктов в 1919-21, элемент политики «военного коммунизма». Предусматривала обязательную сдачу крестьянами государству по твердым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов».

**Ответ Продразверстка.**

**Тесты по истории России XX век**

**Период: 1900 – 1917 годы**

**Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова, словосочетания или даты)**

1. Впишите имя, пропущенное в характеристике Николая II, данной в воспоминаниях российского военного деятеля Ю.Н. Данилова: «Вера в государя несомненно поддерживалась и укреплялась привитым с детства его наставником \_\_\_\_\_ понятием, что русский царь – помазанник Божий. Ослабление религиозного чувства было бы равносильно развенчанию собственного положения».



**Ответ К.П. Победоносцев.**

2. Впишите имя, пропущенное в отрывке из воспоминаний В.И. Гурко: « \_\_\_\_\_, везде кричавший о нашей слабости в Маньчжурии и даже в Порт-Артуре, настаивал на резком отпоре всяким японским притязаниям. Его упорные советы не проявлять ни к Японии, ни к Китаю никакой уступчивости, а, наоборот, вести там агрессивную политику, сыграли, несомненно, фатальную роль в деле русско-японского конфликта. Следуя именно этим советам, мы усиленно бряцали оружием и потрясали кулаком, не имея, однако, никакого намерения вступить в драку и даже вполне сознавая крайнюю ее нежелательность для нас... И здесь, увы, нет сомнения, что вызван был образ действий \_\_\_\_\_ упорным желанием использовать изобретенную им корейскую концессию на Ялу...»

**Ответ Безобразов.**

3. Чье имя пропущено в отрывке из воспоминаний Пьера Жильяра: «Через две недели после нашего приезда – 4 июня – армия генерала \_\_\_\_\_ начала наступление в Галиции. Оно закончилось полной победой русских войск, а в последующие дни они развили свой успех. Под давлением русского наступления австрийский фронт дрогнул и отодвинулся к Лембергу (Львову). Число пленных было огромно. Скоро положение австрийцев в районе Луцка стало критическим. Новости об этой прекрасной победе были с энтузиазмом восприняты в Ставке. Однако для царя это был последний повод для радости?»

**Ответ Брусилов**

4. Чье имя пропущено в отрывке из дневника Николая II: «Утром П.П. Гессе принес тяжелое известие об убийстве \_\_\_\_\_ брошенной бомбой в Петербурге, против Варшавского вокзала. Смерть была мгновенная... В лице доброго \_\_\_\_\_ я потерял друга и незаменимого министра внутренних дел...»?

**Ответ Плеве.**

5. Какая фамилия пропущена в отрывке из дневника Николая II: «17 августа 1905 г. Ночью пришла телеграмма от \_\_\_\_\_ с известием, что переговоры о мире приведены к окончанию. Весь день ходил как в дурмане после этого... 18 августа 1905 г. Сегодня только начал осваиваться с мыслью, что мир будет заключен и что это, вероятно, хорошо, потому что так должно быть. Получил несколько поздравительных телеграмм по этому поводу. 25 августа 1905 г. В 2 ½ во дворце начался выход к молебну по случаю заключения мира; должен сознаться, что радостного настроения не чувствовалось»?

**Ответ Витте**

6. Впишите название политической группы, пропущенное в высказывании Б. Пастернака: «1913 год был последний, когда легче было любить, чем ненавидеть. Ненавидеть, ловить шпионов, искать измену. Осталось научиться поворачивать ненависть из стороны в сторону: с немца на буржуя, а потом, когда буржуев повыбили – снова на немца. Или на американца. Это сумели сделать \_\_\_\_\_».

**Ответ Большевики**

7. Впишите пропущенное слово в лозунге большевиков по отношению к первой мировой войне: «Превращение войны империалистической в войну \_\_\_\_\_».

**Ответ гражданскую.**

8. Впишите пропущенное слово в ответе Ленина на заявление Церетели о том, что в стране нет партии, которая готова взять власть: «Я отвечаю: Есть! Ни одна партия от этого отказаться не может, и наша партия от этого не отказывается: каждую минуту она готова взять власть целиком, если \_\_\_\_\_ окажут ей доверие».

**Ответ Советы.**

**11 класс**

**Входное тестирование:**

**Тест 1.**

**Тема: «Россия в начале XX века»**

**Вариант I.**

## **Часть А.**

- 1) Укажите дату завершения первой российской революции
  - а) 1905 год
  - б) 1906 год
  - в) 1907 год
  - г) 1909 год
- 2) Укажите дату образования партии большевиков
  - а) 1900 год
  - б) 1903 год
  - в) 1905 год
  - г) 1907 год
- 3) Работа I Государственной думы относится к
  - а) 1903 г
  - б) 1908 г
  - в) 1906 г
  - г) 1914 г
- 4) Укажите начало правления Николая II
  - а) 1891 г
  - б) 1894 г
  - в) 1999 г
  - г) 1901 г
- 5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?
  - а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо
  - б) Мукденское
  - в) Цусимское
  - г) Чеченское
- 6) Какая партия возникла до революции 1905года?
  - а) эсеров
  - б) кадетов
  - в) октябристов
  - г) монархистов
- 7) В начале XX века лидером партии эсеров был
  - а) А.И.Гучков
  - б) П.Н.Милютин
  - в) В.И.Ленин
  - г) В.М.Чернов
- 8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре
  - а) Николае I
  - б) Николае II
  - в) Александре II
  - г) Александре III
- 9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
  - а) Австро-Венгрия
  - б) Франция
  - в) Болгария
  - г) Турция
- 10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал
  - а) Л.Г.Корнилов
  - б) А.В.Самсонов
  - в) А.И.Деникин
  - г) А.А.Брусилов

## **Часть В.**

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX – начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)

- а) И.В.Киреевский б) П.И.Пестель в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)
- г) В.И.Ульянов (Ленин) д) К.С.Аксаков е) Н.М.Карамзин

2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?

- а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- б) отсутствие монополий в промышленности
- в) отсутствие профессиональных союзов рабочих
- г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...». Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_ воскресенье».

#### **Часть С.**

- 1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.
- 2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

#### **Тест 1.**

**Тема: «Россия в начале XX века»**

#### **Вариант II.**

#### **Часть А.**

1) Работа II Государственной думы относится к

- а) 1901 г
- б) 1907 г
- в) 1903 г
- г) 1910 г

2) К 1904-1905 гг относится

- а) деятельность Временного правительства
- б) столыпинская аграрная реформа
- в) первая российская революция
- г) русско-японская война

3) Партия кадетов была создана в

- а) 1898 г
- б) 1905 г

- в) 1908 г
- г) 1916 г
- 4) Укажите лидера партии большевиков
  - а) В.М.Чернов
  - б) Л.Мартов
  - в) В.И.Ульянов
  - г) П.Н.Миллюков
- 5) Роспуск I Государственной думы произошел в
  - а) марте 1905 г
  - б) июле 1905 г
  - в) мае 1906г
  - г) июле 1906г
- 6) Большинство мест в I Государственной думе получили
  - а) кадеты
  - б) трудовики
  - в) октябристы
  - г) черносотенцы
- 7) Брусиловский прорыв произошел в
  - а) 1914г
  - б) 1916г
  - в) 1917г
  - г) 1915г
- 8) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
  - а) Австро-Венгрия
  - б) Болгария
  - в) Франция
  - г) Турция
- 9) Укажите лидера партии меньшевиков
  - а) В.М.Чернов
  - б) Л.Мартов
  - в) В.И.Ульянов
  - г) П.Н.Миллюков
- 10) Укажите год создания партии эсеров
  - а) 1895 г
  - б) 1898 г
  - в) 1901 г
  - г) 1904 г

### **Часть В.**

1. Какие три из перечисленных ниже черт характеризовали состояние сельского хозяйства в конце XIX- начале XX в.? (запишите последовательность из трех выбранных букв)

- а) «раскрестьянивание»
- б) увеличение барщины
- в) разорение части помещиков
- г) преобладание наемных работников
- д) массовый выход крестьян из общины с землей
- е) малоземелье крестьян

2. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- б) необходимость радикальных революционных преобразований
- в) следование реформаторскому пути преобразования общества
- г) стремление к созданию пролетарской партии
- д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

3. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.

« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

**Часть С.**

1. Назовите дату Первой Мировой войны.

2. Расскажите о сути денежной реформы и назовите имя человека, который ее проводил.

**Промежуточный контроль:**

**Тест 2.**

**Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»**

**Вариант I.**

**Часть А.**

1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до

а) марта

б) апреля

в) июня

г) июля

2) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством

б) II съездом Советов

в) Учредительным собранием

г) Советом народных комиссаров

3) гражданская война в России проходила в

а) 1917-1921гг

б) 1919-1922гг

в) 1918-1920гг

г) 1919-1923гг

4) Образование двоевластия в России произошло

а) 27 февраля 1917 года

б) 17 февраля 1917 года

в) 2 января 1917 года

г) 3 марта 1917 года

5) Созыв учредительного собрания состоялся в

а) январе 1918г

б) феврале 1917г

в) октябре 1917г

г) декабре 1922г

6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в

а) феврале 1918г

б) марте 1918г

в) июле 1918г

г) октябре 1918г

7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в

а) декабре 1916г

б) марте 1917г

в) августе 1917г

г) январе 1918г

8) Кронштадтское восстание произошло в

а) декабре 1920 г

б) январе 1921 г

в) феврале 1921 г

г) марте 1921г

9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

- а) демократическую республику
  - б) диктатуру пролетариата
  - в) принцип разделения властей
  - г) равенство прав всех слоев общества
- 10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.
- а) совнархозы
  - б) продотряды
  - в) черносотенцы
  - г) махновцы

### **Часть В.**

1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.

- а) В.И.Ленин 1) военный министр Временного правительства
- б) П.Н.Милюков 2) Верховный главнокомандующий
- в) Л.Г. Корнилов 3) министр иностранных дел Временного правительства
- г) А.И.Гучков 4) Председатель Временного правительства
- 5) лидер партии большевиков

2. Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?

- 1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
- 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
- 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
- 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
- 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
- 6) осуществление однопартийной диктатуры

3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.

«Необходимое условие этой социальной революции составляет \_\_\_\_\_ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

### **Часть С.**

- 1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?
- 2) Назовите причины роспуска Учредительного собрания.

### **Тест 2.**

**Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»**

### **Вариант II.**

#### **Часть А.**

- 1) Большевики пришли к власти в России в
  - а) феврале 1917г
  - б) июле 1917 г
  - в) сентябре 1917 г
  - г) октябре 1917 г
- 2) Монархия в России была свергнута в
  - а) марте 1917 г
  - б) октябре 1917г
  - в) январе 1918 г
  - г) июле 1918г
- 3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период
  - а) 1914-1916 гг
  - б) 1918-1921 гг
  - в) 1922-1928 гг
  - г) 1929-1934 гг
- 4) Первая Конституция РСФСР была принята в

- а) 1917 г
  - б) 1918 г
  - в) 1919 г
  - г) 1920 г
- 5) «Декрет о мире» был принят
- а) Временным правительством
  - б) Учредительным собранием
  - в) II съездом Советов
  - г) Советом народных комиссаров
- 6) Когда было открыто Учредительное собрание?
- а) 5 декабря 1917 г
  - б) 5 января 1918 г
  - в) 8 марта 1918 г
  - г) 10 мая 1918 г
- 7) После прихода к власти большевиками было установлено государство
- а) парламентская республика
  - б) народная демократия
  - в) диктатура пролетариата
  - г) общенародное
- 8) гражданская война в России проходила в
- а) 1917-1921 гг
  - б) 1919-1922 гг
  - в) 1918-1920 гг
  - г) 1919-1923 гг
- 9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918 г.
- а) продотряды
  - б) совнархозы
  - в) черносотенцы
  - г) махновцы
- 10) Ратификация Брестского договора произошла на
- а) I Всероссийском съезде Советов
  - б) IV Всероссийском съезде Советов
  - в) III Всероссийском съезде Советов
  - г) II Всероссийском съезде Советов

### **Часть В.**

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:

- а) А.Ф.Керенский 1) кадеты
- б) П.Н.Миллюков 2) черносотенцы
- в) Ю.О.Мартов 3) октябристы
- г) В.М.Пуришкевич 4) меньшевики
- 5) эсеры

2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало

- а) запрещение свободной торговли хлебом
- б) установление свободных цен на хлеб
- в) продажу колхозами хлеба государству
- г) введение продналога
- д) деятельность комбедов
- е) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.

«Советы... буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества... Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

### **Часть С.**

1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.
2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

### **Тест 3.**

**Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг.».**

#### **Вариант I.**

#### **Часть А.**

1. В 1922г. произошло событие  
а) переход от продразверстки к продналогу б) вступление СССР в Лигу Наций  
в) Генуэзская конференция г) создание Коминтерна
2. В 1939г произошло подписание  
а) Мюнхенского договора б) «пакта Молотова-Риббентропа»  
в) Антикоминтерновского пакта г) договора о создании Антигитлеровской коалиции
3. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства  
а) крестьянских коммун б) кулаков в) бедняков г) середняко
4. В Конституции СССР 1936г декларировалось  
а) построение в основном социалистического общества б) строительство капитализма  
в) начало строительства коммунизма г) завершение периода нэпа
5. Политика нэпа пришла на смену политике  
а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»  
в) индустриализации г) коллективизации
6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране  
а) культурной революции б) национализации промышленности  
в) коллективизации сельского хозяйства г) продовольственной разверстки
7. Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период  
а) 1914-1916 гг б) 1918-1921гг в) 1922-1928гг г) 1929-1934гг
8. Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по  
а) запрещению денежного обмена б) введению рыночных элементов  
в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства
9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют  
а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»
10. В годы Великой Отечественной войны произошло событие  
а) подписание Мюнхенского договора  
б) оборона Царицына  
в) сражение под Кунерсдорфом  
г) Яско-Кишиневская операция

#### **Часть В.**

1. Установите соответствие между датами и событиями:  
а) 1918г 1) Кронштадтский мятеж  
б) 1921г 2) проведение Генуэзской международной конференции  
в) 1922г 3) начало проведения массовой коллективизации  
г) 1924г 4) принятие первой Конституции СССР  
5) заключение Брестского мира
2. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой?  
(запишите три цифры в любом порядке)  
1) продразверстка



- 2) национализация всех предприятий
- 3) существование мелких частных предприятий
- 4) всеобщая трудовая повинность
- 5) хлебная торговля
- 6) денежная реформа

3. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса. «Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития

»

- а) мирного существования
- б) культурной революции
- в) мировой революции
- г) новой экономической политики

### **Часть С.**

1. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?
2. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

### **Итоговый контроль:**

#### **Тест 3.**

#### **Тема: «Российская Федерация»**

#### **Вариант I.**

#### **Часть А.**

- 1) Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в
  - а) 1990 г
  - б) 1991 г
  - в) 1993 г
  - г) 1995 г
- 2) Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в
  - а) 1999 г
  - б) 2000г
  - в) 2001 г
  - г) 2002 г
- 3) Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является
  - а) монетаристская политика
  - б) эмиссионная политика
  - в) рецессия
  - г) дефолт
- 4) Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя
  - а) страны Скандинавии
  - б) страны Прибалтики
  - в) Соседние государства вдоль южной границы России
  - г) бывшие союзные республики СССР
- 5) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в
  - а) сентябре 1993 года
  - б) конце ноября 1993 года
  - в) январе 1994 года
  - г) начале октября 1993 года
- 6) Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие
  - а) ускорение
  - б) дефолт
  - в) ваучеризация

- г) кредитный бум
- 7) Кто считается вторым президентом Российской Федерации? а) М.С.Горбачев
- б) Б.Н.Ельцин
- в) В.В.Путин
- г) Д.А.Медведев
- 8) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось
- а) стабильностью цен на товары и услуги
- б) бездефицитным бюджетом
- в) низким уровнем инфляции
- г) огромным внешним долгом
- 9) Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:
- а) появление широкого слоя мелких и средних собственников
- б) создание эффективного хозяйственного механизма
- в) переход большей части предприятий в частные руки
- г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп
- 10) Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован
- а) резким падением производства в промышленности
- б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке
- в) снижением добычи и экспорта нефти и газа
- г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

### **Часть В.**

1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:
  - а) «эпоха застоя» 1) 1992-1998 гг
  - б) «апогей сталинизма» 2) 1953-1964 гг
  - в) «оттепель» 3) 1964-1985 гг
  - г) «шоковая терапия» 4) 1945-1953 гг
  - 5) 1985-1991 гг
2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период?
  - а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
  - б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
  - в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару
  - г) увеличение в экономике доли наукоемких производств
  - д) процесс формирования гражданского общества
  - е) решение всех социальных проблем общества
3. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:
  - а) Карибский кризис 1) Н.С.Хрущев
  - б) ввод советских войск в Афганистан 2) М.И.Горбачев
  - в) создание программы «Партнерство во имя мира» 3) И.В.Сталин
  - г) разрыв дипломатических отношений с Югославией 4) Л.И.Брежнев
  - 5) Б.Н.Ельцин

### **Часть С.**

1. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

### **Тест 3.**

#### **Тема: «Российская Федерация»**

#### **Вариант II.**

#### **Часть А.**

1. На новый президентский срок Б.Н.Ельцин был избран в
  - а) 1992г
  - б) 1999г
  - в) 1994г
  - г) 1996 г

2. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

- а) сентябре 1993 года
- б) начале октября 1993 года
- в) конце ноября 1993 года
- г) январе 1994 года

3. Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?

- а) «Демократическая Россия»
- б) КПРФ
- в) ЛДПР
- г) «Яблоко»

4. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан

- а) 2 декабря 1995 г
- б) 31 августа 1996г
- в) 5 марта 1996 г
- г) 1 июля 1996г

5.Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в

- а) 1992 году
- б) 1990 году
- в) 2000 году
- г) 2011 году

6. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?

- а) эмиссионная политика
- б) рецессия
- в) монетаристская политика
- г) застой

7. В течение 1990-х гг произошёл прорыв в области

- а) промышленности
- б) культуры
- в) отношений с ведущими странами Запада
- г) внутренней политики

8. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина

- а) упали
- б) немного выросли
- в) не изменились за первый срок
- г) на момент выборов оказались довольно высокими

9. Вторым президентом Российской Федерации считается а) Д.А.Медведев

- б) В.В.Путин
- в) М.С.Горбачев
- г) Б.Н.Ельцин

10. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

- а) 1990 г
- б) 1991 г
- в) 1993 г
- г) 1995

### **Часть В.**

1. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- а) Карибский кризис 1) Н.С.Хрущев
- б) ввод советских войск в Афганистан 2) М.И.Горбачев
- в) создание программы «Партнерство во имя мира» 3) И.В.Сталин
- г) разрыв дипломатических отношений с Югославией 4) Л.И.Брежнев
- 5) Б.Н.Ельцин

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?
- а) установление цензуры средства массовой информации
  - б) укрепление позиций России на международной арене
  - в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
  - г) приоритетное развитие военной промышленности
  - д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
  - е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

**Часть С.**

1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

**Ответы:**

Тест 1. Вариант I. Часть А.

Часть В.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| о | в | б | в | б | в | а | г | б | б | г | б | в | к |
| т |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | в | г | р |
| в |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | г | д | о |
| е |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | в |
| т |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | а |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | в |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | о |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | е |

**География**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют

предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**Выпускник научится:**

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## **10 класс**

### **Содержание**

#### **Базовый уровень**

##### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

##### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

##### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

##### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.



Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.  
Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.  
Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.  
Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.  
Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.  
Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.  
Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.  
Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.  
Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.  
Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.  
Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.  
Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.  
Анализ международных экономических связей страны.  
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.  
Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.  
Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.  
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.  
Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.  
Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.  
Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

***Перечень практических работ, проводимых в 10 классе:***

| <b>оценочные</b>  | <i>тренировочные</i>   |
|---|--|
| Практическая работа №1. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.   | <i>Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i>   |
| Практическая работа №2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира  | <i>Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</i>  |
| Практическая работа №3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.  | <i>Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики</i> |
| Практическая работа №4. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.  | <i>Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</i>  |
| Практическая работа №5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.   | <i>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i>   |
| Практическая работа №6. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.  | <i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</i>  |
| Практическая работа №7. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.  | <i>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</i>                              |
| Практическая работа №8. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. | <i>Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</i>                |
|   | <i>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i>                                  |

## **11 класс**

### **Содержание**

#### **Базовый уровень**

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

*Примерный перечень практических работ для 11 класса*

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

***Перечень практических работ, проводимых в 11 классе:***

| <b>оценочные</b>  | <i>тренировочные</i>   |
|---|--|
| <b>Практическая работа №1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</b> | <i>Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</i>   |
| <b>Практическая работа №2. Анализ международных экономических связей страны.</b>                                      | <i>Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</i> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Практическая работа №3. Характеристика экономико-географического положения страны.</b>   | <i>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</i>  |
| <b>Практическая работа №4. Характеристика политико-географического положения страны.</b>  | <i>Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</i>  |
| <b>Практическая работа №5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</b>                            | <i>Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i> |
| <b>Практическая работа №6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</b> |   |

### Тематическое планирование 10 класс

| №  | Раздел. Тема. Практическая работа.  | Количество часов | Дата проведения |       | Примечание |
|--|---|------------------|-----------------|-------|------------|
|  |   |                  | План            | Факт. |            |
| <b>Человек и окружающая среда 12 часов</b> |   |                  |                 |       |            |
| 1  | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.<br><b>Практическая работа.</b><br><i>Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i> | 1                |                 |       |            |
| 2  | Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.<br><b>Практическая работа.</b><br><i>Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</i>   | 1                |                 |       |            |
| 3  | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.<br><b>Практическая работа №1. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</b>                               | 1                |                 |       |            |
| 4  | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные.   | 1                |                 |       |            |
| 5  | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: рудные, нерудные   | 1                |                 |       |            |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 6   | Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные   | 1 |  |  |  |
| 7   | Исчерпаемые возобновимые ресурсы: лесные  | 1 |  |  |  |
| 8   | Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические   | 1 |  |  |  |
| 9   | Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.<br><b>Практическая работа.</b><br><i>«Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»</i> | 1 |  |  |  |
| 10  | Рациональное и нерациональное природопользование.   | 1 |  |  |  |
| 11  | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.   | 1 |  |  |  |
| 12  | Обобщение знаний по теме «Человек и окружающая среда»   | 1 |  |  |  |
| <b>Территориальная организация мирового сообщества 19 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 13  | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.   | 1 |  |  |  |
| 14  | Разнообразие стран мира.<br><b>Практическая работа №2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира</b>   | 1 |  |  |  |
| 15  | Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.<br>Демографическая политика.<br><b>Практическая работа.</b><br><i>Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</i>    | 1 |  |  |  |
| 16  | Состав и структура населения. Половозрастной состав. География рынка труда и занятости.<br><b>Практическая работа №3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</b>                  | 1 |  |  |  |
| 17  | Этнический, религиозный состав населения.<br><b>Практическая работа №4. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</b>                                      | 1 |  |  |  |
| 18  | Размещение и плотность населения. Миграция населения.<br><b>Практическая работа.</b><br><i>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i>  | 1 |  |  |  |
| 19  | Городское и сельское население. Закономерности расселения населения. Урбанизация.<br><b>Практическая работа.</b>  | 1 |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</i>   |   |  |  |  |
| 20   | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.<br>Международные отношения. Географические аспекты глобализации.<br><b>Практическая работа.</b><br><i>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</i> | 1 |  |  |  |
| 21   | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.<br><b>Практическая работа.</b><br><i>Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</i>  | 1 |  |  |  |
| 22   | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики   | 1 |  |  |  |
| 23   | Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития   | 1 |  |  |  |
| 24   | Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения   | 1 |  |  |  |
| 25   | Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность  | 1 |  |  |  |
| 26   | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.  | 1 |  |  |  |
| 27   | Товарное и потребительское сельское хозяйство.<br><b>Практическая работа №5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</b>  | 1 |  |  |  |
| 28   | Транспорт мира. Виды транспорта   | 1 |  |  |  |
| 29   | Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.<br><b>Практическая работа №6. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</b>   | 1 |  |  |  |
| 30   | Международные экономические отношения   | 1 |  |  |  |
| 31   | Обобщение знаний по теме «Территориальная организация мирового сообщества»  | 1 |  |  |  |
| <b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества 3 часа</b> |   |   |  |  |  |
| 32   | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.<br><b>Практическая работа №7. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.</b>  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 33 | Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.<br><b>Практическая работа №8. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</b> | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс «Экономическая и социальная география мира»   | 1 |  |  |  |

### Тематическое планирование 11 класс

| № п\п   | Раздел. Тема. Практические работы.  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|---|---|--------------|-----------------|------|------------|
|   |   |              | План            | Факт |            |
| <b>Территориальная организация мирового сообщества-3 часа</b> |   |              |                 |      |            |
| 1   | Мировое сообщество – общая картина мира.  | 1            |                 |      |            |
| 2   | Современная политическая карта и ее изменения.  | 1            |                 |      |            |
| 3   | Регионы мира и международные организации  | 1            |                 |      |            |
| <b>Региональная география и страноведение- 31 час</b>         |   |              |                 |      |            |
| 4   | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала | 1            |                 |      |            |
| 5   | Население, хозяйство, культура  | 1            |                 |      |            |
| 6   | Субрегионы Европы   | 1            |                 |      |            |
| 7   | Федеративная Республика Германия. <i>Практическая работа. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</i>                   | 1            |                 |      |            |
| 8   | Королевство Испания   | 1            |                 |      |            |
| 9   | Финляндия (Финляндская республика).<br><b>Практическая работа №1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</b>        | 1            |                 |      |            |
| 10  | Республика Польша   | 1            |                 |      |            |
| 11  | Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и природные ресурсы   | 1            |                 |      |            |
| 12  | Население и хозяйство   | 1            |                 |      |            |
| 13  | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия  | 1            |                 |      |            |
| 14  | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия  | 1            |                 |      |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 15 | Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные ресурсы и население. Особенности хозяйства  | 1 |  |  |  |
| 16 | Япония.<br><b>Практическая работа №2. Анализ международных экономических связей страны</b>   | 1 |  |  |  |
| 17 | Республика Индия. <i>Практическая работа. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</i>  | 1 |  |  |  |
| 18 | Англо-Америка. Канада.<br><b>Практическая работа №3. Характеристика экономико-географического положения страны.</b>  | 1 |  |  |  |
| 19 | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы и население Соединенные Штаты Америки. Особенности хозяйства.<br><b>Практическая работа №4. Характеристика политико-географического положения страны.</b> | 1 |  |  |  |
| 20 | Латинская Америка. Состав, географическое положение и природные ресурсы .Население и хозяйство   | 1 |  |  |  |
| 21 | Субрегионы Латинской Америки   | 1 |  |  |  |
| 22 | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, природные ресурсы и население. Особенности хозяйства. <i>Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</i>                              | 1 |  |  |  |
| 23 | Мексиканские Соединенные Штаты   | 1 |  |  |  |
| 24 | Республика Коста- Рика   | 1 |  |  |  |
| 25 | Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство.   | 1 |  |  |  |
| 26 | Субрегионы Африки  | 1 |  |  |  |
| 27 | Южно-Африканская Республика. Республика Кения  | 1 |  |  |  |
| 28 | Австралия и Океания. Австралия. (Австралийский Союз) .Океания  | 1 |  |  |  |
| 29 | Республика Вануату   | 1 |  |  |  |
| 30 | Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).  | 1 |  |  |  |
| 31 | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. <i>Практическая работа. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</i>  | 1 |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 32 | Международная специализация крупнейших стран и регионов мира <b>Практическая работа №5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</b>  | 1 |  |  |  |
| 33 | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.<br><b>Практическая работа №6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</b><br><i>Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i> | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование.   | 1 |  |  |  |

### Контрольно-оценочные материалы

**Цель** – формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными оценочными материалами.

**Задачи:** - обобщение и систематизация знаний по темам раздела;

- проверка уровня усвоения тематического материала;

- проверка уровня сформированности навыков практической деятельности;

- коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.

**Примечание:** тестовые работы выполняются в течение 30- 40 минут. I уровень для обучающихся с низкой мотивацией разрешается пользоваться атласом, для других - без атласа.

### 10 класс

**Тестовая работа за первое полугодие**

**по темам: «Политическая карта мира. Природные ресурсы мира. Население мира»**

#### **I вариант**

1. Самая большая по площади территории среди перечисленных стран – это

а) США      б) Канада      в) Бразилия      г) Австралия

2. Какая из перечисленных стран находится в Азии?

а) Уругвай      б) Либерия      в) Алжир      г) Бангладеш

3. Из перечисленных стран страной – архипелагом является

а) Индия      б) Индонезия      в) Турция      г) Вьетнам

4. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

а) Испания      б) Португалия      в) Франция      г) Финляндия

5. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, которая к нему относится

Типы стран

страна

1. новые индустриальные страны

а) Кувейт

2. нефтеэкспортирующие страны

б) Канада

3. страны переселенческого типа

в) Сингапур

6. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший естественный прирост населения (на 1 тыс. жителей)?

а) Италия      б) Бразилия      в) Китай      г) Нигерия

7. «Демографический кризис» характерен для стран

а) Венгрия, Болгария      б) Алжир, Египет      в) Аргентина, Бразилия      г) Турция, Иран

8. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли горожан в общей численности населения

а) Индия      б) Швеция      в) Эфиопия      г) Болгария

9. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни населения наибольшая?

а) Китай      б) Швеция      в) Египет      г) Бразилия

10. Миграции населения – основной источник роста численности населения в

а) Алжире, Египте      б) Канаде, Австралии      в) Индии, Китае      г) Нигерии, Гане

11. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

а) Китай      б) Канада      в) Германия      г) Италия

12. Христианство – религия большинства населения

а) Латинской Америки      в) Юго-Западной Азии

б) Северной Америки      г) Юго-Восточной Азии

13. В половой структуре населения наибольшая доля мужчин в

а) Франции      б) Болгарии      в) Ливии      г) Польше

14. Какая из перечисленных стран обладает крупными запасами природного газа?

а) Италия      б) Финляндия      в) Норвегия      г) Швеция

15. Установите соответствие между каждым из видов полезных ископаемых и страной, которая специализируется на их добыче

Полезные ископаемые

страна

А) бокситы

а) ЮАР

Б) уголь

б) Бразилия

В) железные руды

в) Ямайка

г) Япония

16. В структуре земельного фонда наибольшая доля обрабатываемых земель в регионе

а) Африка      б) Латинская Америка      в) Зарубежная Европа      г) Австралия

17. Водными ресурсами наиболее обеспечены страны

а) Юго-Западной Азии      в) Северной Европы

б) Северной Африки      г) Центральной Азии

18. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

Столица

А) Турция

а) Каир

Б) Перу

б) Анкара

В) Египет

в) Ла-Пас

г) Лима

19. Установите соответствие между понятиями и их проявлением

|                              |   |
|------------------------------|---|
| А) Урбанизация               | а) Самые низкие показатели ожидаемой продолжительности жизни характерны для некоторых стран Тропической Африки.                 |
| Б) Качество населения        | б) Решающее воздействие на рождаемость, смертность, естественный прирост оказывают социально-экономические условия жизни людей. |
| В) Воспроизводство населения | в) В настоящее время на долю развивающихся стран приходится более 4/5 всего ежегодного прироста городских жителей в мире.       |
|                              | г) В США число нелегальных переселенцев из стран Латинской Америки, Азии и Европы превышает число легальных.                    |

20. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста

а) Индия      б) Швеция      в) Эфиопия      г) Болгария

21. Что такое республика?

- а) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту  
 б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

в) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

22. Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов – это:

- а) естественный прирост; б) темп прироста населения;  
 в) механический прирост; г) кривая дожития.

23. Что такое «географическая среда»?

- а) Все природные объекты, окружающие человека.  
 б) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому они относятся

- А) железные руды а) неисчерпаемые  
 Б) почвенные б) исчерпаемые возобновимые  
 В) энергия ветра в) исчерпаемые невозобновимые

25. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наименьший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины.

| Страна | Численность населения, млн чел. | Рождаемость, на 1000 жит. | Смертность, на 1000 жит. | Средняя продолжительность жизни, лет | Сальдо миграции (на 1000 жит.) |
|--------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| А      | 35,4                            | 15                        | 10                       | 68                                   | +0,4                           |
| Б      | 39,7                            | 10                        | 7                        | 78                                   | +4                             |
| В      | 41,5                            | 28                        | 15                       | 59                                   | -0,3                           |

## 2 вариант

1. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- а) Индонезия б) США в) Япония г) Бразилия

2. Какая из перечисленных стран находится в Африке?

- а) Лаос б) Эквадор в) Ливан г) Судан

3. Какая группа стран не имеет выхода к морю?

- а) Болгария, Румыния б) Швеция, Финляндия в) Монголия, Афганистан г) Турция, Иран

4. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- а) Швеция б) Великобритания в) Франция г) Япония

5. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, которая к нему относится

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| Типы стран                      | страна     |
| 1. ключевые развивающиеся       | а) ЮАР     |
| 2. большой семерки              | б) Индия   |
| 3. страны переселенческого типа | в) Франция |

6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наименьшая?

- а) Индия б) Кения в) Германия г) Мексика

7. «Демографический взрыв» характерен для стран

- а) Канада, Франция в) Великобритания, Швеция

- б) Нигерия, Нигер г) Болгария, Венгрия
8. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей)
- а) Австралия б) Танзания в) Венгрия г) Аргентина
9. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший уровень урбанизации?
- а) Китай б) Аргентина в) Индия г) Вьетнам
10. Центрами современной трудовой иммиграции являются страны
- а) Германия, Кувейт б) Эфиопия, Конго в) Индии, Китае г) Белоруссия, Украина
11. Какой из перечисленных полуостровов наиболее плотно заселен?
- а) Скандинавский б) Индостан в) Аравийский г) Аляска
12. Ислам – религия большинства населения
- а) Южной Азии в) Юго-Западной Азии  
б) Восточной Азии г) Юго-Восточной Азии
13. В половой структуре населения наибольшая доля женщин в
- а) ФРГ б) Алжир в) Египет г) Кувейт
14. Какая из перечисленных стран обладает крупными запасами нефти?
- а) Нигерия б) Франция в) Индия г) ЮАР
15. Установите соответствие между каждым из видов полезных ископаемых и страной, которая специализируется на их добыче
- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| Полезные ископаемые | страна      |
| А) оловянные руды   | а) Марокко  |
| Б) медные руды      | б) Малайзия |
| В) фосфориты        | в) Замбия   |
|                     | г) Пакистан |
16. Пастбища преобладают в структуре земельного фонда
- а) Венгрии б) Украины в) Монголии г) Индии
17. Лесными ресурсами наиболее богаты страны
- а) Бразилия, Индонезия в) США, Япония  
б) Мексика, Аргентина г) Италия, Испания
18. Установите соответствие между страной и ее столицей
- |           |            |
|-----------|------------|
| Страна    | Столица    |
| А) Канада | а) Тегеран |
| Б) Иран   | б) Багдад  |
| В) Ирак   | в) Анкара  |
|           | г) Оттава  |
19. Установите соответствие
- |   |  |
|---|--|
| А) Демографическая политика               | А) внутри развивающихся стран население, в поисках работы, в основном перемещаются из сельской местности в города.             |
| Б) Миграция                               | Б) В США выделяют пять мегалополисов, в которых проживают примерно половина населения страны.                                  |
| В) Международная экономическая интеграция | В) В некоторых странах законодательно увеличивается возраст вступления в брак, пропагандируются преимущества малодетной семьи. |
|   | Г) Страны-члены ОПЕК определяют основные направления координации нефтяной политики.  |
20. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли горожан в общей численности населения
- а) Индия б) Швеция в) Эфиопия г) Болгария
21. Что такое анклав?
- а) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

- б) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране  
 в) Форма государственного устройства  
 г) Одна из высших должностей в теократической монархии
22. Выберите характеристику, **НЕ** относящуюся к развивающимся странам:  
 а) высокие темпы роста населения;  
 б) высокие показатели ВВП на душу населения;  
 в) преимущественный экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;  
 г) многоукладная экономика с ареалами современных производств и натурального хозяйства.
23. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?  
 а) Китай б) Канада в) Германия г) Италия
24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому они относятся
- А) алюминиевые руды а) неисчерпаемые  
 Б) лесные б) исчерпаемые возобновимые  
 В) солнечная энергия в) исчерпаемые невозобновимые
25. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наибольший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения ниже. Укажите две причины.

| Показатели  | Страна А | Страна Б |
|---|----------|----------|
| Общая численность населения, млн чел.                     | 19,8     | 38,8     |
| Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.     | 4,0      | 10,4     |
| Численность населения в возрасте от 15 до 65 лет          | 13,2     | 24,6     |
| Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн. чел. | 2,6      | 3,8      |
| Рождаемость, на 1000 жит.                                 | 12,6     | 18,5     |
| Смертность, на 1000 жит.                                  | 7,3      | 7,5      |
| Сальдо миграции, на 1000 жит.                             | +4,0     | +0,6     |
| Ожидаемая продолжительность жизни, лет                    | 80,1     | 75,5     |

- Критерии:* «5» - при выполнении 95-100% заданий;  
 «4» - при выполнении 76 – 94% заданий;  
 «3» - при выполнении 55 – 75% заданий

**Итоговая тестовая работа за курс «Экономическая и социальная география мира» 10класс**  
**Вариант**

1. Самый старейший по времени образования центр Мирового хозяйства  
 а) США б) Япония в) Индия г) Западная Европа
2. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?  
 а) Египет б) Венесуэла в) Китай г) Турция
3. Аграрная структура экономики характерна для стран  
 а) Тропической Африки в) Зарубежной Европы  
 б) Юго-Западной Азии г) Северной Америки
4. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:  
 а) грузооборот б) общая протяженность транспортных путей в) густота транспортной сети  
 г) разнообразие видов транспорта д) пассажирооборот
5. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами  
 а) экспорта нефти б) развития черной металлургии  
 в) атомной энергетики г) угольной промышленности

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

а) Японии и Южной Кореи б) США и Китае в) Бельгии и Италии г) Чехии и Швеции.

7. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

а) Турции и Греции б) Испании и Португалии в) Болгарии и Венгрии г) Китае и Индии

8. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

а) Канаде б) Кипре в) Австралии г) Иране.

9. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

а) Канада б) Польша в) Норвегия г) ЮАР д) Бразилия е) Великобритания.

10. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

а) машиностроение б) деревообработка в) химическая промышленность г) текстильная промышленность

11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Иран б) Колумбия в) Египет г) Аргентина

12. В какой из перечисленных стран развита добыча каменного угля?

а) Алжир б) Польша в) Кувейт г) Иран

13. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

а) Норвегии б) США в) Россия г) Китай.

14. Лесная промышленность является отраслью международной специализации

а) Мексики б) Канады в) Германии г) Австралии

15. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации

а) Аргентины б) Финляндии в) Саудовской Аравии г) Алжира

16. Мировыми лидерами по развитию овцеводства являются

а) Австралия и Новая Зеландия б) Китай и Вьетнам

в) Судан и ЮАР г) США и Белоруссия

17. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

а) Дании б) Индии в) Мексики г) Бразилии.

18. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому они относятся

А) железные руды а) неисчерпаемые

Б) почвенные б) исчерпаемые возобновимые

В) энергия ветра в) исчерпаемые невозобновимые

19. Крупнейший в мире торговый флот номинально принадлежит...

а) Багамским Островам б) Бразилии в) Панаме г) Мексике

20. Доля меди в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в:

а) Венесуэле и Новой Зеландии б) Франции и Малайзии в) России и Венгрии г) Чили и Замбии

21. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

а) Мексиканского залива б) Гвинейского залива

в) Персидского залива г) Бенгальского залива

22. Крупнейшими производителями хлопка являются:

а) Греция и Испания б) Китай и США в) Нидерланды и Пакистан г) Австралия и Канада

23. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

а) ячмень, просо, сорго б) пшеница, рис, кукуруза

в) овёс, рожь, ячмень г) рожь, чумиза, полба

24. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации.

а) Италия б) Колумбия в) Швеция г) Судан д) Франция е) Нигерия.

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

## 2 вариант

1. Самый молодой по времени образования центр Мирового хозяйства

- а) Западная Европа      б) США      в) НИС      г) Япония

2. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?

- а) Индонезия      б) Индия      в) Китай      г) Пакистан

3. Постиндустриальная структура хозяйства характерна для стран

- а) Северной Африки      б) Восточной Европы      в) Западной Европы      г) Латинской Америки

4. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- а) Греция и Кипр      б) Китай и Япония      в) Либерия и Панама      г) Россия и США

5. В какой из перечисленных стран доля ГЭС в производстве электроэнергии наибольшая?

- а) ЮАР      б) Норвегия      в) Польша      г) Франция

6. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- а) Австрии      б) Индии      в) Мексики      г) Бразилии.

7. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

- а) Канада и Франция      б) Канада и Россия      в) Канада и Италия

8. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации.

- а) Италия      б) Колумбия      в) Швеция      г) Судан      д) Франция      е) Нигерия.

9. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- а) экологический      б) транспортный      в) приближение к потребителю  
г) ориентация на дешёвую рабочую силу

10. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации

- а) Венесуэлы и Нигерии      б) Франции и Германии      в) Бразилии и Индии      г) Польши и Болгарии

11. В структуре производства электроэнергии, какой страны наиболее велика доля АЭС?

- а) Италия      б) Германия      в) Франция      г) Россия

12. Выплавка стали с использованием преимущественно привозного сырья и топлива производится в

- а) Японии и Италии      б) Китае и России      в) Германии и Канаде      г) Украине и США

13. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства

- а) Турции и Греции      б) Испании и Португалии      в) Болгарии и Венгрии      г) Китая и Индии

14. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает

- а) Канада      б) США      в) Индия      г) Австралия

15. В грузообороте мирового транспорта 1 место занимает

- а) железнодорожный      б) автомобильный      в) трубопроводный      г) морской

16. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает

- а) сооружение высоких труб на ТЭС      б) перевод транспорта на газ  
в) использование вторичного сырья      г) перевод ТЭС с газа на уголь

17. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому они относятся

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| А) алюминиевые руды  | а) неисчерпаемые              |
| Б) лесные            | б) исчерпаемые возобновимые   |
| В) солнечная энергия | в) исчерпаемые невозобновимые |

18. Мировыми лидерами по развитию овцеводства являются

- а) Австралия и Новая Зеландия      б) Китай и Вьетнам  
в) Великобритания и ЮАР      г) США и Канада

19. Доля алюминия в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в:

- а) Венесуэле и Бразилии      б) Мексике и Польше      в) Болгарии и Казахстане      г) Перу и ОАЭ

20. Международный туризм – источник получения конвертируемой валюты в

- а) Монголии      б) Испании      в) Афганистане      г) Перу

21. Доля меди в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в:

а) Венесуэле и Новой Зеландии      б) Франции и Малайзии      в) России и Венгрии      г) Чили и Замбии

22. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

а) Мексиканского залива      б) Гвинейского залива      в) Персидского залива  
г) Бенгальского залива

23. Со временем в крупнейших мировых экспортеров чая превратились бывшие колонии:

а) Франции      б) Нидерландов      в) Великобритании      г) Португалии

24. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации.

а) Япония      б) Египет      в) Китай      г) Аргентина      д) Республика Корея

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

*Критерии:* «5» - при выполнении 95-100% заданий;

«4» - при выполнении 76 – 94% заданий;

«3» - при выполнении 55 – 75% заданий

## 11 класс

### *Тестовая работа по темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия» (1 полугодие)*

#### *1 вариант*

1. Главными особенностями ЭГП Зарубежной Европы являются...

а) соседское и приморское положение  
б) мозаичность строения территории и наличие труднопреодолимых преград  
в) близость к мировым экономическим центрам и удаленность от морских бассейнов  
г) протяженность границ

2. Наибольший вес в валовой продукции и промышленном производстве Европы принадлежит...

а) Северной Европе      б) Южной Европе      в) Восточной Европе      г) Западной Европе

3. Единственной страной Зарубежной Азии, в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста, является ...

а) Япония      б) Китай      в) Индия      г) Саудовская Аравия

4. Наиболее высокая плотность населения (более 900 чел. на 1 км.кв.) характерна для...

а) Саудовской Аравии      б) Бангладеш      в) Монголии      г) Индии

5. По числу и концентрации крупных промышленных районов особо выделяется...

а) Зарубежная Европа      б) Латинская Америка      в) Юго-Восточная Азия

6. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

а) Индия      б) Швеция      в) Швейцария      г) Монголия

7. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Австрия      б) Афганистан      в) Швеция      г) Япония

8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Иран      б) Россия      в) Польша      г) Китай

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур      г) Большой Париж      б) Северное море      д) Роттердам      в) Португалия

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа      б) Северная Европа      в) Восточная Европа      г) Южная Европа

11. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?

а) индуизм, иудаизм      б) ислам, христианство, иудаизм  
в) ислам, синтоизм, конфуцианство      г) христианство, буддизм, ислам.

12. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия      б) Япония      в) Корея      г) Пакистан      д) Индия

13. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место?

а) медные руды      б) нефть      в) алмазы      г) каменный уголь

14. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатическом поясе?

а) Индия      б) Филиппины      в) Китай      г) Саудовская Аравия

15. Установите соответствие между страной и ее столицей



- |               |              |
|---------------|--------------|
| А) Вьетнам    | а) Стокгольм |
| Б) Швеция     | б) Мадрид    |
| В) Португалия | в) Ханой     |
|               | г) Хельсинки |

16. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, которая к нему относится

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| А) ключевые развивающиеся  | а) Афганистан |
| Б) большой семерки         | б) Франция    |
| В) наиболее слабо развитые | в) Индия      |
|                            | г) Чехия      |

17. Экономическую мощь Зарубежной Европы определяют страны...

- |   |   |
|---|---|
| а) Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция     | б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия |
| в) Италия, Франция, Швейцария, Великобритания | г) Италия, Испания, Бельгия             |

18. В южной части Зарубежной Европы преобладают месторождения...

- |             |              |             |           |
|-------------|--------------|-------------|-----------|
| а) угольные | б) топливные | в) нерудные | г) рудные |
|-------------|--------------|-------------|-----------|

19. Какое утверждение об Испании является верным?

- а) По форме правления является республикой  
 б) На ее территории находится высочайшая горная вершина Европы  
 в) Более половины экономически активного населения занято в промышленности  
 г) Является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

20. Страна – мировой банкир:

- |                   |              |           |            |
|-------------------|--------------|-----------|------------|
| а) Великобритания | б) Швейцария | в) Швеция | г) Австрия |
|-------------------|--------------|-----------|------------|

21. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей)

- |               |             |          |             |
|---------------|-------------|----------|-------------|
| а) Афганистан | б) Германия | в) Китай | г) Болгария |
|---------------|-------------|----------|-------------|

22. Определите страну по ее описанию.

Это высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира, однонациональное по составу, население характеризуется высокой средней плотностью; самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

23. Определите страну по ее описанию:

Одна из высокоразвитых стран Европейского Союза, население которой характеризуется высокой численностью, естественной убылью, высоким уровнем урбанизации и высоким уровнем трудовой иммиграции. В структуре промышленности представлены все «авангардные отрасли» - энергетика, машиностроение, химическая промышленность, а также традиционные для этой страны: угольная промышленность и металлургия. Сельское хозяйство – с преобладающей ролью животноводства, отличается высокой продуктивностью. Производимые здесь автомобили и высокоскоростные магистрали являются особенной гордостью страны.

24. Определите страну по ее описанию:

Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

## 2 вариант

1. В Зарубежной Европе странами с наиболее высоким уровнем урбанизации являются...

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| а) Бельгия, Великобритания, ФРГ | б) Австрия, Испания, Италия |
| в) Норвегия, Финляндия, Швеция  | г) Польша, Чехия, Болгария  |

2. Странами с монархической формой правления являются...

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| а) Саудовская Аравия, Оман, Япония | б) Иордания, Непал, Индонезия |
|------------------------------------|-------------------------------|

- в) Малайзия, Йемен, Мьянма  
Аравия
- г) Бангладеш, Иордания, Саудовская Аравия
3. Для населения Зарубежной Европы характерен тип воспроизводства...
- а) первый                      б) второй                      в) переходный                      г) третий
4. Экономическую мощь Зарубежной Европы определяют страны...
- а) Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция                      б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия
- в) Италия, Франция, Швейцария, Великобритания                      г) Италия, Испания, Бельгия
5. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...
- а) Япония                      б) ФРГ                      в) Саудовская Аравия                      г) Эфиопия
6. Наибольшей по численности населения страной является
- а) ФРГ                      б) Индия                      в) Франция                      г) Япония
7. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?
- а) Испания                      б) Индия                      в) Франция                      г) Япония
8. Единственной страной Зарубежной Азии, в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста, является ...
- а) Япония                      б) Китай                      в) Индия                      г) Турция
9. Какая из перечисленных стран является членом АСЕАН?
- а) Япония                      б) Индонезия                      в) Россия                      г) Китай
10. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур      б) Большой Париж      в) Северное море      в) остров Сицилия      в) Португалия
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа      б) Северная Европа      в) Восточная Европа      г) Южная Европа
11. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяются государство:
- а) Монголия      б) Саудовская Аравия      в) Афганистан      г) Бангладеш      д) Китай
12. Самый большой по площади субрегион Азии – это:
- а) Центральная и Восточная Азия                      б) Южная Азия
- в) Юго–Восточная Азия                      г) Юго–Западная Азия
13. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
- а) Индонезия, Папуа-Новая Гвинея                      б) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш
- в) Таиланд, Малайзия, Мьянма                      г) Малайзия, Бруней, Индонезия
14. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:
- а) земель и тепла                      б) трудовых ресурсов и воды
- в) тепла и трудовых ресурсов                      г) воды и земли
15. Установите соответствие между страной и ее столицей
- А) Норвегия                      а) Анкара
- Б) Турция                      б) Варшава
- В) Польша                      в) Осло
- г) Стокгольм
16. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, которая к нему относится
- А) новые индустриальные                      а) Кувейт
- Б) нефтеэкспортирующие                      б) Норвегия
- В) большой семерки                      в) Япония
- г) Сингапур
17. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?
- а) индуизм, иудаизм                      б) ислам, христианство, иудаизм
- в) ислам, синтоизм, конфуцианство                      г) христианство, буддизм, ислам.
18. «Чайные ландшафты» характерны для стран...
- а) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия                      б) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Ирак
- в) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран                      г) Лаос, Вьетнам, Мьянма, Таиланд
19. Какое утверждение для Японии не характерно?
- а) то, что недра сосредотачивают крупные запасы угля, нефти, железной руды;

- б) то, что около 1/2 населения сконцентрировано в мегалополисе Токайдо;  
в) то, что подавляющая часть промышленного потенциала сосредоточена в Тихоокеанском промышленном поясе;  
г) то, что в сельском хозяйстве из-за ограниченности сельскохозяйственных угодий предпочтение отдается развитию наиболее интенсивных отраслей.

20. Рыболовство – отрасль международной специализации:

- а) Исландии                      б) Испании                      в) Франции                      г) Великобритании

21. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей)

- а) Индия                      б) Великобритания                      в) Испания                      г) Иран

22. Определите страну по ее описанию.

Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и первое место по численности населения. Почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, не смотря на это, слабо урбанизирована (урбанизация 40%). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны.

23. Определите страну по ее описанию:

Эта страна Европейского Союза по форме правления – конституционная монархия. Малочисленное население характеризуется низкой плотностью размещения. Большинство населения по вероисповеданию – протестанты. В структуре хозяйства объем промышленного производства преобладает над сельскохозяйственным. По таким показателям, как: выработка электроэнергии на душу населения, добыча нефти и газа, производство алюминия и ферросплавов, минеральных удобрений, бумажной массы, вылов рыбы, тоннаж торгового флота – эта страна занимает ведущее место в мире.

24. Определите страну по ее описанию:

Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

*Критерии:* «5» - при выполнении 95-100% заданий;

«4» - при выполнении 76 – 94% заданий;

«3» - при выполнении 55 – 75% заданий

### **Тестовая контрольная работа по курсу «Экономическая и социальная география мира»**

#### **1 вариант**

1. Какая из перечисленных стран находится в Африке?

- а) Ливан                      б) Мозамбик                      в) Лаос                      г) Эквадор

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Финляндия                      б) Швеция                      в) Швейцария                      г) Греция

3. Наибольшей по численности населения страной является

- а) Аргентина                      б) Индия                      в) Россия                      г) Япония

4. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Австралия                      б) Канада                      в) Кения                      г) Япония

5. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни превышает 75 лет?

- а) Алжир                      б) Казахстан                      в) Австралия                      г) Мексика

6. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

- а) Алжир                      б) Индия                      в) Франция                      г) Кения

7. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- а) Китай                      б) Канада                      в) Германия                      г) Италия
8. В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?
- а) Болгария                      б) Португалия                      в) Китай                      г) Сингапур
9. В какой из перечисленных стран доля ВВП на душу населения наименьший?
- а) Индия                      б) Греция                      в) Эстония                      г) Норвегия
10. Для какой из перечисленных стран характерна постиндустриальная структура хозяйства?
- а) Бангладеш                      б) Индия                      в) Россия                      г) Китай
11. Какая из перечисленных стран является членом АСЕАН?
- а) Япония                      б) Индонезия                      в) Россия                      г) Китай
12. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации
- а) Венесуэлы и Нигерии                      б) Франции и Германии
- в) Бразилии и Индии                      г) Польши и Болгарии
13. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?
- а) Италия                      б) Германия                      в) Франция                      г) Россия
14. Выплавка стали с использованием преимущественно привозного сырья и топлива производится в
- а) Японии и Италии                      б) Китае и России
- в) Германии и Канаде                      г) Украине и США
15. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства
- а) Турции и Греции                      б) Испании и Португалии
- в) Болгарии и Венгрии                      г) Китая и Индии
16. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает
- а) Канада                      б) США                      в) Индия                      г) Австралия
17. В грузообороте мирового транспорта 1 место занимает
- а) железнодорожный                      б) автомобильный                      в) трубопроводный                      г) морской
18. Какое утверждение об Испании является верным?
- а) По форме правления является республикой
- б) На ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
- в) Более половины экономически активного населения занято в промышленности
- г) Является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
19. Какое утверждение о Мексике является верным:
- а) основным торговым партнером являются США
- б) в структуре населения преобладают сельские жители
- в) столица расположена на побережье Атлантического океана
- г) страна длительное время являлась колонией Португалии
20. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
- а) Оттава                      б) Вашингтон                      в) Мехико                      г) Нью-Йорк
21. Установите соответствие между страной и ее столицей
- А) Вьетнам                      а) Стокгольм
- Б) Швеция                      б) Коломбо
- В) ЮАР                      в) Ханой
- г) Претория
22. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, которая к нему относится
- А) ключевые развивающиеся                      а) ЮАР
- Б) большой семерки                      б) Франция
- В) страны переселенческого типа                      в) Индия
- г) Чад
23. Установите соответствие между каждым из видов полезных ископаемых и страной, которая специализируется на их добыче
- А) бокситы                      а) ЮАР
- Б) уголь                      б) Швеция
- В) железные руды                      в) Ямайка
- г) Япония

24. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей)

- а) Аргентина                      б) Германия                      в) Канада                      г) Нигерия

25. Определите страну по ее краткому описанию:

Это высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира, однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью; самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

26. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

## **2 вариант**

1. Какая из перечисленных стран находится в Латинской Америке?

- а) Нигерия                      б) Пакистан                      в) Боливия                      г) Судан

2. Какое государство является унитарным по типу административно-территориального устройства?

- а) США                      б) Великобритания                      в) Германия                      г) Россия

3. Наибольшей по площади страной является

- а) Франция                      б) Канада                      в) Австралия                      г) США

4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Мексика                      б) Египет                      в) Германия                      г)

Индонезия

5. Для какого региона в половой структуре населения характерно преобладание женщин?

- а) Юго-Западная Азия                      б) Северная Африка                      в) Южная Азия                      г) Зарубежная

Европа

6. Какой из перечисленных регионов наиболее плотно заселен?

- а) Амазонская низменность                      б) Среднесибирское плоскогорье

- в) Западно-Сибирская низменность                      г) плоскогорье Декан

7. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший приток иммигрантов?

- а) Иран                      б) Монголия                      в) Канада                      г) Эфиопия

8. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Варшава                      б) Нью-Йорк                      в) Лондон                      г) Рим

9. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- а) Индонезия                      б) Кения                      в) Аргентина                      г) Франция

10. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?

- а) Лаос                      б) Австралия                      в) Канада                      г) Франция

11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Иран                      б) Колумбия                      в) Египет                      г) Аргентина

12. В какой из перечисленных стран развита добыча каменного угля?

- а) Алжир                      б) Польша                      в) Кувейт                      г) Иран

13. В какой из перечисленных стран доля ГЭС в производстве электроэнергии наибольшая?

- а) ЮАР                      б) Норвегия                      в) Польша                      г) Франция

14. Лесная промышленность является отраслью международной специализации

- а) Мексики                      б) Канады                      в) Германии                      г) Австралии

15. Зерновое хозяйство отраслью международной специализации

- а) Аргентины                      б) Финляндии                      в) Саудовской Аравии                      г) Алжира

16. Мировыми лидерами по развитию овцеводства являются

- а) Австралия и Новая Зеландия                                      б) Китай и Вьетнам  
в) Судан и ЮАР    г) США и Белоруссия
17. Международный туризм – источник получения конвертируемой валюты в  
а) Монголии                      б) Испании                      в) Афганистане                      г) Перу
18. Какое из утверждений о Канаде является верным?  
а) Благоприятные природные условия на большей части территории  
б) В структуре населения преобладают сельские жители  
в) Страна богата минеральными ресурсами  
г) Наиболее развитой частью страны являются западные районы
19. Какое утверждений об Исландии является верным:  
а) По форме правления является республикой  
б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы  
в) более половины экономически активного населения занято в промышленности  
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
20. Единственной населенной частью света, где нет монархий, является ...  
а) Азия                      б) Африка                      в) Америка                      г) Австралия и Океания
21. Установите соответствие между страной и ее столицей  
А) США                      а) Лима  
Б) Перу                      б) Нью-Йорк  
В) Египет                      в) Вашингтон  
                                    г) Каир
22. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, которая к нему относится  
А) новые индустриальные                      а) Кувейт  
Б) нефтеэкспортирующие                      б) Норвегия  
В) страны переселенческого типа                      в) Канада  
    г) Сингапур
23. Установите соответствие между каждым из видов полезных ископаемых и страной, которая специализируется на их добыче.  
А) оловянные руды                      а) Марокко  
Б) медные руды                      б) Малайзия  
В) фосфориты                      в) Замбия  
    г) Пакистан
24. Расположите страны в порядке возрастания урбанизации  
а) Нидерланды                      б) Болгария                      в) Афганистан                      г) Индонезия
25. Определите страну по ее описанию.

Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и первое место по численности населения. Почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, не смотря на это, слабо урбанизирована (урбанизация 40%). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны.

26. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

*Критерии:* «5» - при выполнении 95-100% заданий;  
«4» - при выполнении 76 – 94% заданий;  
«3» - при выполнении 55 – 75% заданий.

## Право

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку **целью** учебного предмета является обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Право» являются:

- 1) научные знания о государстве и праве;
- 2) освещение проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни.

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Структурно учебный предмет «Право» на углубленном уровне составлен на основе модульного принципа построения учебного материала. Изучение материала построено по принципу от общего к частному: первые разделы посвящены общим вопросам развития правовых систем, после чего изучаются отдельные отрасли права.

Отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса «Право» и включают тричетыре модуля.

«Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

«Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

«Международное право» знакомит с основными принципами и источниками международного права. Особое внимание обращается на механизм защиты прав человека в мирное и военное время.

«Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

«Основы российского судопроизводства» рассматривает процессуальное право, стадии и особенного гражданского и уголовного процессов в Российской Федерации.

Содержание учебного предмета логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три модуля, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе изучают материалы четвертого и пятого модуля.

Изучение учебного предмета «Право» предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Нормативный срок реализации на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах составляет 136 часов.

### **Распределение учебных часов по классам**

| Классы        | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 10 класс      | 2 часа                                | 34 недели                 | 68 часов                           |
| 11 класс      | 2 часа                                | 34 недели                 | 68 часов                           |
| <b>Итого:</b> |                                       |                           | <b>136 часов</b>                   |

Важнейшим **личностным результатом** освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);



### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;

- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Основное содержание курса «Право».

### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии

избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

### **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление.* *Опека и попечительство.* *Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

**Тематическое планирование по учебному курсу «Право»**

**10 класс , 68 часов. 2 раза в неделю.**

| №<br>п/п | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      | Примечание |
|----------|---|-----------------|-----------------|------|------------|
|          |   |                 | План            | Факт |            |
| 1.       | Введение. Юриспруденция как важная область человеческих знаний.   | 1               |                 |      |            |
|          | <b>Теория государства и права</b>   | <b>31 ч</b>     |                 |      |            |
| 2.       | Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права                                | 1               |                 |      |            |
| 3.       | Система права. Система российского права  | 2               |                 |      |            |
| 4.       |   |                 |                 |      |            |
| 5.       | Источники права. Нормативно-правовой акт  | 2               |                 |      |            |
| 6.       |   |                 |                 |      |            |
| 7.       | Правовые системы. Формы реализации права.   | 2               |                 |      |            |
| 8.       |   |                 |                 |      |            |
| 9.       | Виды и способы толкования права. Юридические факты  | 2               |                 |      |            |
| 10.      |   |                 |                 |      |            |
| 11.      | Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.               | 2               |                 |      |            |
| 12.      |   |                 |                 |      |            |
| 13.      | Теории происхождения государства и права. Признаки государства  | 2               |                 |      |            |
| 14.      |   |                 |                 |      |            |
| 15.      | Внутренние и внешние функции государства  | 2               |                 |      |            |
| 16.      |   |                 |                 |      |            |
| 17.      | Формы государств. Форма правления: монархия и республика  | 2               |                 |      |            |
| 18.      |   |                 |                 |      |            |
| 19.      | Формы государственного устройства.  | 2               |                 |      |            |
| 20.      |   |                 |                 |      |            |
| 21.      | Политический режим: демократический, антидемократический Государственный механизм: структура и принципы | 2               |                 |      |            |
| 22.      |   |                 |                 |      |            |
| 23.      | Гражданское общество. Правовое государство  | 2               |                 |      |            |
| 24.      |   |                 |                 |      |            |
| 25.      | Правовая культура   | 2               |                 |      |            |
| 26.      |   |                 |                 |      |            |
| 27.      | Гарантии законности и правопорядка. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства          | 2               |                 |      |            |
| 28.      |   |                 |                 |      |            |
| 29.      | Признаки и виды правонарушений  | 2               |                 |      |            |
| 30.      |   |                 |                 |      |            |
| 31.      | Юридическая ответственность.  | 1               |                 |      |            |

| №<br>п/п | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      | Примечание |
|----------|---|-----------------|-----------------|------|------------|
|          |   |                 | План            | Факт |            |
| 32.      | Повторение и обобщение по разделу «Теория государства и права»                            | 1               |                 |      |            |
|          | <b>Конституционное право</b>  | <b>35 ч</b>     |                 |      |            |
| 33.      | Виды конституций. Конституция Российской Федерации  | 2               |                 |      |            |
| 34.      |   |                 |                 |      |            |
| 35.      | Основы конституционного строя Российской Федерации.                                       | 2               |                 |      |            |
| 36.      |   |                 |                 |      |            |
| 37.      | Источники конституционного права Российской Федерации.                                    | 2               |                 |      |            |
| 38.      |   |                 |                 |      |            |
| 39.      | Гражданство Российской Федерации.   | 2               |                 |      |            |
| 40.      |   |                 |                 |      |            |
| 41.      | Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человек         | 2               |                 |      |            |
| 42.      |   |                 |                 |      |            |
| 43.      | Конституционные обязанности гражданина РФ.  | 2               |                 |      |            |
| 44.      |   |                 |                 |      |            |
| 45.      | Система органов государственной власти Российской Федерации                               | 2               |                 |      |            |
| 46.      |   |                 |                 |      |            |
| 47.      | Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия                     | 2               |                 |      |            |
| 48.      |   |                 |                 |      |            |
| 49.      | Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции                | 2               |                 |      |            |
| 50.      |   |                 |                 |      |            |
| 51.      | Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура | 2               |                 |      |            |
| 52.      |   |                 |                 |      |            |
| 53.      | Структура судебной системы Российской Федерации.  | 2               |                 |      |            |
| 54.      |   |                 |                 |      |            |
| 55.      | Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.             | 2               |                 |      |            |
| 56.      |   |                 |                 |      |            |
| 57.      | Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.                        | 2               |                 |      |            |
| 58.      |   |                 |                 |      |            |
| 59.      | Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс в РФ.                            | 2               |                 |      |            |
| 60.      |   |                 |                 |      |            |
| 61.      | Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса.                  | 2               |                 |      |            |
| 62.      |   |                 |                 |      |            |
| 63.      | Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Выборы. Референдум    | 2               |                 |      |            |
| 64.      |   |                 |                 |      |            |
| 65.      | Система органов местного  | 2               |                 |      |            |

| №<br>п/п | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      | Примечание |
|----------|--|-----------------|-----------------|------|------------|
|          |  |                 | План            | Факт |            |
| 66.      | самоуправления   |                 |                 |      |            |
| 67.      | Итоговое повторение по разделу «Конституционное право» | 1               |                 |      |            |
| 68.      | <b>Итоговая контрольная работа</b>                     | <b>1</b>        |                 |      |            |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРАВО» 11 КЛАСС

Всего в год 68 часов; в неделю 2 часа.

| №  | Тема урока  | Кол.<br>часо<br>в | Дата     |      | Примечание |
|----|---|-------------------|----------|------|------------|
|    |   |                   | По плану | Факт |            |
|    | <b>Основные отрасли российского права</b>   | 42                |          |      |            |
| 1  | Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.   | 1                 |          |      |            |
| 2  | Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.   | 1                 |          |      |            |
| 3  | Виды гражданско-правовых отношений  | 1                 |          |      |            |
| 4  | Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц.                  | 1                 |          |      |            |
| 5  | Гражданская право- и дееспособность   | 1                 |          |      |            |
| 6  | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.   | 1                 |          |      |            |
| 7  | Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности                                  | 1                 |          |      |            |
| 8  | Обязательственное право.  | 1                 |          |      |            |
| 9  | Наследование. Завещание   | 1                 |          |      |            |
| 10 | Страхование и его виды.   | 1                 |          |      |            |
| 11 | Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.                                     | 1                 |          |      |            |
| 12 | Защита прав потребителей  | 1                 |          |      |            |
| 13 | Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. | 1                 |          |      |            |
| 14 | Предмет, метод, источники и принципы семейного права.   | 1                 |          |      |            |
| 15 | Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов   | 1                 |          |      |            |
| 16 | Ответственность родителей по воспитанию детей.  | 1                 |          |      |            |
| 17 | Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.   | 1                 |          |      |            |
| 18 | Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.                  | 1                 |          |      |            |
| 19 | Права и обязанности работника.  | 1                 |          |      |            |
| 20 | Порядок приема на работу.   | 1                 |          |      |            |
| 21 | Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения                                      | 1                 |          |      |            |



|    |  |    |  |  |  |
|----|--|----|--|--|--|
| 22 | Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.  | 1  |  |  |  |
| 23 | Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних   | 1  |  |  |  |
| 24 | Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности   | 1  |  |  |  |
| 25 | Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования.                 | 1  |  |  |  |
| 26 | Признаки и виды административного правонарушения.  | 1  |  |  |  |
| 27 | Административная ответственность и административные наказания  | 1  |  |  |  |
| 28 | Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.                                   | 1  |  |  |  |
| 29 | Признаки, виды и состав преступления   | 1  |  |  |  |
| 30 | Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве.   | 1  |  |  |  |
| 31 | Уголовная ответственность несовершеннолетних   | 1  |  |  |  |
| 32 | Финансовое право.  | 1  |  |  |  |
| 33 | Структура банковской системы РФ.   | 1  |  |  |  |
| 34 | Правовое регулирование банковской деятельности   | 1  |  |  |  |
| 35 | Права и обязанности вкладчиков   | 1  |  |  |  |
| 36 | Источники налогового права.  | 1  |  |  |  |
| 37 | Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.                  | 1  |  |  |  |
| 38 | Финансовый аудит.  | 1  |  |  |  |
| 39 | Виды налогов   | 1  |  |  |  |
| 40 | Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.                            | 1  |  |  |  |
| 41 | Жилищные правоотношения.   | 1  |  |  |  |
| 42 | Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса                      | 1  |  |  |  |
|    | <b>Основы российского судопроизводства</b>   | 12 |  |  |  |
| 43 | Конституционное судопроизводство.  | 1  |  |  |  |
| 44 | Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.                                    | 1  |  |  |  |
| 45 | Стадии гражданского процесса.  | 1  |  |  |  |
| 46 | Арбитражное процессуальное право   | 1  |  |  |  |
| 47 | Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.   | 1  |  |  |  |
| 48 | Стадии уголовного процесса   | 1  |  |  |  |
| 49 | Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.                                   | 1  |  |  |  |
| 50 | Меры процессуального принуждения   | 1  |  |  |  |
| 51 | Суд присяжных заседателей  | 1  |  |  |  |
| 52 | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.                     | 1  |  |  |  |
| 53 | Особенности профессиональной деятельности юриста.  | 1  |  |  |  |
| 54 | Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи                            | 1  |  |  |  |
|    | <b>Международное право</b>   |    |  |  |  |
| 55 | Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права                    | 1  |  |  |  |
| 56 | Международно-правовое признание  | 1  |  |  |  |
| 57 | Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. | 1  |  |  |  |
| 58 | Права человека: сущность, структура, история   | 1  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 59 | Право на благоприятную окружающую среду  | 1 |  |  |  |
| 60 | Права ребенка  | 1 |  |  |  |
| 61 | Международные договоры о защите прав человека.                                     | 1 |  |  |  |
| 62 | Нарушения прав человека  | 1 |  |  |  |
| 63 | Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций | 1 |  |  |  |
| 64 | Региональная система защиты прав человека.   | 1 |  |  |  |
| 65 | Международная защита прав человека в условиях военного времени.                    | 1 |  |  |  |
| 66 | Источники и принципы международного гуманитарного права                            | 1 |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение  | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  |  |

## Контрольно-оценочные материалы

### Проверочный тест по теме: «Право».

#### 1. Запишите термин, пропущенный в таблице.

| ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ | ПРИЗНАКИ   |
|----------------------|--|
| ...                  | Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением  |
| Нормы права          | Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства |

#### 2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Судебный прецедент, обычное право, источники права, нормативно-правовой акт, международные правовые акты.*

#### 3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) установлена государством          | 5) по привычке                      |
| 2) имеет письменную форму            | 6) регулятор общественных отношений |
| 3) содержит нормативно-правовые акты | 7) понимание добра                  |
| 4) общеобязательна                   |                                     |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

#### 4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует как в устной, так и в письменной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

#### 5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеет общеобязательный характер
- 2) обеспечивается силой государственного принуждения
- 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции
- 4) вступает в силу с конкретного срока
- 5) закрепляется в актах в письменной форме
- 6) вводится в действие постепенно

#### 6. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

#### 7. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

**8. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ  
СОЦИАЛЬНЫХ  
НОРМ

- А) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека
- Б) мера общественно значимого поведения
- В) формальная определённость
- Г) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства
- Д) регулирование общественных отношений

- 1) и правовые, и моральные нормы
- 2) только правовые нормы
- 3) только моральные нормы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**9. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ  
СОЦИАЛЬНЫХ  
НОРМ

- А) формальная определённость
- Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства
- В) мера общественно значимого поведения
- Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека
- Д) регулирование общественных отношений

- 1) только правовые нормы
- 2) только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**10. Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ  
ИСТОЧНИКОВ  
ПРАВА

- А) принимается парламентом страны
- Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение
- В) регулирует наиболее значимые общественные отношения
- Г) создается фактически самим судом
- Д) является частью иерархической системы

- 1) юридический прецедент
- 2) закон как вид нормативно-правового акта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Правовая норма — это общее \_\_\_\_\_ (А) поведения, установленное государством, регулирующее общественные \_\_\_\_\_ (Б). Юридические нормы, составляющие право государства, отличаются очень большим разнообразием. Однако существо их таково, что они обнаруживают тесную \_\_\_\_\_ (В), представляя в совокупности единую \_\_\_\_\_ (Г). Основной частью права являются \_\_\_\_\_ (Д) права: конституционное, гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное и др.

Нередко слова „право” и „закон” используются как синонимы. Однако в строгом смысле слова законами называются правовые акты, которые по общему правилу принимаются законодательным органом государственной \_\_\_\_\_ (Е) и обладают высшей юридической силой по отношению к другим нормативным правовым актам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                     |            |              |
|---------------------|------------|--------------|
| 1) судопроизводство | 4) система | 7) отрасли   |
| 2) указ Президента  | 5) правило | 8) норма     |
| 3) взаимосвязь      | 6) власть  | 9) отношение |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате \_\_\_\_\_ (А) государства. Благодаря этому воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают \_\_\_\_\_ (Б) выражения норм права, т. е. акты \_\_\_\_\_ (В) государственных органов. К таким органам относятся, например, \_\_\_\_\_ (Г), правительство и др.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества \_\_\_\_\_ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать \_\_\_\_\_ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                     |                          |                                 |
|---------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1) законодательство | 4) компетентный          | 7) государственный аппарат      |
| 2) внешние формы    | 5) парламент             | 8) гражданское общество         |
| 3) правило          | 6) обязательное значение | 9) правотворческая деятельность |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова:

**13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

«Среди \_\_\_\_\_ (А) наиболее значимыми являются законы. Законы делятся на две группы — основные и текущие. К основным законам относятся \_\_\_\_\_ (Б), являющиеся фундаментом для всего законодательства. В федеративных государствах, таких как Россия, наряду с общей конституцией основные законы есть и у каждой отдельной территории. Стабильность конституции показывает равномерность развития того или иного \_\_\_\_\_ (В), его прочность и четкий механизм, а также согласие среди граждан по поводу основных целей и задач развития. \_\_\_\_\_ (Г) принимаются законодательными органами государства и устанавливают правила в важнейших сферах жизни общества. Чаще всего они объединяются в \_\_\_\_\_ (Д), каждый из которых имеет свою специфику. Если конституции устанавливают \_\_\_\_\_ (Е), то законы разъясняют их конкретное применение в обществе и меняться они могут значительно быстрее вместе с изменениями в жизни людей.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                   |                     |                     |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| 1) кодексы        | 2) правоспособность | 3) нормативные акты |
| 4) правопонимание | 5) конституции      | 6) общие принципы   |
| 7) государство    | 8) текущие законы   | 9) гражданство      |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

### Ответы на проверочный тест по теме: «Право».

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

| №<br>п/п | Ответ              |
|----------|--------------------|
| 1        | нормы<br>морали    |
| 2        | источники<br>права |
| 3        | 57 75              |

|    |        |
|----|--------|
| 4  | 145    |
| 5  | 1245   |
| 6  | 245    |
| 7  | 235    |
| 8  | 31221  |
| 9  | 11323  |
| 10 | 21212  |
| 11 | 593476 |
| 12 | 924563 |
| 13 | 357816 |

ИТОГО 23 балла

**Проверочная работа по теме "Культура и межкультурная коммуникация".**

**Вариант № 1**

| №  | Вопрос   | Варианты ответов |  |
|----|--|------------------|--|
| 1) | Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется   | 1                | народной   |
|    |  | 2                | массовой   |
|    |  | 3                | национальной   |
|    |  | 4                | элитарной  |
| 2) | Массовая культура  | 1                | появилась с развитием средств массовой информации  |
|    |  | 2                | сопровождает всю историю человечества  |
|    |  | 3                | является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры |
|    |  | 4                | зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа   |
| 3) | Непосредственно искусство характеризует признак  | 1                | удовлетворение потребностей человека   |
|    |  | 2                | эстетическое освоение окружающего мира   |
|    |  | 3                | установление законов развития общества   |
|    |  | 4                | отражение сущности природных и социальных явлений  |
| 4) | Верны ли суждения ?<br>Культура – это:<br>А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.<br>Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты. | 1                | верно только А   |
|    |  | 2                | верно только Б   |
|    |  | 3                | верны оба суждения   |
|    |  | 4                | оба суждения неверны   |
| 5) | Верны ли суждения?<br>Произведения массовой культуры<br>А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.<br>Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.                        | 1                | верно только А   |
|    |  | 2                | верно только Б   |
|    |  | 3                | верны оба суждения   |
|    |  | 4                | оба суждения неверны   |

|                             |   |                           |   |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|-----------------------------|---|---------------------------|---|--|------|---------------------------|----|--|----|---------------|----|--|----|-----------------------------|--|----|----|-----------------------|---|--|----|---|--|
| 6)                          | Искусство от других форм духовной деятельности отличает   | 1                         | влияние на все сферы общественной жизни                         |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 2                         | решение фундаментальных проблем бытия                           |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 3                         | выявление законов человеческой психики                          |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 4                         | образное восприятие окружающего мира                            |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 7)                          | Духовной культурой называется   | 1                         | культура чтения   |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 2                         | религиозный культ   |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 3                         | процесс и результат духовного производства                      |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 4                         | устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 8)                          | Многообразие культур служит в современном мире проявлением  | 1                         | национальной изолированности                                    |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 2                         | национальной дифференциации                                     |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 3                         | культурного застоя  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 4                         | культурной глобализации   |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 9)                          | Искусство от других форм духовной деятельности отличает   | 1                         | объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил         |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 2                         | решение фундаментальных проблем бытия                           |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 3                         | обеспечения развития отдельных отраслей производства            |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 4                         | образное восприятие окружающего мира                            |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 10)                         | Общим для научного и художественного творчества является  | 1                         | стремление к осмыслению действительности                        |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 2                         | обоснованность предположений                                    |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 3                         | стремление к достоверности                                      |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 4                         | формирование чувства прекрасного                                |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 11)                         | Верны ли следующие суждения о культуре?<br>А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом<br>Б. Общество может существовать, не создавая культуру.   | 1                         | верно только А  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 2                         | верно только Б  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 3                         | верны оба суждения  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 4                         | оба суждения неверны  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 12)                         | В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:<br>Варианты ответов % от числа опрошенных<br><table border="1"> <tr> <td></td> <td>2004</td> <td></td> <td>2005</td> </tr> <tr> <td>Определенно да/ скорее да</td> <td>23</td> <td></td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Ни да, ни нет</td> <td>20</td> <td></td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Скорее нет/ определенно нет</td> <td></td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Затруднились ответить</td> <td>7</td> <td></td> <td>10</td> </tr> </table> Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы? |                           | 2004  |  | 2005 | Определенно да/ скорее да | 23 |  | 18 | Ни да, ни нет | 20 |  | 22 | Скорее нет/ определенно нет |  | 50 | 50 | Затруднились ответить | 7 |  | 10 | 1 | Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме. |
|                             |   |                           | 2004  |  | 2005 |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | Определенно да/ скорее да | 23  |  | 18   |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | Ни да, ни нет             | 20  |  | 22   |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| Скорее нет/ определенно нет |   | 50                        | 50  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| Затруднились ответить       | 7   |                           | 10  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 2                           | Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования   |                           |   |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 3                           | По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.   |                           |   |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 4                           | Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования  |                           |   |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 13)                         | Под культурой в наиболее широком смысле понимается  | 1                         | уровень развития науки и техники                                |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 2                         | совокупность всех достижений человека                           |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 3                         | уровень образованности населения                                |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 4                         | все жанры искусства   |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
| 14)                         | Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов  | 1                         | массовой  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 2                         | народной  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |
|                             |   | 3                         | экранной  |  |      |                           |    |  |    |               |    |  |    |                             |  |    |    |                       |   |  |    |   |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | симфонической музыки?   | 4 | элитарной   |
| 15) | Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре         | 1 | экранной  |
|     |   | 2 | народной  |
|     |   | 3 | массовой  |
|     |   | 4 | духовной  |
| 16) | Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется   | 1 | правдоподобностью результатов                                       |
|     |   | 2 | созданием художественных образов                                    |
|     |   | 3 | ясностью и целостностью выражения                                   |
|     |   | 4 | созданием материальных ценностей                                    |
| 17) | Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?                                  | 1 | программирование развития общества                                  |
|     |   | 2 | разработка новых средств коммуникации                               |
|     |   | 3 | разработка проблемы происхождения жизни на Земле                    |
|     |   | 4 | прогнозирование социальных последствий реформ                       |
| 18) | Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки? | 1 | борьба за соблюдение авторских прав                                 |
|     |   | 2 | неоднозначность последствий научных открытий                        |
|     |   | 3 | появление новых научных направлений                                 |
|     |   | 4 | стремление к научной истине   |
| 19) | Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования  | 1 | дошкольное общее образование  |
|     |   | 2 | дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование     |
|     |   | 3 | дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование |
|     |   | 4 | основное, профессиональное образование                              |
| 20) | Экстенсивный путь развития образования состоит в  | 1 | увеличении разнообразия типов образовательных учреждений            |
|     |   | 2 | слияния нескольких учебных дисциплин в одну                         |
|     |   | 3 | повышение качества образовательных услуг                            |
|     |   | 4 | увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе                  |

## Вариант № 2

| №  | Вопрос                                   | Варианты ответов |   |
|----|--|------------------|---|
| 1) | Гуманитаризация образования предполагает | 1                | особое внимание к социальным дисциплинам  |
|    |  | 2                | унификация требований к оборудованию школ |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | 3 | разнообразие типов образовательных учреждений |
|     |  | 4 | учет возможностей и интересов ребенка         |
| 2)  | Верны ли следующие суждения о религии?<br>А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.<br>Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.  | 1 | верно только А                                |
|     |  | 2 | верно только Б                                |
|     |  | 3 | верны оба суждения                            |
|     |  | 4 | оба суждения неверны                          |
| 3)  | . Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?<br>Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в<br>А. формировании представлений человечества об окружающем мире.<br>Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества | 1 | верно только А                                |
|     |  | 2 | верно В                                       |
|     |  | 3 | верны оба суждения                            |
|     |  | 4 | оба суждения неверны                          |
| 4)  | Верны ли следующие суждения о самообразовании?<br>Самообразованием можно заниматься для<br>А. заочного приобретения образования<br>Б. повышения индивидуального уровня культуры  | 1 | верно только А                                |
|     |  | 2 | верно только Б                                |
|     |  | 3 | верны оба суждения                            |
|     |  | 4 | оба суждения неверны                          |
| 5)  | Произведения массового искусства, в отличие от элитарного  | 1 | имеют авторство                               |
|     |  | 2 | предусматривают широкое тиражирование         |
|     |  | 3 | обладают жанровым разнообразием               |
|     |  | 4 | используют систему художественных образов     |
| 6)  | . Искусство, наука, образование охватываются понятием  | 1 | духовная культура                             |
|     |  | 2 | общественный прогресс                         |
|     |  | 3 | индустриальное общество                       |
|     |  | 4 | социальная стратификация                      |
| 7)  | Верны ли следующие суждения об искусстве?<br>А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.<br>Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.   | 1 | верно только А                                |
|     |  | 2 | верно только Б                                |
|     |  | 3 | верны оба суждения                            |
|     |  | 4 | оба суждения неверны                          |
| 8)  | . К основным функциям школы как социального института относится  | 1 | развитие научных знаний                       |
|     |  | 2 | социализация личности                         |
|     |  | 3 | создание новых рабочих мест                   |
|     |  | 4 | углубление социальной дифференциации          |
| 9)  | Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?   | 1 | ) этика                                       |
|     |  | 2 | лингвистика                                   |
|     |  | 3 | литературоведение                             |
|     |  | 4 | эстетика                                      |
| 10) | Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре  | 1 | массовой                                      |
|     |  | 2 | элитарной                                     |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | 3 | национальной  |
|     |  | 4 | обыденной   |
| 11) | Реклама является неотъемлемой частью   | 1 | элитарной культуры                                  |
|     |  | 2 | народной культуры                                   |
|     |  | 3 | массовой культуры                                   |
|     |  | 4 | духовной культуры                                   |
| 12) | Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает   | 1 | основное образование                                |
|     |  | 2 | полное (среднее) образование                        |
|     |  | 3 | среднее профессиональное образование                |
|     |  | 4 | высшее профессиональное образование                 |
| 13) | Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к  | 1 | элитарной культуре                                  |
|     |  | 2 | экранной культуре                                   |
|     |  | 3 | индуизм   |
|     |  | 4 | конфуцианство                                       |
| 14) | К мировым религиям относится   | 1 | христианство  |
|     |  | 2 | синтоизм  |
|     |  | 3 | индуизм   |
|     |  | 4 | конфуцианство                                       |
| 15) | К национальным религиям относится  | 1 | буддизм   |
|     |  | 2 | христианство  |
|     |  | 3 | конфуцианство                                       |
|     |  | 4 | ислам   |
| 16) | Верны ли следующие суждения о массовой культуре?<br>А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.<br>Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль. | 1 | верно только А                                      |
|     |  | 2 | верно только Б                                      |
|     |  | 3 | верны оба суждения                                  |
|     |  | 4 | оба суждения не верны                               |
| 17) | Наука отражает мир в   | 1 | понятиях и терминах                                 |
|     |  | 2 | художественных образах                              |
|     |  | 3 | символах веры                                       |
|     |  | 4 | обыденных представлениях                            |
| 18) | Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?<br>А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.<br>Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.  | 1 | верно только А                                      |
|     |  | 2 | верно только Б                                      |
|     |  | 3 | верны оба суждения                                  |
|     |  | 4 | оба суждения не верны                               |
| 19) | Культура в широком смысле слова, - это   | 1 | сложные формы поведения человека и животных         |
|     |  | 2 | все, что относится к деятельности в сфере искусства |
|     |  | 3 | степень воспитанности определенного человека        |
|     |  | 4 | вся преобразовательная деятельность                 |

|     |   |   |                          |
|-----|---|---|--------------------------|
|     |   |   | человека и ее результаты |
| 20) | Верны ли следующие суждения о науке<br>А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.<br>Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности. | 1 | верно только А           |
|     |   | 2 | верно только Б           |
|     |   | 3 | верны оба суждения       |
|     |   | 4 | оба суждения не верны    |

## ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

### Вариант 1

|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Вариант ответа | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  |
| № вопроса      | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  |

### Вариант 2

|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Вариант ответа | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  |
| № вопроса      | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  |

Критерии оценки: "5" не менее 85% максимальных баллов  
"4" не менее 70% максимальных баллов  
"3" не менее 50% максимальных баллов

### Обществознание

**Цели обществоведческой подготовки** в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, трудовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

### **Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Содержание обучения обществознанию рассчитано на 136 аудиторных учебных часов для базового уровня за два года обучения (10 11 классы).

Модули содержания имеют следующую структуру: «Общество как система. Человек в обществе» (14 ч), «Человек в глобальном мире» (8 ч), «Духовная сфера жизни общества» (16 ч), «Право» (26 ч), «Экономика» (22 ч), «Социальная сфера жизни общества» (14 ч), «Сфера политики» (16 ч).

В тематическом плане изучения курса в 10 классе в разделы «Человек. Человек в системе общественных отношений» и «Общество как сложная динамическая система» включены модули «Общество как система. Человек в обществе» (14 ч), «Человек в глобальном мире» (8 ч). Из раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений» вопросы культуры и духовной сферы выделены в отдельный раздел № 3 «Духовная сфера жизни общества» (16 ч). В раздел № 4 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч) вошёл модуль «Право» (26 ч) и 2 часа из резервного времени. На введение и итоговое повторение из резервного времени взято 2 часа.

В тематическом плане изучения курса в 11 классе в раздел «Экономика» (27 ч) включён модуль «Экономика» (22 ч) и 5 часов их резервного времени; в раздел «Социальные отношения» (18 ч) включён модуль «Социальная сфера жизни общества» (14 ч) и 4 часа из резервного времени; в раздел «Политика» (21 ч) включён модуль «Сфера политики» (16 ч) и 5 часов из резерва. На введение и итоговое повторение из резервного времени взято 2 часа.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

#### **Тематический план изучения курса обществознания в 10 классе (базовый уровень)**

| № раздела | Наименование раздела                              | Учебные часы             |
|-----------|---|--------------------------|
|           | Введение.   | 1ч. (из резерва)         |
| 1.        | Человек. Человек в системе общественных отношений | 10 ч.                    |
| 2.        | Общество как сложная динамическая система         | 12 ч.                    |
| 3.        | Духовная сфера жизни общества                     | 16 ч.                    |
| 4.        | Правовое регулирование общественных отношений     | 28 ч (2 ч. – из резерва) |
|           | Итоговое повторение                               | 1 ч. (из резерва)        |
|           | <b>Итого в 10 классе</b>                          | <b>68 ч.</b>             |

#### **Тематический план изучения курса обществознания в 11 классе (базовый уровень)**

| № раздела | Наименование раздела     | Учебные часы             |
|-----------|--------------------------|--------------------------|
|           | Введение.                | 1ч. (из резерва)         |
| 1.        | Экономика                | 27 ч.(5 ч. – из резерва) |
| 2.        | Социальные отношения     | 18 ч.(4 ч. – из резерва) |
| 3.        | Политика                 | 21 ч.(5 ч. – из резерва) |
|           | Итоговое повторение      | 1ч. (из резерва)         |
|           | <b>Итого в 11 классе</b> | <b>68 ч.</b>             |

Основное содержание курса «Обществознание»

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений. (10 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.*

*Особенности социального познания. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.*

### **Общество как сложная динамическая система. (12 часов)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Духовная сфера жизни общества. (16 часов)**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Правовое регулирование общественных отношений. (28 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **Экономика (27 часов)**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и



бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения. (18 часов)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика. (21 час)**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, и т. д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (круглый стол, мозговая атака и т. д.).

### **Технологии обучения:**

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Виды и формы контроля:**

- устный опрос в форме беседы;
- терминологический диктант;
- подготовки презентаций, рефератов;
- тематическое тестирование;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- творческие задания.

Тематическое планирование по учебному курсу «Обществознание» 10 класс (68 часов)

| № урока | Раздел/тема урока  | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|---------|--|--------------|------|------|------------|
|         |  |              | план | факт |            |
| 1       | Введение   | 1            |      |      |            |
|         | <b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>   | 10           |      |      |            |
| 2       | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.  | 1            |      |      |            |
| 3       | Социализация индивида, агенты (институты) социализации.  | 1            |      |      |            |
| 4       | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.  | 1            |      |      |            |
| 5       | Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.     | 1            |      |      |            |
| 6       | Познание мира. Формы познания.   | 1            |      |      |            |
| 7       | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.   | 1            |      |      |            |
| 8       | Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.                                   | 1            |      |      |            |
| 9       | Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности | 1            |      |      |            |

|    |  |    |  |  |  |
|----|--|----|--|--|--|
|    | <i>социального познания.</i>   |    |  |  |  |
| 10 | Самосознание индивида и социальное поведение.<br>Социальные ценности.<br><i>Мотивы и предпочтения.</i><br>Свобода и ответственность. | 1  |  |  |  |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений».  | 1  |  |  |  |
|    | <b>Общество как сложная динамическая система</b>   | 12 |  |  |  |
| 12 | Системное строение общества: элементы и подсистемы.  | 1  |  |  |  |
| 13 | Социальное взаимодействие и общественные отношения.  | 1  |  |  |  |
| 14 | Основные институты общества.   | 1  |  |  |  |
| 15 | Многовариантность общественного развития.  | 1  |  |  |  |
| 16 | Эволюция и революция как формы социального изменения.  | 1  |  |  |  |
| 17 | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.  | 1  |  |  |  |
| 18 | Формы социального прогресса: реформа, революция.<br>Противоречивость общественного прогресса.  | 1  |  |  |  |
| 19 | Процессы глобализации.<br>Основные направления глобализации.   | 1  |  |  |  |
| 20 | Последствия глобализации.  | 1  |  |  |  |
| 21 | Глобальные противоречия  | 1  |  |  |  |

|    |  |    |  |  |  |
|----|--|----|--|--|--|
|    | в современном мире.  |    |  |  |  |
| 22 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.                                     | 1  |  |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»         | 1  |  |  |  |
|    | <b>Духовная жизнь</b>  | 16 |  |  |  |
| 24 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.                          | 1  |  |  |  |
| 25 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. | 1  |  |  |  |
| 26 | Многообразие и диалог культур.   | 1  |  |  |  |
| 27 | Мораль.  | 1  |  |  |  |
| 28 | Нравственная культура.   | 1  |  |  |  |
| 29 | Искусство, его основные функции.   | 1  |  |  |  |
| 30 | Религия. Мировые религии.  | 1  |  |  |  |
| 31 | Роль религии в жизни общества.   | 1  |  |  |  |
| 32 | Духовная жизнь и духовный мир человека.  | 1  |  |  |  |
| 33 | Общественное и индивидуальное сознание.  | 1  |  |  |  |
| 34 | Мировоззрение, <i>его типы</i> .   | 1  |  |  |  |
| 35 | Основные направления развития образования.   | 1  |  |  |  |
| 36 | Функции образования как социального института.   | 1  |  |  |  |
| 37 | Общественная значимость и личностный смысл   | 1  |  |  |  |

|    |   |    |  |  |  |
|----|---|----|--|--|--|
|    | образования.  |    |  |  |  |
| 38 | Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  | 1  |  |  |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная сфера жизни общества».   | 1  |  |  |  |
|    | <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>  | 28 |  |  |  |
| 40 | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. | 1  |  |  |  |
| 41 | Источники права.  | 1  |  |  |  |
| 42 | Законотворческий процесс в Российской Федерации.  | 1  |  |  |  |
| 43 | Гражданство Российской Федерации.<br>Конституционные права и обязанности гражданина РФ.   | 1  |  |  |  |
| 44 | Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.   | 1  |  |  |  |
| 45 | Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.  | 1  |  |  |  |
| 46 | <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>   | 1  |  |  |  |
| 47 | <i>Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и</i>   | 1  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | способы его защиты.<br>Экологические правонарушения.  |   |  |  |  |
| 48 | <i>Гражданское право.</i><br>Гражданские правоотношения.  | 1 |  |  |  |
| 49 | <i>Субъекты гражданского права.</i>   | 1 |  |  |  |
| 50 | Имущественные права.<br>Право собственности.<br>Основания приобретения права собственности.   | 1 |  |  |  |
| 51 | <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i>   | 1 |  |  |  |
| 52 | <i>Наследование.</i>  | 1 |  |  |  |
| 53 | Неимущественные права: честь, достоинство, имя.<br>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.   | 1 |  |  |  |
| 54 | Организационно-правовые формы предприятий.  | 1 |  |  |  |
| 55 | <i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака.<br>Правовое регулирование отношений супругов.  | 1 |  |  |  |
| 56 | Права и обязанности родителей и детей.  | 1 |  |  |  |
| 57 | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> | 1 |  |  |  |
| 58 | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения   | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | трудового договора.  |   |  |  |  |
| 59 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.                                   | 1 |  |  |  |
| 60 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. | 1 |  |  |  |
| 61 | Особенности административной юрисдикции.   | 1 |  |  |  |
| 62 | Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>                            | 1 |  |  |  |
| 63 | Конституционное судопроизводство.  | 1 |  |  |  |
| 64 | . Понятие и предмет международного права.  | 1 |  |  |  |
| 65 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                      | 1 |  |  |  |
| 66 | <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>                        | 1 |  |  |  |
| 68 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>  | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование по учебному курсу «Обществознание» 11 класс (68 часов)**

| № урока | Раздел/тема урока        | Кол-во часов | Дата     |      | Основные понятия темы                          | Примечание |
|---------|--------------------------|--------------|----------|------|--|------------|
|         |                          |              | По плану | Факт |  |            |
| 1       | Введение                 | 1            |          |      | Особенности курса «Обществознание» в 11 классе |            |
|         | <b>Экономика</b>         | 27           |          |      |  |            |
| 2       | Экономика, экономическая | 1            |          |      | Экономика как                                  |            |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   | наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.   |   |  |  | хозяйство и как наука. Производство, обмен, распределение и потребление экономических благ, микроэкономика и макроэкономика                |  |
| 3 | Факторы производства и факторные доходы.   | 1 |  |  | Факторы производства – земля, труд, капитал, предпринимательство, информация, факторные доходы – рента, заработная плата, процент, прибыль |  |
| 4 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.   | 1 |  |  | Спрос, величина спроса, закон спроса, неценовые факторы спроса   |  |
| 5 | Предложение, закон предложения.  | 1 |  |  | Предложение, величина предложения, закон предложения, неценовые факторы предложения  |  |
| 6 | Формирование рыночных цен. Равновесная цена.   | 1 |  |  | Равновесная цена, механизм установления равновесной цены в условиях действия закона спроса и предложения                                   |  |
| 7 | Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> | 1 |  |  | Причины, условия возникновения рынка, особенности рынка, виды рынков, функции рынка  |  |
| 8 | Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.   | 1 |  |  | Особенности рыночной экономической системы, её преимущества и недостатки, понятие «фирмы» в экономике                                      |  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 9  | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  | 1 |  |  | Фондовый рынок, ценные бумаги, виды ценных бумаг   |  |
| 10 | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).           | 1 |  |  | Издержки предприятия, их виды и характеристика   |  |
| 11 | Основные источники финансирования бизнеса.   | 1 |  |  | Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса  |  |
| 12 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  | 1 |  |  | Менеджмент, маркетинг  |  |
| 13 | Финансовый рынок. Банковская система.  | 1 |  |  | Финансовый рынок, банковская система, элементы банковской системы  |  |
| 14 | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. | 1 |  |  | Центробанк РФ, его задачи и функции, финансовые институты  |  |
| 15 | Виды, причины и последствия инфляции.  | 1 |  |  | Инфляция, причины её возникновения, виды инфляции, последствия инфляции  |  |
| 16 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.                | 1 |  |  | Особенности рынка труда, занятые, рабочая сила, безработные, экономически активное население, безработица, её виды, последствия и способы борьбы с ней |  |
| 17 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.                                | 1 |  |  | Рациональное поведение собственника, работника, потребителя  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 18 | Роль государства в экономике. Общественные блага.   | 1 |  |  | Государство в экономике, антимонопольное законодательство, фискально-бюджетная и монетарная политика государства   |  |
| 19 | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> | 1 |  |  | Налоги, виды налогов, функции налогов, системы налогообложения   |  |
| 20 | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.        | 1 |  |  | Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика  |  |
| 21 | Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>  | 1 |  |  | Государственный бюджет, профицит и дефицит бюджета, расходы и доходы государства, государственный долг             |  |
| 22 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.   | 1 |  |  | Система национальных счетов, макроэкономические показатели – ВВП, ВНМ, НД  |  |
| 23 | Экономический рост.   | 1 |  |  | Понятие экономического роста, виды экономического роста, факторы, способствующие экономическому росту              |  |
| 24 | Экономические циклы.  | 1 |  |  | Понятие экономического цикла, основные фазы экономического цикла, причины циклического развития рыночной экономики |  |
| 25 | Мировая экономика. Международная специализация,   | 1 |  |  | Международная экономика, МРТ, международная  |  |

|    |  |    |  |  |   |  |
|----|--|----|--|--|---|--|
|    | международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. |    |  |  | специализация, торговля, мировой рынок  |  |
| 26 | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.    | 1  |  |  | Глобальные экономические проблемы   |  |
| 27 | Тенденции экономического развития России.  | 1  |  |  | Особенности и тенденции экономического развития России  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»   | 1  |  |  | Основные понятия и термины раздела  |  |
|    | <b>Социальные отношения</b>  | 18 |  |  |   |  |
| 29 | Социальная структура общества и социальные отношения.  | 1  |  |  | Социальные отношения, социальная структура  |  |
| 30 | Социальная стратификация, неравенство.   | 1  |  |  | Социальное неравенство, социальная стратификация, критерии социальной стратификации, исторические и современные типы стратификации          |  |
| 31 | Социальные группы, их типы.  | 1  |  |  | Социальная группа, признаки социальной группы, виды социальных групп, квазигруппа, положительное и отрицательное влияние группы на человека |  |
| 32 | Молодежь как социальная группа.  | 1  |  |  | Особенности социального положения молодежи  |  |
| 33 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.                                     | 1  |  |  | Понятие социального конфликта, его причины и виды   |  |
| 34 | Способы разрешения   | 1  |  |  | Способы разрешения  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | конфликтов.  |   |  |  | социального конфликта  |  |
| 35 | Социальные нормы, виды социальных норм.                                  | 1 |  |  | Социальные нормы – традиции, обычаи, моральные, правовые нормы, нормы этикета, эстетические нормы, корпоративные нормы                   |  |
| 36 | Отклоняющееся поведение (девиантное).                                    | 1 |  |  | Девиантное и делинквентное поведение, его причины и виды   |  |
| 37 | Социальный контроль и самоконтроль.                                      | 1 |  |  | Понятие социального контроля, его функции, структура, санкции, самоконтроль  |  |
| 38 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.        | 1 |  |  | Понятие социальной мобильности, её виды, социальные лифты  |  |
| 39 | Этнические общности.   | 1 |  |  | Этнос, понятие этнической общности, виды этноса – род, племя, народность, нация  |  |
| 40 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 |  |  | Особенности межнациональных отношений, тенденции развития межнациональных отношений, причины и пути разрешения этносоциальных конфликтов |  |
| 41 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.   | 1 |  |  | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  |  |
| 42 | Семья и брак.  | 1 |  |  | Семья как малая социальная группа и как социальный институт, брак, виды брака, функции и   |  |

|    |  |    |  |  |  |  |
|----|--|----|--|--|--|--|
|    |  |    |  |  | виды семьи   |  |
| 43 | Тенденции развития семьи в современном мире.<br>Проблема неполных семей. | 1  |  |  | Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в современном мире, причины кризиса семейных ценностей и института брака и семьи |  |
| 44 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.             | 1  |  |  | Демографические показатели, особенности демографической политики в РФ  |  |
| 45 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.            | 1  |  |  | Религиозные объединения в РФ   |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»          | 1  |  |  | Основные понятия и термины раздела   |  |
|    | <b>Политика</b>  | 21 |  |  |  |  |
| 47 | Политическая деятельность.<br>Политические институты.                    | 1  |  |  | Политика, её функции и виды, структура политической деятельности, специфика политических институтов                                    |  |
| 48 | Политические отношения.<br>Политическая власть.                          | 1  |  |  | Источники политической власти в обществе, соотношение государственной и политической власти, политические отношения                    |  |
| 49 | Политическая система, ее структура и функции.                            | 1  |  |  | Понятие, структура и функции политической системы  |  |
| 50 | Государство как основной институт политической системы.                  | 1  |  |  | Государство, его основные и дополнительные признаки  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Государство, его функции.  | 1 |  |  | Признаки государства, государственные органы и организации, внешние и внутренние функции государства, форма государства      |  |
| 52 | Политический режим. Типология политических режимов.  | 1 |  |  | Политический режим, его виды. Характеристика авторитарного и тоталитарного политических режимов                              |  |
| 53 | Демократия, ее основные ценности и признаки.   | 1 |  |  | Демократия, представительная и прямая демократия, признаки демократии  |  |
| 54 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | 1 |  |  | Избирательная система, типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их достоинства и недостатки     |  |
| 55 | Избирательная кампания.  | 1 |  |  | Избирательная кампания, этапы избирательного процесса в РФ, принципы избирательного права в РФ                               |  |
| 56 | Гражданское общество и правовое государство.   | 1 |  |  | Понятие гражданского общества, предпосылки его формирования, институты гражданского общества, признаки правового государства |  |
| 57 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.                            | 1 |  |  | Понятие политической элиты, теории политической элиты, способы рекрутирования политической элиты,                            |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  | виды политической элиты, политический лидер, теории лидерства, типология политического лидерства |  |
| 58 | Политическая идеология, ее роль в обществе.  | 1 |  |  | Политическая идеология   |  |
| 59 | Основные идейно-политические течения современности.  | 1 |  |  | Консерватизм, либерализм, коммунизм, современные идейно-политические течения                     |  |
| 60 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.  | 1 |  |  | Политическая партия, её признаки, виды, функции, роль в политической системе                     |  |
| 61 | Типы партийных систем.   | 1 |  |  | Партийная система, типы партийных систем   |  |
| 62 | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.  | 1 |  |  | Общественно-политические движения, их виды и признаки, роль в политической жизни                 |  |
| 63 | Политическая психология. Политическое поведение  | 1 |  |  | Политическая психология, виды политического поведения, политический имидж                        |  |
| 64 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  | 1 |  |  | СМИ, их влияние на формирование общественного мнения   |  |
| 65 | Политический процесс.  | 1 |  |  | Особенности политического процесса   |  |
| 66 | Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i> | 1 |  |  | Политическое участие, его формы, абсентеизм  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по   | 1 |  |  | Основные понятия и термины раздела   |  |

|    |                                     |   |  |  |   |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|
|    | разделу «Политика»                  |   |  |  |   |
| 68 | <b>Итоговое повторение по курсу</b> | 1 |  |  | Основные понятия и термины курса «Обществознание» в 11 классе |

**Контрольно-оценочные материалы**

**Контрольная работа по теме: «Духовная сфера».**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

**ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА**

| <b>ФОРМА</b> | <b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>   |
|--------------|---|
| ...          | Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное |
| Искусство    | Освоение и воплощение эстетических ценностей                                  |

**2. Запишите слово, пропущенное в таблице**

| <b>ФУНКЦИЯ МОРАЛИ</b>     | <b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>   |
|---------------------------|---|
| ...                       | Обеспечивает взаимопонимание и общение людей в социуме                        |
| Ценностно-ориентировочная | Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях |

**3. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

| <b>ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА</b> | <b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>  |
|--------------------------|--|
| Эстетическая             | Воспроизведение действительности по законам красоты          |
| ...                      | Отражение действительности при помощи художественных образов |

**4. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

| <b>ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ</b> | <b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>   |
|-------------------------|---|
| Информационная          | Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению |
| ...                     | Позволяет людям вступать в общение друг с другом                            |

**5. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

**ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

| <b>ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b> | <b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b> |
|--------------------------------------|-----------------------|
|                                      |                       |



|                 |   |
|-----------------|---|
| ...             | Независимость знания от качеств познающего субъекта             |
| Доказательность | Любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованны |

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) добро      2) долг      3) мораль      4) совесть      5) честь

**7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) вера      2) культ      3) обряды      4) религия      5) совершение богослужений

**8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) искусство      2) наука      3) образование      4) мораль      5) культура

**9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Непрерывность, гуманизация, интернационализация, образование, компьютеризация, гуманитаризация.*

**10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к первобытным религиям. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) магия      2) тотемизм      3) анимизм      4) индуизм      5) иудаизм      6) фетишизм

**11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре**

- 1) сложность используемых форм  
2) стремление авторов к воплощению собственных идей  
3) развлекательный характер  
4) ярко выраженная коммерческая направленность  
5) духовный аристократизм  
6) требование специальной подготовки для понимания

*Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

**12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды искусства.**

- 1) театр      2) библиотека      3) музей      4) кино      5) музыка      6) живопись

*Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.*

**13. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.**

- 1) наглядность      3) образность      5) эмоциональность восприятия  
2) пробуждение фантазии и воображения      4) объективность      6) доказательность

*Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

**14. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия».**

- 1) культ      2) монотеизм      3) системность      4) православие      5) иудаизм      6) доказательность

*Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

**15. Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.
- 2) Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.
- 3) Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.
- 4) Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.
- 5) Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений материальной культуры.

**16. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

**17. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

**18. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

**19. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Наука, как и другие формы духовной культуры, отражает действительность в художественных образах.
- 2) Наука направлена на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.
- 3) Религия оказывает эмоциональное воздействие на верующих.
- 4) Мораль требует от человека определённого поведения.
- 5) Искусству, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.

**20. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Науке, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.
- 2) Наука нацелена на исследование объективных законов, действующих в природе и обществе.
- 3) Наука допускает применение художественного вымысла в исследованиях.

- 4) Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.
- 5) Доказательность в науке означает, что любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованны.

**21. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 2) Основой морали являются представления человека о добре и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.
- 3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
- 4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.
- 5) Искусству свойственны рациональность и системность.

**22. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

**23. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

**24. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

**25. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

**26. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.
- 2) Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.
- 3) Позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства.
- 4) Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.

5) В религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

**27. Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

**28. В стране Z проводится реформа, целью которой является модернизация образования. Какие дополнительные факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на информатизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) увеличение количества учебных предметов, относящихся к общественным дисциплинам
- 2) приоритетное внимание к интересам и склонностям личности обучающегося
- 3) создание условий для расширения возможностей людей переезжать из страны в страну для получения образования
- 4) реализация программы использования технологий онлайн-уроков для организации обучения учащихся, находящихся на длительном лечении
- 5) финансирование из государственного бюджета создания в сети Интернет единой системы, позволяющей учащимся самостоятельно проверить и оценить свой уровень знаний
- 6) обеспечение школ современным компьютерным оборудованием для совершенствования образовательного процесса

**29. Согласно традициям страны Z занимать должность главы государства в ней могут только последователи монотеистических религий. Какие религии могут исповедовать граждане страны Z, желающие занять должность главы государства? Запишите цифры, под которыми указаны названия данных религий. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) индуизм      2) иудаизм      3) христианство      4) буддизм      5) конфуцианство      6) ислам

**30. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) мировоззренческая      3) коммуникативная      5) хозяйственная  
2) компенсаторная      4) эстетическая

**31. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?**

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума

**32. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР

ТЕНДЕН  
ЦИЯ

- А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам  
 Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника  
 В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании  
 Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся  
 Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам

- 1) гуманизац  
ия  
 2) интернац  
ионализац  
ия  
 3) информат  
изация

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**33. Установите соответствие между религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

РЕЛИГИЯ

ТИП

- |                 |    |              |
|-----------------|----|--------------|
| А) христианство |    | 1)           |
| Г) буддизм      |    | мировая      |
| Б) ислам        | Д) | 2)           |
| иудаизм         |    | национальная |
| В) индуизм      |    |              |

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**Ответы на контрольную работу по теме: «Духовная сфера».**

| № п/п | Ответ           |
|-------|-----------------|
| 1     | религия         |
| 2     | коммуникативная |
| 3     | познавательная  |
| 4     | коммуникативная |
| 5     | объективность   |
| 6     | 3               |
| 7     | 4               |
| 8     | 5               |
| 9     | образование     |
| 10    | 45              |
| 11    | 34              |
| 12    | 23              |
| 13    | 46 64           |
| 14    | 36 63           |
| 15    | 134             |

|    |       |
|----|-------|
| 16 | 125   |
| 17 | 25    |
| 18 | 135   |
| 19 | 234   |
| 20 | 245   |
| 21 | 234   |
| 22 | 124   |
| 23 | 134   |
| 24 | 134   |
| 25 | 235   |
| 26 | 145   |
| 27 | 234   |
| 28 | 456   |
| 29 | 236   |
| 30 | 123   |
| 31 | 2346  |
| 32 | 13213 |
| 33 | 11212 |

Итого 52 балла

Проверочный тест по теме: «Налоги и налогообложение».

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ВИД НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ**

| Субъект налога | Доход, тыс. руб. | Ставка налога, % | Вид налоговой системы |
|----------------|------------------|------------------|-----------------------|
| Кошкин         | 5                | 13               | ...                   |
| Петухов        | 8                | 13               |                       |
| Кузнецов       | 15               | 13               |                       |
| Грибов         | 20               | 13               |                       |

2. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.

| ВИД НАЛОГА | СУЩНОСТЬ   |
|------------|--|
| Акциз      | Косвенный налог на продажу определённого вида товаров массового потребления.               |
| ...        | Налог, взимаемый с владельца товара при пересечении границы (экспорте или импорте товара). |

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.*

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.*

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Прибыль, имущество, собственность, объект налогообложения, ценные бумаги, земельный участок.*

**6. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
- 2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
- 3) Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.
- 4) Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
- 5) Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

**7. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 2) Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством.
- 3) Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
- 5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

**8. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

**9. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР НАЛОГА

ВИД НАЛОГА

- А) земельный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на имущество организаций
- Г) налог на добавленную стоимость
- Д) акцизный сбор

- 1) прямой
- 2) косвенный

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**10. Установите соответствие между объектами налогообложения и видами налогов.**

ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ВИД  
НАЛОГА

- А) доходы физических лиц
- Б) земля
- В) имущество организаций
- Г) добыча полезных ископаемых
- Д) имущество физических лиц

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**11. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР

ВИД  
НАЛОГА

- А) налог на добавленную стоимость
- Б) имущественный налог

- 1) прямой
- 2)

- В) транспортный налог косвенный  
 Г) налог на прибыль предприятия  
 Д) таможенные пошлины

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**12. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                           | ВИДЫ НАЛОГОВ<br>И СБОРОВ В РФ |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| А) налог на доходы физических лиц | 1) региональные               |
| Б) акцизы                         | 2) местные                    |
| В) транспортный налог             | 3) федеральные                |
| Г) государственная пошлина        |                               |
| Д) земельный налог                |                               |

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**13. Владимир Александрович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ  | ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ<br>НАЛОГА |
|--|------------------------------|
| А) 1 см <sup>3</sup> рабочего объёма двигателя | 1) субъект налога            |
| Б) Владимир Александрович                      | 2) объект налога             |
| В) легковой автомобиль                         | 3) источник уплаты налога    |
| Г) заработная плата                            | 4) единица налогообложения   |
| Д) земельный участок                           |                              |

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**14. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕР                               | ВИД НАЛОГА       |
|--------------------------------------|------------------|
| А) налог на добавленную стоимость    | 1) прямые налоги |
| Б) налог на прибыль                  | 2) косвенные     |
| В) налог на имущество физических лиц | налоги           |
| Г) земельный налог                   |                  |
| Д) акцизы                            |                  |

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**15. Борис Михайлович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                 | ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ<br>НАЛОГА |
|-------------------------|------------------------------|
| А) 1 см рабочего объёма | 1) субъект налога            |



- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| двигателя              | 2) объект налога          |
| Б) легковой автомобиль | 3) источник уплаты налога |
| В) заработная плата    | 4) единица                |
| Г) земельный участок   | налогообложения           |
| Д) Борис Михайлович    |                           |

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**16. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР

ВИД НАЛОГА

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| А) налог на имущество физических лиц | 1) прямые    |
| Б) акцизный сбор                     | 2) косвенные |
| В) транспортный налог                |              |
| Г) налог на доходы физических лиц    |              |
| Д) таможенный сбор                   |              |

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

**17. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.**

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) налог на наследство     | 4) таможенная пошлина             |
| 2) акцизный налог          | 5) налог на прибыль               |
| 3) личный подоходный налог | 6) налог на добавленную стоимость |

**18. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1) налог на прибыль               | 4) налог на наследство     |
| 2) налог на добавленную стоимость | 5) государственная пошлина |
| 3) налог на доходы физических лиц |                            |

**19. Найдите в приведенном списке налоги, взимаемые с физических лиц, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) налог на имущество предприятий | 4) налог на прибыль |
| 2) налог на добавленную стоимость | 5) подоходный налог |
| 3) налог на имущество             | 6) налог на дарение |

**20. Вьюгин подал в налоговую инспекцию декларацию о расходах с целью получения социального налогового вычета. По каким из перечисленных оснований Вьюгин сможет получить социальный налоговый вычет за прошедший год? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1) покупка нового автомобиля | 4) поездка на отдых в Сочи                  |
| 2) покупка квартиры          | 5) оплата за обучение детей в частной школе |
| 3) лечение в платной клинике | 6) оплата услуг сотовой связи               |

**Ответы на проверочный тест по теме:**

**«Налоги и налогообложение».**

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

| № п/п | Ответ                             |
|-------|-----------------------------------|
| 1     | пропорциональная пропорциональной |
| 2     | таможеннаяпошлина                 |
| 3     | прямойналог                       |
| 4     | налоги                            |
| 5     | объектналогообложения             |
| 6     | 135                               |
| 7     | 234                               |
| 8     | 345                               |
| 9     | 11122                             |
| 10    | 13213                             |
| 11    | 21112                             |
| 12    | 33132                             |
| 13    | 41232                             |
| 14    | 21112                             |
| 15    | 42321                             |
| 16    | 12112                             |
| 17    | 135                               |
| 18    | 125                               |
| 19    | 356                               |
| 20    | 35                                |

ИТОГО 35 баллов

### Проверочный тест по теме: «Политические партии».

#### 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### МНОГООБРАЗИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

| ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ (в зависимости от идеологии) | ХАРАКТЕРИСТИКИ  |
|---|---|
| Консервативная партия                                 | Отстаивает ценность порядка, традиций и стабильности развития, незыблемость моральных принципов, лежащих в основе |

|            |  |
|------------|--|
|            | семьи, религии и собственности и др.   |
| ... партия | Провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан, политический плюрализм |

## 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| НАЗВАНИЕ | ПРИЗНАКИ   |
|----------|--|
| Правящие | Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях |
| ...      | Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы                |

## 3. Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) коммунистическая                      3) оппозиционная                      5) кадровая  
2) либеральная                              4) социал-демократическая                      6) монархическая

## 4. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.  
2) Общественно-политические движения, в отличие от политических партий, ставят задачу получения государственной власти.  
3) По отношению к действующей власти различают политические партии правящие и оппозиционные.  
4) Социалистические партии провозглашают ценность порядка, традиций и стабильности развития; незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности.  
5) Кадровые партии ориентированы на ближайшие выборы, формируются вокруг нескольких лидеров, имеют слабую организацию.

**5. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) По способу организации различают правящие и оппозиционные политические партии.
- 2) И политические партии, и общественно-политические движения участвуют в политической жизни.
- 3) Коммунистические партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, невмешательство государства в рыночную экономику.
- 4) Массовые политические партии, как правило, создают сеть своих региональных организаций.
- 5) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.

**6. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан.
- 2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан.
- 3) Общественно-политические организации — негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть.
- 4) Политические партии разрабатывают программы развития общества.
- 5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями.

**7. Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политической партией называют добровольный союз, основанный на общности политических идей и нацеленный на овладение государственной властью.
- 2) Массовые партии ориентированы на ближайшие выборы, они формируются вокруг нескольких лидеров, имеют слабую организацию.
- 3) Политические партии выражают властно значимые интересы определённых социальных групп.
- 4) Политические партии объединяют сторонников какой-либо идеи, программы и привлекают их к участию в политике.
- 5) По отношению к закону выделяют правящие и оппозиционные партии.

**8. Выберите верные суждения о типах политических партий и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политические партии в зависимости от участия в осуществлении власти делятся на оппозиционные и правящие.

- 2) Реформистские партии стремятся к высоким темпам преобразований с использованием нелегальных методов борьбы.
- 3) Кадровые партии отличает многочисленность и систематическая работа в парламенте.
- 4) По идеологической направленности партии делятся на консервативные и либеральные.
- 5) Правые партии выступают за незыблемость существующего общественного порядка.

**9. Выберите верные суждения о партийных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Партийная система определяется положением политических партий в политической системе, характером взаимодействия между ними и типом самих партий.
- 2) Основопологающим признаком однопартийной системы является монополия одной партии на власть.
- 3) При двухпартийной системе отсутствует конкуренция между двумя основными партиями.
- 4) При двухпартийной системе запрещается деятельность оппозиционных политических партий.
- 5) Наличие той или иной партийной системы обусловлено множеством факторов — историческими традициями, уровнем политической культуры, расстановкой политических сил.

**10. Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политические партии отличает от иных общественных объединений стремление овладеть властью.
- 2) Каждое добровольно организованное политическое объединение граждан является политической партией.
- 3) Политические партии отличает наличие общей идеологии, цели и стратегий, выраженных в политической программе.
- 4) По участию во власти выделяют партии либеральные, консервативные, коммунистические.
- 5) По идеологической ориентации различают правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, парламентские и непарламентские партии.

**11. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
- 2) Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.

- 3) Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
- 4) В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
- 5) Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

**12. Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

**13. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

**14. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                   |                     |                           |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| 1) консервативная | 3) кадровая         | 5) нелегальная            |
| 2) массовая       | 4) коммунистическая | 6) социал-демократическая |

**15. Установите соответствие между типами партий и основаниями для их классификации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                   | ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ |
|---------------------------|--------------------------|
| А) коммунистические       | 1) по отношению к власти |
| Б) правящие               | 2) по базовой идеологии  |
| В) оппозиционные          |                          |
| Г) либеральные            |                          |
| Д) социал-демократические |                          |
| Е) консервативные         |                          |

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

**16. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ТИПЫ ПАРТИЙ               | ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ |
|---------------------------|------------------------------|
| А) оппозиционная          | 1) по отношению к власти     |
| Б) либеральная            | 2) по политической идеологии |
| В) кадровая               | 3) по составу                |
| Г) социал-демократическая |                              |
| Д) массовая               |                              |

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

**17. Какие функции политические партии выполняют в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
- 3) руководство министерствами и ведомствами
- 4) регулирование правовых отношений
- 5) участие в судопроизводстве
- 6) политическое просвещение граждан

**18. Партия V создала сеть первичных организаций в разных уголках страны. Члены политического совета партии избраны в федеральные и местные органы власти. Партия выступает с идеей защиты прав трудящихся, является сторонницей построения правового и социального государства. Найдите в приведённом ниже списке характеристики данной партии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) кадровая                      3) социалистическая                      5) массовая  
 2) консервативная              4) правящая                      6) революционная

**19. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие политические партии по их идеологической направленности. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) радикальные                      3) массовые                      5) умеренные  
 2) консервативные                      4) социалистические                      6) либеральные

**20. Политическая партия находится в меньшинстве в законодательном собрании и критикует деятельность властей. Она не имеет широкого круга членов, предпочитая создавать на местах небольшие, но компетентные и профессиональные штабы. Партия отстаивает идеи социальной справедливости, введения прогрессивной шкалы налогообложения. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данной партии.**

- 1) социалистическая                      3) оппозиционная                      5) кадровая  
 2) массовая                      4) нелегальная

**Ответы на проверочный тест по теме:**

**«Политические партии».**

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

| № п/п | Ответ         |
|-------|---------------|
| 1     | либеральная   |
| 2     | оппозиционные |
| 3     | 35 53         |
| 4     | 135           |



|    |        |
|----|--------|
| 5  | 245    |
| 6  | 234    |
| 7  | 134    |
| 8  | 145    |
| 9  | 125    |
| 10 | 13 31  |
| 11 | 45 54  |
| 12 | 135    |
| 13 | 236    |
| 14 | 23 32  |
| 15 | 211222 |
| 16 | 12323  |
| 17 | 126    |
| 18 | 345    |
| 19 | 246    |
| 20 | 135    |

ИТОГО 37 баллов

### **Экономика**

#### **Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане основного общего образования.**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (при 34 неделях обучения в год в 10 классе), 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом школы.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих результатов:

#### **Личностные**

- уважает все формы собственности, готов защищать свою собственность
- готов к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

#### **Метапредметные**

##### *Регулятивные:*

- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;
- использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Коммуникативные:*

- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- учитывает позиции других участников деятельности;
- умеет распознавать и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

#### *Познавательные*

- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций;
- распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;
- использует различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находит обобщенные способы решения задач;
- приводит критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализирует и преобразовывает проблемно-противоречивые ситуации;
- выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности (может быть учеником и учителем; формулирует образовательный запрос и выполняет консультативные функции самостоятельно; ставит проблему и работает над ее решением; управляет совместной познавательной деятельностью и подчиняется);
- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

## **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

## **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

## **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;

- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

#### ***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **Содержание курса**

### **Углубленный уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

#### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

## Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

## Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система.

Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.*

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ЭКОНОМИКЕ 10 класс

|  | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|--|---|--------------|-----------------|------|------------|
|  |   |              | План            | Факт |            |
|  | <b>Основные концепции экономики</b>                             | <b>10 ч</b>  |                 |      |            |
|  | Предмет и метод экономической науки                             | 1            |                 |      |            |
|  | Свободные и экономические блага                                 | 1            |                 |      |            |
|  | Факторы производства и факторные доходы.                        | 2            |                 |      |            |
|  | Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. | 2            |                 |      |            |
|  | Типы экономических систем.                                      | 2            |                 |      |            |
|  | Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.         | 1            |                 |      |            |
|  | Повторение и обобщение по теме «Основные концепции экономики»   | 1            |                 |      |            |
|  | <b>Микроэкономика.</b>  | <b>58 ч</b>  |                 |      |            |
|  | Рынок, виды рынков Функционирование рынка.                      | 2            |                 |      |            |
|  | Спрос, величина спроса, закон спроса,                           | 2            |                 |      |            |

|  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|--|--|--------------|-----------------|------|------------|
|  |  |              | План            | Факт |            |
|  | индивидуальный и рыночный спрос  |              |                 |      |            |
|  | Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу                     | 2            |                 |      |            |
|  | Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение                    | 2            |                 |      |            |
|  | Факторы предложения. Эластичность предложения.   | 2            |                 |      |            |
|  | Рыночное равновесие, равновесная цена.   | 2            |                 |      |            |
|  | Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя                          | 2            |                 |      |            |
|  | Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи | 2            |                 |      |            |
|  | Потребительский кредит. Ипотечный кредит.  | 2            |                 |      |            |
|  | Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг        | 2            |                 |      |            |
|  | Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.   | 2            |                 |      |            |
|  | Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. <i>Необратимые издержки</i>                                | 2            |                 |      |            |
|  | Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки.                                    | 2            |                 |      |            |
|  | Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.                         | 2            |                 |      |            |
|  | Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса.                             | 2            |                 |      |            |
|  | Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.  | 2            |                 |      |            |
|  | Финансовые институты. Страховые услуги.  | 2            |                 |      |            |
|  | Основные принципы менеджмента  | 2            |                 |      |            |
|  | Основные элементы маркетинга.  | 2            |                 |      |            |
|  | Реклама. Бизнес-план.  | 2            |                 |      |            |



|  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|--|--|--------------|-----------------|------|------------|
|  |  |              | План            | Факт |            |
|  | Рыночные структуры. Совершенная конкуренция.                                     | 2            |                 |      |            |
|  | Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. | 2            |                 |      |            |
|  | Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.       | 2            |                 |      |            |
|  | Рынки факторов производства. Производный спрос.                                  | 2            |                 |      |            |
|  | Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.         | 2            |                 |      |            |
|  | Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.         | 2            |                 |      |            |
|  | Рынки земли. Экономическая рента.  | 2            |                 |      |            |
|  | Рынок капитала. Дисконтирование.   | 2            |                 |      |            |
|  | Повторение и обобщение по теме «Микроэкономика»                                  | 1            |                 |      |            |
|  | Итоговая контрольная работа  | 1            |                 |      |            |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по ЭКОНОМИКЕ 11 класс

| №  | Раздел, тема урока                                       | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|----|--|--------------|------|------|------------|
|    |  |              | План | Факт |            |
|    | <b>Часть 3. Макроэкономика и международная экономика</b> |              |      |      |            |
|    | <b>Раздел I. Инструменты макроэкономики</b>              | <b>12 ч</b>  |      |      |            |
|    | <i>Предмет и особенности макроэкономического анализа</i> | 2 ч          |      |      |            |
| 1. | Особенности макроэкономического анализа.                 | 1            |      |      |            |
| 2. | Особенности макроэкономического анализа.                 | 1            |      |      |            |
|    | <i>Валовой внутренний продукт</i>                        | 4 ч          |      |      |            |
| 3. | Представление о системе национальных счетов. ВВП         | 1            |      |      |            |
| 4. | Представление о системе национальных счетов. ВВП         | 1            |      |      |            |
| 5. | Номинальный и реальный ВВП. Совокупный                   | 2            |      |      |            |

| №   | Раздел, тема урока   | Кол-во часов       | Дата |      | Примечание |
|-----|--|--------------------|------|------|------------|
|     |  |                    | План | Факт |            |
| 6.  | спрос.<br>Совокупное предложение.                                      |                    |      |      |            |
|     | <i>Деньги и банки</i>  | <i>6 ч</i>         |      |      |            |
| 7.  | Деньги. Денежные агрегаты  | 2                  |      |      |            |
| 8.  |  |                    |      |      |            |
| 9.  | Банки и банковская система.  | 2                  |      |      |            |
| 10. |  |                    |      |      |            |
| 11. | Центральный банк и его функции   | 1                  |      |      |            |
| 12. | <i>Повторение и обобщение по разделу «Инструменты макроэкономики».</i> | <i>1</i>           |      |      |            |
|     | <b><i>Раздел II. Макроэкономические проблемы</i></b>                   | <b><i>15 ч</i></b> |      |      |            |
|     | <i>Инфляция</i>  | <i>4 ч</i>         |      |      |            |
| 13. | Инфляция и дефляция. Причины инфляции.                                 | 2                  |      |      |            |
| 14. |  |                    |      |      |            |
| 15. | Виды инфляции. Последствия инфляции.                                   | 2                  |      |      |            |
| 16. |  |                    |      |      |            |
|     | <i>Безработица</i>   | <i>4 ч</i>         |      |      |            |
| 17. | Безработица. Уровень и виды безработицы.                               | 2                  |      |      |            |
| 18. |  |                    |      |      |            |
| 19. | Государственная политика в области занятости.                          | 2                  |      |      |            |
| 20. |  |                    |      |      |            |
|     | <i>Экономический рост и развитие</i>                                   | <i>3</i>           |      |      |            |
| 21. | Экономический рост. Экстенсивный и                                     | 2                  |      |      |            |
| 22. | интенсивный рост.  |                    |      |      |            |
| 23. | Качество жизни. Индекс человеческого развития.                         | 1                  |      |      |            |
|     |  | <i>3 ч</i>         |      |      |            |
|     | <i>Экономические циклы</i>   |                    |      |      |            |
| 24. | Экономические циклы.   | 1                  |      |      |            |
| 25. | Типы экономических циклов. Причины                                     | 2                  |      |      |            |
| 26. | экономических циклов   |                    |      |      |            |
| 27. | <i>Повторение и обобщение по разделу «Макроэкономические проблемы»</i> | <i>1 ч</i>         |      |      |            |
|     | <b><i>Раздел III. Макроэкономическая политика.</i></b>                 | <b><i>9 ч</i></b>  |      |      |            |
|     | <i>Фискальная политика.</i>  | <i>5 ч</i>         |      |      |            |
| 28. | Государственный бюджет   | 1                  |      |      |            |
| 29. | Государственный долг.  | 2                  |      |      |            |
| 30. |  |                    |      |      |            |
| 31. | Налоги. Фискальная политика государства                                | 2                  |      |      |            |
| 32. |  |                    |      |      |            |
|     | <i>Денежная политика</i>   | <i>3</i>           |      |      |            |
| 33. | Основы денежной политики. Кредитно-денежная                            | 2                  |      |      |            |

| №   | Раздел, тема урока   | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|-----|--|--------------|------|------|------------|
|     |  |              | План | Факт |            |
| 34. | (монетарная) политика  |              |      |      |            |
| 35. | Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки.     | 1            |      |      |            |
| 36. | Повторение и обобщение по разделу «Макроэкономическая политика»    | 1 ч          |      |      |            |
|     | <b>Раздел IV. Международная экономика</b>                          | <b>10 ч</b>  |      |      |            |
|     | <i>Международная торговля</i>                                      | 4 ч          |      |      |            |
| 37. | Мировое хозяйство. Международная торговля.                         | 2            |      |      |            |
| 38. |  |              |      |      |            |
| 39. | Государственная политика в области международной торговли          | 2            |      |      |            |
| 40. |  |              |      |      |            |
|     | <i>Международные финансы</i>                                       | 4 ч          |      |      |            |
| 41. | Обменный курс валют  | 2            |      |      |            |
| 42. |  |              |      |      |            |
| 43. | Международные финансы  | 2            |      |      |            |
| 44. |  |              |      |      |            |
|     | <i>Глобальные экономические проблемы</i>                           | 2 ч          |      |      |            |
| 45. | Глобальные экономические проблемы                                  | 2            |      |      |            |
| 46. |  |              |      |      |            |
| 47. | Повторение и обобщение по разделу «Международная экономика»        | 1            |      |      |            |
|     | <b>Часть 4. Прикладная экономика</b>                               | <b>18 ч</b>  |      |      |            |
|     | <b>Раздел II. Финансы</b>  | <b>10 ч</b>  |      |      |            |
|     | <i>Финансирование бизнеса. Ценные бумаги</i>                       | 6 ч          |      |      |            |
| 48. | Источники финансирования бизнеса                                   | 2            |      |      |            |
| 49. |  |              |      |      |            |
| 50. | Ценные бумаги и рынок ценных бумаг                                 | 2            |      |      |            |
| 51. |  |              |      |      |            |
| 52. | Финансовые институты   | 2            |      |      |            |
| 53. |  |              |      |      |            |
|     | <i>Страхование</i>   | 2 ч          |      |      |            |
| 54. | Страховые услуги.  | 2            |      |      |            |
| 55. |  |              |      |      |            |
|     | <i>Учет</i>  | 2 ч          |      |      |            |
| 56. | Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. | 2            |      |      |            |
| 57. |  |              |      |      |            |
|     | <b>Раздел III. Российская экономика</b>                            | <b>8 ч</b>   |      |      |            |
|     | <i>Становление рыночной экономики в современной России</i>         | 4 ч          |      |      |            |
| 58. | Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России.       | 2            |      |      |            |
| 59. |  |              |      |      |            |
| 60. | Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования        | 2            |      |      |            |
| 61. |  |              |      |      |            |

| №   | Раздел, тема урока   | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|-----|--|--------------|------|------|------------|
|     |  |              | План | Факт |            |
|     | Современная российская экономика   | 4 ч          |      |      |            |
| 62. | Особенности современной экономики России   | 2            |      |      |            |
| 63. |  |              |      |      |            |
| 64. | Социальная политика государства (социальная поддержка граждан). Экономическая политика. Стратегия роста. | 1            |      |      |            |
| 65. | Обобщение по разделу «Прикладная экономика»  | 1            |      |      |            |
|     | <b>Итоговое повторение</b>   | <b>2 ч</b>   |      |      |            |
| 66. | Итоговое повторение  | 2            |      |      |            |
| 67. |  |              |      |      |            |
| 68. | Итоговая проверочная работа.   | 1            |      |      |            |

### Контрольно-оценочные материалы

#### Итоговая контрольная работа по экономике- 10 класс

(углубленное изучение экономики).

#### 1 вариант

#### Вопросы по теме «Экономические блага и факторы производства. Альтернативная стоимость»

1) В гипотетической стране производятся только два товара — компьютеры и соковыжималки, причем все имеющиеся факторы производства используются полностью.

Альтернативные варианты производственных возможностей приведены в таблице:

| Варианты выбора | Компьютеры, шт. | Соковыжималки, шт. |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| <i>A</i>        | 150             | 0                  |
| <i>B</i>        | 130             | 1000               |
| <i>C</i>        | 100             | 2000               |
| <i>D</i>        | 60              | 3000               |
| <i>E</i>        | 0               | 4000               |

Можно утверждать, что альтернативная стоимость производства 3 тыс. соковыжималок равна:

- а) 20 компьютерам;
- б) 30 компьютерам;
- в) 40 компьютерам;
- г) 60 компьютерам;
- д) 90 компьютерам.

2) В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех факторов производства: земли, труда и капитала?

- а) Железная руда, геолог, деньги.
- б) Агроном, хлеб, плодородная почва.
- в) Космос, космонавт, ракета.
- г) Лесоруб, бензопила, лес.
- д) Официант, золотоискатель, банкир.

3) Примером свободного (неэкономического) блага служит:

- а) бесплатный проезд в метро пенсионера;
- б) ваша прогулка на свежем воздухе;
- в) стрижка в парикмахерской вашей мамы;

- г) учебник, выданный вам в школьной библиотеке;
- д) ведомственный автомобиль, на котором возят начальника.

**Вопросы по теме «Издержки и прибыль фирмы»**

4) При цене 60 р. за экземпляр издательство продает 10 тыс. экземпляров своего гламурного журнала. Если цена снизится до 50 р. за экземпляр, будет продано уже 20 тыс. экземпляров. Общие (валовые) издержки издательства при прежнем тираже составляли 300 тыс. р., а при новом тираже составят 700 тыс. р. Таким образом, в результате снижения цены прибыль издательства увеличится:

- а) на 0 р.;
- б) 100 тыс. р.;
- в) 200 тыс. р.;
- г) 300 тыс. р.;
- д) 400 тыс. р.

**После выбора верного варианта ответа на вопрос №4 запишите свои вычисления!**

5) Предположим, что цены на березовый шпон, используемый при производстве шкафов, снизились. В результате этого уменьшатся все перечисленные ниже издержки производства шкафов, кроме:

- а) общих издержек;
- б) переменных издержек;
- в) постоянных издержек;
- г) предельных издержек;
- д) средних издержек.

**Вопрос по теме «Спрос и предложение. Рыночное равновесие»**

6) Функция спроса на поваренную соль задана уравнением  $Q = 100 - 6P$ , а функция предложения поваренной соли — уравнением  $Q = 28 + 3P$ . Здесь  $Q$  — количество продаваемой и покупаемой соли (тыс. кг в день),  $P$  — цена 1 кг соли. Правительство устанавливает фиксированную цену на поваренную соль — 6 р./кг. В этом случае на рынке соли возникнет:

- а) равновесие;
- б) избыток;
- в) дефицит;
- г) любая из перечисленных выше ситуаций.

**После выбора верного варианта ответа на вопрос №6 запишите свои вычисления!**

Вопрос по теме «Эластичность спроса и предложения»

7) Когда диван стоил 9500 р., мебельная фабрика продавала 550 диванов в месяц. Затем мебельная фабрика повысила цену до 13900 р. за диван. В результате этого объем продаж снизился и составил 310 диванов в месяц.

Эластичным или неэластичным является спрос на диваны? Почему? Запишите ответ в бланке.

Вопрос по теме «Деньги. Банковская система»

8) Что из нижеперечисленного обладает в России наиболее высокой ликвидностью?

- а) Автомобиль «Ауди».
- б) Рубли на срочном вкладе в Сбербанке.
- в) Рубли на вкладе до востребования в Сбербанке.
- г) Дебетовая карта Сбербанка.

9) вы положили деньги на сберегательный счет под 10% годовых. Через 3 года сумма вашего вклада вырастет:

- а) в 3,331 раза;
- б) в 1,113 раза;
- в) в 1,331 раза;
- г) в 0,331 раза.

После выбора верного варианта ответа на вопрос №9 запишите свои вычисления!

Итоговая контрольная работа по экономике- 10 класс.

(углубленное изучение экономики).

**2 вариант**

Вопросы по теме «Экономические блага и факторы производства. Альтернативная стоимость»

1) В гипотетической стране производятся только два товара — промышленные роботы и кухонные комбайны, причем все имеющиеся факторы производства используются полностью. Альтернативные варианты производственных возможностей приведены в таблице:

| Варианты выбора | Роботы, шт. | Кухонные комбайны, шт. |
|-----------------|-------------|------------------------|
| A               | 80          | 0                      |
| B               | 65          | 100                    |
| C               | 40          | 200                    |
| D               | 0           | 300                    |

Можно утверждать, что альтернативная стоимость производства 300 кухонных комбайнов равна:

- а) 15 роботам; б) 25 роботам; в) 40 роботам; г) 80 роботам; д) 185 роботам.

2) В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех факторов производства: земли, труда и капитала?

- а) Нефтяник, программист, торговец.
- б) Земельные угодья, фермер, деньги.
- в) Озеро, рыбак, рыба.

г) Конвейер, бухгалтер, лес.

**3) Примером свободного (неэкономического) блага служит:**

- а) образование, полученное в средней школе;
- б) загар, полученный в солярии;
- в) летний загар, полученный от солнца;
- г) конвейер на автомобильном заводе;
- д) книга, полученная в подарок.

**Вопросы по теме «Издержки и прибыль фирмы»**

**4) При цене 70 р. за экземпляр издательство продает 20 тыс. экземпляров своего гламурного журнала. Если цена повысится до 80 р. за экземпляр, будет продано 10 тыс. экземпляров. Общие (валовые) издержки издательства при прежнем тираже составляли 900 тыс. р., а при новом тираже составят 600 тыс. р. Таким образом, в результате повышения цены прибыль издательства уменьшится:**

- а) на 0 р.;
- б) 100 тыс. р.;
- в) 200 тыс. р.;
- г) 300 тыс. р.;
- д) 400 тыс. р.

**После выбора верного варианта ответа на вопрос №4 запишите свои вычисления!**

**5) Если фирма увеличит количество предлагаемых услуг за период времени, то средние постоянные издержки предоставления этих услуг:**

- а) увеличатся;
- б) уменьшатся;
- в) не изменятся;
- г) сначала увеличатся, а потом уменьшатся.

**б) по теме «Спрос и предложение. Рыночное равновесие»**

Функция спроса на спички задана уравнением  $Q = 60 - 4P$ , а функция предложения спичек — уравнением  $Q = 40 + 6P$ . Здесь  $Q$  — количество продаваемых и покупаемых спичек (тысяч коробков в день),  $P$  — цена 1 коробка спичек. Правительство устанавливает фиксированную цену на спички — 4 р. за 1 коробок. В этом случае на рынке спичек возникнет:

- а) равновесие;
- б) избыток;
- в) дефицит;
- г) любая из перечисленных выше ситуаций.

**После выбора верного варианта ответа на вопрос №6 запишите свои вычисления!**

**Вопрос по теме «Эластичность спроса и предложения»**

**7) Когда 1 л бензина стоил в среднем 2 р. 50 к., автозаправочная станция ежедневно продавала 24 тыс. л бензина. Когда средняя цена бензина составила 6 р. 50 к. за 1 л, эта же автозаправочная станция стала продавать 16 тыс. л бензина в день. Эластичным или неэластичным был спрос на бензин? Почему? Запишите ответ в бланке.**

**Вопрос по теме «Деньги. Банковская система»**

**8) Что из нижеперечисленного обладает в России наиболее высокой ликвидностью?**

- а) Денежная купюра достоинством 1 тыс. р.
- б) Денежная купюра достоинством 50 фунтов стерлингов.
- в) Рубли на срочном вкладе в Сбербанке.
- г) Доллары США на срочном вкладе в Сбербанке.

**9) вы положили деньги на сберегательный счет под 10% годовых. Если инфляция в следующем году составит 7%, то ваша реальная процентная ставка будет равна:**

- а) приблизительно 0,7%;
- б) приблизительно 3%;
- в) приблизительно 7%;
- г) приблизительно 10%;
- д) приблизительно 17%.

**После выбора верного варианта ответа на вопрос №9 запишите свои вычисления!**

**ответы**

| <b>Итоговая контрольная работа по экономике за 10 класс (углубленное изучение)</b> |          |  |
|--|----------|--|
| Ученика(-цы) 10 класса (Ф.И.) _____ вариант-1__                                    |          |  |
| <b>№</b>   | <b>о</b> | Ответ №7   |
| <b>в</b>   | <b>т</b> | Диван подорожал на 46%, а спрос упал на 44%, что меньше                |
| <b>о</b>   | <b>в</b> |  |
| <b>п</b>   | <b>е</b> |  |
| <b>р</b>   | <b>т</b> |  |
| <b>о</b>   | <b>с</b> |  |
| <b>с</b>   | <b>а</b> | <b>а</b>   |
| 1  | д        | Решение №4   |
| 2  | в        | 60рх10г=600гр      600-300=300гр-доход                                 |
| 3  | б        | 50рх20г=1000гр      1000-700=300гр-доход<br>Разница 0 рублей           |
| 4  | а        | Решение №6   |
| 5  | в        | подставить б вместо Р и сравнить                                       |
| 6  | в        | Решение №9   |
| 7  | н        | 1 год-110 р, второй год 110+11=121р., третий год 121+12,1=133,1 р- это |
| 8  | г        | больше 100 рублей в 1,331 раза   |
| 9  | в        |  |

| <b>Итоговая контрольная работа по экономике за 10 класс (углубленное изучение)</b> |  |  |
|--|--|--|
| Ученика(-цы) 10 класса (Ф.И.) _____ вариант-2__                                    |  |  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>№</b><br><b>В</b><br><b>О</b><br><b>П</b><br><b>Р</b><br><b>О</b><br><b>С</b><br><b>А</b> | <b>О</b><br><b>Т</b><br><b>В</b><br><b>Е</b><br><b>Т</b> | Ответ №7<br>Бензин подорожал на 160%, а спрос упал на 33%, что меньше   |
| 1  | г  | Решение №4<br>70x20=1400                      1400-900=500гр                      80x10=800гр<br>800-600=200гр<br>500-200=300гр |
| 2  | г  |   |
| 3  | в  |   |
| 4  | г  | Решение №6<br>Подставить 4 р вместо Р и сравнить  |
| 5  | б  |   |
| 6  | б  |   |
| 7  | н<br>е<br>э<br>л<br>а<br>с<br>т<br>и<br>ч<br>н<br>о      | Решение №9<br><br>10-7=3%   |
| 8  | а  |   |
| 9  | б  |   |

## 11 класс

Тест: «Экономика и государство»

1 . Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Политика государства           | Характеристика  |
|--------------------------------|---|
| Денежно-кредитная (монетарная) | совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста. |
| .....                          | государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов.                        |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.*

3. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.

1) выдача лицензий; 2) установление квот; 3) контроль над ценами; 4) надзор за качеством; 5) кредитно-денежная политика; 6) налоговая политика.

Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие между сферами жизни общества и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристики   | Сфера жизни общества |
|--|----------------------|
| А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп | 1. социальная        |
| Б) охватывает финансовые институты   | 2. экономическая     |
| В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства   |                      |
| Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой                  |                      |
| Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения  |                      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

5. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

1) внедряются компьютерные технологии 2) формируется класс промышленных рабочих 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества 4) существует разделение труда 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство 6) происходит концентрация производства

6. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики. 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения. 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ. 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости. 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

7. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики. 2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ. 3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом. 4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления. 5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

8. Выберите верные суждения о видах и функциях налогов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Косвенный налог означает, что субъект налога и носитель налога - разные лица. 2) К прямым налогам относятся налоги на прибыль и на добавленную стоимость. 3) Косвенные налоги включаются в цену товара. 4) Контрольная функция налогов заключается в наполнении государственного бюджета.

5) Регулирующая функция налогов используется для влияния на производство и потребление товаров и услуг.

9. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства. 2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем. 3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей. 4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов. 5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

10. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста. 2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы.

3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства. 4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность. 5) Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

11. Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Конкретное выражение статей бюджета    | Виды статей бюджета |
|--|---------------------|
| А) акцизные сборы                      | 1. расходные статьи |
| Б) обслуживание государственного долга | 2. доходные статьи  |
| В) налог с доходов физических лиц      |                     |
| Г) выплата пенсий                      |                     |
| Д) продажа государственных облигаций   |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

12. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение спроса на отечественные автомобили 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране 4) рост цен на иностранные автомобили 5) снижение цен на автомобили отечественного производства 6) рост производства иностранных автомобилей

13. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) налоги с граждан и предприятий 2) прибыль от приватизации 3) государственные закупки товаров 4) государственные инвестиции 5) доходы от деятельности частных предприятий 6) доход от эмиссии денег

14. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) продажа государственных облигаций 2) акцизные сборы 3) обслуживание госдолга 4) выплата пенсий 5) взносы на социальное страхование 6) содержание армии

15. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
- 2) посредничество в кредите
- 3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
- 4) управление золотовалютными запасами страны
- 5) поддержание устойчивости курса рубля
- 6) осуществление денежной эмиссии

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) экономический рост
- 2) товары и услуги
- 3) ресурсы
- 4) государственный бюджет
- 5) экономическая система
- 6) производственные технологии
- 7) занятость населения
- 8) социальная дифференциация
- 9) безработица

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

#### Ключ к тесту: «Экономика и государство»

| №  | Ответ                           | балл |
|----|---------------------------------|------|
| 1  | бюджетно-налоговая (фискальная) | 1    |
| 2  | прямой налог                    | 1    |
| 3  | 5 6                             | 1    |
| 4  | 12221                           | 2    |
| 5  | 2 6                             | 2    |
| 6  | 1 2 3                           | 2    |
| 7  | 1 3 4                           | 2    |
| 8  | 1 3 5                           | 2    |
| 9  | 1 3 4                           | 2    |
| 10 | 2 3 5                           | 2    |
| 11 | 21212                           | 2    |
| 12 | 1 2 4                           | 2    |
| 13 | 1 2 6                           | 2    |
| 14 | 3 4 6                           | 2    |
| 15 | 4 5 6                           | 2    |
| 16 | 5 1 3 6 7 2                     | 2    |

- «5» - 26 - 29 баллов
- «4» - 20 - 25 баллов
- «3» - 14 - 19 баллов
- «2» - 13 и менее баллов

## **Математика**

***Изучение математики на уровне среднего общего образования в школе на базовом и профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса

### ***Задачи обучения:***

- систематизация сведений о числах;
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

### ***Место учебного предмета «Математика» в учебном процессе***

Предмет входит в цикл математических дисциплин. Программой отводится на изучение математики следующее количество часов:

| Класс                      | Количество часов | На изучение алгебры и начал математического анализа (в течение года) | На изучение геометрии (в течение года) | Количество часов в неделю |
|----------------------------|------------------|--|--|---------------------------|
| <b>Углубленный уровень</b> |                  |  |  |                           |
| 10 класс                   | 204 часов        | 136 часов  | 68 час                                 | 6 часов                   |
| 11 класс                   | 204 часов        | 136 часов  | 68 час                                 | 6 часов                   |
| Всего                      | 408 часа         | 272 часов  | 136 часа                               |                           |

Рабочей программой курса математики 10-11 класса предусмотрено проведение контрольных и региональных контрольных работ:

|          | <b>Углубленный уровень</b> |                                 |
|----------|----------------------------|---------------------------------|
|          | Контрольные работы         | Региональные контрольные работы |
| 10 класс | 11                         | 3                               |
| 11 класс | 11                         | 6                               |
| Всего    | 22                         | 9                               |

Изучение курса построено в форме последовательных тематических блоков с чередованием материала по алгебре и началам анализа, геометрии.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10-11 КЛАССОВ

| Раздел                        | <b>Базовый уровень<br/>«Проблемно-функциональные результаты»</b>  |   | <b>Углубленный уровень<br/>«Системно-теоретические результаты»</b>  |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
|                               | <b>I. Выпускник научится</b>  | <b>III. Выпускник получит возможность научиться</b>   | <b>II. Выпускник научится</b>   | <b>IV. Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| <b>Цели освоения предмета</b> | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | <i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i> | Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | <i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i> |

### Требования к результатам

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Элементы теории и множеств и математической логики</b></p> | <p>– оперировать на базовом уровне<sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>– построить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>– распознавать</p> | <p><i>Оперировать<sup>5</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных</i></p> | <p>Свободно оперировать<sup>6</sup> понятиями:</p> <p>- конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>- находить пересечение и объединение множеств, в том</p> | <p><i>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p> |
|--|--|---|--|---|

<sup>4</sup>Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>5</sup>Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>6</sup>Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|                                 |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|
|                                 | <p>ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p> | <p><i>графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p> | <p>числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p> |   |
| <p><b>Числа и выражения</b></p> | <p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p>   | <p>- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>- приводить примеры чисел с заданными</p>  | <p>- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных</p>  | <p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>- владеть основными понятиями теории делимости при</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>- изображать</p> | <p><i>свойствами делимости;</i></p> <p>- <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <p>- <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p>- <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p>- <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p>- <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрически</i></p> | <p>чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>- сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>- выполнять</p> | <p><i>решении стандартных задач</i> <i>меть базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p>- <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p>- <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p>- <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p>- <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p>- <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p>- <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p>- <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p>- <i>применять при решении задач</i></p> |
|---|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>- выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>- выполнять</p> | <p><i>е функции;</i></p> <p>- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p>- использовать при решении задач табличные значения тригонометрически <math>x</math> функций углов;</p> <p>- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые</p> | <p>вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p> | <p><i>цепные дроби;</i></p> <p>- применять при решении задач многочлены с действительным и и целыми коэффициентами и;</p> <p>- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач Основную теорему алгебры;</p> <p>- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p> |
|--|--|---|--|

|                                       |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
|                                       | <p>практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>   | <p><i>характеристики объектов окружающего мира</i></p>   |   |  |
| <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> | <p>- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>- решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>- решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <p>- приводить</p> | <p><i>-Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <p><i>-использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>-использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></p> <p><i>-использовать графический метод</i></p> | <p>Свободно оперировать понятиями:</p> <p>- уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>-решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные,</p> | <p><i>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с</i></p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p> | <p>для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; -выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: -составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; -использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; -уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной</p> | <p>иррациональные; -овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств стандартными методами их решений и применять их при решении задач; - применять теорему Безу к решению уравнений; - применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; - владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и</p> | <p>параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | задачи | <p>графическим методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>- решать уравнения в целых числах;</li> <li>- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- составлять уравнение, неравенство или их</li> </ul> |  |
|--|--|--------|---|--|

|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
|                |  |  | <p>систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>-использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>   |  |
| <b>Функции</b> | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями:</p> <p>-зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>-оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и</p> | <p><i>Оперировать понятиями:</i></p> <p><i>-зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>-оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции,</i></p> | <p>Владеть понятиями:</p> <p>- зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>- уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>- владеть понятием степенная функция;</p> <p>-строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> | <p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>показательная функции, тригонометрически е функции; -распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; -соотнести графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; -находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; -определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); -строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному</p> | <p><i>тригонометрически е функции;</i><br/> <i>-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i><br/> <i>-строить графики изученных функций;</i><br/> <i>-описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i><br/> <i>-строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i><br/> <i>-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i><br/> <i>-определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие</i></p> | <p>-владеть понятиями показательная функция, экспонента; - строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; - владеть понятием логарифмическая функция; - строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; - владеть понятиями тригонометрические функции; - строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; - владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; - применять при решении задач преобразования графиков функций; - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; - применять при решении задач свойства и признаки</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p> | <p><i>значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p><i>-интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p><i>-определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p> | <p>арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p> |   |
| <b>Элементы математического анализа</b> | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>-определять</p>  | <p><i>-Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></p> <p><i>-вычислять производную</i></p>  | <p>-Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>-применять для решения задач теорию пределов;</p>  | <p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>-свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления</i></p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>-решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>-пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>-соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение</p> | <p><i>одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <p><i>-вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></p> <p><i>-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>-решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p> | <p>-владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>-владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>-вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>-исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>-строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>-владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>-владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>-применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>-решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов,</i></p> | <p><i>производных функции одной переменной;</i></p> <p><i>-свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></p> <p><i>-оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></p> <p><i>-овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <p><i>-оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <p><i>-уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <p><i>-уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p><i>-уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений,</i></p> |
|---|--|---|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | и т.п.);<br>-использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса  |   | связанные с исследованием характеристик процессов;<br>- интерпретировать полученные результаты   | вычисления определенного интеграла);<br>-уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;<br>-владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость   |
| <b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b> | -Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;<br>-оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;<br>-вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.<br><br><i>В повседневной жизни и при изучении других</i> | <i>-Иметь представление о дискретных непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i><br>-иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;<br>-иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;<br>-понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;<br>-иметь представление об условной вероятности и о полной | -Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;<br>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;<br>-владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;<br>иметь представление об основах теории вероятностей;<br>-иметь представление о дискретных и | -Достижение результатов раздела II;<br>-иметь представление о центральной предельной теореме;<br>-иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;<br>-иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;<br>-иметь представление о связи эмпирических и теоретических |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p><i>предметов:</i><br/>-оценивать и<br/>сравнить в<br/>простых случаях<br/>вероятности<br/>событий в реальной<br/>жизни;<br/>-читать,<br/>сопоставлять,<br/>сравнить,<br/>интерпретировать в<br/>простых случаях<br/>реальные данные,<br/>представленные в<br/>виде таблиц,<br/>диаграмм,<br/>графиков</p> | <p><i>вероятности,<br/>применять их в<br/>решении задач;<br/>-иметь<br/>представление о<br/>важных частных<br/>видах распределений<br/>и применять их в<br/>решении задач;<br/>-иметь<br/>представление о<br/>корреляции<br/>случайных величин, о<br/>линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной<br/>жизни и при<br/>изучении других<br/>предметов:<br/>-вычислять или<br/>оценивать<br/>вероятности<br/>событий в реальной<br/>жизни;<br/>-выбирать<br/>подходящие методы<br/>представления и<br/>обработки данных;<br/>-уметь решать<br/>несложные задачи<br/>на применение<br/>закона больших<br/>чисел в социологии,<br/>страховании,<br/>здравоохранении,<br/>обеспечении<br/>безопасности<br/>населения в<br/>чрезвычайных<br/>ситуациях</i></p> | <p>непрерывных<br/>случайных<br/>величинах и<br/>распределениях, о<br/>-независимости<br/>случайных величин;<br/>-иметь<br/>представление о<br/>математическом<br/>ожидании и<br/>дисперсии<br/>случайных величин;<br/>иметь представление<br/>о совместных<br/>распределениях<br/>случайных величин;<br/>-понимать суть<br/>закона больших<br/>чисел и выборочного<br/>метода измерения<br/>вероятностей;<br/>-иметь<br/>представление о<br/>нормальном<br/>распределении и<br/>примерах нормально<br/>распределенных<br/>случайных величин;<br/>-иметь<br/>представление о<br/>корреляции<br/>случайных величин.</p> <p><i>В повседневной<br/>жизни и при<br/>изучении других<br/>предметов:<br/>-вычислять или<br/>оценивать<br/>вероятности<br/>событий в реальной<br/>жизни;<br/>-выбирать методы<br/>подходящего<br/>представления и<br/>обработки данных</i></p> | <p><i>распределений;<br/>-иметь<br/>представление о<br/>кодировании,<br/>двоичной записи,<br/>двоичном дереве;<br/>-владеть<br/>основными<br/>понятиями<br/>теории графов<br/>(граф, вершина,<br/>ребро, степень<br/>вершины, путь в<br/>графе) и уметь<br/>применять их<br/>при решении<br/>задач;<br/>-иметь<br/>представление о<br/>деревьях и уметь<br/>применять при<br/>решении задач;<br/>-владеть<br/>понятием<br/>связность и<br/>уметь<br/>применять<br/>компоненты<br/>связности при<br/>решении задач;<br/>-уметь<br/>осуществлять<br/>пути по ребрам,<br/>обходы ребер и<br/>вершин графа;<br/>-иметь<br/>представление<br/>об эйлеровом и<br/>гамильтоновом<br/>пути, иметь<br/>представление о<br/>трудности<br/>задачи<br/>нахождения<br/>гамильтонова<br/>пути;<br/>-владеть<br/>понятиями<br/>конечные и<br/>счетные<br/>множества и<br/>уметь их</i></p> |
|--|--|--|---|---|

|                                |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
|                                |  |  |   | <p>применять при решении задач;<br/>-уметь применять метод математической индукции;<br/>-уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p> |
| <p><b>Текстовые задачи</b></p> | <p>-Решать несложные текстовые задачи разных типов;<br/>-анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;<br/>-понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;<br/>-действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;<br/>-использовать логические рассуждения при решении задачи;<br/>-работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;<br/>-осуществлять несложный перебор возможных</p> | <p><i>-Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i><br/><i>-выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i><br/><i>-строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i><br/><i>-решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i><br/><i>-анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i><br/><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> | <p>-Решать разные задачи повышенной трудности;<br/>-анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;<br/>-строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;<br/>-решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;<br/>-анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;<br/>-переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной</p> | <p>Достижение результатов раздела II</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>-анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>-решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>-решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>-решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и</p> | <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p> | <p>жизни и при изучении других предметов:</p> <p>решать практические задачи и задачи из других предметов</p> |  |
|--|---|--|--|

|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  | <p>т.п.;</p> <p>-использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>-решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>  |   |   |  |
| <b>Геометрия</b> | <p>-Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>-распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>-изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <p>-делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>-извлекать</p> | <p><i>-Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <p><i>-применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></p> <p><i>-решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p><i>-делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <p><i>-извлекать, интерпретировать и преобразовывать</i></p> | <p>-Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>-самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>-исследовать чертежи, включая</p> | <p><i>Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярно сечение призмы</i></p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; -применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; -находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; -распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); -находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>-соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; -использовать свойства пространственных -геометрических фигур для решения типовых задач</p> | <p><i>информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; -описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; -формулировать свойства и признаки фигур; -доказывать геометрические утверждения; -владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); - находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; -вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей</p> | <p>комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; -решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; -уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; -владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; -иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; -уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; -иметь представление о скрещивающихся прямых в</p> | <p><i>и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и</i></p> |
|---|--|--|---|

|  |  |                      |  |   |
|--|--|----------------------|--|---|
|  | <p>практического содержания;<br/>-соотнести площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;<br/>-соотнести объемы сосудов одинаковой формы различного размера;<br/>-оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p> | <p><i>знаний</i></p> | <p>пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;<br/>-применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;<br/>-уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;<br/>-уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;<br/>-владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;<br/>- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;<br/>-владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;<br/>-владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;<br/>-владеть понятиями призма, параллелепипед и</p> | <p><i>уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно</i></p> |
|--|--|----------------------|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>-владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>-владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>-иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>-владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>-владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>-владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>-иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>-владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>-иметь представление о</p> | <p><i>прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></p> <p><i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p><i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | <p>развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>-иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>-уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>-иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>-составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p> |   |
| <b>Векторы и координаты в пространстве</b> | <p>Оперировать на базовом уровне - понятием декартовы координаты в пространстве;</p> <p>-находить координаты вершин куба и</p> | <p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты</i></p> | <p>-Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>-уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>-использовать скалярное произведение</p>   | <p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>-находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i></p> |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | прямоугольного параллелепипеда  | вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;<br>-находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;<br>-задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;<br>-решать простейшие задачи введением векторного базиса | векторов при решении задач;<br>-применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;<br>-применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | -задавать прямую в пространстве;<br>-находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;<br>-находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат |
| <b>История математики</b> | Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br>-знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;<br>-понимать роль математики в развитии России | Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br>понимать роль математики в развитии России   | Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;<br>- понимать роль математики в развитии России  | Достижение результатов раздела II  |
| <b>Методы математики</b>  | Применять известные методы при решении стандартных математических   | Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и  | Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и  | Достижение результатов раздела II;<br>-применять математические  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>задач;<br/>-замечать и<br/>характеризовать<br/>математические<br/>закономерности в<br/>окружающей<br/>действительности;<br/>-приводить<br/>примеры<br/>математических<br/>закономерностей в<br/>природе, в том<br/>числе<br/>характеризующих<br/>красоту и<br/>совершенство<br/>окружающего мира<br/>и произведений<br/>искусства</p> | <p><i>выполнять<br/>опровержение;<br/>-применять<br/>основные методы<br/>решения<br/>математических<br/>задач;<br/>-на основе<br/>математических<br/>закономерностей в<br/>природе<br/>характеризовать<br/>красоту и<br/>совершенство<br/>окружающего мира<br/>и произведений<br/>искусства;<br/>-применять<br/>простейшие<br/>программные<br/>средства и<br/>электронно-<br/>коммуникационные<br/>системы при<br/>решении<br/>математических<br/>задач</i></p> | <p>выполнять<br/>опровержение;<br/>-применять основные<br/>методы решения<br/>математических<br/>задач;<br/>-на основе<br/>математических<br/>закономерностей в<br/>природе<br/>характеризовать<br/>красоту и<br/>совершенство<br/>окружающего мира и<br/>произведений<br/>искусства;<br/>-применять<br/>простейшие<br/>программные<br/>средства и<br/>электронно-<br/>коммуникационные<br/>системы при<br/>решении<br/>математических<br/>задач;<br/>-пользоваться<br/>прикладными<br/>программами и<br/>программами<br/>символьных<br/>вычислений для<br/>исследования<br/>математических<br/>объектов</p> | <p>знания к<br/>исследованию<br/>окружающего<br/>мира<br/>(моделирование<br/>физических<br/>процессов,<br/>задачи<br/>экономики)</p> |
|--|--|---|--|--|

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Углубленный уровень**

| 10 класс  | 11 класс   |
|---|--|
| <p><b>Алгебра и начала анализа</b><br/>                     Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции <math>y = \sqrt{x}</math>. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.<br/>                     Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. <i>Алгебра высказываний</i>.<br/>                     Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.<br/>                     Законы логики. <i>Основные логические правила</i>.<br/>                     Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, <i>основных логических правил</i>.<br/>                     Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. <i>Виды доказательств. Математическая индукция</i>.<br/>                     Утверждения: <i>обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному</i>. Признак и</p> | <p><b>Алгебра и начала анализа</b><br/>                     Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции <math>y = \sqrt{x}</math>. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. <i>Функции «дробная часть числа» <math>y = \{x\}</math> и «целая часть числа» <math>y = [x]</math></i>.<br/>                     Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.<br/>                     Первичные представления о множестве комплексных чисел. <i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах</i>.<br/>                     Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.<br/>                     Уравнения, системы уравнений с параметром. <i>Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными</i>.<br/>                     Понятие предела функции в точке. <i>Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса</i>.<br/>                     Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. <i>Применение производной в</i></p> |

свойство, необходимые и достаточные условия. *Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.* Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ . Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график. Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. *Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и*

*физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных. Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

|  |   |
|--|---|
| <p><i>неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены. Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.</i></p>  |   |
| <p><b>Геометрия</b><br/> Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр. Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе. Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного</p> | <p><b>Геометрия</b><br/> Повторение. <i>Решение задач с помощью векторов и координат.</i><br/> Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).<br/> Усеченная пирамида и усеченный конус. <i>Элементы сферической геометрии. Конические сечения.</i><br/> Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. <i>Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.</i><br/> Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение. Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. <i>Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.</i><br/> <i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.</i><br/> <i>Элементы геометрии масс.</i><br/> Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. <i>Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.</i><br/> <i>Формулы для нахождения объема тетраэдра.</i><br/> <i>Теоремы об отношениях объемов.</i><br/> <i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя.</i><br/> <i>Применение объемов при решении задач.</i><br/> Площадь сферы.<br/> <i>Развертка цилиндра и конуса.</i> Площадь поверхности цилиндра и конуса.<br/> Комбинации многогранников и тел вращения. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.<br/> <i>Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.</i><br/> <i>Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>угла.<br/> Виды многогранников. <i>Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.</i><br/> <i>Теорема Эйлера.</i> Правильные многогранники.<br/> <i>Двойственность правильных многогранников.</i><br/> Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.<br/> Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.<br/> Площади поверхностей многогранников.</p>  |  |
| <p><b>Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика</b><br/> Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.<br/> <i>Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.</i><br/> Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.<br/> Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.<br/> Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.<br/> Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.<br/> <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства.</i></p> | <p><b>Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика</b><br/> Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.<br/> Равномерное распределение.<br/> <i>Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение.</i><br/> Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения.<br/> Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). <i>Центральная предельная теорема.</i><br/> <i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.</i><br/> Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.<br/> <i>Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.</i><br/> <i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись.</i><br/> <i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.</i></p> |

Система учебного материала программы представлена следующей структурой:



### Тематический план изучения курса математики в 10 классе

| №     | Раздел  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Действительные числа                                    | 12               |
| 2     | Рациональные уравнения и неравенства                    | 18               |
| 3     | Некоторые сведения из планиметрии                       | 12               |
| 4     | Введение  | 3                |
| 5     | Параллельность прямых и плоскостей                      | 16               |
| 6     | Корень степени $n$                                      | 12               |
| 7     | Степень положительного числа                            | 13               |
| 8     | Перпендикулярность прямых и плоскостей                  | 17               |
| 9     | Логарифмы   | 6                |
| 10    | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | 11               |
| 11    | Многогранники   | 14               |
| 12    | Синус, косину угла                                      | 7                |
| 13    | Тангенс и котангенс угла                                | 6                |
| 14    | Формулы сложения  | 11               |
| 15    | Тригонометрические функции числового аргумента          | 9                |
| 16    | Тригонометрические уравнения и неравенства              | 12               |
| 17    | Элементы теории вероятностей                            | 6                |
| 18    | Частота. Условная вероятность                           | 2                |
| 19    | Итоговое повторение                                     | 17               |
| Всего |   | 204              |

Рабочей программой курса математики 10 класса предусмотрено проведение контрольных и региональных контрольных работ:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <i>Контрольные работы</i> | <i>Региональные контрольные работы</i> |
| 11                        | 3                                      |

### Тематический план изучения курса математики в 11 классе

| №  | Раздел   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Функции и их графики                           | 9                |
| 2  | Предел функции и непрерывность                 | 5                |
| 3  | Обратные функции                               | 6                |
|    | Цилиндр, конус и шар                           | 16               |
| 4  | Производная                                    | 11               |
| 5  | Применение производной                         | 16               |
|    | Объемы тел                                     | 17               |
| 6  | Первообразная и интеграл                       | 13               |
|    | Векторы в пространстве                         | 6                |
|    | Метод координат в пространстве. Движения       | 15               |
| 7  | Равносильность уравнений и неравенств          | 4                |
| 8  | Уравнения-следствия                            | 8                |
| 9  | Равносильность уравнений и неравенств системам | 13               |
| 10 | Равносильность уравнений на множествах         | 7                |
| 11 | Равносильность неравенств на множествах        | 7                |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 12 | Метод промежутков для уравнений и неравенств                     | 5   |
| 13 | Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств | 5   |
| 14 | Системы уравнений с несколькими неизвестными                     | 8   |
| 15 | Итоговое повторение  | 33  |
|    | Всего  | 204 |

Рабочей программой курса математики 11 класса предусмотрено проведение контрольных и региональных контрольных работ:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <i>Контрольные работы</i> | <i>Региональные контрольные работы</i> |
| 11                        | 5                                      |

### Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, олимпиадные состязания, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся. Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Формы организации учебного процесса:

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, и т. д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
- интегрированные уроки;
- практические работы;
- заочные мультимедийные и видеоэкскурсии.

**Технологии обучения:**

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;

– информационные технологии обучения.

### Основные виды учебной деятельности

При изучении дисциплины на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть использованы виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

*виды деятельности со словесной (знаковой) основой:*

1. Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Вывод и доказательство формул, анализ формул.

*виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:*

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

*виды деятельности с практической (опытной) основой:*

1. Решение экспериментальных задач.
2. Работа с раздаточным материалом.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 10 КЛАСС (углубленный уровень)

| №<br>урока                         |     | Тема   | Дата        | Примечание |  |
|------------------------------------|-----|--|-------------|------------|--|
|                                    |     |  | по<br>плану | фактически |  |
| <b>Действительные числа (12 ч)</b> |     |  |             |            |  |
| 1.                                 | 1.1 | Решение задач с использованием систем счисления, делимости. Понятие действительного числа. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. <i>Алгебра высказываний</i> . Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности         |             |            |  |
| 2.                                 |     | Модуль числа и его свойства. Решение задач с использованием свойств модулей чисел.   |             |            |  |
| 3.                                 | 1.2 | Решение задач с использованием долей и частей, процентов. Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Использование операций над множествами и высказываниями |             |            |  |
| 4.                                 |     | Свойства действительных чисел. Способы задания множеств. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества   |             |            |  |
| 5.                                 | 1.3 | Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. <i>Виды</i>  |             |            |  |

|  |         |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|
|  |         | <i>доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.</i> |  |  |  |
| 6.   | 1.4     | Решение задач с использованием свойств чисел. Перестановки   |  |  |  |
| 7.   | 1.5     | Решение задач с использованием свойств чисел. Размещения.  |  |  |  |
| 8.   | 1.6     | Решение задач с использованием свойств чисел. Сочетания.   |  |  |  |
| 9.   | 1.7     | Доказательство числовых неравенств. <i>Неравенство Коши-Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних</i>   |  |  |  |
| 10.  | 1.8     | Делимость целых чисел. <i>Основная теорема арифметики. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа</i>  |  |  |  |
| 11.  | 1.9     | Сравнение по модулю $t$ . <i>Остатки и сравнения. Китайская теорема об остатках.</i>   |  |  |  |
| 12.  | 1.10    | Задачи с целочисленными неизвестными. <i>Диофантовые уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Малая теорема Ферма. <math>q</math>-ичные системы счисления</i>           |  |  |  |
| <b>Рациональные уравнения и неравенства (18 ч)</b> |         |  |  |  |  |
| 13.  | 2.1     | Рациональные выражения.  |  |  |  |
| 14.  | 2.2     | <i>Формула Бинома Ньютона, суммы и разности степеней.</i>  |  |  |  |
| 15.  |         | Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.  |  |  |  |
| 16.  | 2.3-2.4 | <i>Алгоритм Евклида. Теорема Безу Теорема Виета. Приводимые и неприводимые многочлены.</i>   |  |  |  |
| 17.  | 2.5     | <i>Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.</i>  |  |  |  |
| 18.  | 2.6     | Рациональные уравнения   |  |  |  |
| 19.  |         | Решение рациональных уравнений.  |  |  |  |
| 20.  | 2.7     | Системы рациональных уравнений   |  |  |  |
| 21.  |         | Решение систем рациональных уравнений  |  |  |  |
| 22.  | 2.8     | Метод интервалов для решения неравенств.   |  |  |  |
| 23.  |         | Решение неравенств с применением метода интервалов   |  |  |  |
| 24.  | 2.9     | Рациональные неравенства.  |  |  |  |
| 25.  |         | Решение рациональных неравенств.   |  |  |  |
| 26.  | 2.10    | Нестрогие неравенства.   |  |  |  |
| 27.  |         | Графические методы решения уравнений и неравенств.   |  |  |  |

|     |      |   |  |  |  |
|-----|------|---|--|--|--|
| 28. | 2.11 | Системы рациональных неравенств   |  |  |  |
| 29. |      | Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.  |  |  |  |
| 30. |      | Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства»   |  |  |  |
|     |      | <b>Некоторые сведения из планиметрии (12 ч)</b>   |  |  |  |
| 31  |      | Коррекция знаний по теме: «Рациональные уравнения и неравенства». Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Применение простейших логических правил. |  |  |  |
| 32  |      | Угол между касательной и хордой. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями  |  |  |  |
| 33  |      | Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью. Углы с вершинами внутри и вне круга   |  |  |  |
| 34  |      | <b>Входная диагностическая работа</b>   |  |  |  |
| 35  |      | Вписанный и описанный четырехугольники.   |  |  |  |
| 36  |      | Теорема о медиане. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин   |  |  |  |
| 37  |      | Теорема о биссектрисе треугольника. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках  |  |  |  |
| 38  |      | Формулы площади треугольника. Формула Герона. Решение задач на вычисление площадей  |  |  |  |
| 39  |      | Задача Эйлера   |  |  |  |
| 40  |      | Теорема Менелая. <i>Теорема Менелая для тетраэдра</i>   |  |  |  |
| 41  |      | Теорема Чевы  |  |  |  |
| 42  |      | Эллипс. Гипербола. Парабола   |  |  |  |
|     |      | <b>Введение в стереометрию (3 ч)</b>  |  |  |  |
| 43  | 1.   | Наглядная стереометрия. Основные понятия геометрии в пространстве.  |  |  |  |
| 44  | 2-3. | Аксиомы стереометрии и следствия из них. <i>Понятие об аксиоматическом методе.</i>  |  |  |  |
| 45  |      | Решение задач на применение аксиом и их следствий   |  |  |  |
|     |      | <b>Параллельность прямых и плоскостей (16 ч)</b>  |  |  |  |
| 46  | 4    | Параллельность прямых в пространстве  |  |  |  |
| 47  | 5    | Параллельность трех прямых  |  |  |  |
| 48  | 6    | Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур.   |  |  |  |
| 49  | 7    | Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые в  |  |  |  |

|                                |     |   |  |  |  |
|--------------------------------|-----|---|--|--|--|
|                                |     | пространстве. Угол между ними. <i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми</i>  |  |  |  |
| 50                             | 8   | Углы с сонаправленными сторонами  |  |  |  |
| 51                             | 9   | Угол между прямыми.   |  |  |  |
| 52                             |     | Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.  |  |  |  |
| 53                             |     | Контрольная работа № 2 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости» (20 минут).<br>Нахождение угла между прямыми.                           |  |  |  |
| 54                             | 10  | Коррекция знаний по теме: «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости». Параллельные плоскости  |  |  |  |
| 55                             | 11  | Признаки и свойства параллельных плоскостей.  |  |  |  |
| 56                             | 12  | Тетраэдр. <i>Виды тетраэдров. Ортопедический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра</i>                     |  |  |  |
| 57                             | 13  | Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.<br><i>Достраивание тетраэдра до параллелепипеда</i>   |  |  |  |
| 58                             | 14  | Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование.   |  |  |  |
| 59                             | 14  | Построение сечений многогранников методом проекций. <i>Геометрические места точек в пространстве</i>  |  |  |  |
| 60                             |     | Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельность плоскостей. Свойства тетраэдра и параллелепипеда»   |  |  |  |
| 61                             |     | Коррекция знаний по теме «Параллельность плоскостей. Свойства тетраэдра и параллелепипеда». Зачет №1 по теме: «Параллельность плоскостей. Свойства тетраэдра и параллелепипеда» |  |  |  |
| <b>Корень степени n (12 ч)</b> |     |   |  |  |  |
| 62                             | 3.1 | Понятие функции и её графика  |  |  |  |
| 63                             | 3.2 | Функция $y=x^n$   |  |  |  |
| 64                             |     | Степенная функция и ее свойства и график.   |  |  |  |
| 65                             | 3.3 | Понятие корня степени $n$ .   |  |  |  |
| 66                             | 3.4 | Корни чётной и нечётной степеней  |  |  |  |
| 67                             | 3.5 | Арифметический корень   |  |  |  |
| 68                             | 3.6 | Свойства корней степени $n$ .   |  |  |  |
| 69                             |     | Использование свойств корней степени при решении задач  |  |  |  |

|  |         |   |  |  |  |
|--|---------|---|--|--|--|
| 70   |         | Иррациональные уравнения.   |  |  |  |
| 71   | 3.7-3.8 | Функция $y = \sqrt[n]{x}$ .   |  |  |  |
| 72   |         | Решение задач по теме «Корень степени $n$ »   |  |  |  |
| 73   |         | Контрольная работа № 4 по теме «Корень степени $n$ »  |  |  |  |
| <b>Степень положительного числа (13 ч)</b>           |         |   |  |  |  |
| 74   | 4.1     | Коррекция знаний по теме: «Корень степени $n$ ». Степень с рациональным показателем.  |  |  |  |
| 75   | 4.2     | Свойства степени с рациональным показателем.  |  |  |  |
| 76   |         | Применение свойств степеней с рациональным показателем при решении задач.   |  |  |  |
| 77   | 4.3     | Понятие предела последовательности.   |  |  |  |
| 78   | 4.4-4.5 | Свойства пределов. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии |  |  |  |
| 79   | 4.6     | Число $e$ .   |  |  |  |
| 80   | 4.7     | Понятие степени с иррациональным показателем.   |  |  |  |
| 81   |         | Степень с действительным показателем, свойства степени  |  |  |  |
| 82   | 4.8     | Показательная функция и ее свойства и график.   |  |  |  |
| 83   |         | Число $e$ и функция $y = e^x$ .   |  |  |  |
| 84   |         | Решение задач по теме «Степень положительного числа»  |  |  |  |
| 85   |         | <b>Контрольная работа за I полугодие</b>  |  |  |  |
| 86   |         | Контрольная работа № 5 по теме «Степень положительного числа»   |  |  |  |
| <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 ч)</b> |         |   |  |  |  |
| 87   | 15      | Коррекция знаний по теме «Степень положительного числа». Перпендикулярные прямые в пространстве   |  |  |  |
| 88   | 16      | Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости   |  |  |  |
| 89   | 17-18   | Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.  |  |  |  |
| 90   | 19      | Наклонные и проекции.   |  |  |  |
| 91   |         | Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости  |  |  |  |
| 92   |         | Перпендикуляр и наклонная к плоскости   |  |  |  |
| 93   |         | Расстояния между фигурами в пространстве. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости  |  |  |  |

|     |       |  |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|--|
| 94  |       | Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Расстояние между параллельными плоскостями   |  |  |  |
| 95  |       | Расстояние между скрещивающимися прямыми. <i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i>   |  |  |  |
| 96  | 20    | Теорема о трех перпендикулярах.  |  |  |  |
| 97  | 21    | Угол между прямой и плоскостью. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>   |  |  |  |
| 98  | 22    | Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Углы в пространстве.  |  |  |  |
| 99  | 23    | Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей   |  |  |  |
| 100 | 24    | Прямоугольный параллелепипед   |  |  |  |
| 101 | 25-26 | <i>Трехгранный угол и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла</i> |  |  |  |
| 102 |       | Контрольная работа №6 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»   |  |  |  |
| 103 |       | Коррекция знаний по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». Зачет №2 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»   |  |  |  |
|     |       | <b>Логарифмы (6 ч)</b>   |  |  |  |
| 104 | 5.1   | Логарифм   |  |  |  |
| 105 | 5.2   | Свойства логарифма   |  |  |  |
| 106 |       | Преобразование логарифмических выражений.  |  |  |  |
| 107 |       | Применение свойств при преобразовании логарифмических выражений  |  |  |  |
| 108 | 5.3   | Логарифмическая функция и ее свойства и график.  |  |  |  |
| 109 | 5.4   | Десятичный и натуральный логарифм.   |  |  |  |
|     |       | <b>Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (11 ч)</b>  |  |  |  |
| 110 | 6.1   | Простейшие показательные уравнения   |  |  |  |
| 111 | 6.2   | Логарифмические уравнения  |  |  |  |
| 112 | 6.3   | Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.   |  |  |  |
| 113 | 6.4   | Простейшие показательные неравенства   |  |  |  |
| 114 |       | Решение показательных неравенств   |  |  |  |
| 115 | 6.5   | Логарифмические неравенства.   |  |  |  |
| 116 |       | Решение логарифмических неравенств.  |  |  |  |
| 117 | 6.6   | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.   |  |  |  |



|                                   |       |   |  |  |  |
|-----------------------------------|-------|---|--|--|--|
| 118                               |       | Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.  |  |  |  |
| 119                               |       | Решение задач по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»   |  |  |  |
| 120                               |       | Контрольная работа №7 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»   |  |  |  |
| <b>Многогранники (14 ч)</b>       |       |   |  |  |  |
| 121                               | 27-30 | Коррекция знаний по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства». Многогранники. Виды многогранников. Призма, ее элементы. Правильная призма. <i>Теорема Эйлера</i> |  |  |  |
| 122                               |       | Площадь поверхности прямой призмы.  |  |  |  |
| 123                               | 32    | Наклонные призмы. Теорема Пифагора в пространстве. <i>Перпендикулярное сечение призмы.</i>  |  |  |  |
| 124                               | 33    | Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства                                       |  |  |  |
| 125                               |       | Прямая пирамида. Площадь поверхности правильной пирамиды.   |  |  |  |
| 126                               | 34    | Усеченная пирамида.   |  |  |  |
| 127                               |       | Площади боковой и полной поверхности усеченной пирамиды   |  |  |  |
| 128                               | 35    | Движения в пространстве: центральная симметрия, симметрия относительно плоскости. Свойства движений.  |  |  |  |
| 129                               | 36    | Правильные многогранники. <i>Двойственность правильных многогранников</i>   |  |  |  |
| 130                               |       | Применение движений при решении задач. Элементы симметрии правильных многогранников   |  |  |  |
| 131                               | 37    | Элементы симметрии правильных многогранников  |  |  |  |
| 132                               |       | Решение задач по теме: «Многогранники». <i>Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника</i>  |  |  |  |
| 133                               |       | Контрольная работа №8 по теме «Многогранники».  |  |  |  |
| 134                               |       | Коррекция знаний по теме «Многогранники». Зачет №3 по теме «Многогранники».   |  |  |  |
| <b>Синус и косинус угла (7 ч)</b> |       |   |  |  |  |
| 135                               | 7.1   | Понятие угла. Тригонометрическая окружность.  |  |  |  |

|                                       |     |  |  |  |  |
|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| 136                                   | 7.2 | Радианная мера угла.   |  |  |  |
| 137                                   | 7.3 | Тригонометрические функции чисел и углов: синус и косинус.   |  |  |  |
| 138                                   | 7.4 | Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$ ..  |  |  |  |
| 139                                   | 7.5 | Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики: арксинус.  |  |  |  |
| 140                                   | 7.6 | Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики: арккосинус.  |  |  |  |
| 141                                   |     | Решение задач по теме «Синус и косинус угла».  |  |  |  |
| <b>Тангенс и котангенс угла (6 ч)</b> |     |  |  |  |  |
| 142                                   | 8.1 | Тригонометрические функции чисел и углов: тангенс и котангенс.   |  |  |  |
| 143                                   | 8.2 | Основные формулы для тангенса и котангенса.  |  |  |  |
| 144                                   |     | Применение формул для тангенса и котангенса.   |  |  |  |
| 145                                   | 8.3 | Арктангенс.  |  |  |  |
| 146                                   | 8.4 | Арккотангенс.  |  |  |  |
| 147                                   |     | Контрольная работа № 9 по теме: «Синус, косинус, тангенс, котангенс»   |  |  |  |
| <b>Формулы сложения (11 ч)</b>        |     |  |  |  |  |
| 148                                   | 9.1 | Коррекция знаний по теме «Синус, косинус, тангенс, котангенс». Формулы сложения тригонометрических функций: косинус разности и косинус суммы двух углов. |  |  |  |
| 149                                   |     | Формулы сложения тригонометрических функций: косинус разности и косинус суммы двух углов.  |  |  |  |
| 150                                   | 9.2 | Формулы приведения.  |  |  |  |
| 151                                   | 9.3 | Формулы сложения тригонометрических функций: синус суммы и синус разности двух углов.  |  |  |  |
| 152                                   |     | Применение формул синуса суммы и синуса разности двух углов.   |  |  |  |
| 153                                   | 9.4 | Формулы сложения тригонометрических функций: сумма и разность синусов и косинусов.   |  |  |  |
| 154                                   |     | Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.  |  |  |  |
| 155                                   | 9.5 | Формулы двойного и половинного аргумента.  |  |  |  |
| 156                                   | 9.5 | Применение формул двойного и половинного аргумента при упрощении выражений.  |  |  |  |
| 157                                   | 9.6 | Произведение синусов и косинусов.  |  |  |  |
| 158                                   | 9.7 | Формулы для тангенсов.   |  |  |  |

| <b>Тригонометрические функции числового аргумента (9 ч)</b> |      |   |  |  |  |
|---|------|---|--|--|--|
| 159   | 10.1 | Тригонометрические функции $y=\sin x$ , свойства и график функции $y=\sin x$  |  |  |  |
| 160   |      | Построение графика функций $y=\sin x$   |  |  |  |
| 161   | 10.2 | Тригонометрические функции $y=\cos x$ , свойства и график функции $y=\cos x$  |  |  |  |
| 162   |      | Построение графика функции $y=\cos x$   |  |  |  |
| 163   | 10.3 | Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$ , свойства и график функции $y=\operatorname{tg} x$                            |  |  |  |
| 164   |      | Построение графика функции $y=\operatorname{tg} x$  |  |  |  |
| 165   | 10.4 | Тригонометрические функции $y=\operatorname{ctg} x$ , свойства и график функции $y=\operatorname{ctg} x$                          |  |  |  |
| 166   |      | Построение графика функции $y=\operatorname{ctg} x$   |  |  |  |
| 167   |      | Контрольная работа №10 по теме: «Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции»  |  |  |  |
| <b>Тригонометрические уравнения и неравенства (12 ч)</b>    |      |   |  |  |  |
| 168   | 11.1 | Коррекция знаний по теме «Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции». Простейшие тригонометрические уравнения.       |  |  |  |
| 169   |      | Тригонометрические уравнения  |  |  |  |
| 170   | 11.2 | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.   |  |  |  |
| 171   |      | Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений   |  |  |  |
| 172   | 11.3 | Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений   |  |  |  |
| 173   | 11.4 | Однородные тригонометрические уравнения.  |  |  |  |
| 174   | 11.5 | Решение простейших тригонометрических неравенств для синуса и косинуса.   |  |  |  |
| 175   | 11.6 | Решение простейших тригонометрических неравенств для тангенса и котангенса.   |  |  |  |
| 176   | 11.7 | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.  |  |  |  |
| 177   | 11.8 | Введение вспомогательного угла.   |  |  |  |
| 178   |      | Простейшие системы тригонометрических уравнений.  |  |  |  |
| 179   |      | Контрольная работа № 11 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».   |  |  |  |
| <b>Элементы теории вероятностей (6 ч)</b>                   |      |   |  |  |  |
| 180   | 12.1 | Коррекция знаний по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства». Случайные события. Понятие вероятности события. Вычисление |  |  |  |

|  |               |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|
|  |               | вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики  |  |  |  |
| 181  |               | Вычисление вероятности независимых событий. <i>Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.</i>  |  |  |  |
| 182  |               | Решение задач на применение классического определения вероятности. Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин   |  |  |  |
| 183  | 12.2<br>14.3  | Свойства вероятностей. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Бинарная случайная величина, распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства                        |  |  |  |
| 184  |               | Правило умножения вероятностей.  |  |  |  |
| 185  |               | Формула полной вероятности. Формула Байеса.  |  |  |  |
| <b>Частота. Условная вероятность (2 ч)</b> |               |  |  |  |  |
| 186  | 13.1          | Относительная частота события. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами   |  |  |  |
| 187  | 13.2,<br>14.1 | Условная вероятность. Независимые события. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, суммы случайных величин.  |  |  |  |
| <b>Повторение (17ч)</b>                    |               |  |  |  |  |
| 188  |               | Повторение темы: «Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем»   |  |  |  |
| 189  |               | Повторение темы: «Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Графическое решение уравнений и неравенств»   |  |  |  |
| 190  |               | Повторение темы: «Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений»   |  |  |  |
| 191  |               | Повторение темы: «Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ ». Законы логики. <i>Основные логические правила.</i> Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, <i>основных логических правил.</i> |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 192 |  | Повторение темы: «Решение задач с применением свойств фигур на плоскости».  |  |  |  |
| 193 |  | Повторение темы: «Решение задач с использованием теорем о треугольниках, о соотношениях в прямоугольных треугольниках»  |  |  |  |
| 194 |  | Повторение темы: «Решение задач с использованием фактов, связанных с четырехугольниками. Задачи на доказательство и построение контрпримеров».  |  |  |  |
| 195 |  | Повторение темы: «Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения» |  |  |  |
| 196 |  | Повторение темы: «Тригонометрические уравнения». Решение задач с использованием градусной меры угла.  |  |  |  |
| 197 |  | Повторение темы: «Тригонометрические неравенства »  |  |  |  |
| 198 |  | Повторение темы: «Углы в пространстве»  |  |  |  |
| 199 |  | <b>Контрольная работа за год</b>  |  |  |  |
| 200 |  | Повторение темы: «Параллельность прямых и плоскостей»   |  |  |  |
| 201 |  | Повторение темы: «Расстояния между фигурами в пространстве»   |  |  |  |
| 202 |  | Повторение темы: «Логарифмические уравнения и неравенства»  |  |  |  |
| 203 |  | Повторение темы: «Показательные уравнения и неравенства»  |  |  |  |
| 204 |  | Обобщение курса математики 10 класс   |  |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 11 КЛАСС (углубленный уровень )

| № урока                           |         | Тема  | Дата     |            | Примечание |
|-----------------------------------|---------|---|----------|------------|------------|
|                                   |         |   | по плану | фактически |            |
| <b>Функции и их графики (9 ч)</b> |         |   |          |            |            |
| 1.                                | 1.1-1.2 | Элементарные функции. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции                     |          |            |            |
| 2.                                | 1.3     | Чётность, нечётность, периодичность функций. Четные и нечетные функции. Периодические функции и наименьший период |          |            |            |
| 3.                                | 1.4     | Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции, монотонность                                   |          |            |            |

|   |         |   |  |  |  |
|---|---------|---|--|--|--|
| 4.  |         | Наибольшее и наименьшее значение функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$ .   |  |  |  |
| 5.  |         | Применение свойств функций при решении заданий  |  |  |  |
| 6.  | 1.5     | Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ . |  |  |  |
| 7.  | 1.6     | Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.   |  |  |  |
| 8.  | 1.7-1.8 | Построение графиков функций с помощью основных преобразований   |  |  |  |
| 9.  |         | Входная контрольная работа  |  |  |  |
| <b>Предел функции и непрерывность (5 ч)</b> |         |   |  |  |  |
| 10.   | 2.1     | Понятие предела функции в точке.  |  |  |  |
| 11.   | 2.2     | <i>Понятие предела функции в бесконечности.</i>   |  |  |  |
| 12.   |         | <i>Асимптоты графика функции.</i>   |  |  |  |
| 13.   | 2.3     | Свойства пределов функции. <i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>  |  |  |  |
| 14.   | 2.4-2.5 | Непрерывность функции. <i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса</i>  |  |  |  |
| <b>Обратные функции (6 ч)</b>               |         |   |  |  |  |
| 15.   | 3.1     | Понятие обратной функции.   |  |  |  |
| 16.   | 3.2     | Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.   |  |  |  |
| 17.   | 3.3     | Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики  |  |  |  |
| 18.   | 3.4     | Примеры использования обратных тригонометрических функций.  |  |  |  |
| 19.   |         | Построение графиков обратных тригонометрических функций.  |  |  |  |
| 20.   |         | Контрольная работа №1 по теме «Функции и их графики»  |  |  |  |
| <b>ЦИЛИНДР. КОНУС. ШАР. (16 ч)</b>          |         |   |  |  |  |
| 21.   | 59      | Коррекция знаний по теме «Функции и их графики». Тело вращения: цилиндр. Развертка цилиндра.  |  |  |  |
| 22.   | 60      | Площадь поверхности цилиндра  |  |  |  |
| 23.   |         | Решение задач по теме «Цилиндр»   |  |  |  |
| 24.   | 61      | Тело вращения: конус. Развертка конуса.   |  |  |  |
| 25.   | 62      | Площадь поверхности конуса  |  |  |  |
| 26.   | 63      | Усеченный конус   |  |  |  |

|                                      |       |  |  |  |  |
|--------------------------------------|-------|--|--|--|--|
| 27.                                  |       | Площадь поверхности усеченного конуса  |  |  |  |
| 28.                                  | 64-66 | Тела вращения: сфера и шар. Элементы сферы и шара.   |  |  |  |
| 29.                                  | 67    | Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере   |  |  |  |
| 30.                                  | 69-71 | Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. <i>Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.</i> |  |  |  |
| 31.                                  | 68    | Площадь сферы  |  |  |  |
| 32.                                  | 72-73 | <i>Элементы сферической геометрии. Конические сечения.</i> Сечения цилиндра, конуса и шара.                    |  |  |  |
| 33.                                  |       | Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).   |  |  |  |
| 34.                                  |       | Решение задач по теме «Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера».  |  |  |  |
| 35.                                  |       | Контрольная работа № 2 по теме «Цилиндр, конус, шар»   |  |  |  |
| 36.                                  |       | Коррекция знаний по теме «Цилиндр, конус, шар». Зачет по теме: «Цилиндр, конус, шар»                           |  |  |  |
| <b>Производная (11ч)</b>             |       |  |  |  |  |
| 37                                   | 4.1   | Понятие производной.<br>Дифференцируемость функции.<br>Производная функции в точке.                            |  |  |  |
| 38                                   |       | Мониторинговая контрольная работа  |  |  |  |
| 39.                                  |       | Касательная к графику функции.<br>Геометрический смысл производной   |  |  |  |
| 40.                                  |       | Физический смысл производной.<br><i>Применение производной в физике.</i>                                       |  |  |  |
| 41.                                  | 4.2   | Производная суммы.   |  |  |  |
| 42.                                  |       | Производная разности   |  |  |  |
| 43.                                  | 4.3   | Непрерывность функции, имеющей производную. Дифференциал   |  |  |  |
| 44.                                  | 4.4   | Производная произведения. Производная частного Правила дифференцирования.                                      |  |  |  |
| 45.                                  | 4.5   | Производные элементарных функций   |  |  |  |
| 46.                                  | 4.6   | Производная сложной функции  |  |  |  |
| 47.                                  |       | Контрольная работа №3 по теме «Производная»  |  |  |  |
| <b>Применение производной (16 ч)</b> |       |  |  |  |  |

|                          |         |   |  |  |  |
|--------------------------|---------|---|--|--|--|
| 48.                      | 5.1     | Коррекция знаний по теме «Производная». Точки экстремума функции(максимума и минимума)  |  |  |  |
| 49.                      |         | Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.  |  |  |  |
| 50.                      |         | Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.  |  |  |  |
| 51.                      | 5.2     | Уравнение касательной   |  |  |  |
| 52.                      | 5.3     | Приближенные вычисления   |  |  |  |
| 53.                      | 5.5     | Возрастание и убывание функции  |  |  |  |
| 54.                      | 5.6-5.7 | Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость графика функции.   |  |  |  |
| 55.                      | 5.8     | Экстремум функции с единственной критической точкой   |  |  |  |
| 56.                      | 5.9     | Задачи на максимум и минимум  |  |  |  |
| 57.                      |         | Нахождение максимума и минимума при решении задач   |  |  |  |
| 58.                      | 5.10    | Асимптоты. Дробно-линейная функция.   |  |  |  |
| 59.                      | 5.11    | <i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>   |  |  |  |
| 60.                      |         | <i>Применение производной при решении задач.</i>  |  |  |  |
| 61.                      |         | <i>Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>  |  |  |  |
| 62.                      | 5.12    | Решение задач на применение производной. <i>Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости</i>   |  |  |  |
| 63.                      |         | Контрольная работа № 4 по теме «Применение производной»   |  |  |  |
| <b>Объемы тел (17 ч)</b> |         |   |  |  |  |
| 64.                      | 74-75   | Коррекция знаний по теме «Применение производной». Понятие объема. <i>Аксиомы объема. Объемы многогранников. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда.</i> |  |  |  |
| 65.                      |         | Решение задач по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда»  |  |  |  |
| 66.                      | 76      | Объем прямой призмы   |  |  |  |
| 67.                      | 77      | Объем цилиндра  |  |  |  |
| 68.                      |         | Решение задач на нахождение объема прямой призмы и цилиндра   |  |  |  |
| 69.                      | 78      | Объемы тел вращения. <i>Приложения интеграла к вычислению объемов тел</i>   |  |  |  |



|  |       |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|--|
| 70.                                    | 79    | <i>Вывод формулы объема призмы.</i>  |  |  |  |
| 71.                                    | 80    | <i>Вывод формулы объема пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра.</i>                         |  |  |  |
| 72.                                    | 81    | <i>Объем конуса. Теоремы об отношениях объемов.</i>  |  |  |  |
| 73.                                    | 82    | Объем шара.  |  |  |  |
| 74.                                    |       | Контрольная работа за 1 полугодие (базовый уровень)  |  |  |  |
| 75.                                    | 83    | <i>Объем шарового слоя, шарового сегмента, шарового сектора. Площадь сферического пояса.</i>           |  |  |  |
| 76.                                    | 84    | <i>Площадь сферы. Приложения интеграла к вычислению поверхностей тел вращения.</i>                     |  |  |  |
| 77.                                    |       | <i>Применение объемов при решении задач. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</i> |  |  |  |
| 78.                                    |       | Контрольная работа № 5 по теме «Объемы тел»  |  |  |  |
| 79.                                    |       | Коррекция знаний по теме «Объемы тел». Зачет по теме «Объемы тел»                                      |  |  |  |
| 80.                                    |       | Контрольная работа за 1 полугодие (профильный уровень)   |  |  |  |
| <b>Первообразная и интеграл (13 ч)</b> |       |  |  |  |  |
| 81.                                    | 6.1   | Первообразная. Неопределенный интеграл.  |  |  |  |
| 82.                                    |       | Первообразные элементарных функций.  |  |  |  |
| 83.                                    | 6.3   | Площадь криволинейной трапеции   |  |  |  |
| 84.                                    | 6.4   | Определенный интеграл  |  |  |  |
| 85.                                    |       | Нахождение определённого интеграла   |  |  |  |
| 86.                                    | 6.5   | Приближенное вычисление определённого интеграла  |  |  |  |
| 87.                                    | 6.6   | Формула Ньютона-Лейбница   |  |  |  |
| 88.                                    |       | Применение формулы Ньютона-Лейбница  |  |  |  |
| 89.                                    |       | Применение формулы Ньютона-Лейбница  |  |  |  |
| 90.                                    | 6.7   | Свойства определённого интеграла   |  |  |  |
| 91.                                    | 6.8   | Применение определённого интеграла в геометрических и физических задачах                               |  |  |  |
| 92.                                    |       | <i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>                   |  |  |  |
| 93.                                    |       | Контрольная работа № бпо теме «»   |  |  |  |
| <b>Векторы в пространстве (6ч)</b>     |       |  |  |  |  |
| 94.                                    | 38-39 | Коррекция знаний по теме «Первообразная и интеграл». Векторы и координаты. Равенство векторов.         |  |  |  |

|  |       |   |  |  |  |
|--|-------|---|--|--|--|
| 95.  | 40-41 | Сумма векторов.   |  |  |  |
| 96.  | 42    | Умножение вектора на число.   |  |  |  |
| 97.  | 43-44 | Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.  |  |  |  |
| 98.  | 45    | Разложение вектора по трём некопланарным векторам   |  |  |  |
| 99.  |       | Зачет по теме «Векторы в пространстве»  |  |  |  |
| <b>Метод координат в пространстве. Движения(15ч)</b> |       |   |  |  |  |
| 100.   | 46    | Прямоугольная система координат в пространстве  |  |  |  |
| 101.   | 47-48 | Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек  |  |  |  |
| 102.   | 49    | Простейшие задачи в координатах   |  |  |  |
| 103.   |       | Формула расстояния между точками. Уравнение сферы.  |  |  |  |
| 104.   | 50-51 | Угол между векторами. Скалярное произведение. <i>Решение задач с помощью векторов и координат</i>                                 |  |  |  |
| 105.   |       | Скалярное произведение векторов. Основные свойства скалярного произведения  |  |  |  |
| 106.   | 52    | Вычисление углов между прямыми и плоскостями  |  |  |  |
| 107.   | 53    | Уравнение плоскости.  |  |  |  |
| 108.   |       | <i>Формула расстояния между точками. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.</i>            |  |  |  |
| 109.   |       | <i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.</i>                     |  |  |  |
| 110.   | 54-56 | <i>Движения в пространстве: симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.</i>             |  |  |  |
| 111.   | 57    | Параллельный перенос.   |  |  |  |
| 112.   | 58    | Подобие в пространстве. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. |  |  |  |
| 113.   |       | Контрольная работа № 7 по теме «Метод координат в пространстве»   |  |  |  |
| 114.   |       | Коррекция знаний по теме «Метод координат в пространстве». Зачет по теме «Метод координат в пространстве»                         |  |  |  |

| <b>Равносильность уравнений и неравенств (4 ч)</b>           |     |   |  |  |  |
|--|-----|---|--|--|--|
| 115.   | 7.1 | Равносильные преобразования уравнений   |  |  |  |
| 116.   |     | Равносильные преобразования уравнений. Возведение уравнения в степень.  |  |  |  |
| 117.   | 7.2 | Равносильные преобразования неравенств. Извлечение корня.   |  |  |  |
| 118.   |     | Равносильные преобразования неравенств. Логарифмирование показательного уравнения.  |  |  |  |
| <b>Уравнения-следствия (8 ч)</b>                             |     |   |  |  |  |
| 119.   | 7.3 | Понятие уравнения - следствия   |  |  |  |
| 120.   | 8.2 | Возведение уравнения в четную степень   |  |  |  |
| 121.   | 8.3 | Потенцирование логарифмических уравнений  |  |  |  |
| 122.   |     | Решение логарифмических уравнений   |  |  |  |
| 123.   | 8.4 | Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию.  |  |  |  |
| 124.   |     | Применение формул при решении уравнений   |  |  |  |
| 125.   | 8.5 | Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению - следствию  |  |  |  |
| 126.   |     | Решение уравнений с применением преобразований  |  |  |  |
| <b>Равносильность уравнений и неравенств системам (13 ч)</b> |     |   |  |  |  |
| 127.   | 9.1 | Основные понятия  |  |  |  |
| 128.   |     | Распадающиеся уравнения   |  |  |  |
| 129  | 9.2 | Решение уравнений с помощью систем  |  |  |  |
| 130  | 9.3 | Решение уравнений с помощью систем (продолжение)  |  |  |  |
| 131  |     | Решение иррациональных уравнений с помощью систем   |  |  |  |
| 132  | 9.4 | Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$   |  |  |  |
| 133  |     | Решение уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$   |  |  |  |
| 134  | 9.5 | Решение неравенств с помощью систем   |  |  |  |
| 135  |     | <i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли</i>  |  |  |  |
| 136  | 9.7 | Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$   |  |  |  |
| 137  |     | Решение неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$   |  |  |  |
| 138  |     | Решение уравнений и неравенств.   |  |  |  |
| 139  |     | <i>Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.</i> |  |  |  |
| <b>Равносильность уравнений на множествах (7 ч)</b>          |     |   |  |  |  |

|   |           |  |  |  |  |
|---|-----------|--|--|--|--|
| 140   | 10.1      | Основные понятия. <i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.</i> |  |  |  |
| 141   | 10.2      | Возведение уравнения в четную степень  |  |  |  |
| 142   | 10.3      | Умножение уравнения на функцию   |  |  |  |
| 143   | 10.4      | Другие преобразования уравнений  |  |  |  |
| 144   | 10.5      | Применение нескольких преобразований   |  |  |  |
| 145   | 10.6      | Уравнения с дополнительными условиями  |  |  |  |
| 146   |           | Контрольная работа № 8 по теме «Уравнения. Неравенства. Системы»   |  |  |  |
| <b>Равносильность неравенств на множествах (7 ч)</b>                          |           |  |  |  |  |
| 147   | 11.1-11.2 | Коррекция знаний по теме «Уравнения. Неравенства. Системы». Основные понятия. Возведение неравенства в четную степень.   |  |  |  |
| 148   | 11.3      | Умножение неравенства на функцию   |  |  |  |
| 149   | 11.4      | Другие преобразования неравенств. <i>Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.</i>   |  |  |  |
| 150   | 11.5-11.6 | Применение нескольких преобразований. <i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.</i>                  |  |  |  |
| 151   |           | Неравенства с дополнительными условиями  |  |  |  |
| 152   | 11.7      | Нестрогие неравенства. <i>Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция</i>  |  |  |  |
| 153   |           | Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.   |  |  |  |
| <b>Метод промежутков для уравнений и неравенств( 5 ч)</b>                     |           |  |  |  |  |
| 154   | 12.1      | Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля.  |  |  |  |
| 155   | 12.2      | Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.   |  |  |  |
| 156   | 12.3      | Метод интервалов для непрерывных функций   |  |  |  |
| 157   |           | Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.                              |  |  |  |
| 158   |           | Контрольная работа №9 по теме «Решение уравнений и неравенств»   |  |  |  |
| <b>Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств( 5 ч)</b> |           |  |  |  |  |
| 159   | 13.1      | Коррекция знаний по теме «Решение  |  |  |  |

|   |            |  |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|--|
|   |            | уравнений и неравенств». <i>Методы решения функциональных уравнений и неравенств с использование областей существования функций</i>  |  |  |  |
| 160   | 13.2       | Использование неотрицательности функции  |  |  |  |
| 161   | 13.3       | Использование ограниченности функции   |  |  |  |
| 162   | 13.4       | Использование монотонности и экстремумов функции   |  |  |  |
| 163   | 13.5       | Использование свойств синуса и косинуса  |  |  |  |
| <b>Системы уравнений с несколькими неизвестными (8 ч)</b> |            |  |  |  |  |
| 164   |            | Пробный ЕГЭ (профильный)   |  |  |  |
| 165   | 14.1-14.2  | Равносильность систем. Система-следствие. <i>Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле</i>  |  |  |  |
| 166   | 14.3       | Метод замены неизвестных.  |  |  |  |
| 167   | 14.4       | Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений. <i>Кодирование. Двоичная запись</i>   |  |  |  |
| 168   | 15.1, 15.3 | Уравнения и системы уравнений с параметрами  |  |  |  |
| 169   | 15.2       | Неравенства с параметрами  |  |  |  |
| 170   | 16.1-18.2  | Первичные представления о множестве комплексных чисел. <i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.</i> |  |  |  |
| 171   |            | Контрольная работа №10 по теме «Решение уравнений, неравенств и их систем»   |  |  |  |
| <b>Повторение (33ч)</b>                                   |            |  |  |  |  |
| 172   |            | Коррекция знаний по теме «Решение уравнений, неравенств и их систем». Повторение темы: «Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем»   |  |  |  |
| 173   |            | Повторение темы: «Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Графические методы решение уравнений и неравенств»  |  |  |  |
| 174   |            | Повторение темы: «. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной   |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  | пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ ».   |  |  |  |
| 175 |  | Повторение темы: «Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.»   |  |  |  |
| 176 |  | Повторение темы: «Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках»  |  |  |  |
| 177 |  | Повторение темы: «Решение задач с использованием фактов, связанных с четырехугольниками».  |  |  |  |
| 178 |  | Повторение темы: «Производная»   |  |  |  |
| 179 |  | Повторение темы: «Применение производной»  |  |  |  |
| 180 |  | Повторение темы: «Тригонометрические уравнения »   |  |  |  |
| 181 |  | Повторение темы: «Тригонометрические неравенства »   |  |  |  |
| 182 |  | Повторение темы: «Углы в пространстве»   |  |  |  |
| 183 |  | Повторение темы: «Параллельность прямых и плоскостей»  |  |  |  |
| 184 |  | Повторение темы: «Расстояния между фигурами в пространстве»  |  |  |  |
| 185 |  | Повторение темы: «Логарифмические уравнения и неравенства»   |  |  |  |
| 186 |  | Повторение темы: «Показательные уравнения и неравенства»   |  |  |  |
| 187 |  | Повторение темы: «Решение задач с использованием фактов, связанных с четырехугольниками. Задачи на доказательство и построение контрпримеров»  |  |  |  |
| 188 |  | Повторение темы: «Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств»  |  |  |  |
| 189 |  | Повторение по теме: «Треугольники и четырехугольники»  |  |  |  |
| 190 |  | Повторение по теме: «Параллельные прямые»  |  |  |  |
| 191 |  | Повторение по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  |  |  |  |
| 192 |  | Повторение по теме: «Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметрами. Распределение Пуассона и его применение» |  |  |  |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| 193     |  | Повторение по теме: «Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. <i>Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия</i> »                              |  |  |  |
| 194     |  | Повторение по теме: «Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность, рост человека). <i>Центральная предельная теорема</i> » |  |  |  |
| 195     |  | Повторение по теме: «Окружность»   |  |  |  |
| 196     |  | Повторение по теме: «Скалярное произведение векторов»  |  |  |  |
| 197     |  | Повторение по теме: «Длина окружности и площадь круга»   |  |  |  |
| 198     |  | Повторение по теме: «Многогранники»  |  |  |  |
| 199     |  | Повторение по теме: «Цилиндр»  |  |  |  |
| 200     |  | Повторение по теме: «Конус, шар»   |  |  |  |
| 201     |  | Повторение по теме «Комбинации многогранников и тел вращения.»   |  |  |  |
| 202-203 |  | Итоговая контрольная работа  |  |  |  |
| 204     |  | Обобщение курса математики   |  |  |  |

## Контрольно-оценочные материалы

### 1. Спецификация

Тематических контрольной работы по математике для 10 классов

#### 1. Назначение тематических контрольных работ.

Установление фактического уровня знания обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствие уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета алгебра и начала математического анализа и геометрия 10 класса.

#### 2. Документы, определяющие содержание и структуру тематических контрольных работ.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин: Программы по алгебре и началам математического анализа 10 класс.(Швариант)// Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы,- М. Просвещение, 2009, составитель Т.А. Бурмистрова

-Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.. – М.: Просвещение, 2011

-Потапов М. К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материал. 10 класс: базовый и профильный уровни/ М.: Просвещение 2011.-159 с.

### 3. Условия проведения тематических контрольных работ.

При проведении тематических контрольных работ предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой проверки.

Работа оформляется на двойных листочках в клетку.

### 4. Время выполнения тематических контрольных работ.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### 5. Содержание и структура тематических контрольных работ.

Тематических контрольных работ-7 по алгебре и началам математического анализа 4 по геометрии

Все работы имеют единую структуру, каждая состоит из двух вариантов и двух частей -

обязательных заданий и дополнительной заданий

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольных работах в табл

Таблица 1

Алгебра и начала математического анализа.

| Контрольная работа №1 |                   |       |  |
|-----------------------|-------------------|-------|--|
| № задания             | Уровень сложности | Код   | Описание элементов предметного содержания                    |
| 1                     | Базовый           | 1.4.1 | Преобразования выражений, включающих арифметические операции |
| 2                     | Базовый           | 2.1.2 | Рациональные уравнения                                       |
| 3                     | Базовый           | 2.2.2 | Рациональные неравенства,                                    |

|   |            |       |  |
|---|------------|-------|--|
|   |            | 2.2.9 | Метод интервалов   |
| 4 | Повышенный | 1.4.1 | Преобразования выражений, включающих арифметические операции |

| Контрольная работа №2 |                   |                |  |
|-----------------------|-------------------|----------------|--|
| № задания             | Уровень сложности | Код            | Описание элементов предметного содержания  |
| 1                     | Базовый           | 1.4.3          | Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени   |
| 2                     | Базовый           | 1.4.3          | Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени.  |
| 3                     | Базовый           | 1.1.5          | Корень степени $n > 1$ и его свойства,   |
| 4                     | Базовый           | 1.1.5<br>1.4.3 | Корень степени $n > 1$ и его свойства,<br>Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени |
| 5                     | Повышенный        | 1.1.5<br>1.4.3 | Корень степени $n > 1$ и его свойства,<br>Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени |

| Контрольная работа №3 |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|-----------------------|--|--|--|



| № задания | Уровень сложности | Код            | Описание элементов предметного содержания  |
|-----------|-------------------|----------------|--|
| 1         | Базовый           | 1.4.2          | Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень   |
| 2         | Базовый           | 1.1.6          | Степень с рациональным показателем и её свойства   |
| 3         | Базовый           | 3.3.6          | Показательная функция, её график   |
| 4         | Базовый           | 1.4.2          | Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень   |
| 5         | Повышенный        | 1.4.2<br>1.1.6 | Степень с рациональным показателем и её свойства, Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень |

Контрольная работа №4

| № задания | Уровень сложности | Код            | Описание элементов предметного содержания   |
|-----------|-------------------|----------------|---|
| 1         | Базовый           | 1.3.2<br>1.3.3 | Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . |
| 2         | Базовый           | 2.1.5<br>2.1.6 | Показательные уравнения, Логарифмические уравнения  |
| 3         | Базовый           | 2.2.3<br>2.2.4 | Показательные неравенства, Логарифмические неравенства                                    |
| 4         | Повышенный        | 1.1.7          | Свойства степени с действительным показателем   |

Контрольная работа №5

| № задания | Уровень сложности | Код            | Описание элементов предметного содержания                      |
|-----------|-------------------|----------------|--|
| 1         | Базовый           | 1.2.3<br>1.2.5 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения, |
| 2         | Базовый           | 1.2.5<br>3.3.2 | Формулы приведения, Чётность и нечётность функции              |
| 3         | Базовый           | 1.2.4          | Основные тригонометрические тождества.                         |
| 4         | Базовый           | 2.1.4          | Тригонометрические уравнения                                   |

|   |            |                         |  |
|---|------------|-------------------------|--|
| 5 | Повышенный | 1.2.3<br>1.2.4<br>1.2.5 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа, Основные тригонометрические тождества, Формулы приведения |
|---|------------|-------------------------|--|

Контрольная работа №6

| № задания | Уровень сложности | Код                     | Описание элементов предметного содержания   |
|-----------|-------------------|-------------------------|---|
| 1         | Базовый           | 1.2.4<br>1.2.5<br>1.2.6 | Основные тригонометрические тождества, Формулы приведения, Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов |
| 2         | Базовый           | 1.2.5                   | Формулы приведения,   |
| 3         | Базовый           | 1.2.4<br>1.2.7          | Основные тригонометрические тождества, Синус и косинус двойного угла  |
| 4         | Базовый           | 1.2.4<br>3.3.5          | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, Тригонометрические функции, их графики                    |

|                       |                          |                         |  |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| 5                     | Повышенный               | 1.2.3<br>1.2.4<br>1.2.5 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа,<br>Основные тригонометрические тождества,<br>Формулы приведения |
| Контрольная работа №7 |                          |                         |  |
| <b>№ задания</b>      | <b>Уровень сложности</b> | <b>Код</b>              | <b>Описание элементов предметного содержания</b>   |
| 1                     | Базовый                  | 1.2.5                   | Арифметические действия с десятичными дробями(сложение и вычитание)  |
| 2                     | Базовый                  | 1.2.4, 1.5.1            | Десятичная дробь. Единицы измерения длины, массы.  |
| 3                     | Базовый                  | 1.2.5, 7.5.1            | Арифметические действия с десятичными дробями.<br>Периметр прямоугольника.                                 |
| 4                     | Повышенный               | 3.3.1                   | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 5                     | Повышенный               | 2.1.1, 7.5.1            | Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Длина ломаной.                                |

### Геометрия.

|                         |                          |            |   |
|-------------------------|--------------------------|------------|---|
| <b>№ задания</b>        | <b>Уровень сложности</b> | <b>Код</b> | <b>Описание элементов предметного содержания</b>                |
| 1                       | Базовый                  | 5.2.1      | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые;           |
| 2                       | Базовый                  | 5.5.2      | Угол между прямыми в пространстве;                              |
| 3                       | Базовый                  | 5.1.2      | Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат                    |
| 4                       | Повышенный               | 5.2.6      | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур |
| Контрольная работа №1.2 |                          |            |   |
| <b>№ задания</b>        | <b>Уровень сложности</b> | <b>Код</b> | <b>Описание элементов предметного содержания</b>                |
| 1                       | Базовый                  | 5.2.6      | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур |
| 2                       | Базовый                  | 5.2.1      | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые;           |
| 3                       | Базовый                  | 5.2.2      | Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства          |
| 4                       | Базовый                  | 5.2.3      | Параллельность плоскостей, признаки и свойства                  |
| 5                       | Повышенный               | 5.1.1      | Треугольник   |

|                         |                          |            |   |
|-------------------------|--------------------------|------------|---|
| Контрольная работа №2.1 |                          |            |   |
| <b>№ задания</b>        | <b>Уровень сложности</b> | <b>Код</b> | <b>Описание элементов предметного содержания</b>  |
| 1                       | Базовый                  | 5.2.6      | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур   |
| 2                       | Базовый                  | 5.2.4      | Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах |

| 3                       | Базовый           | 5.2.5 | Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства   |
|-------------------------|-------------------|-------|--|
| 4                       | Базовый           | 5.5.2 | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями  |
| 5                       | Повышенный        | 5.5.4 | Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями |
| Контрольная работа №3.1 |                   |       |  |
| № задания               | Уровень сложности | Код   | Описание элементов предметного содержания  |
| 1                       | Базовый           | 5.2.6 | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур  |
| 2                       | Базовый           | 5.3.5 | Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб,  |
| 3                       | Базовый           | 5.3.1 | Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма   |
| 4                       | Повышенный        | 5.3.2 | Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде   |

## 6. Система оценивания тематических контрольных работ.

### Критерии оценивания.

Алгебра и начала математического анализа.

Отметка «5»- если выполнены все задания базового уровня и повышенного уровня.

Отметка «4»- если выполнены все задания базового уровня и повышенного уровня с одной ошибкой . Отметка «3»- если выполнены все задания базового уровня

Отметка «2»- ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий.

Геометрия.

К-1.1

Контрольная работа состоит из 2 заданий базового и повышенного уровня.

- Оценка «3» ставится, если правильно выполнены задания только базового уровня 1аб.
- Оценка «4» ставится, если решены №1 абв и № 2, но при правильном ответе решение недостаточно обосновано..
- Оценка «5» ставится если правильно выбраны способы решения всех задач, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены необходимые вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка «2» ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий. К-

1.2

Контрольная работа состоит из 2 заданий базового и повышенного уровня.

- Оценка «3» ставится, если правильно выполнены задания только базового уровня №1а.
  - Оценка «4» ставится, если решены №1 и № 2, но при правильном ответе решение недостаточно обосновано.
  - Оценка «5» ставится если правильно выбраны способы решения всех задач, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены необходимые вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка «2» ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий. К-  
2.1

Контрольная работа состоит из 3 заданий базового и повышенного уровня.

- Оценка «3» ставится, если правильно выполнены задания только базового уровня .
- Оценка «4» ставится, если решены №2а или № 2аб, но при правильном ответе решение недостаточно обосновано.
- Оценка «5» ставится если правильно выбраны способы решения всех задач, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены необходимые вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка «2» ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий. К-

3.1

Контрольная работа состоит из 2 заданий базового и повышенного уровня.

- Оценка «3» ставится, если правильно выполнены задания только базового уровня .
  - Оценка «4» ставится, если решены № 2аб, но при правильном ответе решение недостаточно обосновано.
  - Оценка «5» ставится если правильно выбраны способы решения всех задач, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены необходимые вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка «2» ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий.

## **7. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения тематических контрольных работ по математике в 10 классах**

|                              |
|------------------------------|
| <b>Контрольная работа №1</b> |
|------------------------------|

1. Упростите выражение  $\left(\frac{10a}{a^2-b^2} + \frac{5}{b-a} - \frac{4}{a+b}\right) : \frac{3}{a+b}$ .
2. Решите уравнение  $\frac{2x+7}{x^2+2x} - \frac{x-1}{x^2+6x+8} = 0$ .
3. Решите неравенство:
- а)  $\frac{(x+1)(x+3)}{x-2} < 0$ ; б)  $\frac{x^2-4x+4}{x^2-x-20} > 0$ .
- 4\*. а) Упростите выражение  $\left(\frac{1}{n^2-3n+2} + \frac{1}{n^2-n}\right) : \frac{n+2}{n^2-2n}$ .
- б) Найдите значение полученного выражения при  $n = 2$ .

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС            | Предметные результаты  |
|-----------|-------------------|-------------------|----------------|--|
| 1         | Базовый           | 1                 | 1.4.1          | Преобразования выражений, включающих арифметические операции |
| 2         | Базовый           | 1                 | 2.1.2          | Рациональные уравнения                                       |
| 3         | Базовый           | 1                 | 2.2.2<br>2.2.9 | Рациональные неравенства,<br>Метод интервалов                |
| 4         | Повышенный        | 2                 | 1.4.1          | Преобразования выражений, включающих арифметические операции |

**Контрольная работа №2**  
**Демонстрационный вариант**

**К-2 III вариант**

1. Верно ли равенство:
- а)  $10\sqrt[10]{4^{10}} = 4$ ; б)  $10\sqrt[10]{(-5)^{10}} = 5$ ;  
в)  $10\sqrt[10]{6^{10}} = -6$ ; г)  $10\sqrt[10]{(-7)^{10}} = -7$ ?
2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:
- а)  $\frac{5}{\sqrt[3]{4}}$ ; б)  $\frac{3\sqrt[3]{6}}{\sqrt[3]{6+1}}$ ; в)  $\frac{3}{\sqrt[3]{49+\sqrt[3]{7}+1}}$ .
3. Вычислите:
- а)  $\sqrt[4]{2002^2 + 2 \cdot 2002 \cdot 498 + 498^2}$ ;  
б)  $\sqrt[3]{2001^3 - 3 \cdot 2001^2 \cdot 189 + 3 \cdot 2001 \cdot 189^2 - 189^3}$ .
4. Упростите выражение  $(\sqrt[6]{a} - \sqrt[6]{b})(\sqrt[3]{a} + \sqrt[6]{ab} + \sqrt[3]{b})(\sqrt{a} + \sqrt{b})$ .
- 5\*. Вычислите  $\sqrt[3]{75} - \sqrt[3]{3} \cdot (\sqrt[3]{5})^2 + \frac{13}{\sqrt[3]{49 - \sqrt[3]{42} + \sqrt[3]{36}}} - \sqrt[6]{49} - \sqrt[6]{36}$ .

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | № задания | Уровень сложности  |
|-----------|-------------------|-------------------|-----------|--|
| 1         | Базовый           | 1                 | 1.4.3     | Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени |

|   |         |   |       |   |
|---|---------|---|-------|---|
| 2 | Базовый | 1 | 1.4.3 | Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. |
|---|---------|---|-------|---|

3 Базовый 1 1.1.5 Корень степени  $n > 1$  и его свойства,

|   |            |   |                |  |
|---|------------|---|----------------|--|
| 4 | Базовый    | 1 | 1.1.5<br>1.4.3 | Корень степени $n > 1$ и его свойства,<br>Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени |
| 5 | Повышенный | 2 | 1.1.5<br>1.4.3 | Корень степени $n > 1$ и его свойства,<br>Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени |

### Контрольная работа №3

#### Демонстрационный вариант

#### **К-3 III вариант**

1. Найдите значение выражения  $(a^{\frac{1}{2}} : a^{\frac{2}{3}})^{30}$  при  $a = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{5}}$ .

2. Вычислите  $\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{-\frac{1}{3}}}{6^{\frac{2}{3}} \cdot 4^2}$ .

3. Постройте график функции и перечислите свойства этой функции:

а)  $y = 4^x$ ; б)  $y = \left(\frac{1}{5}\right)^x$ .

4. Упростите выражение  $\left(\frac{2}{x^{\frac{1}{3}} + y^{\frac{1}{3}}} + \frac{2}{x^{\frac{1}{3}} - y^{\frac{1}{3}}}\right) : \frac{9x^{-\frac{1}{3}}y^{\frac{2}{3}}}{x^{\frac{2}{3}} - y^{\frac{2}{3}}}$ .

5\*. Упростите выражение  $\left(\frac{x + \sqrt[3]{x} + x^{-\frac{1}{3}}}{(\sqrt[3]{x} + x^{\frac{1}{3}} + 1)(\sqrt[3]{x} + x^{-\frac{1}{3}} - 1)} + x^{\frac{1}{3}}\right)^{-3}$

и найдите его значение при  $x = 0,125$ .

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания      | Уровень сложности   |
|-----------|-------------------|---------|----------------|---|
| 1         | Базовый           | 1       | 1.4.2          | Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень  |
| 2         | Базовый           | 1       | 1.1.6          | Степень с рациональным показателем и её свойства  |
| 3         | Базовый           | 1       | 3.3.6          | Показательная функция, её график  |
| 4         | Базовый           | 1       | 1.4.2          | Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень  |
| 5         | Повышенный        | 2       | 1.4.2<br>1.1.6 | Степень с рациональным показателем и её свойства,<br>Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень |

### Контрольная работа №4

#### Демонстрационный вариант

**К–4**      *III вариант*

1. Вычислите:

а)  $\lg 0,01 - \log_2 \frac{1}{4} + \ln e^3$ ;

б)  $\frac{(25^{\log_5(\sqrt{3}-1)} + 9^{\log_3(\sqrt{3}+1)}) \log_3 5}{\log_3 625}$ .

2. Решите уравнение:

а)  $8 \cdot \left(\frac{9}{4}\right)^x - 30 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^x + 27 = 0$ ;

б)  $\log_2 x + 6 \log_4 x + 9 \log_8 x = 14$ .

3. Решите неравенство:

а)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+2} + 5 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} - \left(\frac{1}{3}\right)^x < 7$ ;

б)  $(\log_2 x)^2 - 2 \log_2 x - 3 < 0$ .

4\*. Докажите числовое равенство

$$\log_9(6\sqrt{6} - 15)^2 + \log_{27}(6\sqrt{6} + 15)^3 = 2.$$

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания      | Уровень сложности   |
|-----------|-------------------|---------|----------------|---|
| 1         | Базовый           | 1       | 1.3.2<br>1.3.3 | Логарифм произведения, частного, степени.<br>Десятичный и натуральный логарифмы, число e. |
| 2         | Базовый           | 1       | 2.1.5<br>2.1.6 | Показательные уравнения,<br>Логарифмические уравнения                                     |
| 3         | Базовый           | 1       | 2.2.3<br>2.2.4 | Показательные неравенства,<br>Логарифмические неравенства                                 |
| 4         | Повышенный        | 2       | 1.1.7          | Свойства степени с действительным показателем   |

**Контрольная работа №5**  
**Демонстрационный вариант**

**К-5**     *III вариант*

1. Вычислите:

а)  $\sin 30^\circ + \sqrt{6} \cos 45^\circ \sin 60^\circ - \operatorname{tg} 30^\circ \operatorname{ctg} 150^\circ + \operatorname{ctg} 45^\circ$ ;

б)  $\cos \frac{\pi}{3} - \sqrt{2} \sin \frac{3\pi}{4} + \sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$ .

2. Упростите выражение:

а)  $\frac{(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)}{\sin^2(-\alpha)}$ ,  $\alpha \neq \pi n$ ,  $n \in \mathbf{Z}$ ;

б)  $\sin(3\pi + \alpha) + \cos(\pi - \alpha) - \sin(-\alpha) + \cos(-\alpha)$ .

3. Вычислите:

а)  $(\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha)^2 + 4 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$ ;

б)  $\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha \cos \alpha = 0,3$ .

4. Найдите все такие углы  $\alpha$ , для каждого из которых выполняется равенство:

а)  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;     б)  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

в)  $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sqrt{3}}{3}$ ;     г)  $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$ .

5\*. Вычислите:

а)  $\operatorname{tg}^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha$ , если  $\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha = 4$ ;

б)  $1 - \frac{2}{\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha}$ , если  $\cos \alpha - \sin \alpha = -\frac{1}{3}$ .



| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания               | Уровень сложности  |
|-----------|-------------------|---------|-------------------------|--|
| 1         | Базовый           | 1       | 1.2.3<br>1.2.5          | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.<br>Формулы приведения,  |
| 2         | Базовый           | 1       | 1.2.5<br>3.3.2          | Формулы приведения,<br>Чётность и нечётность функции   |
| 3         | Базовый           | 1       | 1.2.4                   | Основные тригонометрические тождества.   |
| 4         | Базовый           | 1       | 2.1.4                   | Тригонометрические уравнения   |
| 5         | Повышенный        | 2       | 1.2.3<br>1.2.4<br>1.2.5 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа,<br>Основные тригонометрические тождества,<br>Формулы приведения |

### Контрольная работа №6

#### К-6 III вариант

1. Упростите выражение:

а)  $\cos(\alpha - \beta) - 2 \sin \alpha \sin \beta$ , если  $\alpha + \beta = \pi$ ;

б)  $\cos^2 \alpha - \frac{\cos(\pi - \alpha) \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$ ,  $\alpha \neq \frac{\pi n}{2}$ ,  $n \in \mathbf{Z}$ .

2. Вычислите  $(\sin 68^\circ + \cos 38^\circ)^2 + (\sin 38^\circ - \cos 68^\circ)^2$ .

3. Известно, что  $\cos \alpha = -\frac{5}{13}$ ,  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ .

Вычислите: а)  $\sin \alpha$ ; б)  $\sin 2\alpha$ ; в)  $\cos 2\alpha$ .

4. Постройте график функции

$$y = \frac{\sin 3x \cos 2x - \sin 2x \cos 3x}{\cos 3x \cos 2x + \sin 3x \sin 2x}$$

5\*. Вычислите  $2 \cos 37^\circ \cos 23^\circ - \sin 76^\circ$ .

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания               | Уровень сложности   |
|-----------|-------------------|---------|-------------------------|---|
| 1         | Базовый           | 1       | 1.2.4<br>1.2.5<br>1.2.6 | Основные тригонометрические тождества,<br>Формулы приведения,<br>Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов |
| 2         | Базовый           | 1       | 1.2.5                   | Формулы приведения,   |
| 3         | Базовый           | 1       | 1.2.4<br>1.2.7          | Основные тригонометрические тождества,<br>Синус и косинус двойного угла   |
| 4         | Базовый           | 1       | 1.2.4<br>3.3.5          | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов,<br>Тригонометрические функции, их графики                       |
| 5         | Повышенный        | 2       | 1.2.3<br>1.2.4<br>1.2.5 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа,<br>Основные тригонометрические тождества,<br>Формулы приведения            |

### Контрольная работа №7

**К-7**      **III вариант**

Решите уравнение (1—5).

1. а)  $\cos x = 1$ ;                  б)  $\sin x = \frac{1}{2}$ ;                  в)  $\operatorname{ctg} x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$ .

2. а)  $2 \sin^2 x + \sin x - 1 = 0$ ;      б)  $3 \cos^2 x - \sin x + 1 = 0$ .

3. а)  $\sqrt{3} \sin x - \cos x = 0$ ;  
б)  $\sin^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$ .

4\*. а)  $\sin x = -0,6$ ;                  б)  $\cos x = \frac{2}{3}$ ;                  в)  $\operatorname{tg} x = -4$ .

5\*. а)  $\sin x + \cos x = -1$ ;      б)  $\cos 4x - \cos^2 x = 1$ .

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности  |
|-----------|-------------------|---------|-----------|--|
| 1         | Базовый           | 1       | 2.1.4     | Тригонометрические уравнения(простейшие)                         |
| 2         | Базовый           | 1       | 2.1.4     | Тригонометрические уравнения(заменой)                            |
| 3         | Базовый           | 1       | 2.1.4     | Тригонометрические уравнения( однородные)                        |
| 4         | Повышенный        | 2       | 2.1.4     | Тригонометрические уравнения(простейшие; не табличные значения). |
| 5         | Повышенный        | 2       | 2.1.4     | Тригонометрические уравнения(применение формул)                  |

**Контрольная работа №1.1**  
**Демонстрационный вариант**

1<sup>0</sup>. Основание  $BC$  трапеции  $ABCD$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через точки  $A$  и  $D$  проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно.

- а) <sup>0</sup>Каково взаимное расположение прямых  $EF$  и  $AB$ ?
- б) <sup>0</sup>Чему равен угол между прямыми  $EF$  и  $AB$ , если  $\angle ABC = 150^\circ$ ?
- в) Ответы обоснуйте.

2. Дан пространственный четырехугольник  $MNLD$ , в котором диагонали  $ML$  и  $ND$  равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками. Выполните рисунок к задаче.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС   | Предметные результаты                                 |
|-----------|-------------------|-------------------|-------|---|
| 1         | Базовый           | 1                 | 5.2.1 | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; |
| 2         | Базовый           | 1                 | 5.5.2 | Угол между прямыми в пространстве;                    |
| 3         | Базовый           | 1                 | 5.1.2 | Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат          |
| 4         | Повышенный        | 2                 | 5.2.6 | Параллельное проектирование. Изображение              |

**Контрольная работа №1.2**  
**Демонстрационный вариант**

1. Прямые  $m$  и  $l$  лежат в параллельных плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть:
- 1) Параллельными;
  - 2) Скрещивающимися?
- а) <sup>0</sup>Сделайте рисунок для каждого возможного случая.  
б) Ответы обоснуйте
2. Через точку  $O$ , лежащую между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , проведены прямые  $a$  и  $b$ . Прямая  $l$  пересекает плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках  $A_1$  и  $A_2$  соответственно, прямая  $m$  – в точках  $B_1$  и  $B_2$ . Найдите длину отрезка  $A_2B_2$ , если  $A_1B_1 = 12$  см,  $B_1O : OB_2 = 3 : 4$ .

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности   |
|-----------|-------------------|---------|-----------|---|
| 1         | Базовый           | 1       | 5.2.6     | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур |
| 2         | Базовый           | 1       | 5.2.1     | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые;           |
| 3         | Базовый           | 1       | 5.2.2     | Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства          |
| 4         | Базовый           | 1       | 5.2.3     | Параллельность плоскостей, признаки и свойства                  |
|           |                   |         | 5.1.1     | Треугольник   |

**Контрольная работа №2.1**  
**Демонстрационный вариант**

- 1<sup>0</sup>. Диагональ куба равна 8 см. Найдите:
- а) Ребро куба;
  - б) Косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.
2. Сторона АВ ромба ABCD равна  $a$ , один из углов равен  $30^\circ$ . Через сторону АВ проведена плоскость  $\alpha$  на расстоянии от точки D.
- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости  $\alpha$ ;
  - б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла DABM,  $M \in \alpha$ .

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности   |
|-----------|-------------------|---------|-----------|---|
| 1         | Базовый           | 1       | 5.2.6     | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур |

|   |         |   |       |  |
|---|---------|---|-------|--|
| 3 | Базовый | 1 | 5.2.5 | Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства   |
| 4 | Базовый | 1 | 5.5.2 | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями  |
|   |         |   | 5.5.4 | Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями |

**Контрольная работа №3.1**  
**Демонстрационный вариант**

1<sup>0</sup>. Основанием пирамиды  $DMABC$  является квадрат  $ABCD$ , ребро  $DM$  перпендикулярно к плоскости основания,  $DA = MD = b$ . Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является параллелограмм  $ABCD$ , стороны которого равны  $a$  и  $2a$ , острый угол равен  $45^\circ$ . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:

- а) меньшую высоту параллелограмма;
- б) угол между плоскостью  $ABC_1$  и плоскостью основания;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности  |
|-----------|-------------------|---------|-----------|--|
| 1         | Базовый           | 1       | 5.2.6     | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур                                    |
| 2         | Базовый           | 1       | 5.3.5     | Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб,  |
| 3         | Базовый           | 1       | 5.3.1     | Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма |
| 4         | Базовый           | 1       | 5.3.2     | Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде   |
| 5         |                   |         | 5.2.6     | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур                                    |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>К-1 I вариант</b></p> <p>1. Упростите выражение <math>\left(\frac{8a}{a^2-b^2} + \frac{3}{b-a} - \frac{4}{a+b}\right) : \frac{1}{5a-5b}</math>.</p> <p>2. Решите уравнение <math>\frac{2x+3}{x^2-2x} - \frac{x-3}{x^2+2x} = 0</math>.</p> <p>3. Решите неравенство:<br/>а) <math>\frac{(x-2)(x+2)}{x-3} &lt; 0</math>; б) <math>\frac{x^2-10x+25}{x^2-4x-12} &gt; 0</math>.</p> <p>4*. а) Упростите выражение <math>\left(\frac{1}{n^2-n} + \frac{1}{n^2+n}\right) : \frac{n+3}{n^2-1}</math>.<br/>б) Найдите значение полученного выражения при <math>n = -1</math>.</p>  | <p><b>К-1 II вариант</b></p> <p>1. Упростите выражение <math>\left(\frac{6a}{a^2-b^2} - \frac{2}{a+b} + \frac{3}{b-a}\right) : \frac{1}{4a+4b}</math>.</p> <p>2. Решите уравнение <math>\frac{2x+4}{x^2-x} - \frac{x-4}{x^2+x} = 0</math>.</p> <p>3. Решите неравенство:<br/>а) <math>\frac{(x-2)(x-4)}{x+3} &lt; 0</math>; б) <math>\frac{x^2-8x+16}{x^2-3x-10} &gt; 0</math>.</p> <p>4*. а) Упростите выражение <math>\left(\frac{1}{n^2-n} - \frac{1}{n^2+n}\right) : \frac{n-2}{n^2-1}</math>.<br/>б) Найдите значение полученного выражения при <math>n = -1</math>.</p>   |
| <p><b>К-2 I вариант</b></p> <p>1. Верно ли равенство:<br/>а) <math>\sqrt[4]{2^4} = 2</math>; б) <math>\sqrt[4]{(-3)^4} = -3</math>; в) <math>\sqrt[4]{(-4)^4} = 4</math>; г) <math>\sqrt[4]{5^4} = -5</math>?</p> <p>2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:<br/>а) <math>\frac{3}{\sqrt[3]{5}}</math>; б) <math>\frac{6}{\sqrt[3]{5+1}}</math>; в) <math>\frac{3}{\sqrt[3]{16+\sqrt[3]{4+1}}}</math>.</p> <p>3. Вычислите:<br/>а) <math>\sqrt[4]{312^2 + 2 \cdot 312 \cdot 313 + 313^2}</math>;<br/>б) <math>\sqrt[3]{1987^3 - 3 \cdot 1987^2 \cdot 987 + 3 \cdot 1987 \cdot 987^2 - 987^3}</math>.</p> <p>4. Упростите выражение <math>(\sqrt[4]{a} - \sqrt[4]{b})(\sqrt[4]{a} + \sqrt[4]{b})(\sqrt{a} + \sqrt{b})</math>.</p> <p>5*. Вычислите <math>\sqrt[3]{27} - \sqrt[4]{81} + \frac{2}{\sqrt{5}-\sqrt{3}} - \sqrt[4]{25} - \sqrt[4]{9}</math>.</p>  | <p><b>К-2 II вариант</b></p> <p>1. Верно ли равенство:<br/>а) <math>\sqrt[6]{3^6} = -3</math>; б) <math>\sqrt[6]{4^6} = 4</math>; в) <math>\sqrt[6]{(-5)^6} = 5</math>; г) <math>\sqrt[6]{(-6)^6} = -6</math>?</p> <p>2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:<br/>а) <math>\frac{5}{\sqrt[3]{3}}</math>; б) <math>\frac{\sqrt[3]{2}}{\sqrt[3]{2-1}}</math>; в) <math>\frac{6}{\sqrt[3]{25-\sqrt[3]{5+1}}}</math>.</p> <p>3. Вычислите:<br/>а) <math>\sqrt[4]{800^2 - 2 \cdot 800 \cdot 175 + 175^2}</math>;<br/>б) <math>\sqrt[3]{789^3 + 3 \cdot 789^2 \cdot 211 + 3 \cdot 789 \cdot 211^2 + 211^3}</math>.</p> <p>4. Упростите выражение <math>(\sqrt{x} + \sqrt{y})(\sqrt[4]{x} - \sqrt[4]{y})(\sqrt[4]{x} + \sqrt[4]{y})</math>.</p> <p>5*. Вычислите <math>\sqrt[3]{125} - \sqrt[4]{625} + \frac{4}{\sqrt{6} + \sqrt{2}} - \sqrt[4]{36} + \sqrt[4]{4}</math>.</p>   |
| <p><b>К-3 I вариант</b></p> <p>1. Найдите значение выражения <math>\left(a^{\frac{1}{2}} \cdot a^{\frac{1}{3}}\right)^6</math> при <math>a = \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{2}{5}}</math>.</p> <p>2. Вычислите <math>\frac{3^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{3}{4}}}{2^{\frac{2}{3}} \cdot 4^{\frac{2}{3}}}</math>.</p> <p>3. Постройте график функции и перечислите свойства этой функции:<br/>а) <math>y = 2^x</math>; б) <math>y = \left(\frac{1}{3}\right)^x</math>.</p> <p>4. Упростите выражение <math>\left(\frac{2}{x^{\frac{1}{4}} - y^{\frac{1}{4}}} + \frac{2}{x^{\frac{1}{4}} + y^{\frac{1}{4}}}\right) \cdot \frac{x^{\frac{1}{2}} - y^{\frac{1}{2}}}{6x^{\frac{1}{4}}y^{\frac{1}{2}}}</math>.</p> <p>5*. Упростите выражение <math>\left(\frac{\left(\frac{1}{x^3} + x^{\frac{1}{3}}\right)^2 - 2}{\left(\frac{1}{x^3} - x^{\frac{1}{3}}\right)^2 + 2} - x\right)^{\frac{3}{4}}</math> и найдите его значение при <math>x = 0,9919</math>.</p> | <p><b>К-3 II вариант</b></p> <p>1. Найдите значение выражения <math>\left(a^{\frac{1}{4}} \cdot a^{\frac{1}{3}}\right)^{12}</math> при <math>a = \left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{2}{7}}</math>.</p> <p>2. Вычислите <math>\frac{2^{\frac{1}{2}} \cdot 4^{\frac{5}{4}}}{9^{\frac{2}{3}} \cdot 3^{\frac{2}{3}}}</math>.</p> <p>3. Постройте график функции и перечислите свойства этой функции:<br/>а) <math>y = 3^x</math>; б) <math>y = \left(\frac{1}{2}\right)^x</math>.</p> <p>4. Упростите выражение <math>\left(\frac{3}{x^{\frac{1}{4}} + y^{\frac{1}{4}}} + \frac{3}{x^{\frac{1}{4}} - y^{\frac{1}{4}}}\right) \cdot \frac{y^{\frac{1}{2}} - x^{\frac{1}{2}}}{4x^{\frac{1}{4}}y^{\frac{1}{2}}}</math>.</p> <p>5*. Упростите выражение <math>\left(\frac{\left(\frac{1}{x^4} - x^{\frac{1}{4}}\right)^2 + 2}{\left(\frac{1}{x^4} + x^{\frac{1}{4}}\right)^2 - 2} - x\right)^{\frac{3}{4}}</math> и найдите его значение при <math>x = \frac{65}{81}</math>.</p> |

**К-4 I вариант**

1. Вычислите:

а)  $\log_2 32 + \ln e - \lg 100$ ;

б)  $\frac{(\log_2(\sqrt{5}-1) + \log_2(\sqrt{5}+1)) \log_3 49}{\log_3 7}$ .

2. Решите уравнение:

а)  $\left(\frac{1}{9}\right)^x + 8 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^x - 9 = 0$ ; б)  $\log_3 x + 4 \log_9 x = 9$ .

3. Решите неравенство:

а)  $2^{x+3} - 3 \cdot 2^{x+1} + 2^x < 12$ ;

б)  $(\log_{0,5} x)^2 - 3 \log_{0,5} x - 4 < 0$ .

4\*. Докажите числовое равенство

$$(\sqrt{3})^{\log_2(\sqrt{5}-2)^2} + (\sqrt{2})^{\log_2(\sqrt{5}-3)^2} = 1.$$

**К-4 II вариант**

1. Вычислите:

а)  $\log_3 81 - \ln e + \lg 1000$ ;

б)  $\frac{2 \cdot \log_7 16}{(\log_2(\sqrt{10}+1) + \log_3(\sqrt{10}-1)) \log_7 2}$ .

2. Решите уравнение:

а)  $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$ ; б)  $\log_2 x + 6 \log_4 x = 8$ .

3. Решите неравенство:

а)  $3^{x+2} - 2 \cdot 3^{x+1} + 3^x < 12$ ;

б)  $(\log_{0,5} x)^2 + 3 \log_{0,5} x - 4 < 0$ .

4\*. Докажите числовое равенство

$$(\sqrt{5})^{\log_5(\sqrt{2}-1)^2} + (\sqrt{3})^{\log_3(\sqrt{2}-2)^2} = 1.$$

**К-5 I вариант**

1. Вычислите:

а)  $\sqrt{3} \sin 60^\circ + \cos 60^\circ \sin 30^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ \operatorname{ctg} 135^\circ + \operatorname{ctg} 90^\circ$ ;

б)  $\cos \frac{\pi}{6} - \sqrt{2} \sin \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$ .

2. Упростите выражение:

а)  $\frac{(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)}{\sin \alpha}$ ,  $\alpha \neq \pi n$ ,  $n \in \mathbf{Z}$ ;

б)  $\sin(2\pi + \alpha) + \cos(\pi + \alpha) + \sin(-\alpha) + \cos(-\alpha)$ .

3. Вычислите:

а)  $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 - 2 \sin \alpha \cos \alpha$ ;

б)  $\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha \cos \alpha = 0,4$ .

4. Найдите все такие углы  $\alpha$ , для каждого из которых выполняется равенство:

а)  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$ ; б)  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

в)  $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{3}$ ; г)  $\operatorname{ctg} \alpha = -1$ .

5\*. Вычислите:

а)  $\operatorname{tg}^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha$ , если  $\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha = 3$ ;

б)  $\frac{3 \sin \alpha - 4 \cos \alpha}{5 \sin \alpha + 6 \cos \alpha}$ , если  $\operatorname{tg} \alpha = -3$ .

**К-5 II вариант**

1. Вычислите:

а)  $\sqrt{2} \sin 45^\circ - \cos 30^\circ \sin 60^\circ + \operatorname{ctg} 45^\circ \operatorname{tg} 135^\circ - \operatorname{tg} 0^\circ$ ;

б)  $\sin \frac{\pi}{3} + \sqrt{2} \cos \frac{\pi}{4} - \sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{6}$ .

2. Упростите выражение:

а)  $\frac{(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)}{\cos \alpha}$ ,  $\alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi n$ ,  $n \in \mathbf{Z}$ ;

б)  $\sin(\pi + \alpha) + \cos(2\pi + \alpha) - \sin(-\alpha) - \cos(-\alpha)$ .

3. Вычислите:

а)  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 + 2 \sin \alpha \cos \alpha$ ;

б)  $\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha \cos \alpha = 0,2$ .

4. Найдите все такие углы  $\alpha$ , для каждого из которых выполняется равенство:

а)  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ ; б)  $\cos \alpha = \frac{1}{2}$ ;

в)  $\operatorname{tg} \alpha = -\sqrt{3}$ ; г)  $\operatorname{ctg} \alpha = 1$ .

5\*. Вычислите:

а)  $\operatorname{tg}^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha$ , если  $\operatorname{tg} \alpha - \operatorname{ctg} \alpha = -3$ ;

б)  $\frac{6 \sin \alpha + 5 \cos \alpha}{4 \sin \alpha - 3 \cos \alpha}$ , если  $\operatorname{tg} \alpha = 3$ .

**К-6 I вариант**

1. Упростите выражение:

а)  $\cos(\alpha + \beta) + 2 \sin \alpha \sin \beta$ , если  $\alpha - \beta = \pi$ ;

б)  $\sin^2 \alpha + \frac{\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{tg}(\pi + \alpha) \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$ ,  $\alpha \neq \frac{\pi n}{2}$ ,  $n \in \mathbf{Z}$ .

2. Вычислите  $\sin 2004^\circ \cos 1974^\circ - \sin 1974^\circ \cos 2004^\circ$ .3. Известно, что  $\sin \alpha = 0,8$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

Вычислите: а)  $\cos \alpha$ ; б)  $\sin 2\alpha$ ; в)  $\cos 2\alpha$ .

4. Постройте график функции

$$y = \cos 7x \cos 6x + \sin 7x \sin 6x.$$

5\*. Вычислите  $\cos 5^\circ - 2 \sin 25^\circ \sin 20^\circ$ .

1. Упростите выражение:

а)  $\sin(\alpha - \beta) + 2 \sin \beta \cos \alpha$ , если  $\alpha + \beta = \pi$ ;

б)  $\cos^2 \alpha + \frac{\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \cos(\pi - \alpha)}{\operatorname{ctg}(\pi - \alpha) \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$ ,  $\alpha \neq \frac{\pi n}{2}$ ,  $n \in \mathbf{Z}$ .

2. Вычислите  $\cos 2005^\circ \cos 1960^\circ + \sin 1960^\circ \sin 2005^\circ$ .3. Известно, что  $\cos \alpha = -0,6$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

Вычислите: а)  $\sin \alpha$ ; б)  $\sin 2\alpha$ ; в)  $\cos 2\alpha$ .

4. Постройте график функции

$$y = \sin 7x \cos 6x - \sin 6x \cos 7x.$$

5\*. Вычислите  $\sin 10^\circ + 2 \sin 25^\circ \cos 35^\circ$ .

?

**К-7** *I вариант*

Решите уравнение (1—5).

1. а)  $\cos x = -1$ ; б)  $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ; в)  $\operatorname{ctg} x = -\sqrt{3}$ .

2. а)  $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$ ; б)  $3 \sin^2 x - \cos x + 1 = 0$ .

3. а)  $\sin x - \cos x = 0$ ;  
б)  $3 \sin^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$ .

4\*. а)  $\sin x = -0,5$ ; б)  $\cos x = \frac{1}{3}$ ; в)  $\operatorname{tg} x = -3$ .

5\*. а)  $\sin x + \cos x = 1$ ; б)  $2 \cos^2 x + \sin 4x = 1$ .

**К-7** *II вариант*

Решите уравнение (1—5).

1. а)  $\sin x = -1$ ; б)  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ; в)  $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$ .

2. а)  $\cos^2 x - \cos x - 2 = 0$ ; б)  $3 \cos^2 x - 2 \sin x + 2 = 0$ .

3. а)  $\sin x + \cos x = 0$ ;  
б)  $3 \sin^2 x - 2\sqrt{3} \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$ .

4\*. а)  $\cos x = -0,5$ ; б)  $\sin x = \frac{1}{4}$ ; в)  $\operatorname{tg} x = 2$ .

5\*. а)  $\sin x - \cos x = 1$ ; б)  $2 \cos^2 x - \sin 4x = 1$ .

Геометрия.

1<sup>0</sup>. Треугольники  $ABC$  и  $ADC$  лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону  $AC$ . Точка  $P$  – середина стороны  $AD$ , точка  $K$  – середина  $DC$ .

а) <sup>0</sup> Каково взаимное расположение прямых  $PK$  и  $AB$ ?

б) <sup>0</sup> Чему равен угол между прямыми  $PK$  и  $AB$ , если  $\angle ABC = 40^0$  и  $\angle BCA = 80^0$ ?

в) Ответы обоснуйте.

2. Дан пространственный четырехугольник  $ABCD$ ,  $M$  и  $N$  – середины сторон  $AB$  и  $BC$

соответственно,  $E \in CD$ ,  $K \in D$ ,  $DA : EC = 1 : 2$ ,  $DK : KA = 1 : 2$ . Выполните рисунок к задаче.

2 вариант

1<sup>0</sup>. Основание  $AD$  трапеции  $ABCD$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через точки  $B$  и  $C$  проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно.

а) <sup>0</sup> Каково взаимное расположение прямых  $EF$  и  $AB$ ?

б) <sup>0</sup> Чему равен угол между прямыми  $EF$  и  $AB$ , если  $\angle ABC = 150^0$ ?

в) Ответы обоснуйте.

2. Дан пространственный четырехугольник  $ABCD$ , в котором диагонали  $AC$  и  $BD$  равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками. Выполните рисунок к задаче.

К-1.2

Вариант 1

1<sup>0</sup>. Прямые  $a$  и  $b$  лежат в пересекающихся плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть:

- 1) Параллельными;
- 2) Скрещивающимися?

а) <sup>0</sup> Сделайте рисунок для каждого возможного случая. б)

Ответы обоснуйте

2. Через точку  $O$ , не лежащую между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , проведены прямые  $l$  и  $m$ . Прямая  $l$  пересекает плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках  $A_1$  и  $A_2$  соответственно, прямая  $m$  – в точках  $B_1$  и  $B_2$ . Найдите длину отрезка  $A_1B_1$ , если  $A_2B_2 = 15$  см,  $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$ .

Вариант 2

1<sup>0</sup>. Прямые  $a$  и  $b$  лежат в параллельных плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть:

- 1) Параллельными;



2) Скрещивающимися?

а) <sup>0</sup>Сделайте рисунок для каждого возможного случая. б)

Ответы обоснуйте

2. Через точку  $O$ , лежащую между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , проведены прямые  $l$  и  $m$ . Прямая  $l$  пересекает плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках  $A_1$  и  $A_2$  соответственно, прямая  $m$  – в точках  $B_1$  и  $B_2$ . Найдите длину отрезка  $A_2B_2$ , если  $A_1B_1 = 12$  см,  $B_1O : OB_2 = 3 : 4$ .

К-2.1

1 вариант

9. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат, диагональ параллелепипеда равна  $\sqrt{6}$

2 см, а его измерения относятся как 1:1:2. Найдите:

а) измерения параллелепипеда;

б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

$a$  —

2. Сторона квадрата  $ABCD$  равна  $a$ . Через сторону  $AD$  проведена плоскость  $\alpha$  на расстоянии  $2$  от точки  $B$ .

а) Найдите расстояние от точки  $C$  до плоскости  $\alpha$ .

б) Покажите на рисунке линейный угол

двугранного угла  $BADM$ ,  $M \in \alpha$ .

2 вариант

1<sup>0</sup>. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

а) Ребро куба;

б) Косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.

2. Сторона  $AB$  ромба  $ABCD$  равна  $a$ , один из углов равен  $60^\circ$ . Через сторону  $AB$  проведена плоскость  $\alpha$  на расстоянии от точки  $D$ .

а) Найдите расстояние от точки  $C$  до плоскости  $\alpha$ ;

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла  $DABM$ ,  $M \in \alpha$ .

К-3.1

1 вариант

1<sup>0</sup>. Основанием пирамиды  $MABCD$  является квадрат  $ABCD$ , ребро  $MD$  перпендикулярно к плоскости основания,  $AD = DM = a$ . Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является параллелограмм  $ABCD$ , стороны которого равны  $a\sqrt{2}$  и  $2a$ , острый угол равен  $45^\circ$ . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:

- а) меньшую высоту параллелограмма;
- б) угол между плоскостью  $ABC_1$  и плоскостью основания;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

### 2 вариант

1<sup>0</sup>. Основанием пирамиды  $DABC$  является правильный треугольник  $ABC$ , сторона которого равна  $a$ . Ребро  $DA$  перпендикулярно к плоскости  $ABC$ , а плоскость  $DBC$  составляет с плоскостью  $ABC$  угол в  $30^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является ромб  $ABCD$ , сторона которого равна  $a$  и угол равен  $60^\circ$ . Плоскость  $AD_1 C_1$  составляет с плоскостью основания угол в  $60^\circ$ . Найдите:

- а) высоту ромба;
- б) высоту параллелепипеда;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

Ключи к демонстрационным вариантам.

*Алгебра и начала математического анализа.*

1.  $\frac{1}{3}$ . 2.  $-14$ . 3. а)  $(-\infty; -3) \cup (-1; 2)$ ; б)  $(-\infty; -4) \cup \{2\} \cup (5; +\infty)$ . 4. а)  $\frac{e}{n+2}$ ; б)  $\frac{1}{2}$ .

К-1

К-2

1. а) Да; б) да; в) нет; г) нет. 2. а)  $\frac{5\sqrt[3]{2}}{2}$ ; б)  $\frac{6 - \sqrt[3]{36} + \sqrt[3]{6}}{7}$ ; в)  $\frac{\sqrt[3]{7-1}}{2}$ . 3. а) 50; б) 1812. 4.  $a - b$ . 5. 0.

1.  $\frac{1}{4}$ . 2.  $\frac{1}{4}$ . 4.  $-\frac{4}{9}$ . 5. 1. 6. а)  $-\frac{4}{3}$ ; б)  $-\infty$ ; в) 0;

К-3

К-4

1. а) 3; б) 2. 2. а) 1; 2; б) 4. 3. а)  $(-2; +\infty)$ ; б)  $[0, 5; 8]$ .

К-5

1. а) 4; б) 2,5. 2. а) 1; б) 0. 3. а) 1; б)  $\frac{10}{3}$ . 4. а)  $-\frac{\pi}{3} + 2\pi n$ ,  $-\frac{2\pi}{3} + 2\pi n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ; б)  $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ; в)  $\frac{\pi}{6} + \pi n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ; г)  $-\frac{\pi}{6} + \pi n$ ,

К-6

1. а)  $-1$ ; б) 1. 2. 3. 3. а)  $-\frac{12}{13}$ ; б)  $\frac{120}{169}$ ; в)  $-\frac{119}{169}$ . 5.  $\frac{1}{2}$ .

К-7

III вар. 1. а)  $2\pi n, n \in \mathbf{Z}$ ; б)  $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$ ;  $\frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$ ; в)  $-\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbf{Z}$ . 2. а)  $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{6} + 2\pi n; \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$ ; б)  $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$ . 3. а)  $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbf{Z}$ ; б)  $-\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbf{Z}$ . 4. а)  $(-1)^{n+1} \arcsin 0,6 + \pi n, n \in \mathbf{Z}$ ; б)  $\pm \arccos \frac{2}{3} + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$ ; в)  $-\arctg 4 + \pi n, n \in \mathbf{Z}$ . 5. а)  $-\pi + 2\pi n, -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$ ; б)  $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbf{Z}$ . 6. а)  $\left(-\frac{\pi}{6} + 2\pi n; \frac{7\pi}{6} + 2\pi n\right), n \in \mathbf{Z}$ ;

Геометрия.

| К-1.1         |                  |
|---------------|------------------|
| Номер задания | Правильный ответ |
| 1             | 0,32             |
| 2             | 2                |
| 3             | 165              |
| К-1.2         |                  |
| Номер         | Правильный       |

| задания       | ответ            |
|---------------|------------------|
| 1             | 0,32             |
| 2             | 2                |
| 3             | 165              |
| К-2.1         |                  |
| Номер задания | Правильный ответ |
| 1             | 0,32             |
| 2             | 2                |
| 3             | 165              |

### Спецификация

Тематических контрольной работы по математике для 11 классов

#### 1. Назначение тематических контрольных работ.

Установление фактического уровня знания обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствие уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета алгебра и начала математического анализа и геометрия 11 класса.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру тематических контрольных работ.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин: Программы по алгебре и началам математического анализа 11 класс.(Пвариант)// Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы,- М. Просвещение, 2009, составитель Т.А. Бурмирова

-Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмирова Т.А.. – М.: Просвещение, 2011

-Потапов М. К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 11 класс: базовый и профильный уровни/ Потапов М. К. Шевкин А.В.М.: Просвещение 2008.-189 с.

**3. Условия проведения тематических контрольных работ.**

При проведении тематических контрольных работ предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой проверки.

**4. Время выполнения тематических контрольных работ.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Содержание и структура тематических контрольных работ.**

Тематических контрольных работ-7 по алгебре и началам математического анализа.

Все работы имеют единую структуру, каждая состоит из двух вариантов и двух частей - обязательных заданий и дополнительной заданий

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольных работах в табл. 1.

Таблица 1

Алгебра и начала математического анализа.

| Контрольная работа №1 |                   |                         |   |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|---|
| № задания             | Уровень сложности | Код                     | Описание элементов предметного содержания   |
| 1                     | Базовый           | 3.1.1<br>3.2.1<br>3.2.6 | Функция, область определения функции,<br>Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания,<br>Наибольшее и наименьшее значения функции |
| 2                     | Базовый           | 2.2.1<br>3.1.1          | Квадратные неравенства,   |
|                       |                   |                         | Функция, область определения функции  |

|                       |                   |                         |  |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|--|
| 3                     | Базовый           | 3.1.1<br>3.1.3<br>3.2.1 | Функция, область определения функции, График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях, Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания |
| 4                     | Повышенный        | 3.2.2                   | Чётность и нечётность функции  |
| Контрольная работа №2 |                   |                         |  |
| № задания             | Уровень сложности | Код                     | Описание элементов предметного содержания  |
| 1                     | Базовый           | 4.1.4<br>4.1.5          | Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Производные основных элементарных функций  |
| 2                     | Базовый           | 4.1.4<br>4.1.5          | Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Производные основных элементарных функций  |
| 3                     | Базовый           | 4.1.4<br>4.1.5          | Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Производные основных элементарных функций  |
| 4                     | Повышенный        | 2.1.1<br>4.1.4<br>4.1.5 | Квадратные уравнения,<br>Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Производные основных элементарных функций   |
| Контрольная работа №3 |                   |                         |  |
| № задания             | Уровень сложности | Код                     | Описание элементов предметного содержания  |
| 1                     | Базовый           | 4.1.4<br>4.2.1          | Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Применение производной к исследованию функций и построению графиков  |
| 2                     | Базовый           | 4.1.3                   | Уравнение касательной к графику функции  |
| 3                     | Базовый           | 4.2.1                   | Применение производной к исследованию функций и построению графиков  |
| 4                     | Повышенный        | 4.2.2                   | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах   |
| Контрольная работа №4 |                   |                         |  |
| № задания             | Уровень сложности | Код                     | Описание элементов предметного содержания  |
| 1                     | Базовый           | 1.3.2<br>1.3.3          | Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.   |
| 2                     | Базовый           | 2.1.5<br>2.1.6          | Показательные уравнения, Логарифмические уравнения   |
| 3                     | Базовый           | 2.2.3<br>2.2.4          | Показательные неравенства, Логарифмические неравенства   |

|                       |            |       |   |
|-----------------------|------------|-------|---|
| 4                     | Повышенный | 1.1.7 | Свойства степени с действительным показателем |
| Контрольная работа №5 |            |       |   |

| № задания | Уровень сложности | Код   | Описание элементов предметного содержания |
|-----------|-------------------|-------|---|
| 1         | Базовый           | 2.1.3 | Иррациональные уравнения                  |
| 2         | Базовый           | 2.2.3 | Показательные неравенства                 |
| 3         | Базовый           | 2.2.3 | Показательные неравенства                 |
| 4         | Базовый           | 2.1.3 | Иррациональные уравнения                  |
| 5         | Повышенный        | 2.1.6 | Логарифмические уравнения                 |

Контрольная работа №6

| № задания | Уровень сложности | Код   | Описание элементов предметного содержания    |
|-----------|-------------------|-------|--|
| 1         | Базовый           | 2.1.3 | Иррациональные уравнения                     |
| 2         | Базовый           | 2.1.6 | Логарифмические уравнения                    |
| 3         | Базовый           | 2.1.7 | Равносильность уравнений, систем уравнений   |
| 4         | Базовый           | 2.1.7 | Равносильность уравнений, систем уравнений   |
| 5         | Повышенный        | 2.2.7 | Равносильность неравенств, систем неравенств |

Контрольная работа №7

| № задания | Уровень сложности | Код            | Описание элементов предметного содержания   |
|-----------|-------------------|----------------|---|
| 1         | Базовый           | 2.1.7          | Равносильность уравнений, систем уравнений  |
| 2         | Базовый           | 2.2.4          | Логарифмические неравенства   |
| 3         | Базовый           | 2.2.7<br>2.2.9 | Равносильность неравенств, систем неравенств<br>Метод интервалов  |
| 4         | Повышенный        | 2.1.9          | Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных |
| 5         | Повышенный        | 2.1.9          | Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных |

*Геометрия.*

Контрольная работа № 5.1

| № задания | Уровень сложности | Код | Описание элементов предметного содержания |
|-----------|-------------------|-----|---|
|-----------|-------------------|-----|---|

|   |            |       |  |
|---|------------|-------|--|
| 1 | Базовый    | 5.6.1 | Вектор, модуль вектора, равенство векторов; сложение векторов и умножение вектора на число |
| 2 | Базовый    | 5.6.4 | Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам                   |
| 3 | Базовый    | 5.6.5 | Компланарные векторы. Разложение по трём некомпланарным векторам                           |
| 4 | Повышенный | 5.6.6 | Координаты вектора; скалярное произведение векторов; угол между векторами                  |

Контрольная работа №6.1

| № задания | Уровень сложности | Код   | Описание элементов предметного содержания   |
|-----------|-------------------|-------|---|
| 1         | Базовый           | 5.2.6 | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур                           |
| 2         | Базовый           | 5.4.1 | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка                    |
| 3         | Базовый           | 5.4.2 | Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка                      |
| 4         | Базовый           | 5.4.3 | Шар и сфера, их сечения   |
| 5         | Повышенный        | 5.5.2 | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |
| 6         | Повышенный        | 5.5.6 | Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы   |

Контрольная работа №7.1

| № задания | Уровень сложности | Код   | Описание элементов предметного содержания   |
|-----------|-------------------|-------|---|
| 1         | Базовый           | 5.2.6 | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур                           |
| 2         | Базовый           | 5.5.7 | Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара      |
| 3         | Базовый           | 5.5.2 | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |
| 4         | Базовый           | 5.4.3 | Шар и сфера, их сечения   |

Итоговый тест по стереометрии школы.

| № задания | Уровень сложности | Код | Описание элементов предметного содержания |
|-----------|-------------------|-----|---|
|-----------|-------------------|-----|---|

|   |         |       |   |
|---|---------|-------|---|
| я |         |       |   |
| 1 | Базовый | 5.5.7 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,                                     |
| 2 | Базовый | 5.4.2 | Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка                      |
| 3 | Базовый | 5.4.3 | Шар и сфера, их сечения   |
| 4 | Базовый | 5.5.2 | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |
| 5 | Базовый | 5.5.6 | Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы   |
| 6 | Базовый | 5.4.1 | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка                    |
| 7 | Базовый | 5.5.2 | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |
| 8 | Базовый | 5.2.3 | Параллельность плоскостей, признаки и свойства  |

|   |            |       |   |
|---|------------|-------|---|
| 9 | Повышенный | 5.2.4 | Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах |
|---|------------|-------|---|

## 6. Система оценивания тематических контрольных работ.

### Критерии оценивания.

Алгебра и начала математического анализа.

К-1; 2; 3; 4.

Отметка «5»- если выполнены все задания базового уровня и повышенного уровня.

Отметка «4»- 3 (задания верно выполненные) .

Отметка «3»- 3 (задания верно выполненные с одной ошибкой).

Отметка «2»- 0-2 (задания верно выполненные) .

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий.

К-5; 6; 7.

Отметка «5»- если выполнены все задания базового уровня и повышенного уровня.

Отметка «4»- 4 (задания верно выполненные) .

Отметка «3»- 3 (задания верно выполненные).

Отметка «2»- 0-2 (задания верно выполненные) .

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий.

Геометрия.



#### К-5.1

Контрольная работа состоит из 3 заданий базового и повышенного уровня.

- Оценка «3» ставится, если правильно выполнены задания только базового уровня №1.
  - Оценка «4» ставится, если решены №1 и № 2, но при правильном ответе решение недостаточно обосновано..
  - Оценка «5» ставится если правильно выбраны способы решения всех задач, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены необходимые вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка «2» ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий.

#### К-6.1

- Оценка «3» ставится, если правильно выполнены задания только базового уровня №1.
  - Оценка «4» ставится, если решены №1 и № 2, но при правильном ответе решение недостаточно обосновано.
  - Оценка «5» ставится если правильно выбраны способы решения всех задач, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены необходимые вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка «2» ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий.

#### К-7.1

Контрольная работа состоит из 3 заданий базового и повышенного уровня.

- Оценка «3» ставится, если правильно выполнены задания только базового уровня №1.
  - Оценка «4» ставится, если решены №1 и № 2, но при правильном ответе решение недостаточно обосновано.
  - Оценка «5» ставится если правильно выбраны способы решения всех задач, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены необходимые вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка «2» ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий.

#### Итоговый тест по стереометрии.

- Оценка «3» ставится, если правильно выполнены задания только 6 заданий базового уровня
  - Оценка «4» ставится, если решены все задания базового уровня или 6 заданий базового уровня и задание а) или б) повышенного уровня, или при правильном ответе решение недостаточно обосновано или допущена вычислительная ошибка.
  - Оценка «5» ставится если правильно выбраны способы решения всех задач, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены необходимые вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка «2» ставится если решение задач не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка «1»- не приступил к выполнению заданий

## 7. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения тематических контрольных работ по математике в 11 классах

Алгебра и начала математического анализа.

### Контрольная работа №1 Демонстрационный вариант

1. Функция  $y=f(x)$  задана графиком (рис. 63). Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) наибольшее и наименьшее значения функции; е) область изменения.

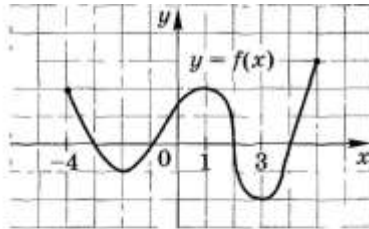


Рис. 63

2. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{16-x^2}}{x+3}$ .
3. Постройте график функции  $y=(x+2)^2-4$ . Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) область изменения.
4. Докажите, что функция  $f(x)$  нечетная, если:  
а)  $f(x)=6 \operatorname{tg} 4x-3x^7$ ; б)  $f(x)=\frac{9x-10}{5x+2}-\frac{9x+10}{5x-2}$ .

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Предметные результаты |
|-----------|-------------------|-------------------|-----|-----------------------|
|-----------|-------------------|-------------------|-----|-----------------------|

|   |            |   |                         |  |
|---|------------|---|-------------------------|--|
| 1 | Базовый    | 1 | 3.1.1<br>3.2.1<br>3.2.6 | Функция, область определения функции, Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания, Наибольшее и наименьшее значения функции  |
| 2 | Базовый    | 1 | 2.2.1<br>3.1.1          | Квадратные неравенства, Функция, область определения функции   |
| 3 | Базовый    | 1 | 3.1.1<br>3.1.3<br>3.2.1 | Функция, область определения функции, График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях, Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания |
| 4 | Повышенный | 2 | 3.2.2                   | Чётность и нечётность функции  |

### Контрольная работа №2 Демонстрационный вариант

- Найдите  $f'(x)$  и  $f'(x_0)$ , если:
  - $f(x) = -5x^4 + 4x^3 + 6x^2 - 2x + 3$ ,  $x_0 = 1$ ;
  - $f(x) = x \operatorname{tg} x$ ,  $x_0 = \frac{\pi}{4}$ .
- Найдите  $f'(x)$ , если:
  - $f(x) = \frac{2x+3}{3x-2}$ ; б)  $f(x) = 5\sqrt[5]{x^4}$ ; в)  $f(x) = 10^x$ ; г)  $f(x) = \sqrt{4x+3}$ .
- Вычислите значение производной функции  $y = \cos 3x$  в точке  $x_0 = -\frac{\pi}{6}$ .
- Найдите все значения  $x$ , при каждом из которых производная функции  $y = x^3 - 4x^2 + 5x - 17$  равна нулю.

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания               | Уровень сложности  |
|-----------|-------------------|---------|-------------------------|--|
| 1         | Базовый           | 1       | 4.1.4<br>4.1.5          | Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Производные основных элементарных функций                          |
| 2         | Базовый           | 1       | 4.1.4<br>4.1.5          | Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Производные основных элементарных функций                          |
| 3         | Базовый           | 1       | 4.1.4<br>4.1.5          | Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Производные основных элементарных функций                          |
| 4         | Повышенный        | 2       | 2.1.1<br>4.1.4<br>4.1.5 | Квадратные уравнения,<br>Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Производные основных элементарных функций |

### Контрольная работа №3 Демонстрационный вариант

- Дана функция  $f(x) = 2x^3 - 3x^2 + 2$ . Найдите:
  - промежутки возрастания и убывания функции;
  - наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке  $[-1; 1]$ .
- Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
- Исследуйте функцию  $f(x) = x^3 - 12x$  и постройте ее график.
- Число 63 представьте в виде суммы трех положительных чисел так, чтобы два из них были пропорциональны числам 1 и 2, а произведение этих трех чисел было наибольшим.

| № | Уровень сложности | Максима | № | Уровень сложности |
|---|-------------------|---------|---|-------------------|
|---|-------------------|---------|---|-------------------|

| задания | сложности |  | задан<br>ия |  |
|---------|-----------|--|-------------|--|
|---------|-----------|--|-------------|--|

|   |            |   |                |  |
|---|------------|---|----------------|--|
| 1 | Базовый    | 1 | 4.1.4<br>4.2.1 | Производные суммы, разности, произведения, частного,<br>Применение производной к исследованию функций и построению графиков    |
| 2 | Базовый    | 1 | 4.1.3          | Уравнение касательной к графику функции  |
| 3 | Базовый    | 1 | 4.2.1          | Применение производной к исследованию функций и построению графиков  |
| 4 | Повышенный | 2 | 4.2.2          | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах |

### Контрольная работа №4

#### Демонстрационный вариант

- Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:
  - $F(x) = 2x^3 - 6x^2 - \operatorname{ctg} x + 7$  и  $f(x) = 6x^2 - 12x + \frac{1}{\sin^2 x}$ ,  $x \neq \pi n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ;
  - $F(x) = 5x^6 - \ln 7x$  и  $f(x) = 30x^5 - \frac{1}{x}$ ,  $x > 0$ .
- Найдите первообразную для функции:
  - $f(x) = \frac{4}{x^3} - 3 \cos x$ ,  $x \neq 0$ ;
  - $f(x) = \frac{5}{x}$ ,  $x > 0$ .
- Найдите ту первообразную  $F(x)$  для функции  $f(x) = -3x^2 + \frac{1}{x^2}$ , график которой проходит через точку  $A(1; 4)$ .
- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \sin x$ ,  $y = 0,5$ ,  $x = \frac{\pi}{6}$  и  $x = \frac{5\pi}{6}$ .

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности                                 |
|-----------|-------------------|---------|-----------|---|
| 1         | Базовый           | 1       | 4.3.1     | Первообразные элементарных функций                |
| 2         | Базовый           | 1       | 4.3.1     | Первообразные элементарных функций                |
| 3         | Базовый           | 1       | 4.3.1     | Первообразные элементарных функций                |
| 4         | Повышенный        | 2       | 4.3.2     | Примеры применения интеграла в физике и геометрии |

### Контрольная работа №5

#### Демонстрационный вариант

1. Решите уравнение  $\sqrt{x^3 - 5x^2 + 11} = \sqrt{2x^2 - 6x + 11}$ .

Решите неравенство (2—3):

2.  $(\sqrt[3]{x} + 3^{x+1} - 3)^9 > (\sqrt[3]{x} + 9^x - 3^x)^9$ .    3.  $(\frac{1}{3})^{x^2-3} > (\frac{1}{3})^{3x-5}$ .

Решите уравнение (4—7):

4.  $\sqrt{x-2} = x-4$ .    5.  $\log_5(x+3) = 1 - \log_5(x-1)$ .

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности         |
|-----------|-------------------|---------|-----------|---------------------------|
| 1         | Базовый           | 1       | 2.1.3     | Иррациональные уравнения  |
| 2         | Базовый           | 1       | 2.2.3     | Показательные неравенства |
| 3         | Базовый           | 1       | 2.2.3     | Показательные неравенства |

|   |            |   |       |                           |
|---|------------|---|-------|---------------------------|
| 4 |            |   | 2.1.3 | Иррациональные уравнения  |
| 5 | Повышенный | 2 | 2.1.6 | Логарифмические уравнения |

### Контрольная работа №6

#### Демонстрационный вариант

Решите уравнение (1—4):

1.  $\sqrt{x-3} = x-4$ .

2.  $\lg(x^3 - 2x^2 - 4x - 2) = \lg(x^3 - x^2 - 7x - 6)$ .

3.  $(x-1)\sqrt{x^2-x-12} = 0$ .      4.  $\frac{\cos 2\pi x}{2x-1} = \frac{-1}{2x-1}$ .

Решите неравенство (5—6):

5.  $\sqrt{3x+1} \leq x+1$ .      6\*.  $\sqrt{x+4} > x-2$ .

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности                            |
|-----------|-------------------|---------|-----------|--|
| 1         | Базовый           | 1       | 2.1.3     | Иррациональные уравнения                     |
| 2         | Базовый           | 1       | 2.1.6     | Логарифмические уравнения                    |
| 3         | Базовый           | 1       | 2.1.7     | Равносильность уравнений, систем уравнений   |
| 4         | Базовый           | 1       | 2.1.7     | Равносильность уравнений, систем уравнений   |
| 5         | Повышенный        | 2       | 2.2.7     | Равносильность неравенств, систем неравенств |

### Контрольная работа №7

#### Демонстрационный вариант

1. Решите уравнение  $|2x-8| - |x+1| = -2$ .

Решите неравенство (2—3):

2.  $\log_{0,3}(x-1) + \log_{0,3}(x+1) > \log_{0,3}(2x-1)$ .

3.  $\frac{\sqrt{9-x^2} \cdot \log_{0,3} x}{x-2} < 0$ .

Решите систему уравнений (4—5):

4.  $\begin{cases} 3\sqrt{x+y} - 4\sqrt{x-y} = 2 \\ 2\sqrt{x+y} + \sqrt{x-y} = 5 \end{cases}$       5.  $\begin{cases} 5^{\log_5(x-y+2)} = x^2 - y - 4 \\ \log_{\sqrt{23}}(y^2 - 3x) = 2 \end{cases}$

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания      | Уровень сложности  |
|-----------|-------------------|---------|----------------|--|
| 1         | Базовый           | 1       | 2.1.7          | Равносильность уравнений, систем уравнений   |
| 2         | Базовый           | 1       | 2.2.4          | Логарифмические неравенства  |
| 3         | Базовый           | 1       | 2.2.7<br>2.2.9 | Равносильность неравенств, систем неравенств<br>Метод интервалов   |
| 4         | Повышенный        | 2       | 2.1.9          | Основные приёмы решения систем уравнений:<br>подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных |
| 5         | Повышенный        | 2       | 2.1.9          | Основные приёмы решения систем уравнений:<br>подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных |

Геометрия.

**Контрольная работа №5.1**  
**Демонстрационный вариант**

1<sup>0</sup>. Вычислите скалярное произведение векторов  $m$  и  $n$ , если

$$m = a + 3b + 2c; n = a + 0,5b; a = 3, b = 2, a = c, b = c; \angle a; b = 30^\circ.$$

2. Даны векторы  $a = \{4; 5; -2\}$ ,  $b = \{1; 2; -6\}$ . Найдите  $3a + 0,5b$ .

3. Дан куб ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub>. Найдите угол между прямыми AD<sub>1</sub> и BK, где K – середина ребра DD<sub>1</sub>.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС   | Предметные результаты  |
|-----------|-------------------|-------------------|-------|--|
| 1         | Базовый           | 1                 | 5.6.1 | Вектор, модуль вектора, равенство векторов; сложение векторов и умножение вектора на число |
| 2         | Базовый           | 1                 | 5.6.4 | Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам                   |
| 3         | Базовый           | 1                 | 5.6.5 | Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам                            |
| 4         | Повышенный        | 2                 | 3.2.2 | Чётность и нечётность функции  |

**Контрольная работа №6.1**  
**Демонстрационный вариант**

1<sup>0</sup>. Осевое сечение цилиндра – квадрат. Площадь основания цилиндра равна  $36 \text{ см}^2$ .

Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

2. Высота конуса равна 8 см. Угол при вершине осевого сечения равен  $60^\circ$ .

а) Найти площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен  $30^\circ$ .

б) Найти площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен 8р. Через конец диаметра проведена плоскость под углом  $45^\circ$  к нему.

Найдите длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | № задания | Уровень сложности  |
|-----------|-------------------|-------------------|-----------|--|
| 1         | Базовый           | 1                 | 5.2.6     | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур        |
| 2         | Базовый           | 1                 | 5.4.1     | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка |
| 3         | Базовый           | 1                 | 5.4.2     | Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка   |
| 4         | Базовый           | 1                 | 5.4.3     | Шар и сфера, их сечения  |

|   |            |   |       |   |
|---|------------|---|-------|---|
| 5 | Повышенный | 2 | 5.5.2 | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |
|---|------------|---|-------|---|

### Контрольная работа №7.1

#### Демонстрационный вариант

1<sup>0</sup>. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол  $30^\circ$ . Найдите отношение объёмов конуса и шара.

2. Объём цилиндра равен  $136 \text{ см}^3$ , площадь его осевого сечения  $68 \text{ см}^2$ . Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.

3. В конус вписана пирамида. Основанием пирамиды служит прямоугольный треугольник, катет которого равен  $4r$ , а прилежащий угол равен  $30^\circ$ . Боковая грань пирамиды, проходящая через данный катет, составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найдите объём конуса.

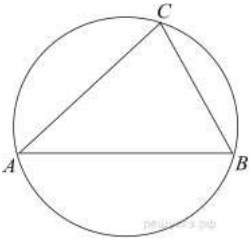
| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности   |
|-----------|-------------------|---------|-----------|---|
| 1         | Базовый           | 1       | 5.2.6     | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур                           |
| 2         | Базовый           | 1       | 5.5.7     | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара      |
| 3         | Базовый           | 1       | 5.5.2     | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |
| 4         | Повышенный        | 2       | 5.4.3     | Шар и сфера, их сечения   |

Итоговый тест по стереометрии.

Демонстрационный вариант

Демонстрационный вариант

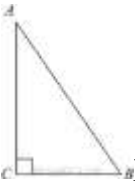
1



Сторона треугольника равна 37. Противлежащий ей угол  $C$  равен  $150^\circ$ .  
Найдите радиус окружности, описанной около этого треугольника.

Ответ: 37

2.

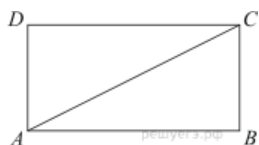


В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $90^\circ$ ,  $\sin A = \frac{3}{5}$ . Найдите  $AB$ .

Ответ: 20

3.





Периметр прямоугольника равен 54, а диагональ равна 26. Найдите площадь этого прямоугольника.

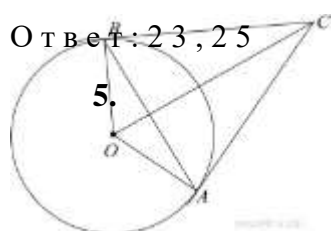
О т в е т : 26,5

4.

*DE*

*ABED.*

Площадь треугольника ABC равна 31. — средняя линия, параллельная стороне AB Найдите площадь трапеции



О т в е т : 23,25

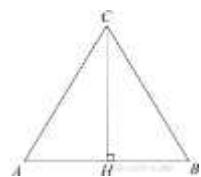
5.



Касательные CA и CB к окружности образуют угол ACB, равный  $34^\circ$ . Найдите величину меньшей дуги AB, стягиваемой точками касания. Ответ дайте в градусах.

О т в е т : 146

6.



$ABC \quad AB = BC = AC = 2\sqrt{3}.$

*CH.*

Около окружности описана трапеция, периметр которой равен 40. Найдите длину её средней линии.

О т в е т : 10



7.

В треугольнике

Найдите высоту

Ответ: 3

8.

Основания равнобедренной трапеции равны 14 и 20, а ее периметр равен 44.

Найдите площадь трапеции.

Ответ: 68

9. Диагонали AC и BD трапеции ABCD пересекаются в точке O. Площади треугольников AOD и BOC

равны соответственно  $16 \text{ см}^2$  и  $9 \text{ см}^2$ . Найдите площадь трапеции

| № задания | Уровень сложности | Максима | № задания | Уровень сложности   |
|-----------|-------------------|---------|-----------|---|
| 1         | Базовый           | 1       | 5.5.7     | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,   |
| 2         | Базовый           | 1       | 5.4.2     | Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка  |
| 3         | Базовый           | 1       | 5.4.3     | Шар и сфера, их сечения   |
| 4         | Базовый           | 1       | 5.5.2     | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями                             |
| 5         | Базовый           | 1       | 5.5.6     | Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы   |
| 6         | Базовый           | 1       | 5.4.1     | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка  |
| 7         | Базовый           | 1       | 5.5.2     | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями                             |
| 8         | Базовый           | 1       | 5.2.3     | Параллельность плоскостей, признаки и свойства  |
| 9         | Повышенный        | 2       | 5.2.4     | Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах |

Ключи к демонстрационным вариантам.

Алгебра и начала математического анализа.

К-1

1.  $\frac{1}{3}$ . 2. -14. 3. а)  $(-\infty; -3) \cup (-1; 2)$ ; б)  $(-\infty; -4) \cup \{2\} \cup (5; +\infty)$ . 4. а)  $\frac{e}{n+2}$ ; б)  $\frac{1}{2}$ .

К-2

1. а) Да; б) да; в) нет; г) нет. 2. а)  $\frac{5\sqrt{2}}{2}$ ; б)  $\frac{6 - \sqrt[3]{36} + \sqrt[3]{6}}{7}$ ; в)  $\frac{\sqrt[3]{7}-1}{2}$ . 3. а) 50; б) 1812. 4.  $a - b$ . 5. 0.

1.  $\frac{1}{4}$ . 2.  $\frac{1}{4}$ . 4.  $-\frac{4}{9}$ . 5. 1. 6. а)  $-\frac{4}{3}$ ; б)  $-\infty$ ; в) 0;

К-3

К-4

1. а) 3; б) 2. 2. а) 1; 2; б) 4. 3. а)  $(-2; +\infty)$ ; б)  $[0, 5; 8]$ .

К-5

1. а) 4; б) 2,5. 2. а) 1; б) 0. 3. а) 1; б)  $\frac{10}{3}$ . 4. а)  $-\frac{\pi}{3} + 2\pi n$ ,  $-\frac{2\pi}{3} + 2\pi n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ; б)  $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ; в)  $\frac{\pi}{6} + \pi n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ; г)  $-\frac{\pi}{6} + \pi n$ .

К-6

1. а) -1; б) 1. 2. 3. 3. а)  $-\frac{12}{13}$ ; б)  $\frac{120}{169}$ ; в)  $-\frac{119}{169}$ . 5.  $\frac{1}{2}$ .

К-7

III вар. 1. 3; 7. 2. (1; 2). 3.  $(0; 1] \cup (2; 3]$ . 4. (2,5; 1,5). 5.  $(3; -4\sqrt{2})$ ,  $(-2; -\sqrt{17})$ . 6. 5. 7. -1. IV вар. 1. 0; 9. 2. (-1; 0). 3.  $(0; 1] \cup (3; 4]$ . 4. (2,5; -1,5). 5.  $(-1; \sqrt{15})$ , (2; 3). 6. 6. 7. -2.

Ответы к демонстрационным материалам

К-1

жутке  $(-\infty; 0]$ ; д)  $[-1; +\infty)$ . III вар. 1. а)  $[-3; 6]$ ; б) -3; 1; 3; 5; в)  $f(x) > 0$  при  $x \in (-3; 1) \cup (3; 5)$ ;  $f(x) < 0$  при  $x \in (1; 3) \cup (5; 6]$ ; г)  $f(x)$  возрастает на промежутках  $[-3; -1]$  и  $[2; 4]$ , убывает на промежутках  $[-1; 2]$  и  $[4; 6]$ ; д) 3; -2; е)  $[-2; 3]$ . 2.  $[-5; 3) \cup (3; 5]$ . 3. а)  $\mathbb{R}$ ; б) -5; -1; в)  $f(x) > 0$  при  $x \in (-\infty; -5) \cup (-1; +\infty)$ ;  $f(x) < 0$  при  $x \in (-5; -1)$ ; г)  $f(x)$  возрастает на промежутке  $[-3; +\infty)$ , убывает на промежутке  $(-\infty; -3]$ ; д)  $[-4; +\infty)$ . 5. а)  $(-3; -1] \cup [1; 4)$ ; б)  $(-2; 0) \cup (0; 2)$ . 7. а)  $(-\infty; -2] \cup [2; +\infty)$ ;

К-2

III. вар. 1. а)  $f'(x) = -20x^3 + 12x^2 + 12x - 2$ ;  $f'(1) = 2$ ; б)  $f'(x) = \operatorname{tg} x + \frac{x}{\cos^2 x}$ ;  $f'\left(\frac{\pi}{4}\right) = 1 + \frac{\pi}{2}$ . 2. а)  $\frac{-13}{(3x-2)^2}$ ; б)  $\frac{4}{\sqrt[5]{x}}$ ; в)  $10^x \ln 10$ ; г)  $\frac{2}{\sqrt{4x+3}}$ . 3. 3. 4. 1,  $\frac{5}{3}$ . 5. а)  $-\frac{2}{\sqrt[3]{x}} + 20\sqrt[3]{x^2}$ ; б)  $\frac{3}{(3x-4)\lg 10}$ ;

К-3

$n \in \mathbf{Z}$ . III вар. 1. а)  $f(x)$  возрастает на промежутках  $(-\infty; 0]$  и  $[1; +\infty)$ , убывает на промежутке  $[0; 1]$ ; б) 2 и -3. 2.  $y = 2x - 5$ . 4. 14, 28, 21. 5. а)  $[-6; -2]$ ; б)  $f(x)$  возрастает на промежутке  $[-6; -4]$ , убывает на промежутке  $[-4; -2]$ ; в) 2; 0. 6.  $y = 3x - 11$ .

К-4

б)  $\frac{1}{2} \arcsin(2x) + C$ . 6. 9. 7. 2,5. III вар. 2. а)  $F(x) = -\frac{1}{x^3} - 4 \cos x + C$ ; б)  $F(x) = \frac{1}{5} \ln x + C$ . 3.  $F(x) = -x^4 - \frac{1}{x} + 4$ . 4.  $\sqrt{3} - \frac{\pi}{3}$ . 5. а)  $-\frac{1}{6} \sqrt{(5-4x)^3} + C$ ; б)  $\frac{1}{4} \operatorname{arctg}(4x) + C$ . 6. 16. 7. 3,5.

К-5

1.0; 1; 6.

2. (0; 1). 3. (1; 2). 4. 6. 5. 2.

К-6

III вар. 1.  $\frac{9+\sqrt{5}}{2}$ . 2. 4. 3. -3; 4.  $\frac{1}{2} + n$ ,  $n \in \mathbf{Z}$ ,  $n \neq 0$ .

5.  $[-\frac{1}{3}; 0] \cup [1; +\infty)$ . 6.  $[-4; 5)$ . 7. 3. IV вар. 1.  $\frac{7+\sqrt{29}}{2}$ . 2. -1.

3. -5; 3. 4.  $-\frac{1}{2} + 2n$ ,  $n \in \mathbf{Z}$ ,  $n \neq 0$ . 5.  $(7; +\infty)$ . 6.  $[-\frac{1}{3}; 5]$ . 7. 4.

К-7

III вар. 1. 3; 7. 2. (1; 2). 3.  $(0; 1] \cup (2; 3]$ . 4. (2,5; 1,5). 5.  $(3; -4\sqrt{2})$ ,

$(-2; -\sqrt{17})$ . 6. 5. 7. -1. IV вар. 1. 0; 9. 2.  $(-1; 0)$ . 3.  $(0; 1] \cup (3; 4]$ .

4. (2,5; -1,5). 5.  $(-1; \sqrt{15})$ , (2; 3). 6. 6. 7. -2.

Геометрия.

К-5.1

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | $\frac{0,3}{2}$  |
| 2             | $\frac{2}{2}$    |
| 3             | $\frac{16}{5}$   |

**К-6.1**

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
|---------------|------------------|

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1 | $\frac{0,3}{2}$ |
| 2 | $\frac{2}{2}$   |
| 3 | $\frac{16}{5}$  |

## К-7.1

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 0,3              |
| 2             | 2                |
| 3             | 16<br>5          |

### Итоговый тест

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 1. | 12                      |
| 2. | 30                      |
| 3. | 9                       |
| 4. | 1,5                     |
| 5. | 121                     |
| 6. | 1                       |
| 7. | 4                       |
| 8. | 121                     |
| 9. | $\text{Arctg}2\sqrt{3}$ |

### Тексты тематических контрольных работ.

Алгебра и начала математического анализа.

### К-1 I вариант

1. Функция  $y=f(x)$  задана графиком (рис. 60). Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) наибольшее и наименьшее значения функции; е) область изменения.

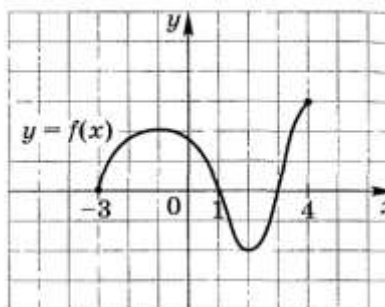


Рис. 60

2. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$ .
3. Постройте график функции  $y = (x-2)^2 - 1$ . Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) область изменения.
4. Докажите, что функция  $f(x)$  четная, если:  
а)  $f(x) = 7 \cos 4x + 3x^2$ ; б)  $f(x) = \frac{x^2-x}{x+2} - \frac{x^2+x}{x-2}$ .

### К-1 II вариант

1. Функция  $y=f(x)$  задана графиком (рис. 61). Укажите для этой функции: а) область определения; б) ну-

ли; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) наибольшее и наименьшее значения функции; е) область изменения.

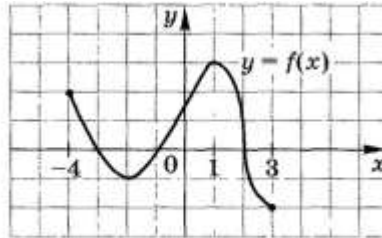


Рис. 61

2. Найдите область определения функции

$$y = \frac{\sqrt{4-x^2}}{x-1}.$$

3. Постройте график функции  $y = (x-4)^2 - 1$ . Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) область изменения.

4. Докажите, что функция  $f(x)$  нечетная, если:

а)  $f(x) = 8 \sin 3x - 2x^5$ ; б)  $f(x) = \frac{x-1}{x+2} - \frac{x+1}{x-2}$ .

## К-2 I вариант

- Найдите  $f'(x)$  и  $f'(x_0)$ , если:
  - $f(x) = 3x^5 - 12x^2 + 6x + 2$ ,  $x_0 = 1$ ; б)  $f(x) = x \sin x$ ,  $x_0 = \frac{\pi}{2}$ .
- Найдите  $f'(x)$ , если:
  - $f(x) = \frac{2x+1}{x-3}$ ; б)  $f(x) = 5\sqrt[5]{x^3}$ ; в)  $f(x) = 5^x$ ; г)  $f(x) = \sqrt{2x-1}$ .
- Вычислите значение производной функции  $y = \operatorname{tg} 4x$  в точке  $x_0 = -\frac{\pi}{4}$ .
- Найдите все значения  $x$ , при каждом из которых производная функции  $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 11$  равна нулю.

## К-2 II вариант

- Найдите  $f'(x)$  и  $f'(x_0)$ , если:
  - $f(x) = -6x^4 + 5x^3 + 3x^2 + 3$ ,  $x_0 = 1$ ; б)  $f(x) = x \cos x$ ,  $x_0 = \frac{\pi}{2}$ .
- Найдите  $f'(x)$ , если:
  - $f(x) = \frac{2x-3}{x+1}$ ; б)  $f(x) = 7\sqrt[7]{x^3}$ ; в)  $f(x) = \log_5 x$ ;
  - $f(x) = \sqrt{4x-2}$ .
- Вычислите значение производной функции  $y = \operatorname{ctg} 3x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{2}$ .
- Найдите все значения  $x$ , при каждом из которых производная функции  $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 13$  равна нулю.

#### **К-4**      I вариант

1. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:  
а)  $F(x) = x^3 - 5x^2 + 7x - 11$  и  $f(x) = 3x^2 - 10x + 7$ ,  $x \in \mathbf{R}$ ;  
б)  $F(x) = 2x^5 + e^x$  и  $f(x) = 10x^4 + e^x$ ,  $x \in \mathbf{R}$ .
2. Найдите первообразную для функции:  
а)  $f(x) = \frac{1}{x^2} - 2 \sin x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = \frac{1}{x}$ ,  $x > 0$ .
3. Найдите ту первообразную  $F(x)$  для функции  $f(x) = 4x^3 - 8x$ , график которой проходит через точку  $A(1; 3)$ .
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = 4$ .

#### **К-4**      II вариант

1. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:  
а)  $F(x) = x^3 + 4x^2 - 5x + 7$  и  $f(x) = 3x^2 + 8x - 5$ ,  $x \in \mathbf{R}$ ;  
б)  $F(x) = 3x^4 - \ln x$  и  $f(x) = 12x^3 - \frac{1}{x}$ ,  $x > 0$ .
2. Найдите первообразную для функции:  
а)  $f(x) = \frac{2}{x^3} + \cos x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = 3e^x$ ,  $x \in \mathbf{R}$ .
3. Найдите ту первообразную  $F(x)$  для функции  $f(x) = 3x^2 + 4x$ , график которой проходит через точку  $A(1; 5)$ .
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = 9$ .

#### **К-5**      I вариант

1. Решите уравнение  $\sqrt[3]{x^3 - x^2 + 1} = \sqrt[3]{2x^2 - 2x + 1}$ .

Решите неравенство (2—3):

2.  $(x^2 + 3^x + 3)^5 > (x^2 + 9^x - 3^x)^5$ .      3.  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+2} > \left(\frac{1}{2}\right)^{3x}$ .

Решите уравнение (4—7):

4.  $\sqrt{x-5} = x-7$ .      5.  $\log_5(x+1) + \log_5(x-3) = 1$ .

#### **К-5**      II вариант

1. Решите уравнение  $\sqrt[5]{x^3 + 4x^2 - 2} = \sqrt[5]{x^2 + 4x - 2}$ .

Решите неравенство (2—3):

2.  $(x^3 + 2 \cdot 2^x + 2)^3 > (x^3 + 4^x + 2^x)^3$ .      3.  $8^{x^2+7} > 8^{3x+5}$ .

Решите уравнение (4—7):

4.  $\sqrt{x+3} = x-3$ .      5.  $\log_6(x+3) + \log_6(x-2) = 1$ .



**К-6** I вариант

Решите уравнение (1—4):

1.  $\sqrt{x-6} = x-7$ .
2.  $\lg(x^3 - 5x^2 + 6x + 7) = \lg(x^3 - 4x^2 + 7x + 1)$ .
3.  $(x^2 - 5x - 14)\sqrt{x-6} = 0$ .
4.  $\frac{\sin 2\pi x}{4x-1} = \frac{1}{4x-1}$ .

Решите неравенство (5—6):

5.  $\sqrt{3x-2} \leq x$ .
- 6\*.  $\sqrt{x+3} > x-3$ .

**К-6** II вариант

Решите уравнение (1—4):

1.  $\sqrt{x+2} = x-3$ .
2.  $\lg(x^3 - 5x^2 + 3x + 21) = \lg(x^3 - 6x^2 + 4x + 27)$ .
3.  $(x^2 - 6x - 16)\sqrt{x-3} = 0$ .
4.  $\frac{\cos \pi x}{x-2} = \frac{1}{x-2}$ .

Решите неравенство (5—6):

5.  $\sqrt{x-5} < x-7$ .
- 6\*.  $\sqrt{3x+4} \geq x$ .

**К-7** I вариант

1. Решите уравнение  $|x-3| - |2x-4| = -5$ .

Решите неравенство (2—3):

2.  $\log_{0,2}(x-2) + \log_{0,2} x > \log_{0,2}(2x-3)$ .
3.  $\frac{\sqrt{36-x^2} \cdot \log_{0,5} x}{x-2} \leq 0$ .

Решите систему уравнений (4—5):

4. 
$$\begin{cases} 3\sqrt{x+y} - 2\sqrt{x-y} = 4 \\ 2\sqrt{x+y} - \sqrt{x-y} = 3. \end{cases}$$
5. 
$$\begin{cases} 2^{\log_2(x+y+1)} = x^2 + y - 1 \\ \log_{\sqrt{29}}(y^2 + 2x) = 2. \end{cases}$$

**К-7** II вариант

1. Решите уравнение  $|x-2| - |2x+2| = 1$ .

Решите неравенство (2—3):

2.  $\log_3(x+2) + \log_3 x < \log_3(2x+1)$ .
3.  $\frac{\sqrt{49-x^2} \cdot \log_5 x}{x-5} \geq 0$ .

Решите систему уравнений (4—5):

4. 
$$\begin{cases} 2\sqrt{x+y} - 3\sqrt{x-y} = 3 \\ 3\sqrt{x+y} + \sqrt{x-y} = 10. \end{cases}$$
5. 
$$\begin{cases} 3^{\log_3(x-y+1)} = x^2 - y - 1 \\ \log_{\sqrt{21}}(y^2 - 2x) = 2. \end{cases}$$

## Геометрия.

### Вариант 1

10. Вычислите скалярное произведение векторов  $m$  и  $n$ , если  
 $m = a + 2b + c$ ;  $n = 2a + b$ ;  $a = 2$ ,  $b = 3$ ,  $a \perp c$ ,  $b \perp c$ ;  $|a| = 60$

2. Даны векторы  $a = \{3; 1; -2\}$ ,  $b = \{1; 4; -3\}$ . Найдите

$$2a \cdot b.$$

3. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Найдите угол между прямыми  $AD_1$  и  $BM$ , где  $M$  – середина ребра  $DD_1$ .

### Вариант 2

10. Вычислите скалярное произведение векторов  $m$  и  $n$ , если  
 $m = 2a + b + c$ ;  $n = a + 2b$ ;  $a = 3$ ,  $b = 2$ ,  $a \perp c$ ,  $b \perp c$ ;  $|a| = 60$ .

2. Даны векторы  $a = \{5; -1; 2\}$ ,  $b = \{3; 2; -4\}$ . Найдите  $a \cdot 2b$ .

3. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Найдите угол между прямыми  $AC$  и  $DC_1$ .

### Вариант 1

10. Осевое сечение цилиндра – квадрат. Площадь основания цилиндра равна  $16 \text{ см}^2$ .  
 Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

2. Высота конуса равна 6 см. Угол при вершине осевого сечения равен  $120^\circ$ .

а) Найти площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен  $30^\circ$ .

б) Найти площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен 2р. Через конец диаметра проведена плоскость под углом  $45^\circ$  к нему. Найдите длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

### Вариант 2

10. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна 4 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ .

а) Найти площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен  $60^\circ$ .

б) Найти площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен 4р. Через конец диаметра проведена плоскость под углом  $30^\circ$

Найдите площадь сечения шара этой плоскостью.

к нему.

### Вариант 1

- $1^0$ . В конус, осевое сечение которого есть правильный треугольник, вписан шар. Найдите отношение площади сферы к площади боковой поверхности конуса.
- Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого есть квадрат. Найдите отношение объёмов шара и цилиндра.
- В цилиндр вписана призма. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен  $2r$ , а прилежащий угол равен  $60^\circ$ . Диагональ большей боковой грани призмы составляет с плоскостью её основания угол  $45^\circ$ . Найдите объём цилиндра.

### Вариант 2

- $1^0$ . Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . Найдите отношение объёмов конуса и шара.
- Объём цилиндра равен  $96 \text{ см}^3$ , площадь его осевого сечения описанной около цилиндра  $48 \text{ см}^2$ . Найдите площадь сферы,

3. В конус вписана пирамида. Основанием пирамиды служит прямоугольный треугольник, катет которого равен  $2r$ , а прилежащий угол равен  $30^\circ$ . Боковая грань пирамиды, проходящая через данный катет, составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найдите объём конуса.

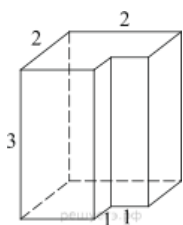
Итоговый тест по стереометрии школы.

### ВАРИАНТ 1

1

Найдите объём многогранника, вершинами которого являются точки  $A, B, C, D, E, F, B_1$  правильной шестиугольной призмы  $ABCDEF A_1 B_1 C_1 D_1 E_1 F_1$ , площадь основания которой равна 9, а боковое ребро равно 4.

2.



Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

3

Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $36\pi$ , а высота — 4. Найдите диаметр основания.

4.

Одна из граней прямоугольного параллелепипеда — квадрат. Диагональ параллелепипеда равна 2 и образует с плоскостью этой грани угол  $30^\circ$ . Найдите объём параллелепипеда.

5.

Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 11, а высота равна  $4\sqrt{3}$ .

6.

Площадь основания конуса равна 9. Плоскость, параллельная плоскости основания конуса, делит его высоту на отрезки длиной 3 и 6, считая от вершины. Найдите площадь сечения конуса этой плоскостью.

7.

Во сколько раз увеличится площадь поверхности куба, если его ребро увеличить в два раза?

8.

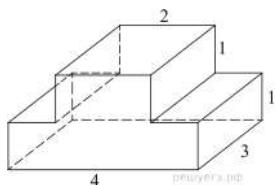
Объём одного шара в 1331 раз больше объёма второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?

9\*.

Высота  $SO$  правильной треугольной пирамиды  $SABC$  составляет  $\frac{4}{5}$  от высоты  $SM$  боковой грани  $SAB$ . Найдите угол между плоскостью основания пирамиды и её боковым ребром

ВАРИАНТ 2

1.



Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

2.

Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2 и 6. Объем параллелепипеда равен 48. Найдите третье ребро параллелепипеда, выходящее из той же вершины. 3.

Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки  $B, C, D, B_1, C_1, D_1$  правильной шестиугольной призмы  $ABCDEF A_1 B_1 C_1 D_1 E_1 F_1$ , площадь основания которой равна 3, а боковое ребро равно 5.

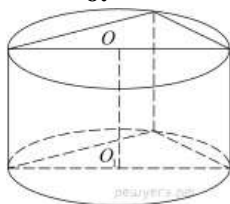
4. 3

В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  — вершина,  $SO = 3, AC = 8$ . Найдите боковое ребро  $SD$ .

5.

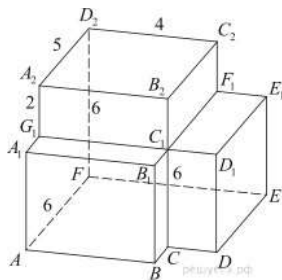
Площадь боковой поверхности конуса в два раза больше площади основания. Найдите угол между образующей конуса и плоскостью основания. Ответ дайте в градусах.

6.



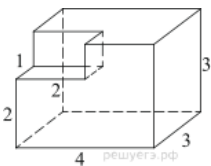
В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 4 и 1. Боковые ребра равны  $\frac{2}{\pi}$ . Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.

7.



Найдите  $\angle D_1 E$  многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые. Ответ дайте в градусах.

8.



Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы

прямые).

9.

В одном основании прямого кругового цилиндра с высотой 3 и радиусом основания 8 проведена хорда  $AB$ , равная радиусу основания, а в другом его основании проведён диаметр  $CD$ , перпендикулярный  $AB$ . Построено сечение  $ABNM$ , проходящее через прямую  $AB$  перпендикулярно прямой  $CD$  так, что точка  $C$  и центр основания цилиндра, в котором проведён диаметр  $CD$ , лежат с одной стороны от сечения.

- а) Докажите, что диагонали этого сечения равны между собой. б) Найдите объём пирамиды  $SABNM$ .

### Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### Базовый уровень

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика».

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести такие результаты, как:

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление, развитие и совершенствование ряда **коммуникативных** универсальных учебных действий. А именно, выпускники **могут научиться**:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные** результаты освоения базового уровня учебного предмета «Информатика» для среднего общего образования структурированы по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Выпускник на базовом уровне научится:**

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности;

решать несложные логические уравнения;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;

читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

использовать компьютерно – математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;

описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;

использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;

использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;

использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;

использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать принцип управления робототехническим устройством;



- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера;
- складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике;
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

### **Содержание учебного предмета «Информатика 10-11 класс»**

#### **Раздел 1. «Введение. Информация и информационные процессы»**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных

компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

## **Раздел 2. «Математические основы информатики»**

Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная формы.

Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

## **Раздел 3. «Алгоритмы и элементы программирования»**

Алгоритмические конструкции. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация.

Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

## **Раздел 4. «Использование программных систем и сервисов»**

Компьютер — универсальное устройство обработки данных.

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение компьютеров и

компьютерных систем. Различные виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет – сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного персонального компьютера или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн – сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования).

Базы данных.

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

## **Раздел 5. «Информационно-коммуникационные технологии.**

### **Работа в информационном пространстве»**

Компьютерные сети.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб – сайт. Страница. Взаимодействие веб – страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет – приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.

Социальная информатика.

Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности автоматизированных информационных систем. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## Раздел 6. Итоговое повторение

### Тематическое планирование 10 класс (базовый уровень)

| №   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата<br>План/факт | Примечания |
|---|---|--------------|-------------------|------------|
| <b>Информация и информационные процессы 6ч</b>    |   |              |                   |            |
| 1   | Информация. Информационная грамотность и информационная культура  | 1            |                   |            |
| 2   | Подходы к измерению информации  | 1            |                   |            |
| 3   | Информационные связи в системах различной природы   | 1            |                   |            |
| 4   | Обработка информации  | 1            |                   |            |
| 5   | Передача и хранение информации  | 1            |                   |            |
| 6   | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы». Проверочная работа.   | 1            |                   |            |
| <b>Компьютер и его программное обеспечение 5ч</b> |   |              |                   |            |
| 7   | История развития вычислительной техники   | 1            |                   |            |
| 8   | Основополагающие принципы устройства ЭВМ  | 1            |                   |            |
| 9   | Программное обеспечение компьютера  | 1            |                   |            |
| 10  | Файловая система компьютера   | 1            |                   |            |
| 11  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа | 1            |                   |            |
| <b>Представление информации в компьютере 9ч</b>   |   |              |                   |            |
| 12  | Представление чисел в позиционных системах счисления  | 1            |                   |            |
| 13  | Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую   | 1            |                   |            |
| 14  | «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления   | 1            |                   |            |
| 15  | Арифметические операции в позиционных системах счисления  | 1            |                   |            |
| 16  | Представление чисел в компьютере  | 1            |                   |            |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 17  | Кодирование текстовой информации  | 1 |  |  |  |
| 18  | Кодирование графической информации  | 1 |  |  |  |
| 19  | Кодирование звуковой информации   | 1 |  |  |  |
| 20  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа   | 1 |  |  |  |
| <b>Элементы теории и множеств 8ч</b>  |   |   |  |  |  |
| 21  | Некоторые сведения из теории множеств   | 1 |  |  |  |
| 22  | Алгебра логики  | 1 |  |  |  |
| 23  | Таблицы истинности  | 1 |  |  |  |
| 24  | Основные законы алгебры логики  | 1 |  |  |  |
| 25  | Преобразование логических выражений   | 1 |  |  |  |
| 26  | Элементы схемотехники. Логические схемы   | 1 |  |  |  |
| 27  | Логические задачи и способы их решения  | 1 |  |  |  |
| 28  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.  | 1 |  |  |  |
| <b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов 5ч</b> |   |   |  |  |  |
| 29  | Текстовые документы   | 1 |  |  |  |
| 30  | Объекты компьютерной графики  | 1 |  |  |  |
| 31  | Компьютерные презентации  | 1 |  |  |  |
| 32  | Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»  | 1 |  |  |  |
| 33  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (урок-семинар или проверочная работа) | 1 |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение 1ч</b>   |   |   |  |  |  |
| 34  | Основные идеи и понятия курса. Итоговое тестирование  | 1 |  |  |  |

### Тематическое планирование 11 класс (базовый уровень)

| №   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата<br>План/факт | Примечания |
|---|---|--------------|-------------------|------------|
| <b>Обработка информации в электронных таблицах 6ч</b> |   |              |                   |            |
| 1   | Табличный процессор. Основные сведения  | 1            |                   |            |
| 2   | Редактирование и форматирование в табличном процессоре  | 1            |                   |            |
| 3   | Встроенные функции и их использование   | 1            |                   |            |
| 4   | Логические функции  | 1            |                   |            |
| 5   | Инструменты анализа данных  | 1            |                   |            |
| 6   | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах». Проверочная работа | 1            |                   |            |
| <b>Алгоритмы и элементы программирования 9ч</b>       |   |              |                   |            |
| 7   | Основные сведения об алгоритмах   | 1            |                   |            |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 8   | Алгоритмические структуры   | 1 |  |  |  |
| 9   | Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль   | 1 |  |  |  |
| 10  | Анализ программ с помощью трассировочных таблиц   | 1 |  |  |  |
| 11  | Функциональный подход к анализу программ  | 1 |  |  |  |
| 12  | Структурированные типы данных. Массивы  | 1 |  |  |  |
| 13  | Структурное программирование  | 1 |  |  |  |
| 14  | Рекурсивные алгоритмы   | 1 |  |  |  |
| 15  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования». Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| <b>Информационное моделирование 8ч</b>      |   |   |  |  |  |
| 16  | Модели и моделирование  | 1 |  |  |  |
| 17  | Моделирование на графах   | 1 |  |  |  |
| 18  | Знакомство с теорией игр  | 1 |  |  |  |
| 19  | База данных как модель предметной области   | 1 |  |  |  |
| 20  | Реляционные базы данных   | 1 |  |  |  |
| 21  | Системы управления базами данных  | 1 |  |  |  |
| 22  | Проектирование и разработка базы данных   | 1 |  |  |  |
| 23  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование». Проверочная работа          | 1 |  |  |  |
| <b>Сетевые информационные технологии 5ч</b> |   |   |  |  |  |
| 24  | Основы построения компьютерных сетей  | 1 |  |  |  |
| 25  | Как устроен Интернет  | 1 |  |  |  |
| 26  | Службы Интернета  | 1 |  |  |  |
| 27  | Интернет как глобальная информационная система  | 1 |  |  |  |
| 28  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии». Проверочная работа     | 1 |  |  |  |
| <b>Основы социальной информатики 4 ч</b>    |   |   |  |  |  |
| 29  | Информационное общество   | 1 |  |  |  |
| 30  | Информационное право  | 1 |  |  |  |
| 31  | Информационная безопасность   | 1 |  |  |  |
| 32  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)              | 1 |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение 2ч</b>               |   |   |  |  |  |
| 33  | Основные идеи и понятия курса   | 1 |  |  |  |
| 34  | Итоговая контрольная работа   | 1 |  |  |  |

### Информатика (углубленный уровень)

Рабочая программа по информатике для 10-11 класса (углубленный уровень) разработана на основе авторской программы по информатике (углубленный уровень) авторов Полякова К.Ю., Еремина Е.А.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

Принципиальное положение курса «Информатика» для 10–11 классов углубленного уровня, состоит в следующем: углубленный курс информатики ориентирован на углубленную подготовку выпускников школы, мотивированных на дальнейшее обучение в системе ВПО на ИТ-ориентированных специальностях (и направлениях).

Помимо сказанного выше, линия профессиональной ориентации в программе проявляется в том, что в учебниках для 10–11 классов в различных главах представлены различные области применения и использования ИТ-технологий. Тема профессиональной ориентации является сквозной для всей программы. В таблице 1 представлено распределение такого материала по главам учебников для 10 и 11 классов.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Цель изучения информатики в старшей школе реализуется через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, т.е. становятся метапредметными и личностными.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому программа несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Информатика»***

### **Личностные результаты**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты**



1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение системой базовых знаний, отражающих вклад *информатики* в формирование современной научной картины мира;
3. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о *кодировании и декодировании данных* и причинах искажения данных при передаче;
4. систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
5. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
6. сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
7. сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
8. понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;
9. владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);
10. сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
11. владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
12. овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
13. владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
14. владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

15. владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

16. владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

*Требования к уровню подготовки обучающихся (перечень формирующихся компетенции)*

### ***Информация и способы её представления***

#### **Выпускник научится:**

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

### ***Основы алгоритмической культуры***

#### **Выпускник научится:**

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять ветвящиеся, линейные и циклические алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения сложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов, файлов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

#### *Использование программных систем и сервисов*

#### **Выпускник научится:**

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### *Работа в информационном пространстве*

#### **Выпускник научится:**

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

### ***Формирование и развитие универсальных учебных действий***

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика» на этапе среднего общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

### ***Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся***

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 85% и более                | отлично             |
| 70-84%                     | хорошо              |
| 50-69%                     | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании в Российской Федерации»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

### **Средства контроля**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум.

Практические навыки работы на компьютере проверяются с помощью контрольно-измерительных процедур - компьютерного тестирования, упражнений, контрольных и практических работ.

**Основные технологии обучения:** ИКТ, интерактивные технологии (интерактивная доска, интерактивные тесты), проблемно-поисковые, личностно-ориентированные. При изучении предмета используются цифровые образовательные ресурсы, проводятся компьютерные практикумы.

**Индивидуальная работа с обучающимися:** подготовка и защита мультимедийной презентации, публичная защита итоговой работы по проекту, выступление с докладом.

### ***Неурочные формы организации учебного процесса по информатике***

Одной из форм организации учебного процесса являются экскурсии. Цель экскурсии - расширение представлений о сферах использования методов и средств информатики, создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий, знакомство учеников на практике со спецификой информационной деятельности, соответствующей наиболее распространённым профессиям в области информатики и ИКТ.

Экскурсии способствуют приобретению школьникам и представления о комплексном характере проблем и задач, требующих синтеза знаний по ряду предметов, и способах их разработки в различных профессиональных средах, о значении информационной культуры и информационной грамотности в конкретных видах труда. Экскурсии способны поддерживать мотивацию ученика, способствуя внутривидовой специализации.

Для реализации образовательного потенциала экскурсий как формы организации обучения необходимо привлечение ресурсов общества и государства как одних из основных заказчиков результатов образования.

Специфика информатики позволяет говорить о широком выборе направлений экскурсионной деятельности образовательного учреждения и объектов экскурсий:

- **В сфере познавательной деятельности:** высшие учебные заведения, научные учреждения, которые занимаются подготовкой специалистов в области информатики, информационно-коммуникационных технологий;
- **В сфере ценностно-ориентировочной деятельности:** учреждения и организации, сфера деятельности которых являются информационные ресурсы общества (библиотеки, музеи, хранилища информационных баз данных); учреждения средств массовой информации; учреждения и организации, которые используют в своей деятельности большие потоки информации и эффективность работы которых непосредственно зависит от применения эффективных ИКТ (МВД, ФСБ, ГИБДД, МЧС, образование, медицина);
- **В сфере эстетической деятельности:** учреждения культуры, как объекты использующие современные достижения ИКТ, а также творческие работники которые создают произведение искусства в сфере компьютерного дизайна, компьютерной графики, анимации, кино, музыки;
- **В сфере коммуникативной деятельности:** учреждения и организации, к которым относятся средства массовой информации (издательство, телевидение, радио); учреждения связи гражданского и военного назначения;
- **В сфере трудовой и физической деятельности:** учреждения, занимающиеся созданием и преобразованием информации различного вида с помощью компьютера и других средств информатизации, разрабатывающие программное обеспечение всех видов и направлений, занимающиеся массовым тиражированием электронного оборудования.

### *Содержание учебного предмета*

В содержании предмета «Информатика» в 10–11 классах может быть выделено три крупных раздела:

#### I. Основы информатики

- Техника безопасности. Организация рабочего места
- Информация и информационные процессы
- Кодирование информации
- Логические основы компьютеров
- Компьютерная арифметика
- Устройство компьютера
- Программное обеспечение
- Компьютерные сети
- Информационная безопасность

#### II. Алгоритмы и программирование



- Алгоритмизация и программирование
  - Решение вычислительных задач
  - Элементы теории алгоритмов
  - Объектно-ориентированное программирование
- IV. Информационно-коммуникационные технологии
- Моделирование
  - Базы данных
  - Создание веб-сайтов
  - Графика и анимация
  - 3D-моделирование и анимация

Таким образом, обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объеме на завершающей ступени среднего общего образования.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
  - групповые;
  - индивидуально-групповые;
  - фронтальные;
  - практикумы.
- **10 класс (136 часов)**
  - **Информация и информационные процессы**
  - Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.
  - Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.
  - Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.
  - **Кодирование информации**
  - Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Граф Ал.А. Маркова.
  - Алфавитный подход к оценке количества информации.
  - Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления.
  - Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.
  - Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.
  - Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.
  - Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.
  - Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.
  - Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

- Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеoinформации.
- **Логические основы компьютеров**
- Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса.
- Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна.
- Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.
- Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений.
- Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ.
- Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.
- Поразрядные логические операции.
- Предикаты и кванторы.
- Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.
- **Компьютерная арифметика**
- Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различие между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений.
- Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком. Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги.
- Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.
- **Как устроен компьютер**
- Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.
- Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления.
- Выбор конфигурации компьютера.
- Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.
- Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами.
- Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.
- Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.
- Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.
- **Программное обеспечение**
- Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ.
- Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.

- Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул.
- Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.
- Коллективная работа над документами. Рецензирование . Онлайн-офис. Правила коллективной работы
- Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования.
- Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации.
- Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях.
- Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.
- Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.
- **Компьютерные сети**
- Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты.
- Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети.
- Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.
- Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы.
- Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.
- **Алгоритмизация и программирование**
- Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.
- Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции.
- Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа.
- Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.
- Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы.

- Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные.
- Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции.
- Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций.
- Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python.
- Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обментами). Метод выбора. Сортировка слиянием. «Быстрая сортировка». Сортировка в языке Python. Двоичный поиск.
- Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор.
- Матрицы. Обработка элементов матрицы.
- Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов. Обработка строк.
- **Вычислительные задачи**
- Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений.
- Решение уравнений. Приближённые методы. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Использование табличных процессоров.
- Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисление площадей фигур.
- Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров.
- Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных.
- Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование
- **Информационная безопасность**
- Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.
- Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России.
- Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности.
- Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стеганография.
- Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете
- **11 класс (136 часов)**
- **Информация и информационные процессы**
- Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.
- Передача данных. Скорость передачи данных. Обнаружение ошибок. Помехоустойчивые коды
- Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Сжатие с потерями.
- Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления.

- Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.
- Стандарты в сфере информационных технологий.
- **Моделирование**
- Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность.
- Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней.
- Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные.
- Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов.
- Моделирование движения. Движение с сопротивлением. Дискретизация. Компьютерная модель.
- Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция.
- Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.
- **Базы данных**
- Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции. Таблицы. Индексы. Целостность базы данных.
- Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Реляционная модель данных. Математическое описание базы данных. Нормализация.
- Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора.
- Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов.
- Формы. Простая форма. Формы с подчинёнными. Кнопочные формы.
- Отчёты. Простые отчёты. Отчёты с группировкой.
- Проблемы реляционных БД. Нереляционные базы данных.
- Экспертные системы.
- **Создание веб-сайтов**
- Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом.
- Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки.
- Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стиливые файлы. Стили для элементов.
- Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа.
- Таблицы. Структура таблицы. Табличная вёрстка. Оформление таблиц.
- Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки.
- XML и XHTML.
- Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.
- Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

- **Элементы теории алгоритмов**
- Уточнение понятия алгоритма. Универсальные исполнители. Машина Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова
- Алгоритмически неразрешимые задачи. Вычислимые и невычислимые функции.
- Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки.
- Доказательство правильности программ. Инвариант цикла. Доказательное программирование/
- **Алгоритмизация и программирование**
- Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа. Квадратный корень.
- Структуры. Работа с файлами. сортировка структур.
- Словари. Алфавитно-частотный словарь.
- Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений. Очереди, деки.
- Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений с помощью дерева. Хранение двоичного дерева в массиве. Модульность.
- Графы. «Жадные» алгоритмы. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда-Уоршелла. Использование списков смежности.
- Динамическое программирование. Поиск оптимального решения. Количество решений.
- **Объектно-ориентированное программирование**
- Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Создание объектов в программе.
- Скрытие внутреннего устройства.
- Иерархия классов. Классы-наследники. Сообщения между объектами.
- Программы с графическим интерфейсом. Особенности современных прикладных программ. Свойства формы. Обработчик событий. Использование компонентов (виджетов). Программа с компонентами. Ввод и вывод данных. Обработка ошибок. Совершенствование компонентов.
- Модель и представление.
- **Обработка изображений**
- Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование.
- Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры.
- Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя.
- Каналы. Цветовые каналы. Сохранение выделенной области.
- Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация.
- Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контур в GIMP.
- **Трёхмерная графика**
- Понятие 3D-графики. Проекция.
- Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Системы координат. Слои. Связывание объектов.

- Сеточные модели. Редактирование сетки. Деление рёбер и граней. Выдавливание. Сглаживание. Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация.
- Кривые. Тела вращения.
- Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция.
- Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени.
- Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая и обратная кинематика. Физические явления.
- Язык VRML.

**Тематическое планирование углубленный курс, по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах  
(всего 272 часа)**

| №  | Тема   | Количество часов / класс |            |            |
|--|--|--------------------------|------------|------------|
|  |  | Всего                    | 10 кл.     | 11 кл.     |
| <b>Основы информатики</b>                        |  |                          |            |            |
|  | Техника безопасности. Организация рабочего места | 1                        | 1          |            |
|  | Информация и информационные процессы             | 16                       | 5          | 11         |
|  | Кодирование информации                           | 14                       | 14         |            |
|  | Логические основы компьютеров                    | 13                       | 13         |            |
|  | Компьютерная арифметика                          | 6                        | 6          |            |
|  | Устройство компьютера                            | 6                        | 6          |            |
|  | Программное обеспечение                          | 19                       | 19         |            |
|  | Компьютерные сети                                | 9                        | 9          |            |
|  | Информационная безопасность                      | 6                        | 6          |            |
|  | <b>Итого:</b>                                    | <b>90</b>                | <b>79</b>  | <b>11</b>  |
| <b>Алгоритмы и программирование</b>              |  |                          |            |            |
|  | Алгоритмизация и программирование                | 69                       | 44         | 25         |
|  | Решение вычислительных задач                     | 8                        | 8          |            |
|  | Элементы теории алгоритмов                       | 6                        |            | 6          |
|  | Объектно-ориентированное программирование        | 12                       |            | 12         |
|  | <b>Итого:</b>                                    | <b>95</b>                | <b>52</b>  | <b>43</b>  |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии</b> |  |                          |            |            |
|  | Моделирование                                    | 13                       |            | 13         |
|  | Базы данных                                      | 11                       |            | 11         |
|  | Создание веб-сайтов                              | 15                       |            | 15         |
|  | Графика и анимация                               | 9                        |            | 9          |
|  | 3D-моделирование и анимация                      | 10                       |            | 10         |
|  | <b>Итого:</b>                                    | <b>58</b>                | <b>0</b>   | <b>58</b>  |
|  | Резерв   | 29                       | 5          | 24         |
|  | <b>Итого по всем разделам:</b>                   | <b>272</b>               | <b>136</b> | <b>136</b> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (136 часов)**

| Номер урока | Тема урока | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | ДАТА |      | Примечание |
|-------------|------------|---|--------------|------|------|------------|
|             |            |   |              | план | факт |            |
|             |            |   |              |      |      |            |

| Номер<br>урока | Тема урока   | Работы<br>компьютерного          | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|--|----------------------------------|------------|------|--|-----------|
|                |  |                                  |            |      |  |           |
| 1.             | Техника безопасности.<br>Организация рабочего места. | ПР № 1.<br>Оформление документа. | 1          |      |  |           |
| 2.             | Информация и информационные процессы                 |                                  | 1          |      |  |           |
| 3.             | Структура информации.                                | ПР № 2. Таблицы и списки         | 1          |      |  |           |
| 4.             | Деревья  | ПР № 3. Деревья                  | 1          |      |  |           |
| 5.             | Графы.<br>Оптимальные маршруты                       | ПР № 4. Графы                    | 1          |      |  |           |
| 6.             | Графы. Количество маршрутов                          |                                  | 1          |      |  |           |
| 7.             | Дискретное кодирование                               |                                  | 1          |      |  |           |
| 8.             | Равномерное кодирование                              |                                  | 1          |      |  |           |
| 9.             | Неравномерное кодирование                            |                                  | 1          |      |  |           |
| 10.            | Декодирование.                                       | ПР № 5.<br>Декодирование         | 1          |      |  |           |
| 11.            | Оценка количества информации                         |                                  | 1          |      |  |           |
| 12.            | Системы счисления                                    |                                  | 1          |      |  |           |
| 13.            | Двоичная система счисления                           |                                  | 1          |      |  |           |
| 14.            | Восьмеричная система счисления                       |                                  | 1          |      |  |           |
| 15.            | Шестнадцатеричная система счисления                  |                                  | 1          |      |  |           |
| 16.            | Другие системы счисления                             | ПР № 6.<br>Необычные системы     | 1          |      |  |           |



| Номер<br>урока | Тема урока  | Работы                     | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|---|----------------------------|------------|------|--|-----------|
|                |   | компьютерного<br>счисления |            |      |  |           |
| 17.            | Обобщение и систематизация изученного по теме «Системы счисления» |                            |            |      |  |           |
| 18.            | Контрольная работа по теме «Системы счисления»                    |                            | 1          |      |  |           |
| 19.            | Кодирование текстов   |                            | 1          |      |  |           |
| 20.            | Кодирование графической информации                                |                            | 1          |      |  |           |
| 21.            | Кодирование звуковой и видеоинформации                            |                            | 1          |      |  |           |
| 22.            | Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ», «исключающее ИЛИ»           | ПР № 7. Тренажёр «Логика»  | 1          |      |  |           |
| 23.            | Импликация и эквиваленция   |                            | 1          |      |  |           |
| 24.            | Другие логические операции  |                            | 1          |      |  |           |
| 25.            | Логические выражения  |                            | 1          |      |  |           |
| 26.            | Запросы в поисковых система.                                      |                            | 1          |      |  |           |
| 27.            | Упрощение логических выражений                                    |                            | 1          |      |  |           |
| 28.            | Логические уравнения  |                            | 1          |      |  |           |

| Номер<br>урока | Тема урока   | Работы<br>компьютерного                               | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|--|---|------------|------|--|-----------|
|                |  |   |            |      |  |           |
| 29.            | Синтез логических выражений  | ПР № 8.<br>Исследование запросов для поисковых систем | 1          |      |  |           |
| 30.            | Множества и логика   |   | 1          |      |  |           |
| 31.            | Задачи на множества  |   | 1          |      |  |           |
| 32.            | Предикаты и кванторы   |   | 1          |      |  |           |
| 33.            | Логические элементы компьютера   | ПР № 9.<br>Логические элементы компьютера             | 1          |      |  |           |
| 34.            | Обобщение и систематизация изученного по теме «Логические основы компьютера» |   |            |      |  |           |
| 35.            | Контрольная работа по теме «Логические основы компьютера»                    |   | 1          |      |  |           |
| 36.            | Особенности представления чисел в компьютере                                 |   | 1          |      |  |           |
| 37.            | Хранение в памяти целых чисел  | ПР № 10.<br>Тренажёр «Лампанель»                      | 1          |      |  |           |
| 38.            | Операции с целыми числами  | ПР № 11.<br>Операции с целыми числами                 | 1          |      |  |           |
| 39.            | Поразрядные операции   | ПР № 12.<br>Поразрядные операции                      | 1          |      |  |           |
| 40.            | Хранение в памяти вещественных чисел   |   | 1          |      |  |           |

| Номер<br>урока | Тема урока   | Работы<br>компьютерного  | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|--|--|------------|------|--|-----------|
|                |  |  |            |      |  |           |
| 41.            | Операции с<br>вещественными<br>числами                       |  | 1          |      |  |           |
| 42.            | Современные<br>компьютерные<br>системы                       | ПР № 13. Выбор<br>конфигурации<br>компьютера                             | 1          |      |  |           |
| 43.            | Принципы<br>устройства<br>компьютеров                        | ПР № 14.<br>Исследование<br>компьютера                                   | 1          |      |  |           |
| 44.            | Магистрально-<br>модульная<br>организация<br>компьютера      |  | 1          |      |  |           |
| 45.            | Процессор  | ПР № 15.<br>Моделирование<br>работы<br>компьютера                        | 1          |      |  |           |
| 46.            | Память   | ПР № 16.<br>Использование<br>облачных<br>хранилищ данных                 | 1          |      |  |           |
| 47.            | Устройства ввода и<br>вывода                                 | ПР № 17.<br>Процессор и<br>устройства вывода                             | 1          |      |  |           |
| 48.            | Программное<br>обеспечение                                   | ПР № 18.<br>Инсталляция<br>программ                                      | 1          |      |  |           |
| 49.            | Программы для<br>обработки текстов                           | ПР № 19.<br>Сканирование и<br>распознавание<br>текстов                   | 1          |      |  |           |
| 50.            | Возможности<br>текстовых<br>процессоров                      | ПР № 20.<br>Возможности<br>текстовых<br>процессоров                      | 1          |      |  |           |
| 51.            | Набор<br>математических<br>текстов (текстовые<br>процессоры) | ПР № 21. Набор<br>математических<br>текстов<br>(текстовые<br>процессоры) | 1          |      |  |           |
| 52.            | Набор<br>математических                                      | ПР № 22. Набор<br>математических<br>текстов (LaTeX)                      | 1          |      |  |           |

| Номер<br>урока | Тема урока                          | Работы<br>компьютерного                              | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|-------------------------------------|--|------------|------|--|-----------|
|                |                                     |  |            |      |  |           |
|                | текстов (LaTeX)                     |  |            |      |  |           |
| 53.            | Многостраничные документы           | ПР № 23.<br>Оформление реферата                      | 1          |      |  |           |
| 54.            | Коллективная работа над документами | ПР № 24.<br>Коллективная работа над документами      | 1          |      |  |           |
| 55.            | Пакеты прикладных программ          | ПР № 25.<br>Знакомство с программой Scibus           | 1          |      |  |           |
| 56.            | Программы для дизайна и вёрстки     | ПР № 26.<br>Знакомство со средой SciLab              | 1          |      |  |           |
| 57.            | САПР 2D                             | ПР № 27. 3D-моделирование в программе КОМПАС         | 1          |      |  |           |
| 58.            | САПР 3D                             | ПР № 28. Чертежи в программе КОМПАС                  | 1          |      |  |           |
| 59.            | Пакеты прикладных программ          | ПР № 29. Пакеты прикладных программ по специализации | 1          |      |  |           |
| 60.            | Пакеты прикладных программ          | ПР № 30. Пакеты прикладных программ по специализации | 1          |      |  |           |
| 61.            | Обработка звука                     | ПР № 31.<br>Знакомство с аудиоредактором             | 1          |      |  |           |
| 62.            | Обработка видео                     | ПР № 32.<br>Знакомство с видеоредактором             | 1          |      |  |           |
| 63.            | Разработка презентаций              | ПР № 33. Онлайн-сервисы для разработки презентаций   | 1          |      |  |           |
| 64.            | Системное программное обеспечение   |  | 1          |      |  |           |
| 65.            | Системное программное               |  | 1          |      |  |           |

| Номер<br>урока | Тема урока                                      | Работы<br>компьютерного                                 | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|---|---|------------|------|--|-----------|
|                |   |   |            |      |  |           |
|                | обеспечение                                     |   |            |      |  |           |
| 66.            | Системы<br>программирования                     |   | 1          |      |  |           |
| 67.            | Компьютерные<br>сети. Основные<br>понятия       |   | 1          |      |  |           |
| 68.            | Сеть Интернет                                   | ПР № 34.<br>Сравнение<br>поисковых систем               | 1          |      |  |           |
| 69.            | Поисковые запросы                               |   | 1          |      |  |           |
| 70.            | Адреса в Интернете                              |   | 1          |      |  |           |
| 71.            | Тестирование сети                               | ПР № 35.<br>Тестирование сети                           | 1          |      |  |           |
| 72.            | Службы Интернета.                               | ПР № 36.<br>Информационные<br>системы в<br>Интернете    | 1          |      |  |           |
| 73.            | Служба FTP                                      | ПР № 37. Работа с<br>FTP-сервером                       | 1          |      |  |           |
| 74.            | Электронная<br>коммерция                        | ПР № 38.<br>Электронная<br>коммерция                    | 1          |      |  |           |
| 75.            | Личное<br>информационное<br>пространство        |   | 1          |      |  |           |
| 76.            | Алгоритмы                                       |   | 1          |      |  |           |
| 77.            | Оптимальные<br>линейные<br>программы            |   | 1          |      |  |           |
| 78.            | Анализ алгоритмов<br>с ветвлениями и<br>циклами |   | 1          |      |  |           |
| 79.            | Введение в язык<br>Python                       | ПР № 39.<br>Знакомство со<br>средой<br>программирования | 1          |      |  |           |
| 80.            | Вычисления                                      | ПР № 40.<br>Вычисления                                  | 1          |      |  |           |

| Номер<br>урока | Тема урока  | Работы<br>компьютерного           | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|---|-----------------------------------|------------|------|--|-----------|
| 81.            | Операции с целыми числами   |                                   | 1          |      |  |           |
| 82.            | Случайные числа   | ПР № 41.<br>Случайные числа       | 1          |      |  |           |
| 83.            | Ветвления   | ПР № 42.<br>Ветвления             | 1          |      |  |           |
| 84.            | Сложные условия   | ПР № 43.<br>Сложные условия       | 1          |      |  |           |
| 85.            | Циклические алгоритмы   |                                   | 1          |      |  |           |
| 86.            | Циклические алгоритмы   | ПР № 44.<br>Циклические алгоритмы | 1          |      |  |           |
| 87.            | Циклы по переменной   |                                   | 1          |      |  |           |
| 88.            | Циклы по переменной   | ПР № 45. Циклы по переменной      | 1          |      |  |           |
| 89.            | Процедуры   | ПР № 46.<br>Процедуры             | 1          |      |  |           |
| 90.            | Процедуры   | ПР № 47.<br>Процедуры-2           | 1          |      |  |           |
| 91.            | Функции.  | ПР № 48.<br>Функции               | 1          |      |  |           |
| 92.            | Логические функции  | ПР № 49.<br>Логические функции    | 1          |      |  |           |
| 93.            | Рекурсия.   |                                   | 1          |      |  |           |
| 94.            | Рекурсия.   | ПР № 50.<br>Рекурсия              | 1          |      |  |           |
| 95.            | Обобщение и систематизация изученного по теме «Основы языка Python» |                                   |            |      |  |           |
| 96.            | Контрольная работа по теме «Основы языка Python»                    |                                   | 1          |      |  |           |
| 97.            | Массивы   | ПР № 51.<br>Заполнение массивов   | 1          |      |  |           |

| Номер<br>урока | Тема урока  | Работы<br>компьютерного                               | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|---|---|------------|------|--|-----------|
| 98.            | Перебор элементов                                       | ПР № 52. Перебор элементов                            | 1          |      |  |           |
| 99.            | Алгоритмы обработки массивов                            |   | 1          |      |  |           |
| 100.           | Линейный поиск в массиве                                | ПР № 53. Линейный поиск в массиве                     | 1          |      |  |           |
| 101.           | Поиск максимального элемента в массиве                  | ПР № 54. Поиск максимального элемента в массиве       | 1          |      |  |           |
| 102.           | Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)            | ПР № 55. Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг) | 1          |      |  |           |
| 103.           | Отбор элементов массива по условию                      | ПР № 56. Отбор элементов массива по условию           | 1          |      |  |           |
| 104.           | Сортировка. Простые методы                              | ПР № 57. Простые методы сортировки                    | 1          |      |  |           |
| 105.           | Сортировка слиянием                                     | ПР № 58. Сортировка слиянием                          | 1          |      |  |           |
| 106.           | Быстрая сортировка                                      | ПР № 59. Быстрая сортировка                           | 1          |      |  |           |
| 107.           | Двоичный поиск  | ПР № 60. Двоичный поиск                               | 1          |      |  |           |
| 108.           | Обобщение и систематизация изученного по теме «Массивы» |   |            |      |  |           |
| 109.           | Контрольная работа по теме «Массивы»                    |   | 1          |      |  |           |
| 110.           | Символьные строки                                       | ПР № 61. Символьные строки                            | 1          |      |  |           |
| 111.           | Функции для работы со строками                          | ПР № 62. Функции для работы со строками               | 1          |      |  |           |
| 112.           | Преобразование  | ПР № 63. Преобразования                               | 1          |      |  |           |

| Номер<br>урока | Тема урока  | Работы<br>компьютерного                      | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|---|--|------------|------|--|-----------|
|                |   |  |            |      |  |           |
|                | «строка-число»  | «строка-число»                               |            |      |  |           |
| 113.           | Строки в процедурах и функциях                                    | ПР № 64. Строки в процедурах и функциях      | 1          |      |  |           |
| 114.           | Рекурсивный перебор   | ПР № 65. Рекурсивный перебор                 | 1          |      |  |           |
| 115.           | Сравнение и сортировка строк                                      | ПР № 66. Сравнение и сортировка строк        | 1          |      |  |           |
| 116.           | Обобщение и систематизация изученного по теме «Символьные строки» |  |            |      |  |           |
| 117.           | Контрольная работа по теме «Символьные строки»                    |  | 1          |      |  |           |
| 118.           | Матрицы   | ПР № 67. Матрицы                             | 1          |      |  |           |
| 119.           | Алгоритмы обработки матриц  | ПР № 68. Алгоритмы обработки матриц          | 1          |      |  |           |
| 120.           | Файловый ввод и вывод   | ПР № 69. Файловый ввод и вывод               | 1          |      |  |           |
| 121.           | Обработка массивов  | ПР № 70. Обработка массивов из файла         | 1          |      |  |           |
| 122.           | Обработка смешанных данных  | ПР № 71. Обработка смешанных данных из файла | 1          |      |  |           |
| 123.           | Точность вычислений   |  | 1          |      |  |           |
| 124.           | Решение уравнений. Метод перебора                                 | ПР № 72. Решение уравнений методом перебора  | 1          |      |  |           |
| 125.           | Решение уравнений. Метод  | ПР № 73. Решение уравнений                   | 1          |      |  |           |



| Номер<br>урока | Тема урока                                      | Работы<br>компьютерного                                     | Кол-<br>во | ДАТА |  | Пр<br>име |
|----------------|---|---|------------|------|--|-----------|
|                |   |   |            |      |  |           |
|                | деления отрезка<br>пополам                      | методом деления<br>отрезка пополам                          |            |      |  |           |
| 126.           | Решение уравнений<br>в табличных<br>процессорах | ПР № 74. Решение<br>уравнений в<br>табличных<br>процессорах |            |      |  |           |
| 127.           | Дискретизация                                   | ПР № 75.<br>Дискретизация                                   | 1          |      |  |           |
| 128.           | Оптимизация                                     | ПР № 76.<br>Оптимизация                                     | 1          |      |  |           |
| 129.           | Статистические<br>расчёты                       | ПР № 77.<br>Статистические<br>расчёты                       | 1          |      |  |           |
| 130.           | Обработка<br>результатов<br>эксперимента        | ПР № 78.<br>Обработка<br>результатов<br>эксперимента        | 1          |      |  |           |
| 131.           | Информационная<br>безопасность                  |   | 1          |      |  |           |
| 132.           | Защита от<br>вредоносных<br>программ            | ПР № 79.<br>Антивирусная<br>защита                          | 1          |      |  |           |
| 133.           | Шифрование.<br>Хэширование и<br>пароли          | ПР № 80.<br>Шифрование и<br>хэширование                     | 1          |      |  |           |
| 134.           | Современные<br>алгоритмы<br>шифрования          | ПР № 81.<br>Современные<br>алгоритмы<br>шифрования          | 1          |      |  |           |
| 135.           | Стеганография                                   | ПР № 82.<br>Стеганография                                   | 1          |      |  |           |
| 136.           | Безопасность в<br>Интернете                     |   | 1          |      |  |           |
| <b>Итого:</b>  |   |   | <b>136</b> |      |  |           |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (136 часов)**

| Номер урока | Тема урока                            | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------------|---------------------------------------|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 1.          | Количество информации. Формула Хартли |   | 1            |           |           |            |
| 2.          | Информация и вероятность              |   | 1            |           |           |            |
| 3.          | Передача данных                       |   | 1            |           |           |            |
| 4.          | Помехоустойчивые коды                 |   | 1            |           |           |            |
| 5.          | Сжатие данных                         | ПР № 1. Алгоритм RLE  | 1            |           |           |            |
| 6.          | Алгоритм Хаффмана                     | ПР № 2. Сравнение алгоритмов сжатия                         | 1            |           |           |            |
| 7.          | Программы-архиваторы                  | ПР № 3. Использование архиваторов                           | 1            |           |           |            |
| 8.          | Сжатие данных с потерями              | ПР № 4. Сжатие данных с потерями                            | 1            |           |           |            |
| 9.          | Системы                               |   | 1            |           |           |            |
| 10.         | Системы управления                    | ПР № 5. Системы управления                                  | 1            |           |           |            |
| 11.         | Информационное общество               | Проект  | 1            |           |           |            |
| 12.         | Модели и моделирование                |   | 1            |           |           |            |
| 13.         | Имитационное моделирование            | ПР № 6. Моделирование работы процессора                     | 1            |           |           |            |
| 14.         | Игровые модели                        |   | 1            |           |           |            |
| 15.         | Модели мышления                       | ПР № 7. Искусственный                                       | 1            |           |           |            |

| Номер урока | Тема урока                                    | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------------|---|---|--------------|-----------|-----------|------------|
|             |   | интеллект   |              |           |           |            |
| 16.         | Этапы моделирования                           | ПР № 8. Математическое моделирование                        | 1            |           |           |            |
| 17.         | Моделирование движения.<br>Дискретизация      | ПР № 9. Моделирование движения                              | 1            |           |           |            |
| 18.         | Моделирование движения                        | Проект  | 1            |           |           |            |
| 19.         | Модели ограниченного и неограниченного роста. | ПР № 10. Моделирование развития популяции                   | 1            |           |           |            |
| 20.         | Моделирование эпидемии.                       | ПР № 11. Модель эпидемии                                    | 1            |           |           |            |
| 21.         | Модель «хищник-жертва».                       | ПР № 12. Модель «хищник-жертва»                             | 1            |           |           |            |
| 22.         | Обратная связь.<br>Саморегуляция.             | ПР № 13. Саморегуляция                                      | 1            |           |           |            |
| 23.         | Методы Монте-Карло                            | ПР № 14. Методы Монте-Карло                                 | 1            |           |           |            |
| 24.         | Системы массового обслуживания                | ПР № 15. Системы массового обслуживания                     | 1            |           |           |            |
| 25.         | Введение в базы данных                        |   | 1            |           |           |            |
| 26.         | Многотабличные базы данных                    |   | 1            |           |           |            |
| 27.         | Реляционная модель данных                     |   | 1            |           |           |            |
| 28.         | Таблицы                                       | ПР № 16. Создание базы данных                               | 1            |           |           |            |

| Номер урока | Тема урока                            | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------------|---------------------------------------|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 29.         | Запросы                               | ПР № 17.<br>Запросы   | 1            |           |           |            |
| 30.         | Язык структурированных запросов (SQL) | ПР № 18. Язык SQL   | 1            |           |           |            |
| 31.         | Формы для ввода данных                | ПР № 19.<br>Формы для ввода данных                          | 1            |           |           |            |
| 32.         | Кнопочные формы                       | ПР № 20.<br>Кнопочные формы                                 | 1            |           |           |            |
| 33.         | Отчёты                                | ПР № 21.<br>Отчёты  | 1            |           |           |            |
| 34.         | Нереляционные базы данных             | ПР № 22.<br>Нереляционные БД                                | 1            |           |           |            |
| 35.         | Экспертные системы                    | ПР № 23.<br>Экспертная система                              | 1            |           |           |            |
| 36.         | Веб-сайты и веб-страницы              |   | 1            |           |           |            |
| 37.         | Текстовые веб-страницы                |   | 1            |           |           |            |
| 38.         | Текстовые веб-страницы                | ПР № 24.<br>Текстовая веб-страница                          | 1            |           |           |            |
| 39.         | Оформление веб-страниц                | ПР № 25.<br>Оформление страницы                             | 1            |           |           |            |
| 40.         | Оформление веб-страниц                | ПР № 26.<br>Оформление страницы                             | 1            |           |           |            |
| 41.         | Рисунки на веб-страницах              | ПР № 27.<br>Вставка рисунков                                | 1            |           |           |            |
| 42.         | Звук и видео на веб-страницах         | ПР № 28.<br>Вставка звука и видео                           | 1            |           |           |            |
| 43.         | Таблицы                               |   | 1            |           |           |            |

| Номер урока | Тема урока                           | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------------|--------------------------------------|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 44.         | Использование таблиц                 | ПР № 29. Таблицы  | 1            |           |           |            |
| 45.         | Блоки                                |   | 1            |           |           |            |
| 46.         | Блочная вёрстка                      | ПР № 30. Блоки  | 1            |           |           |            |
| 47.         | XML и XHTML                          | ПР № 31. XML  | 1            |           |           |            |
| 48.         | Динамический HTML                    |   | 1            |           |           |            |
| 49.         | Язык Javascript                      | ПР № 32. Динамический HTML                                  | 1            |           |           |            |
| 50.         | Размещение веб-сайтов                | ПР № 33. Услуги хостинга                                    | 1            |           |           |            |
| 51.         | Уточнение понятия алгоритма          | ПР № 34. Машина Тьюринга                                    | 1            |           |           |            |
| 52.         | Машина Поста                         | ПР № 35. Машина Поста                                       | 1            |           |           |            |
| 53.         | Нормальные алгорифмы Маркова         | ПР № 36. Нормальные алгорифмы Маркова                       | 1            |           |           |            |
| 54.         | Алгоритмически неразрешимые задачи   | ПР № 37. Вычислимые функции                                 | 1            |           |           |            |
| 55.         | Сложность вычислений                 |   | 1            |           |           |            |
| 56.         | Доказательство правильности программ | ПР № 38. Инвариант цикла                                    | 1            |           |           |            |
| 57.         | Решето Эратосфена                    | ПР № 39. Решето Эратосфена                                  | 1            |           |           |            |
| 58.         | «Длинные» числа                      | ПР № 40. «Длинные» числа.                                   | 1            |           |           |            |
| 59.         | Структуры                            | ПР № 41. Структуры  | 1            |           |           |            |
| 60.         | Файловые операции                    | Проект  | 1            |           |           |            |

| Номер урока | Тема урока                                | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------------|---|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 61.         | Словари                                   | ПР № 42.<br>Словари   | 1            |           |           |            |
| 62.         | Алфавитно-частотный словарь               | ПР № 43.<br>Алфавитно-частотный словарь                     | 1            |           |           |            |
| 63.         | Стек, очередь, дек                        |   | 1            |           |           |            |
| 64.         | Стек. Вычисление арифметических выражений | ПР № 44.<br>Вычисление арифметических выражений             | 1            |           |           |            |
| 65.         | Скобочные выражения                       | ПР № 45.<br>Скобочные выражения                             | 1            |           |           |            |
| 66.         | Очереди                                   | ПР № 46.<br>Очереди   | 1            |           |           |            |
| 67.         | Заливка области                           | ПР № 47.<br>Заливка области                                 | 1            |           |           |            |
| 68.         | Деревья                                   |   | 1            |           |           |            |
| 69.         | Обход дерева                              | ПР № 48. Обход дерева                                       | 1            |           |           |            |
| 70.         | Вычисление арифметических выражений.      | ПР № 49.<br>Вычисление арифметических выражений.            | 1            |           |           |            |
| 71.         | Хранение двоичного дерева в массиве.      | ПР № 50.<br>Хранение двоичного дерева в массиве.            | 1            |           |           |            |
| 72.         | Графы                                     |   | 1            |           |           |            |
| 73.         | Задача Прима-Крускала                     | ПР № 51. Задача Прима-Крускала                              | 1            |           |           |            |
| 74.         | Алгоритм Дейкстры                         | ПР № 52.<br>Алгоритм Дейкстры                               | 1            |           |           |            |
| 75.         | Алгоритм Флойда-Уоршелла                  | ПР № 53.<br>Алгоритм Флойда-                                | 1            |           |           |            |

| Номер урока | Тема урока   | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------------|--|---|--------------|-----------|-----------|------------|
|             |  | Уоршелла  |              |           |           |            |
| 76.         | Использование графов                                 | Проект  | 1            |           |           |            |
| 77.         | Динамическое программирование                        | ПР № 54. Числа Фибоначчи.                                   | 1            |           |           |            |
| 78.         | Задачи оптимизации                                   | ПР № 55. Задача о куче                                      | 1            |           |           |            |
| 79.         | Количество решений                                   |   | 1            |           |           |            |
| 80.         | Количество решений                                   | ПР № 56. Количество программ                                | 1            |           |           |            |
| 81.         | Количество решений                                   | ПР № 57. Размен монет                                       | 1            |           |           |            |
| 82.         | Введение в объектно-ориентированное программирование |   | 1            |           |           |            |
| 83.         | Создание объектов в программе                        | ПР № 58. Движение по дороге                                 | 1            |           |           |            |
| 84.         | Скрытие внутреннего устройства                       | ПР № 59. Скрытие внутреннего устройства                     | 1            |           |           |            |
| 85.         | Иерархия классов                                     |   | 1            |           |           |            |
| 86.         | Классы логических элементов                          | ПР № 60. Классы логических элементов                        | 1            |           |           |            |
| 87.         | Программы с графическим интерфейсом                  |   | 1            |           |           |            |
| 88.         | Графический интерфейс: основы                        | ПР № 61. Работа с формой                                    | 1            |           |           |            |
| 89.         | Использование компонентов (виджетов)                 | ПР № 62. Просмотр рисунков                                  | 1            |           |           |            |
| 90.         | Ввод данных  | ПР № 63. Ввод данных  | 1            |           |           |            |

| Номер урока | Тема урока                          | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------------|-------------------------------------|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 91.         | Совершенствование компонентов       | ПР № 64.<br>Совершенствование компонентов                   | 1            |           |           |            |
| 92.         | Модель и представление              |   | 1            |           |           |            |
| 93.         | Вычисление арифметических выражений | ПР № 65.<br>Калькулятор                                     | 1            |           |           |            |
| 94.         | Ввод изображений                    |   | 1            |           |           |            |
| 95.         | Коррекция изображений               | ПР № 66.<br>Коррекция изображений                           | 1            |           |           |            |
| 96.         | Работа с областями                  | ПР № 67. Работа с областями                                 | 1            |           |           |            |
| 97.         | Многослойные изображения            | ПР № 68.<br>Многослойные изображения                        | 1            |           |           |            |
| 98.         | Каналы                              | ПР № 69.<br>Каналы  | 1            |           |           |            |
| 99.         | Иллюстрации для веб-сайтов          | ПР № 70.<br>Иллюстрации для веб-сайтов                      | 1            |           |           |            |
| 100.        | Анимация                            | ПР № 71.<br>Анимация  | 1            |           |           |            |
| 101.        | Векторная графика                   | ПР № 72.<br>Векторная графика                               | 1            |           |           |            |
| 102.        | Кривые                              | ПР № 73.<br>Кривые в GIMP`                                  | 1            |           |           |            |
| 103.        | Введение в 3D-моделирование         | ПР № 74.<br>Введение в 3D-моделирование                     | 1            |           |           |            |
| 104.        | Работа с объектами                  | ПР № 75. Работа с объектами                                 | 1            |           |           |            |
| 105.        | Сеточные модели                     |   | 1            |           |           |            |
| 106.        | Сеточные модели                     | ПР № 76.<br>Сеточные модели                                 | 1            |           |           |            |



| Номер урока    | Тема урока           | Работы компьютерного практикума (источник, номер, название) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----------------|----------------------|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 107.           | Модификаторы         | ПР № 77. Модификаторы                                       | 1            |           |           |            |
| 108.           | Кривые               | ПР № 78. Кривые   | 1            |           |           |            |
| 109.           | Материалы и текстуры |   | 1            |           |           |            |
| 110.           | UV-развёртка         | ПР № 79. Материалы и текстуры                               | 1            |           |           |            |
| 111.           | Рендеринг            | ПР № 80. Рендеринг  | 1            |           |           |            |
| 112.           | Анимация             | ПР № 81. Анимация   | 1            |           |           |            |
| 113.           | Язык VRML            | ПР № 82. Язык VRML  | 1            |           |           |            |
| <b>Резерв:</b> |                      |   | <b>23</b>    |           |           |            |
| <b>Итого:</b>  |                      |   | <b>136</b>   |           |           |            |

### Физика

Рабочая программа разработана на основе программы курса физики базовый уровень 10-11 классы (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов -4 –е изд., -М.: Дрофа, 2020)

### Цели изучения физики

- 1. Усвоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- 2. Овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- 3. Развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- 4. Воспитание убежденности** в возможности познания законов природы;
- 5. Использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В соответствии с предлагаемой программой курс физики должен способствовать формированию и развитию у учащихся следующих научных **знаний и умений**:

- знаний основ современных физических теорий (понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом, фотон, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; теоретических моделей: материальная точка, точечный заряд, абсолютно твердое тело, модель кристалла; законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта);

- знаний смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая и внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- систематизации научной информации (теоретической и экспериментальной);

- выдвижения гипотез, планирования эксперимента или его моделирования;

- оценки достоверности естественнонаучной информации, возможности ее практического использования, в частности, для обеспечения безопасности жизнедеятельности, для защиты окружающей среды.

С целью формирования экспериментальных умений, в программе предусмотрена система фронтальных лабораторных работ.

### **Планируемые результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Содержание курса.**

**10 класс (68 ч - 2 ч в неделю)**

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени (2 ч)

Физический эксперимент, теория. Физические модели. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия.

Механика (34 ч)

Кинематика материальной точки (10 ч)

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь. Средняя и мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Кинематика вращательного движения и колебательного движения.

Динамика материальной точки (10 ч)

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

Законы сохранения (7 ч)

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Динамика периодического движения (3 ч)

Движение тел в гравитационном поле. Космические скорости.

Релятивистская механика (4 ч)

Постулаты специальной теории относительности. Взаимосвязь массы и энергии.

Фронтальная лабораторная работа

1. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Молекулярная физика (17 ч)

Молекулярная структура вещества (2 ч)

Масса атомов. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (6 ч)

Статистическое описание идеального газа. Температура. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы.

Термодинамика (6 ч)

Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Механические и звуковые волны. Акустика (3 ч)

Распространение волн в упругой среде. Периодические волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера.

Фронтальные лабораторные работы

2. Изучение изотермического процесса в газе.

3. Измерение удельной теплоты плавления льда.

Электродинамика (14 ч)

Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (6 ч)

Электрический заряд. Дискретность (квантование заряда). Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля.

Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (8 ч)

Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость уединенного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.

Резерв времени (3 ч).

**11 класс (68 ч - 2 ч в неделю)**

Электродинамика (21 ч)

Постоянный электрический ток (9 ч)

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Передача мощности электрического тока от источника к потребителю.

Магнитное поле (6 ч)

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока.

Электромагнетизм (6 ч)

ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы индуцирования тока. Опыты Генри. Использование электромагнитной индукции. Генерирование переменного электрического тока. Передача электроэнергии на расстояние.

Магнитоэлектрическая индукция. Свободные гармонические и электромагнитные колебания в колебательном контуре. Разрядка и зарядка конденсатора, ток смещения.

Фронтальная лабораторная работа

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

Электромагнитное излучение (20 ч)

Излучение и прием электромагнитных волн радио - и СВЧ -диапазона (5 ч)

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио - и СВЧ- волны в средствах связи.

Волновая оптика (6 ч)

Принцип Гюйгенса. Отражение и преломление волн. Дисперсия света. Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Когерентные источники света. Дифракция света.

Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества (9 ч)

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Лазер.

Фронтальные лабораторные работы

2. Наблюдение интерференции и дифракции света.

3. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания.

Физика высоких энергий и элементы астрофизики (12 ч)

Физика атомного ядра (5 ч)

Состав и размер атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Элементарные частицы (4 ч)

Классификация элементарных частиц. Фермионы, бозоны. Античастицы.

Образование и строение Вселенной(3 ч)

Вселенная (структура, расширение). Основные периоды эволюции Вселенной. Образование и эволюция галактик, звёзд (источники их энергии). Современные представления о происхождении и эволюции Солнечной системы.

Обобщающее повторение (14 ч)

10 класс (8 ч)

1. Кинематика материальной точки.
2. Динамика материальной точки.
3. Законы сохранения. Динамика периодического движения.

4. Релятивистская механика.
5. Молекулярная структура вещества. МКТ идеального газа.
6. Термодинамика. Акустика.
7. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
8. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.

11 класс (6 ч)

1. Постоянный электрический ток.
2. Магнитное поле.
3. Электромагнетизм.
4. Электромагнитное излучение. Волновая оптика.
5. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.
6. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

Резерв времени (3 ч).

### Тематическое планирование 10 класс (базовый уровень)

| №  | Тема  | Количество часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|---|------------------|-----------|-----------|------------|
| 1  | Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания.                   | 1                |           |           |            |
| 2  | Научные гипотезы. Физические законы и теории, границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. | 1                |           |           |            |
| 3  | Механическое движение и его виды. Траектория. Закон движения.   | 1                |           |           |            |
| 4  | Перемещение. Путь.  | 1                |           |           |            |
| 5  | Средняя и мгновенная скорость.  | 1                |           |           |            |
| 6  | Относительная скорость движения тел.  | 1                |           |           |            |
| 7  | Равномерное прямолинейное движение.   | 1                |           |           |            |
| 8  | Ускорение.  | 1                |           |           |            |
| 9  | Прямолинейное равноускоренное движение.   | 1                |           |           |            |
| 10 | Свободное падение тел.  | 1                |           |           |            |
| 11 | Кинематика вращательного движения.  | 1                |           |           |            |
| 12 | Кинематика колебательного движения.   | 1                |           |           |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 13 | Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Первый закон Ньютона.  | 1 |  |  |  |
| 14 | Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Сила упругости.  | 1 |  |  |  |
| 16 | Сила трения.   | 1 |  |  |  |
| 17 | Л/р №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»  | 1 |  |  |  |
| 18 | Гравитационная сила. Всемирного тяготения. Закон Всемирного тяготения.   | 1 |  |  |  |
| 19 | Сила тяжести. Вес тела.  | 1 |  |  |  |
| 20 | Применение законов Ньютона.  | 1 |  |  |  |
| 21 | Л/р №2 «Движение тел под действием сил тяжести и упругости».   | 1 |  |  |  |
| 22 | К/р №1 «Кинематика и динамика материальной точки»  | 1 |  |  |  |
| 23 | Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.   | 1 |  |  |  |
| 24 | Фронтальная Л/р «Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения»   | 1 |  |  |  |
| 25 | Работа силы.   | 1 |  |  |  |
| 26 | Потенциальная энергия.   | 1 |  |  |  |
| 27 | Кинетическая энергия.  | 1 |  |  |  |
| 28 | Мощность.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Законы сохранения в механике. Закон сохранения механической энергии.   | 1 |  |  |  |
| 30 | Предсказательная сила законов классической механики. Движение тел в гравитационном поле.   | 1 |  |  |  |
| 31 | Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Космические скорости. | 1 |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 32 | К/р №2 «Законы сохранения»   | 1 |  |  |  |
| 33 | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.                                    | 1 |  |  |  |
| 34 | Относительность времени.   | 1 |  |  |  |
| 35 | Замедление времени.  | 1 |  |  |  |
| 36 | Взаимосвязь массы и энергии.   | 1 |  |  |  |
| 37 | Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Масса атомов. Молярная масса. | 1 |  |  |  |
| 38 | Агрегатные состояния вещества. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.  | 1 |  |  |  |
| 39 | Модель идеального газа. Распределение молекул идеального газа по скоростям.  | 1 |  |  |  |
| 40 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.                             | 1 |  |  |  |
| 41 | Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.   | 1 |  |  |  |
| 42 | Уравнение Менделеева – Клапейрона – уравнение состояния идеального газа.   | 1 |  |  |  |
| 43 | Изопроцессы.   | 1 |  |  |  |
| 44 | Л/р №3 «Изучение изотермического процесса в газе»  | 1 |  |  |  |
| 45 | Внутренняя энергия.  | 1 |  |  |  |
| 46 | Работа газа при изопроцессах.  | 1 |  |  |  |
| 47 | Первый закон термодинамики.  | 1 |  |  |  |
| 48 | Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.  | 1 |  |  |  |
| 49 | Л/р №4 «Измерение удельной теплоемкости  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | вещества»  |   |  |  |  |
| 50 | Фронтальная Л/р «Измерение удельной теплоты плавления льда»                | 1 |  |  |  |
| 51 | Звуковые волны. И их распространение.                                      | 1 |  |  |  |
| 52 | Высота, тембр, громкость звука.  | 1 |  |  |  |
| 53 | К/р №3 «Молекулярная физика»   | 1 |  |  |  |
| 54 | Электрический заряд. Квантование заряда. Элементарный электрический заряд. | 1 |  |  |  |
| 55 | Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.                  | 1 |  |  |  |
| 56 | Закон Кулона.  | 1 |  |  |  |
| 57 | Электрическое поле. Напряженность электростатического поля.                | 1 |  |  |  |
| 58 | Линии напряженности электростатического поля.                              | 1 |  |  |  |
| 59 | К/р №5 «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов»         | 1 |  |  |  |
| 60 | Работа сил электростатического поля.                                       | 1 |  |  |  |
| 61 | Потенциал электростатического поля.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Электрическое поле в веществе.   | 1 |  |  |  |
| 63 | Диэлектрики в электростатическом поле.                                     | 1 |  |  |  |
| 64 | Проводники в электростатическом поле.                                      | 1 |  |  |  |
| 65 | Емкость уединенного проводника и конденсатора.                             | 1 |  |  |  |
| 66 | Энергия электростатического поля.  | 1 |  |  |  |
| 67 | К/р №6 «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов»      | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа.   | 1 |  |  |  |

Программа курса физики углубленный уровень 10-11 классы составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов -4 –е изд., -М.: Дрофа, 2020.

### **Цели изучения физики**

**Усвоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**Овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**Развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**Воспитание убежденности** в возможности познания законов природы;

**Использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В соответствии с предлагаемой программой курс физики должен способствовать формированию и развитию у учащихся следующих научных **знаний и умений**:

- знаний основ современных физических теорий (понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом, фотон, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; теоретических моделей: материальная точка, точечный заряд, абсолютно твердое тело, модель кристалла; законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта);

- знаний смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая и внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- систематизации научной информации (теоретической и экспериментальной);

- выдвижения гипотез, планирования эксперимента или его моделирования;

- оценки достоверности естественнонаучной информации, возможности ее практического использования, в частности, для обеспечения безопасности жизнедеятельности, для защиты окружающей среды.

С целью формирования экспериментальных умений, в программе предусмотрена система фронтальных лабораторных работ.

### **Планируемые результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

**Содержание курса.**

**10 класс**

## **(170 ч - 5 ч в неделю)**

### **Введение (3 ч)**

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени (3 ч)

Что изучает физика. Физический эксперимент, теория. Симметрия и физические законы. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия. Базовые физические единицы в механике, их единицы.

### **Механика (60 ч)**

#### **Кинематика материальной точки (23 ч)**

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь и перемещение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. График равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Баллистическое движение. Баллистическое движение в атмосфере. Кинематика периодического движения. Колебательное движение материальной точки.

#### **Динамика материальной точки (13 ч)**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона. Условие равновесия тела для поступательного движения. Устойчивость твердых тел.

#### **Законы сохранения (15 ч)**

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела при гравитационном и упругом взаимодействиях. Кинетическая энергия. Условие равновесия тела для вращательного движения. Устойчивость твердых тел и конструкций. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое столкновение. Абсолютно упругое столкновение.

#### **Динамика периодического движения (7 ч)**

Движение тел в гравитационном поле. Динамика свободных колебаний. Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени. Вынужденные колебания. Резонанс.

#### **Релятивистская механика (6 ч)**

Постулаты специальной теории относительности. Относительность времени. Замедление времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии.

#### **Демонстрации**

1. Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.
2. Падение тел в воздухе и в вакууме.
3. Явление инерции.
4. Инертность тел.
5. Сравнение масс тел.
6. Второй закон Ньютона.
7. Измерение сил.
8. Сложение сил.
9. Взаимодействие тел.
10. Невесомость и перегрузка.
11. Зависимость силы упругости от деформации.
12. Силы трения.

13. Виды равновесия тел.
14. Условия равновесия тел.
15. Реактивное движение.
16. Изменение энергии тел при совершении работы.
17. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
18. Свободные колебания груза на нити и на пружине.
19. Запись колебательного движения.
20. Вынужденные колебания.
21. Резонанс.
22. Автоколебания.

#### Фронтальные лабораторные работы

1. Измерение ускорения свободного падения.
2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.
3. Измерение коэффициента трения скольжения.
4. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.
5. Проверка закона сохранения механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

#### Молекулярная физика (49 ч)

##### Молекулярная структура вещества (4 ч)

Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества. Агрегатные состояния вещества.

##### Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (13 ч)

Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Температура. Шкалы температур. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.

##### Термодинамика (10 ч)

Внутренняя энергия. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

##### Жидкость и пар (10 ч)

Фазовый переход пар— жидкость. Испарение. Конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Гидростатика. Закон Архимеда. Практическое использование закона Архимеда. Гидродинамика. Уравнение Бернулли. Аэродинамика. Подъемная сила крыла.

##### Твердое тело (4 ч)

Кристаллизация и плавление твердых тел. Структура твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел.

##### Механические волны. Акустика (8 ч)

Распространение волн в упругой среде. Отражение волн. Периодические волны. Стоячие волны. Звуковые волны. Высота, тембр, громкость звука.

#### Демонстрации

1. Механическая модель броуновского движения.
2. Модель опыта Штерна.
3. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

4. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.
5. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.
6. Кипение воды при пониженном давлении.
7. Психрометр и гигрометр.
8. Явление поверхностного натяжения жидкости.
9. Кристаллы.
10. Объемные модели строения кристаллов.
11. Модели дефектов кристаллических решеток.
12. Изменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении.
13. Модели тепловых двигателей.
14. Поперечные и продольные волны.
15. Отражение и преломление волн.
16. Дифракция и интерференция волн.
17. Частота колебаний и высота тона звука.

#### Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение изотермического процесса в газе.
2. Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.
3. Измерение удельной теплоемкости вещества.

#### Электродинамика (24 ч)

##### Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (10 ч)

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Равновесие статических зарядов. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Электростатическое поле заряженной сферы и заряженной плоскости.

##### Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (14 ч)

Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость уединенного проводника. Электроемкость конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии электростатического поля.

#### Демонстрации

1. Электромметр.
2. Проводники в электрическом поле.
3. Диэлектрики в электрическом поле.
4. Конденсаторы.
5. Энергия заряженного конденсатора.

#### Фронтальная лабораторная работа

1. Измерение электроемкости конденсатора.

#### Физический практикум (20 ч)

##### Резерв времени (10 ч)

#### **11 класс**

#### **(170 ч - 5 ч в неделю)**

##### Электродинамика (52 ч)

##### Постоянный электрический ток (19 ч)

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Передача мощности электрического тока от источника к потребителю. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

Магнитное поле (14 ч)

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Масс-спектрограф и циклотрон. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Магнитные ловушки, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Взаимодействие электрических зарядов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетизм.

Электромагнетизм (9 ч)

ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы индуцирования тока. Опыты Генри. Использование электромагнитной индукции (трансформатор, аудио-, видеозапись и воспроизведение, детектор металла, поезд на магнитной подушке). Генерирование переменного электрического тока. Передача электроэнергии на расстояние.

Электрические цепи переменного тока (10 ч)

Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Колебательный контур в цепи переменного тока. Примесный полупроводник— составная часть элементов схем. Полупроводниковый диод. Транзистор. Усилитель и генератор на транзисторе.

Демонстрации

1. Электроизмерительные приборы.
2. Зависимость удельного сопротивления металлов от температуры.
3. Зависимость удельного сопротивления полупроводников от температуры и освещения.
4. Электронно-лучевая трубка.
5. Явление электролиза.
6. Магнитное взаимодействие токов.
7. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
8. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
9. Магнитная запись звука.
10. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
11. Трансформатор.
12. Генератор переменного тока.
13. Осциллограмма переменного тока.
14. Сложение гармонических колебаний.
15. Конденсатор в цепи переменного тока.



16. Катушка в цепи переменного тока.
17. Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
18. Свободные электромагнитные колебания.
19. Собственная и примесная проводимость полупроводников
21. Транзистор.

#### Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование смешанного соединения проводников.
2. Изучение закона Ома для полной цепи.
3. Изучение явления электромагнитной индукции.

#### Электромагнитное излучение (43 ч)

##### Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ - диапазона (7 ч)

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио - и СВЧ - волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание.

##### Геометрическая оптика (17 ч)

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Формула тонкой собирающей линзы. Рассеивающие линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе. Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз. Человеческий глаз как оптическая система. Оптические приборы, увеличивающие угол зрения.

##### Волновая оптика (8 ч)

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

##### Квантовая теория электромагнитного излучения вещества (11 ч)

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомов. Лазеры.

#### Демонстрации

1. Излучение и прием электромагнитных волн.
2. Поляризация электромагнитных волн.
3. Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.
4. Простейший радиоприемник.
5. Отражение и преломление света.
6. Полное внутреннее отражение света.
7. Поляризация света.
8. Получение спектра с помощью призмы.
9. Фотоаппарат.
10. Проекционный аппарат.
11. Микроскоп.
12. Лупа
13. Телескоп
14. Интерференция света.

15. Дифракция света.
16. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
17. Спектроскоп.
18. Фотоэффект.
19. Линейчатые спектры излучения.
20. Лазер.

#### Фронтальные лабораторные работы

1. Измерение показателя преломления стекла
2. Наблюдение интерференции и дифракции света.
3. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.
4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания.

#### Физика высоких энергий и элементы астрофизики (16 ч)

##### Физика атомного ядра (10 ч)

Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений.

##### Элементарные частицы (6 ч)

Классификация элементарных частиц. Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков.

##### Образование и строение Вселенной (8 ч)

Расширяющаяся Вселенная. «Красное смещение» в спектрах галактик. Закон Хаббла. Возраст и пространственные масштабы Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Космологическая модель: основные периоды эволюции Вселенной. Критическая плотность вещества. Образование галактик. Этапы эволюции звезд, источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнечной системы.

#### Демонстрации

1. Счетчик ионизирующих частиц.
2. Камера Вильсона.
3. Фотографии треков заряженных частиц.
4. Фотографии Солнца с пятнами и протуберанцами.
5. Фотографии звездных скоплений и газопылевых туманностей.
6. Фотографии галактик.

#### Наблюдения

1. Наблюдение солнечных пятен.
2. Обнаружение вращения Солнца.
3. Наблюдения звездных скоплений, туманностей и галактик.
4. Компьютерное моделирование движения небесных тел.

#### Фронтальная лабораторная работа

1. Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям).

#### Обобщающее повторение (27 ч)

##### Механика (6 ч)

1. Кинематика материальной точки.
2. Кинематика материальной точки.
3. Динамика материальной точки.

4. Законы сохранения.
5. Динамика периодического движения.
6. Релятивистская механика.

#### Молекулярная физика (6 ч)

1. Молекулярная структура вещества.
2. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.
3. Термодинамика.
4. Жидкость и пар.
5. Твердое тело.
6. Механические и звуковые волны.

#### Электродинамика (8 ч)

1. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
2. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
3. Закон Ома.
4. Тепловое действие тока.
5. Силы в магнитном поле.
6. Энергия магнитного поля.
7. Электромагнетизм.
8. Электрические цепи переменного тока.

#### Электромагнитное излучение (5 ч)

1. Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона.
2. Отражение и преломление света.
3. Оптические приборы.
4. Волновая оптика.
5. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.

#### Физика высоких энергий и элементы астрофизики (2 ч)

1. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

#### Физический практикум (10 ч)

#### Резерв времени (4 ч)

### Тематическое планирование 10 класс (углубленный уровень)

| № | Тема   | Количество часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|---|--|------------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Инструктаж по технике безопасности.  | 1                |           |           |            |
| 2 | Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физический эксперимент, теория. Научные гипотезы. Физические законы. Физические модели и теории. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия. Основные элементы физической картины мира. | 1                |           |           |            |
| 3 | Входная контрольная работа   | 1                |           |           |            |
| 4 | Траектория, перемещение, путь. Механическое движение и его виды.   | 1                |           |           |            |
| 5 | Закон движения.  | 1                |           |           |            |
| 6 | Средняя путевая скорость.  | 1                |           |           |            |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 7  | Мгновенная скорость   | 1 |  |  |  |
| 8  | Относительная скорость движения тел.  | 1 |  |  |  |
| 9  | Решение задач   | 1 |  |  |  |
| 10 | Равномерное прямолинейное движение.   | 1 |  |  |  |
| 11 | График равномерного прямолинейного движения.  | 1 |  |  |  |
| 12 | Ускорение.  | 1 |  |  |  |
| 13 | Прямолинейное движение с постоянным ускорением.   | 1 |  |  |  |
| 14 | Равнопеременное прямолинейное движение.   | 1 |  |  |  |
| 15 | Свободное падение тел.  | 1 |  |  |  |
| 16 | Л/р №1 «Измерение ускорения свободного падения»   | 1 |  |  |  |
| 17 | Решение графических задач на свободное падение тел.                                       | 1 |  |  |  |
| 18 | Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости.                        | 1 |  |  |  |
| 19 | Решение задач   | 1 |  |  |  |
| 20 | Баллистическое движение.  | 1 |  |  |  |
| 21 | Решение задач   | 1 |  |  |  |
| 22 | Л/р №2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»                                 | 1 |  |  |  |
| 23 | Кинематика вращательного движения.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Решение задач «Кинематика вращательного движения»   | 1 |  |  |  |
| 25 | Кинематика периодического движения материальной точки.                                    | 1 |  |  |  |
| 26 | К/р № 1 «Кинематика материальной точки»   | 1 |  |  |  |
| 27 | Принцип относительности Галилея.  | 1 |  |  |  |
| 28 | Первый закон Ньютона.   | 1 |  |  |  |
| 29 | Второй закон Ньютона.   | 1 |  |  |  |
| 30 | Третий закон Ньютона.   | 1 |  |  |  |
| 31 | Гравитационная сила. Закон Всемирного тяготения.  | 1 |  |  |  |
| 32 | Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела.   | 1 |  |  |  |
| 33 | Сила трения. Л/р №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»                            | 1 |  |  |  |
| 34 | Применение законов Ньютона.   | 1 |  |  |  |
| 35 | Применение законов Ньютона.   | 1 |  |  |  |
| 36 | Применение законов Ньютона.   | 1 |  |  |  |
| 37 | Л/р №4 «Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости»                | 1 |  |  |  |
| 38 | К/р №2 «Динамика материальной точки»  | 1 |  |  |  |
| 39 | Импульс материальной точки.   | 1 |  |  |  |
| 40 | Закон сохранения импульса.  | 1 |  |  |  |
| 41 | Решение задач   | 1 |  |  |  |
| 42 | Работа силы.  | 1 |  |  |  |
| 43 | Решение задач   | 1 |  |  |  |
| 44 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия при гравитационном и упругом взаимодействиях | 1 |  |  |  |
| 45 | Кинетическая энергия  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 46 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |
| 47 | Мощность.  | 1 |  |  |  |
| 48 | Закон сохранения механической энергии.   | 1 |  |  |  |
| 49 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |
| 50 | Абсолютно неупругое столкновение.  | 1 |  |  |  |
| 51 | Абсолютно упругое столкновение.  | 1 |  |  |  |
| 52 | Решение задач  | 1 |  |  |  |
| 53 | Движение тел в гравитационном поле.  | 1 |  |  |  |
| 54 | Л/р № 5 «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости»  | 1 |  |  |  |
| 55 | Динамика свободных колебаний.  | 1 |  |  |  |
| 56 | Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени.  | 1 |  |  |  |
| 57 | Вынужденные колебания.   | 1 |  |  |  |
| 58 | Резонанс.  | 1 |  |  |  |
| 59 | К/р №3 «Законы сохранения»   | 1 |  |  |  |
| 60 | Условие равновесия тела для поступательного движения.  | 1 |  |  |  |
| 61 | Условие равновесия тела для вращательного движения   | 1 |  |  |  |
| 62 | Плечо и момент силы.   | 1 |  |  |  |
| 63 | Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твердого тела. Тестирование «Статика»                                  | 1 |  |  |  |
| 64 | Постулаты СТО. Границы применимости классической механики.   | 1 |  |  |  |
| 65 | Относительность времени.   | 1 |  |  |  |
| 66 | Замедление времени.  | 1 |  |  |  |
| 67 | Релятивистский закон сложения скоростей.   | 1 |  |  |  |
| 68 | Взаимосвязь массы и энергии.   | 1 |  |  |  |
| 69 | К/р №4 «Релятивистская механика»   | 1 |  |  |  |
| 70 | Строение атома. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.                 | 1 |  |  |  |
| 71 | Масса атомов. Молярная масса. количество вещества  | 1 |  |  |  |
| 72 | Агрегатные состояния вещества: твердое и жидкое.   | 1 |  |  |  |
| 73 | Агрегатные состояния вещества: газ, плазма.  | 1 |  |  |  |
| 74 | Распределение молекул идеального газа в пространстве. Модель идеального газа.  | 1 |  |  |  |
| 75 | Распределение молекул идеального газа по скоростям.  | 1 |  |  |  |
| 76 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |
| 77 | Температура. Шкалы температур. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества | 1 |  |  |  |
| 78 | Основное уравнение молекулярно- кинетической теории.   | 1 |  |  |  |
| 79 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |
| 80 | Уравнение Менделеева – Клапейрона. Уравнение состояния идеального газа.  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 81  | Уравнение Менделеева – Клапейрона.   | 1 |  |  |  |
| 82  | Изотермический процесс.  | 1 |  |  |  |
| 83  | Л/р №6 «Изучение изотермического процесса в газе».                                     | 1 |  |  |  |
| 84  | Изобарный процесс.   | 1 |  |  |  |
| 85  | Изохорный процесс.   | 1 |  |  |  |
| 86  | Решение задач  | 1 |  |  |  |
| 87  | К/р №5 «Молекулярная физика»   | 1 |  |  |  |
| 88  | Внутренняя энергия.  | 1 |  |  |  |
| 89  | Работа газа при расширении и сжатии.   | 1 |  |  |  |
| 90  | Работа газа при изопроцессах.  | 1 |  |  |  |
| 91  | Первый закон термодинамики.  | 1 |  |  |  |
| 92  | Применение первого закона термодинамики для изопроцессов.                              | 1 |  |  |  |
| 93  | Адиабатный процесс.  | 1 |  |  |  |
| 94  | Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Второй закон термодинамики.              | 1 |  |  |  |
| 95  | Второй закон термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.          | 1 |  |  |  |
| 96  | Решение задач  | 1 |  |  |  |
| 97  | К/р №6 «Термодинамика»   | 1 |  |  |  |
| 98  | Фазовый переход пар- жидкость.   | 1 |  |  |  |
| 99  | Испарение. Конденсация.  | 1 |  |  |  |
| 100 | Давление насыщенного пара. Влажность воздуха.  | 1 |  |  |  |
| 101 | Кипение жидкости.  | 1 |  |  |  |
| 102 | Поверхностное натяжение.   | 1 |  |  |  |
| 103 | Смачивание. Капиллярность.   | 1 |  |  |  |
| 104 | Л/р №7 «Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости» | 1 |  |  |  |
| 105 | Кристаллизация и плавление твердых тел.  | 1 |  |  |  |
| 106 | Л/Р №8 «Измерение удельной теплоемкости вещества»                                      | 1 |  |  |  |
| 107 | Структура твердых тел. Кристаллическая решетка.  | 1 |  |  |  |
| 108 | Механические свойства твердых тел.   | 1 |  |  |  |
| 109 | К/р №7 «Агрегатные состояния вещества»   | 1 |  |  |  |
| 110 | Распространение волн в упругой среде.  | 1 |  |  |  |
| 111 | Отражение волн.  | 1 |  |  |  |
| 112 | Периодические волны.   | 1 |  |  |  |
| 113 | Стоячие волны.   | 1 |  |  |  |
| 114 | Звуковые волны. Эффект Доплера   | 1 |  |  |  |
| 115 | Высота, тембр, громкость звука.  | 1 |  |  |  |
| 116 | Решение задач  | 1 |  |  |  |
| 117 | Решение задач  | 1 |  |  |  |
| 118 | К/р №8 «Механические волны. Акустика»  | 1 |  |  |  |
| 119 | Электрический заряд. Квантование заряда.   | 1 |  |  |  |
| 120 | Электризация тел. Закон сохранения заряда.   | 1 |  |  |  |
| 121 | Закон Кулона.  | 1 |  |  |  |
| 122 | Равновесие статических зарядов.  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 123 | Электрическое поле. Напряженность электростатического поля.  | 1 |  |  |  |
| 124 | Линии напряженности электростатического поля.  | 1 |  |  |  |
| 125 | Принцип суперпозиции электростатических полей.   | 1 |  |  |  |
| 126 | Электростатическое поле заряженных сферы и плоскости.  | 1 |  |  |  |
| 127 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |
| 128 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |
| 129 | К/р №9 «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов»                                   | 1 |  |  |  |
| 130 | Работа сил электростатического поля.   | 1 |  |  |  |
| 131 | Потенциал электростатического поля.  | 1 |  |  |  |
| 132 | Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов.  | 1 |  |  |  |
| 133 | Электрическое поле в веществе.   | 1 |  |  |  |
| 134 | Диэлектрики в электростатическом поле.   | 1 |  |  |  |
| 135 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |
| 136 | Проводники в электростатическом поле. Распределение зарядов по поверхности проводника                | 1 |  |  |  |
| 137 | Емкость уединенного проводника. Емкость конденсатора.  | 1 |  |  |  |
| 138 | Л/р №9 «Измерение емкости конденсатора»  | 1 |  |  |  |
| 139 | Соединение конденсаторов.  | 1 |  |  |  |
| 140 | Энергия электростатического поля.  | 1 |  |  |  |
| 141 | Объемная плотность энергии электростатического поля.   | 1 |  |  |  |
| 142 | Решение задач  | 1 |  |  |  |
| 143 | К/р №10 «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов»                               | 1 |  |  |  |
| 144 | Измерение силы трения скольжения и сравнение ее с весом тела   | 1 |  |  |  |
| 145 | Измерение силы трения скольжения и сравнение ее с весом тела   | 1 |  |  |  |
| 146 | Изучение «золотого» правила механики   | 1 |  |  |  |
| 147 | Изучение «золотого» правила механики   | 1 |  |  |  |
| 148 | Исследование зависимости перемещения от времени при равноускоренном движении                         | 1 |  |  |  |
| 149 | Измерение ускорения тела при равноускоренном движении  | 1 |  |  |  |
| 150 | Изучение движения тела, брошенного горизонтально   | 1 |  |  |  |
| 151 | Изучение движения тела, брошенного горизонтально   | 1 |  |  |  |
| 152 | Определение коэффициента трения скольжения с использованием закона сохранения и превращения энергии. | 1 |  |  |  |
| 153 | Определение коэффициента трения скольжения с использованием закона сохранения и превращения энергии. | 1 |  |  |  |
| 154 | Исследование зависимости периода колебаний   | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | математического маятника от длины подвеса  |   |  |  |  |
| 155 | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от длины подвеса                 | 1 |  |  |  |
| 156 | Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и от жесткости пружины | 1 |  |  |  |
| 157 | Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и от жесткости пружины | 1 |  |  |  |
| 158 | Определение плотности вещества   | 1 |  |  |  |
| 159 | Определение относительной влажности воздуха  | 1 |  |  |  |
| 160 | Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости   | 1 |  |  |  |
| 161 | Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости   | 1 |  |  |  |
| 162 | Проверка уравнения состояния газа  | 1 |  |  |  |
| 163 | Проверка уравнения состояния газа  | 1 |  |  |  |
| 164 | Повторение темы «Кинематика материальной точки»  | 1 |  |  |  |
| 165 | Повторение темы «Динамика материальной точки» и «Законы сохранения»                                  | 1 |  |  |  |
| 166 | Повторение темы «Молекулярная физика и термодинамика»  | 1 |  |  |  |
| 167 | Повторение темы «Электродинамика»  | 1 |  |  |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  |  |
| 170 | Заключительный урок  | 1 |  |  |  |

### Тематическое планирование 11 класс (углубленный уровень)

| №  | Тема  | Количество часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|---|------------------|-----------|-----------|------------|
| 1  | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение темы: "Механика".                            | 1                |           |           |            |
| 2  | Повторение темы: "Основы МКТ".  | 1                |           |           |            |
| 3  | Повторение темы: "Основы электродинамики".  | 1                |           |           |            |
| 4  | Решение задач.  | 1                |           |           |            |
| 5  | Решение задач.  | 1                |           |           |            |
| 6  | Диагностическая контрольная работа.   | 1                |           |           |            |
| 7  | Электрический ток. Сила тока.   | 1                |           |           |            |
| 8  | Источник тока.  | 1                |           |           |            |
| 9  | Источники тока в электрической цепи. Электродвижущая сила.                        | 1                |           |           |            |
| 10 | Закон Ома для однородного проводника (участка цепи).                              | 1                |           |           |            |
| 11 | Сопротивление проводника.   | 1                |           |           |            |
| 12 | Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. | 1                |           |           |            |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 13 | Сверхпроводимость.   | 1 |  |  |  |
| 14 | Последовательное и параллельное соединение проводников.                  | 1 |  |  |  |
| 15 | Расчет сопротивления электрических цепей.                                | 1 |  |  |  |
| 16 | Лабораторная работа №1 «Исследование смешанного соединения проводников»  | 1 |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа №1 «Закон Ома для участка цепи».                      | 1 |  |  |  |
| 18 | Закон Ома для полной электрической цепи.                                 | 1 |  |  |  |
| 19 | Лабораторная работа №2 «Изучение закона Ома для полной цепи».            | 1 |  |  |  |
| 20 | Расчёт силы тока и напряжения электрических цепей».                      | 1 |  |  |  |
| 21 | Измерение силы тока и напряжения.  | 1 |  |  |  |
| 22 | Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.             | 1 |  |  |  |
| 23 | Передача электроэнергии от источника к потребителю.                      | 1 |  |  |  |
| 24 | Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма.        | 1 |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа №2 «Закон Ома для замкнутой цепи».                    | 1 |  |  |  |
| 26 | Магнитное поле электрического тока.                                      | 1 |  |  |  |
| 27 | Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции.                      | 1 |  |  |  |
| 28 | Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.              | 1 |  |  |  |
| 29 | Рамка с током в однородном магнитном поле.                               | 1 |  |  |  |
| 30 | Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца  | 1 |  |  |  |
| 31 | Масс – спектрограф и циклотрон.  | 1 |  |  |  |
| 32 | Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле.          | 1 |  |  |  |
| 33 | Взаимодействие электрических токов. Электроизмерительные приборы.        | 1 |  |  |  |
| 34 | Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. | 1 |  |  |  |
| 35 | Энергия магнитного поля тока.  | 1 |  |  |  |
| 36 | Магнитное поле в веществе. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетизм.  | 1 |  |  |  |
| 37 | Обобщение темы: «Магнитное поле».  | 1 |  |  |  |
| 38 | Обобщение темы: «Магнитное поле».  | 1 |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа №3 «Магнитное поле»                                   | 1 |  |  |  |
| 40 | ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.                           | 1 |  |  |  |
| 41 | Электромагнитная индукция.   | 1 |  |  |  |
| 42 | Способы получения индукционного тока.                                    | 1 |  |  |  |
| 43 | Токи замыкания и размыкания. Самоиндукция. Индуктивность.                | 1 |  |  |  |
| 44 | Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции».     | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 45 | Использование электромагнитной индукции   | 1 |  |  |  |
| 46 | Генерирование переменного электрического тока.  | 1 |  |  |  |
| 47 | Производство, передача на расстояние и потребление электроэнергии.  | 1 |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа №4 «Электромагнитная индукция»   | 1 |  |  |  |
| 49 | Переменный ток. Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений.                               | 1 |  |  |  |
| 50 | Резистор (активное сопротивление) в цепи переменного тока.  | 1 |  |  |  |
| 51 | Конденсатор в цепи переменного тока.  | 1 |  |  |  |
| 52 | Катушка индуктивности в цепи переменного тока.  | 1 |  |  |  |
| 53 | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре.                           | 1 |  |  |  |
| 54 | Колебательный контур в цепи переменного тока. Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс. | 1 |  |  |  |
| 55 | Примесный полупроводник.  | 1 |  |  |  |
| 56 | Полупроводниковый диод.   | 1 |  |  |  |
| 57 | Транзистор.   | 1 |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа №5 «Цепи переменного тока.»  | 1 |  |  |  |
| 59 | Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны.                                   | 1 |  |  |  |
| 60 | Распространение электромагнитных волн. Скорость электромагнитных волн.  | 1 |  |  |  |
| 61 | Энергия, переносимая ЭМ волнами.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Свойства электромагнитных излучений.  | 1 |  |  |  |
| 63 | Давление и импульс ЭМ волн.   | 1 |  |  |  |
| 64 | Спектр ЭМ волн.   | 1 |  |  |  |
| 65 | Принципы радиосвязи и телевидения.  | 1 |  |  |  |
| 66 | Радиотелефонная связь, радиовещание.  | 1 |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа №6: «Излучение и приём ЭМ волн».   | 1 |  |  |  |
| 68 | Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Закон отражения света.     | 1 |  |  |  |
| 69 | Преломление волн. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение.                                       | 1 |  |  |  |
| 70 | Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла».   | 1 |  |  |  |
| 71 | Дисперсия света. Поляризация света.   | 1 |  |  |  |
| 72 | Построение изображения и хода лучей при преломлении света.  | 1 |  |  |  |
| 73 | Контрольная работа № 7 «Отражение и преломления света».   | 1 |  |  |  |
| 74 | Линзы.  | 1 |  |  |  |
| 75 | Собирающие линзы.   | 1 |  |  |  |
| 76 | Изображение предмета в собирающей линзе.  | 1 |  |  |  |
| 77 | Формула тонкой собирающей линзы.  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 78  | Рассеивающие линзы.  | 1 |  |  |  |
| 79  | Изображение предмета в рассеивающей линзе.   | 1 |  |  |  |
| 80  | Фокусное расстояние и оптическая сила системы двух линз.   | 1 |  |  |  |
| 81  | Человеческий глаз как оптическая система.  | 1 |  |  |  |
| 82  | Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. | 1 |  |  |  |
| 83  | Решение задач по теме: «Линзы»   | 1 |  |  |  |
| 84  | Контрольная работа №8 «Геометрическая оптика»  | 1 |  |  |  |
| 85  | Интерференция волн.  | 1 |  |  |  |
| 86  | Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве.  | 1 |  |  |  |
| 87  | Интерференция света. Когерентность.  | 1 |  |  |  |
| 88  | Дифракция света.   | 1 |  |  |  |
| 89  | Лабораторная работа №5 «Наблюдение интерференции и дифракции света».   | 1 |  |  |  |
| 90  | Дифракционная решётка.   | 1 |  |  |  |
| 91  | Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».   | 1 |  |  |  |
| 92  | Контрольная работа №9 «Волновая оптика»  | 1 |  |  |  |
| 93  | Гипотеза Планка о квантах. Тепловое излучение.   | 1 |  |  |  |
| 94  | Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.                    | 1 |  |  |  |
| 95  | Корпускулярно-волновой эффект.   | 1 |  |  |  |
| 96  | Волновые свойства света.   | 1 |  |  |  |
| 97  | Строение атома. Планетарная модель атома.  | 1 |  |  |  |
| 98  | Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Теория атома водорода.  | 1 |  |  |  |
| 99  | Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.                         | 1 |  |  |  |
| 100 | Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания».   | 1 |  |  |  |
| 101 | Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.  | 1 |  |  |  |
| 102 | Электрический разряд в газах.  | 1 |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа №10 «Квантовая теория»  | 1 |  |  |  |
| 104 | Модели строения атомного ядра. Состав атомного ядра. Нуклонная модель ядра.  | 1 |  |  |  |
| 105 | Ядерные силы. Энергия связи ядра. Дефект массы и энергия связи.  | 1 |  |  |  |
| 106 | Естественная радиоактивность. Ядерные спектры. Ядерные реакции.  | 1 |  |  |  |
| 107 | Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире.   | 1 |  |  |  |
| 108 | Искусственная радиоактивность.   | 1 |  |  |  |
| 109 | Использование энергии деления ядер. Цепная   | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | реакция деления ядер. Ядерная энергетика.  |   |  |  |  |
| 110 | Термоядерный синтез.   | 1 |  |  |  |
| 111 | Ядерное оружие.  | 1 |  |  |  |
| 112 | Лабораторная работа №8 «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций» (по фотографии)          | 1 |  |  |  |
| 113 | Дозиметрия. Биологическое действие радиоактивных излучений.  | 1 |  |  |  |
| 114 | Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц.   | 1 |  |  |  |
| 115 | Лептоны как фундаментальные частицы.   | 1 |  |  |  |
| 116 | Классификация и структура андронов.  | 1 |  |  |  |
| 117 | Взаимодействие кварков. Законы сохранения в микромире.   | 1 |  |  |  |
| 118 | Фундаментальные частицы. Фундаментальные взаимодействия.   | 1 |  |  |  |
| 119 | Контрольная работа № 11 «Физика высоких энергий».  | 1 |  |  |  |
| 120 | Солнечная система.   | 1 |  |  |  |
| 121 | Звезды и источник их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. | 1 |  |  |  |
| 122 | Наша Галактика. Другие галактики.  | 1 |  |  |  |
| 123 | Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной  | 1 |  |  |  |
| 124 | Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.                           | 1 |  |  |  |
| 125 | Образование и эволюция Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик.                          | 1 |  |  |  |
| 126 | Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.  | 1 |  |  |  |
| 127 | Жизнь во Вселенной.  | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение темы: «Эволюция Вселенной».  | 1 |  |  |  |
| 129 | Кинематика материальной точки.   | 1 |  |  |  |
| 130 | Динамика материальной точки.   | 1 |  |  |  |
| 131 | Законы сохранения в механике.  | 1 |  |  |  |
| 132 | Динамика периодического движения.  | 1 |  |  |  |
| 133 | Статика.   | 1 |  |  |  |
| 134 | Релятивистская механика.   | 1 |  |  |  |
| 135 | Основы МКТ.  | 1 |  |  |  |
| 136 | МКТ идеального газа.   | 1 |  |  |  |
| 137 | Термодинамика.   | 1 |  |  |  |
| 138 | Жидкость и пар.  | 1 |  |  |  |
| 139 | Твердое тело.  | 1 |  |  |  |
| 140 | Механические и звуковые волны.   | 1 |  |  |  |
| 141 | Основы электростатики.   | 1 |  |  |  |
| 142 | Энергия ЭМ взаимодействия.   | 1 |  |  |  |
| 143 | Законы постоянного тока.   | 1 |  |  |  |
| 144 | Законы постоянного тока.   | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 145 | Магнитное поле и его характеристики.  | 1 |  |  |  |
| 146 | Магнитное поле и его характеристики   | 1 |  |  |  |
| 147 | Электромагнетизм.   | 1 |  |  |  |
| 148 | Цепи переменного тока.  | 1 |  |  |  |
| 149 | ЭМ волны.   | 1 |  |  |  |
| 150 | Геометрическая оптика. Линзы.   | 1 |  |  |  |
| 151 | Геометрическая оптика. Зеркала.   | 1 |  |  |  |
| 152 | Волновая оптика. Дифракционная решетка.   | 1 |  |  |  |
| 153 | Квантовая теория излучения и вещества.  | 1 |  |  |  |
| 154 | Физика атомного ядра.   | 1 |  |  |  |
| 155 | Физика высоких энергий.   | 1 |  |  |  |
| 156 | Астрофизика. Планетарные системы.   | 1 |  |  |  |
| 157 | Астрофизика. Звезды.  | 1 |  |  |  |
| 158 | Практическая работ №1 «Изучение работы электронного осциллографа.»                            | 1 |  |  |  |
| 159 | Практическая работ № 2«Определение удельного сопротивления нихромовой проволоки».             | 1 |  |  |  |
| 160 | Практическая работ №3 «Определение емкости конденсатора».                                     | 1 |  |  |  |
| 161 | Практическая работ № 4 «Исследование работы источника в цепи постоянного тока».               | 1 |  |  |  |
| 162 | Практическая работ № 5 «Изучение законов отражения и преломления света».                      | 1 |  |  |  |
| 163 | Практическая работ № 6 «Определение фокусного расстояния линзы».                              | 1 |  |  |  |
| 164 | Практическая работ № 7 «Исследование магнитного поля соленоида»                               | 1 |  |  |  |
| 165 | Практическая работ №8 «Дифракция Фраунгофера. Дифракционная решетка.»                         | 1 |  |  |  |
| 166 | Практическая работ №9 «Определение радиуса кривизны линзы в эксперименте с кольцами Ньютона». | 1 |  |  |  |
| 167 | Практическая работ № 10 «Исследование поляризованного света».                                 | 1 |  |  |  |
| 168 | Обобщающее занятие.   | 1 |  |  |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |  |  |
| 170 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |  |  |

## Химия

Предмет «Химия» в учебном плане предусматривает обязательное изучение химии в 10-11 классах 1 час в неделю, 34 часа в год.

В рабочей программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего и основного общего образования. Однако содержание данной рабочей программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием и, во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

При изучении химии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, владеть методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать химическую информацию в устной и письменной форме и др.

Одной из важнейших задач обучения в средней школе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Согласно образовательному стандарту **главные цели** среднего общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение этих целей среднего общего образования вносит **изучение химии, которое призвано обеспечить:**

- 1) формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения, в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- 4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

**Целями изучения химии на уровне среднего общего образования являются:**

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы по химии:**

### **Личностные результаты:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;



- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии:**

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы по химии:**

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Базовый уровень. 10—11 классы

Содержание курса характеризуется целостностью и системностью учебного предмета, на освоение которого отведено небольшое, жестко лимитированное учебное время. Отобранное для базового обучения химии содержание позволяет изучать его и в режиме 1 или 2 часов в неделю.

Курс четко делится на две равные по отведенному на их изучение времени части: органическую химию и общую химию. Структурирование курса органической химии определяется идеей развития учащихся непрофильных классов средствами учебного предмета. С целью усиления роли дедукции в обучении химии вначале даются краткие теоретические сведения о строении, классификации, номенклатуре органических веществ, особенностях реакций с их участием. Сформированные таким образом теоретические знания затем развиваются на фактологическом материале при рассмотрении классов органических соединений. В свою очередь такой подход позволяет и глубже изучить сами классы. Так, основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова закрепляются при изучении углеводородов (алканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов) и их природных источников (природного газа, нефти и каменного угля), кислородсодержащих органических соединений (спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров и углеводов) и азотсодержащих органических соединений (аминов, аминокислот, белков и нуклеиновых кислот). Завершает курс органической химии раздел «Химия и жизнь», где обучающиеся знакомятся с такими важными в практическом и биологическом отношении веществами и материалами, как пластмассы и волокна, ферменты, витамины, гормоны и лекарства. Основным критерием отбора фактического материала курса органической химии является идея реализации практико - ориентированного значения объектов органической химии (соединений и реакций).

Идея о ведущей роли теоретических знаний в процессе познания мира веществ и реакций стала основной и для конструирования курса общей химии. На основе единых понятий, законов

и теорий химии у старшеклассников формируется целостное представление о химической науке, о химической картине мира, как составной части единой естественнонаучной картины мира.

В курсе общей химии вначале углубляются и расширяются знания, полученные обучающимися из курса основной школы, о строении атома и вещества на основе Периодического закона и Периодической системы Д. И. Менделеева, общих свойствах

классов органических и неорганических соединений (кислот, оснований, амфотерных соединений) в свете теории электролитической диссоциации. Далее рассматривается классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Завершает курс знакомство старшеклассников с перспективами развития химической науки и химического производства, с проблемами охраны окружающей среды от химического загрязнения и путями их решения. В содержании курса, равно как и в примерном тематическом планировании, материал, предназначенный для двухчасового обучения на базовом уровне, выделен *курсивом*.

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод.

### Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Валентность. Химическое строение. Основные положения теории строения органических соединений. *Углеродный скелет органической молекулы Кратность химической связи*. Изомерия и изомеры.

### Углеводороды и их природные источники

**А л к а н ы.** Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства (горение, реакция замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение. *Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.*

**А л к е н ы.** Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лабора-тории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором  $\text{KMnO}_4$ ) и применение этилена. Полиэтилен. *Пропилен. Стереорегулярность полимера.* Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации.

**Д и е н ы.** Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация, *гидрогалогенирование, гидрирование*).

Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

**А л к и н ы.** Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. *Получение карбида кальция.* Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

**А р е н ы.** Бензол как представитель аренов. *Современные представления о строении бензола.* Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение. Неф т ь и с п о с о б ы е е п е р е р а б о т к и. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. *Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.*

### Кислородсодержащие органические соединения

**С п и р т ы.** Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (*брожением*

*глюкозы* и гидратацией этилена) и применение этанола. *Этиленгликоль.* Глицерин как еще один представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Фенол. Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства. Взаимное

влияние атомов в молекуле фенола (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

**А л ь д е г и д ы.** Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. *Понятие о кетонах.* Свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. *Термопластичность и терморреактивность.*

**К а р б о н о в ы е к и с л о т ы.** Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

**С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы.** Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. *Отдельные представители кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.* Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Мыла. *Синтетические моющие средства (СМС).* Применение жиров. *Замена жиров в технике непищевым сырьем.*

**У г л е в о д ы.** Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы.* Сахароза как представитель дисахаридов. *Производство сахара.*

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов.

#### **Азотсодержащие органические соединения**

**Амины.** Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин — как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой).

*Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина.* Получение анилина по реакции Н. Н. Зинина. Применение анилина. **А м и н о к и с л о т ы.** Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие с щелочами и кислотами). *Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы.* Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических

аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона. *Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.* **Б е л к и.** Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков. **Н у к л е и н о в ы е к и с л о т ы.** Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. РНК и ДНК в сравнении. Их роль в хранении и передаче наследственной информации. *Понятие о генной инженерии и биотехнологии.* **Г е н е т и ч е с к а я с в я з ь м е ж д у к л а с с а м и о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й.** Понятие о генетической связи и генетических рядах.

#### **Химия и жизнь**

**П л а с т м а с с ы и в о л о к н а.** Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое. Понятие о пластмассах. Термопластичные и терморреактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поли-

винилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и *вискозное, винилхлоридное (хлорин), полинитрильное (нитрон), полиамидное (капрон, нейлон), полиэфирное (лавсан).*

**Ферменты.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о рН среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и рН среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве. **Витамины.** Понятие о витаминах. Виды витаминной не-

достаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов. **Гормоны.** Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, бы-

строе разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. *Понятие о стероидных гормонах на примере половых гормонов.* **Лекарства.** Лекарственная химия: от ятрохимии и фармакотерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

**Решение задач по органической химии.**

Решение задач на вывод формулы органических веществ по продуктам сгорания и массовым долям элементов.

**Демонстрации.** Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений. Горение метана, этилена, ацетилен. Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов, каменного угля и продуктов коксохимического производства. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фе-

нола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: эта-

нол — этилен — этиленгликоль — этиленгликолят меди (II); этанол — этаналь — этановая кислота. Коллекция пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Разложение пероксида водо-рода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция

СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул органических соединений. Ознакомление с коллекцией образцов нефти, каменного угля и продуктов их переработки. Обнаружение в керосине непредельных соединений. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Растворение. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Ознакомление с коллекцией пластмасс и изделий из них. Ознакомление с коллекцией искусственных волокон и изделий из них. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке. Ознакомление с коллекцией синтетических волокон и изделий из них. Ознакомление с коллекцией СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Ознакомление с коллекцией витаминов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

**Практическая работа № 1.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

**Практическая работа № 2.** Распознавание пластмасс и волокон.

## ОБЩАЯ ХИМИЯ

### Периодический закон и строение атома

Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. *Первые попытки классификации химических элементов.* Важнейшие понятия химии: атом, относительная атомная и молекулярная массы. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая система Д. И. Менделеева. Периодическая система Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Различные варианты Периодической системы. Периоды и группы. Значение Периодического закона и Периодической системы.

**Строение атома.** Атом — сложная частица. *Открытие элементарных частиц и строения атома.* Ядро атома: протоны и нейтроны. Изотопы. *Изотопы водорода.* Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: *s-* и *p-*. *d-Орбитали.* Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

**Периодический закон и строение атома.** Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов. Особенности заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов. Электронные семейства элементов: *s-* и *p-*элементы; *d-* и *f-*элементы.

### Строение вещества

**Ковалентная химическая связь.** Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. *Перекрывание электронных орбиталей.* *a-* и *p-*связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения. **Ионная химическая связь.** Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай

ковалентной полярной связи. *Формульная единица вещества. Относительность деления химических связей на типы.* **Металлическая химическая связь.** Общие физические свойства металлов. *Зависимость электропроводности металлов от температуры.* Сплавы. *Черные и цветные сплавы.* **Агрегатные состояния вещества.** Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ

(при н. у.). **Жидкости.** **Водородная химическая связь.** Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды). *Использование воды в быту и на производстве. Внутримолекулярная водородная связь и ее биологическая роль.*

**Типы кристаллических решеток.** Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества, *их отличительные свойства.* **Чистые вещества и смеси.** Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задач на массовую долю примесей. *Классификация веществ по степени их чистоты.*

**Дисперсные системы.** Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. *Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.* **Электролитическая диссоциация**



**Р а с т в о р ы.** Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. *Растворение как физико-химический процесс.* Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов. *Молярная концентрация вещества. Минеральные воды.* Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации. *Механизм диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Водородный показатель.* Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца. *Специфические свойства азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот.*

**О с н о в а н и я** в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. *Амины как органические основания. Сравнение свойств аммиака, метиламина и анилина.*

**С о л и** в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. *Соли кислые и основные. Соли органических кислот. Мыла.* Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

**Г и д р о л и з.** Случай гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизующихся солей. *Гидролиз органических веществ, его значение.*

### **Химические реакции**

**К л а с с и ф и к а ц и я** химических реакций. *Реакции, идущие без изменения состава веществ.* Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. *Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.*

**Т е п л о в о й э ф ф е к т** химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям. **С к о р о с т ь** химических реакций. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс. *Решение задач на химическую кинетику.* **К а т а л и з.** Катализаторы. Катализ. *Гомогенный и гетерогенный катализ.* Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

**Х и м и ч е с к о е р а в н о в е с и е.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. *Синтез аммиака в промышленности. Понятие об оптимальных условиях проведения технологического процесса.* Окислительные - восстановительные процессы. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций методом электронного баланса. **Об щ и е с в о й с т в а** металлов. Химические свойства металлов как восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия. **К о р р о з и я** металлов как окислительно-восстановительный процесс. Способы защиты металлов от коррозии.

**Об щ и е с в о й с т в а** неметаллов. Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями. *Общая характеристика галогенов.* **Э л е к т р о л и з.** *Общие способы получения металлов и неметаллов.* Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. *Гальванопластика и гальваностегия.*

**З а к л ю ч е н и е.** Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема охраны окружающей среды.

**Демонстрации.** Различные формы Периодической системы Д. И. Менделеева. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями. Взаимодействие азотной кислоты с медью. Обугливание концентрированной серной кислотой сахарозы. Химические свойства щелочей: реакция нейтрализации, взаимодействие с кислотными оксидами, солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании. Химические свойства солей: взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, с другими солями. Гидролиз карбида кальция. Изучение pH растворов гидролизующихся солей: карбонатов щелочных металлов, хлорида и ацетата аммония. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов

серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов (FeCl<sub>2</sub>, KI) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

**Лабораторные опыты.** Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. Ознакомление с дисперсными системами. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие соляной кислоты с цинком, оксидом меди (II), гидроксидом меди (II), карбонатом кальция. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с соляной кислотой в присутствии фенолфталеина, с раствором хлорида железа (III), с раствором соли алюминия. Взаимодействие раствора сульфата меди (II) с железом, известковой водой, раствором хлорида кальция. Получение гидрокарбоната кальция взаимодействием известковой воды с оксидом углерода (IV) (выдыхаемый воздух). Испытание индикатором растворов гидролизующихся и негидролизующихся солей. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью диоксида марганца. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. Ознакомление с препаратами бытовой химии, содержащими энзимы.

**Практическая работа № 1.** Получение и распознавание газов.

**Практическая работа № 2.** Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

**Практическая работа № 3** (для двухчасового варианта изучения курса). Генетическая связь между различными классами неорганических и органических веществ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечания |
|---|------------|--------------|-----------------|------|------------|
|   |            |              | План            | Факт |            |
|   |            |              |                 |      |            |

| <i><b>Введение. Теория строения органических веществ 1+3 ч</b></i> |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 1  | Методы научного познания. Наблюдение, предположение, гипотеза. Предмет органической химии | 1 |  |  |  |
| 2  | <b>Теория строения органических соединений. Изомерия и изомеры. Гомологи</b>              | 1 |  |  |  |
| 3  | Решение задач на вывод молекулярной формулы вещества                                      | 1 |  |  |  |
| 4  | Входное диагностическое тестирование  | 1 |  |  |  |
| <i><b>Углеводороды и их природные источники 9ч</b></i>             |   |   |  |  |  |
| 5/1  | <b>Углеводороды: алканы.</b>  | 1 |  |  |  |
| 6/2  | <b>Углеводороды: алкены</b>   | 1 |  |  |  |
| 7/3  | <b>Углеводороды: алкадиены. Каучуки. Резина</b>   | 1 |  |  |  |
| 8/4  | <b>Углеводороды: алкины</b>   | 1 |  |  |  |
| 9/5  | <b>Углеводороды: арены</b>  | 1 |  |  |  |
| 10/6   | <b>Природные источники углеводородов: природный газ, нефть</b>                            | 1 |  |  |  |
| 11/7   | Решение задач по теме: углеводороды   | 1 |  |  |  |
| 12/8   | Генетическая связь углеводородов  | 1 |  |  |  |
| 13/9   | <b>Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»</b>                                       | 1 |  |  |  |
| <i><b>Кислородсодержащие органические соединения 8ч</b></i>        |   |   |  |  |  |
| 14/1   | <b>Кислородсодержащие соединения: одноатомные спирты.</b>                                 | 1 |  |  |  |
| 15/2   | <b>Кислородсодержащие соединения: многоатомные спирты</b>                                 | 1 |  |  |  |
| 16/3   | <b>Кислородсодержащие соединения: фенол</b>   | 1 |  |  |  |
| 17/4   | <b>Кислородсодержащие соединения: альдегиды.</b>  | 1 |  |  |  |
| 18/5   | <b>Кислородсодержащие соединения: одноосновные карбоновые кислоты</b>                     | 1 |  |  |  |
| 19/6   | <b>Кислородсодержащие соединения: сложные эфиры. Жиры</b>                                 | 1 |  |  |  |
| 20/7   | <b>Кислородсодержащие соединения: углеводы.</b>   | 1 |  |  |  |
| 21/8   | <b>Контрольная работа №2</b>  | 1 |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | по теме «Кислородосодержащие органические вещества»                     |   |  |  |  |
| <i><b>Азотсодержащие органические соединения 8ч</b></i> |   |   |  |  |  |
| 22/1  | <b>Азотсодержащие соединения: амины.</b>                                | 1 |  |  |  |
| 23/2  | Анилин  | 1 |  |  |  |
| 24/3  | <b>Азотсодержащие соединения: аминокислоты</b>                          | 1 |  |  |  |
| 25/4  | <b>Азотсодержащие соединения: белки</b>                                 | 1 |  |  |  |
| 26/5  | Нуклеиновые кислоты   | 1 |  |  |  |
| 27/6  | <b>ПР№1.</b> Идентификация органических соединений                      | 1 |  |  |  |
| 28/7  | Обобщение знаний по теме «Азотсодержащие соединения»                    | 1 |  |  |  |
| 29/8  | <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Азотсодержащие соединения»        | 1 |  |  |  |
| <i><b>Химия и жизнь 4ч</b></i>                          |   |   |  |  |  |
| 30/1  | <b>Полимеры: пластмассы. Волокна</b>                                    | 1 |  |  |  |
| 31/2  | <b>ПР№2.</b> Распознавание пластмасс и волокон                          | 1 |  |  |  |
| 32/3  | <b>Ферменты. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства</b> | 1 |  |  |  |
| 33/4  | <b>Витамины. Гормоны. Лекарства</b>                                     | 1 |  |  |  |
| 34  | Итоговая контрольная работа   | 1 |  |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечания |
|---|--|--------------|-----------------|------|------------|
|   |  |              | Планирование    | Факт |            |
| <b>Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева (3 часа)</b> |  |              |                 |      |            |
| 1   | Основные сведения о строении атома. Техника безопасности.                        | 1            |                 |      |            |
| 2   | Строение электронных оболочек атомов   | 1            |                 |      |            |
| 3   | Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева в свете теории атомов | 1            |                 |      |            |

| <b>Тема 2. Строение вещества (14 часов)</b> |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 4/1   | Входное диагностическое тестирование   | 1 |  |  |  |
| 5/2   | Ионная и ковалентная химическая связь.   | 1 |  |  |  |
| 6/3   | Атомная и молекулярная кристаллические решетки   | 1 |  |  |  |
| 7/4   | Закон постоянства состава вещества. Расчеты, связанные с понятием «массовая доля элемента в веществе»                                      | 1 |  |  |  |
| 8/5   | Металлическая химическая связь   | 1 |  |  |  |
| 9/6   | Водородная химическая связь. Единая природа химических связей  | 1 |  |  |  |
| 10/7  | Полимеры   | 1 |  |  |  |
| 11/8  | Газообразное состояние вещества.   | 1 |  |  |  |
| 12/9  | Практическая работа № 1 «Получение и распознавание газов (водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен)»<br><br>Техника безопасности. | 1 |  |  |  |
| 13/10                                       | Жидкое состояние вещества. Вода. Жидкие кристаллы. Массовая доля растворенного вещества  | 1 |  |  |  |
| 14/11                                       | Твердое состояние вещества. Аморфные вещества. Состав вещества и смесей  | 1 |  |  |  |
| 15/12                                       | Дисперсные системы   | 1 |  |  |  |
| 16/13                                       | Обобщение знаний по теме «Строение вещества»   | 1 |  |  |  |
| 17/14                                       | Контрольная работа № 1 по теме «Строение вещества»   | 1 |  |  |  |
| <b>Тема 3. Химические реакции (8 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 18/1  | Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ  | 1 |  |  |  |
| 19/2  | Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ   | 1 |  |  |  |
| 20/3  | Скорость химической реакции  | 1 |  |  |  |
| 21/4  | Обратимость химических реакций. Химическое равновесие  | 1 |  |  |  |
| 22/5  | Роль воды в химических   | 1 |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | реакциях  |   |  |  |  |
| 23/6  | Гидролиз  | 1 |  |  |  |
| 24/7  | Окислительно -<br>восстановительные реакции   | 1 |  |  |  |
| 25/8  | Электролиз  | 1 |  |  |  |
| <b>Тема 4. Вещества и их свойства (9 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 26/1  | Неметаллы. Металлы  | 1 |  |  |  |
| 27/2  | Всероссийская проверочная<br>работа   | 1 |  |  |  |
| 28/3  | Кислоты неорганические и<br>органические  | 1 |  |  |  |
| 29/4  | Основания неорганические и<br>органические  | 1 |  |  |  |
| 30/5  | Соли неорганических и<br>органических кислот  | 1 |  |  |  |
| 31/6  | Генетическая связь между<br>классами соединений.  | 1 |  |  |  |
| 32/7  | Практическая работа № 2<br>«Идентификация неорганических<br>веществ» Техника безопасности | 1 |  |  |  |
| 33/8  | Контрольная работа № 2 по<br>темам «Химические реакции»,<br>«Вещества и их свойства»      | 1 |  |  |  |
| 34/9  | Итоговое тестирование по<br>курсу химии 11 класса   | 1 |  |  |  |

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ

### 1. Оценка устного ответа.

#### Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

### 2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4» :**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.





5. (3 балла). Химическая связь между атомами углерода в молекуле этена:  
 А. Одинарная В. Двойная  
 Б. Полуторная Г. Тройная
6. (3 балла). Вещество, для которого характерна реакция полимеризации:  
 А. Ацетилен В. Пропан  
 Б. Метан Г. Бутадиен-1,3
7. (3 балла). Продукт реакции этена с водородом:  
 А. Этан В. Полиэтилен  
 Б. Этилен Г. Ацетилен
8. (3 балла). Вещество X в цепочке превращений  
 метан  $\longrightarrow$  X  $\longrightarrow$  бензол  
 является:  
 А. Этан В. Хлорметан  
 Б. Ацетилен Г. Этилен
9. (3 балла). Фракция продуктов нефтеперегонки с наименьшей температурой кипения:  
 А. Лигроин В. Бензин  
 Б. Керосин Г. Дизельное топливо
10. (3 балла). Природный газ – это смесь:  
 А. Предельных углеводородов и неорганических газов  
 Б. Непредельных углеводородов и неорганических газов  
 В. Ароматических углеводородов  
 Г. Предельных и непредельных углеводородов

### Часть Б. Задания со свободным ответом

11. (7 баллов). К автомобильному бензину добавили водный раствор перманганата калия и полученную смесь хорошо перемешали. Объясните, будут ли происходить какие-либо изменения и почему. Можно ли сделать вывод о качестве бензина на основе этого эксперимента?
12. (7 баллов). Для вещества, формула которого  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-}\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}\text{-CH}_3$ ,  
 напишите формулу одного изомера и одного гомолога. Назовите все вещества.
13. (6 баллов). Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: этан  $\xrightarrow{1}$  этилен  $\xrightarrow{2}$  полиэтилен.

## Контрольная работа №1 Углеводороды

### II вариант

10 класс

### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. (3 балла). Общая формула алкенов:  
 А.  $C_nH_{2n+2}$  В.  $C_nH_{2n-2}$   
 Б.  $C_nH_{2n}$  Г.  $C_nH_{2n-6}$
2. (3 балла). Углеводород состава  $C_6H_6$  относится к классу:  
 А. Алканов В. Алкинов  
 Б. Алкенов Г. Аренов
3. (3 балла). Вещества, формулы которых  $CH_2=CH_2$  и  $CH_2=CH-CH_3$ , являются:  
 А. Гомологами В. Одним и тем же веществом  
 Б. Изомерами Г. Веществами разных классов
4. (3 балла). Название углеводорода, формула которого  $CH=C-CH_2-CH_3$ :  
 А. Пропин В. Бутен-2  
 Б. Бутин-2 Г. Бутин-1
5. (3 балла). Химическая связь между атомами углерода в молекуле этилена:  
 А. Одинарная В. Полуторная  
 Б. Двойная Г. Тройная
6. (3 балла). Вещество, для которого неосуществима реакция замещения:  
 А. Метан В. Бензол  
 Б. Этан Г. Этен
7. (3 балла). Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом:  
 А.  $C_2H_6$  и  $O_2$  В.  $CH_4$  и  $HCl$   
 Б.  $C_2H_4$  и  $CH_4$  Г.  $C_3H_8$  и  $H_2$
8. (3 балла). Вещество X в цепочке превращений  
 $C_3H_8 \xrightarrow{Pt, t} CH_2=CH-CH_3 \xrightarrow{+HCl} X$   
 является:  
 А. 1,2-Дихлорэтан В. 2-Хлорпропан  
 Б. 2,2-Дихлорпропан Г. 1-Хлорпропан
9. (3 балла). Природный источник углеводородов, основным компонентом которого является метан:  
 А. Нефть В. Попутный нефтяной газ  
 Б. Природный газ Г. Каменный уголь
10. (3 балла). Сырье для получения синтетического каучука:  
 А. Картофель  
 Б. Млечный сок дерева гевеи  
 В. Продукты переработки нефти  
 Г. Продукты переработки каменного угля

### Часть Б. Задания со свободным ответом

11. (7 баллов). В лаборатории для определения качества бензина в исследуемый образец помещают кусочек металлического натрия. С какой целью это делается и какие примеси в бензине обнаруживают этим способом?

12. (7 баллов). Для вещества, формула которого  $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ , напишите формулу одного изомера и одного гомолога. Назовите все вещества.

13. (6 баллов). Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: карбид кальция  $\xrightarrow{1}$  этилен  $\xrightarrow{2}$  бензол.

**Контрольная работа №2**  
**Кислородсодержащие органические соединения**

**10 класс**

**I вариант**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на установление соответствия**

1. (3 балла). Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- |  |  |
|--|--|
| А. $\text{R}-\text{OH}$<br>Б. $\text{R}-\text{C} \begin{matrix} \text{O} \\   \\ \text{O}-\text{R} \end{matrix}$ | В. $\text{R}-\text{C} \begin{matrix} \text{O} \\   \\ \text{OH} \end{matrix}$<br>Г. $\text{C}_n(\text{H}_2\text{O})_m$ |
|--|--|

2. (3 балла). Название функциональной группы

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| $\begin{matrix} \text{O} \\   \\ -\text{C} \quad : \\   \\ \text{OH} \end{matrix}$ |                                    |
| А. Карбонильная<br>Б. Гидроксильная  | В. Карбоксильная<br>Г. Нитрогруппа |

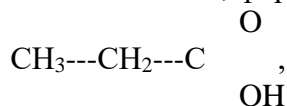
3. (3 балла). Формула этаноля:

- |  |  |
|--|--|
| А. $\text{H} \quad \text{C} \begin{matrix} \text{O} \\   \\ \text{OH} \\   \\ \text{O} \end{matrix}$<br>Б. $\text{CH}_3 \quad \text{C} \begin{matrix} \text{O} \\   \\ \text{OH} \end{matrix}$ | В. $\text{CH}_3 \quad \text{C} \begin{matrix} \text{O} \\   \\ \text{H} \end{matrix}$<br>Г. $\text{CH}_3 \quad \text{CH}_2\text{OH}$ |
|--|--|

4. (3 балла). Изомер бутанола-1:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| А. Бутановая кислота<br>Б. Бутаналь | В. Диэтиловый эфир<br>Г. 2-Метилбутанол-1 |
|-------------------------------------|---|

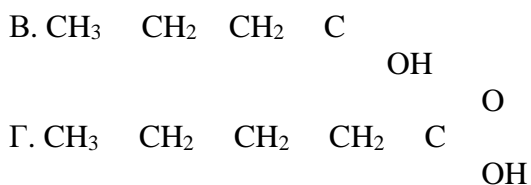
5. (3 балла). Предыдущим гомологом вещества, формула которого



является:

- |  |  |
|--|--|
| А. $\text{H} \quad \text{C} \begin{matrix} \text{O} \\   \\ \text{OH} \\   \\ \text{O} \end{matrix}$<br>Б. $\text{CH}_3 \quad \text{C} \begin{matrix} \text{O} \\   \\ \text{OH} \end{matrix}$ |  |
|--|--|

O



6. (3 балла). Вещество X в цепочке превращений  
 $\text{C}_2\text{H}_6 \longrightarrow \text{X} \longrightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{-OH}$ :

- А. Хлорэтан  
 Б. 1,1-Дихлорэтан  
 В. 2,2-Дихлорэтан  
 Г. Этаналь

7. (3 балла). Формула вещества, вступающего в реакцию с этанолом:

- А. NaCl  
 Б. HNO<sub>3</sub>  
 В. KOH  
 Г. Br<sub>2</sub> (водный р-р)

8. (3 балла). Реактив для распознавания карбоновых кислот:

- А. Перманганата калия  
 Б. Хлорид железа (III)  
 В. Бромная вода  
 Г. Лакмус

9. (3 балла). Сложный эфир можно получить реакцией:

- А. Галогенирования  
 Б. Гидрирования  
 В. Гидролиза  
 Г. Этерификации

10. (3 балла). Вещество, используемое в косметической промышленности:

- А. Уксусная кислота  
 Б. Муравьиный альдегид  
 В. Этиленгликоль  
 Г. Глицерин

11. (6 баллов). Установите соответствие:

**Формула вещества:**

- I.  $\text{H} - \overset{\text{О}}{\text{С}} - \text{H}$
- II.  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \overset{\text{О}}{\underset{\text{ОН}}{\text{С}}}$
- III. CH<sub>3</sub>OH

**Класс соединений:**

1. Альдегиды  
 2. Одноатомные спирты  
 3. Карбоновые кислоты  
 4. Сложные эфиры

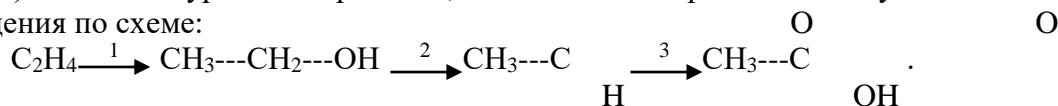
**Название вещества:**

- А. Диэтиловый эфир  
 Б. Пропановая кислота  
 В. Метанол

Г. Метаналь

**Часть Б. Задания со свободным ответом**

12. (9 баллов). Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций. Дайте название каждого вещества.

13. (5 баллов). Во время практической работы при неосторожности обращения опрокинулась спиртовка, горящий спирт разлился по столу. Предложите способы тушения огня.

**Контрольная работа №2**

**Кислородсодержащие органические соединения**

10 класс

**II вариант**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на установление соответствия**

1. (3 балла). Сложным эфиром является вещество, формула которого:

А.  $\text{CH}_3\text{COOH}$

В.  $\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$

Б.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{-OH}$

Г.  $\text{CH}_3\text{-C} \begin{matrix} \text{O} \\ | \\ \text{C}_2\text{H}_5 \end{matrix}$

2. (3 балла). Функциональная группа, входящая в состав альдегидов:

А.  $\text{---OH}$

В.  $\text{C=O}$

Б.  $\text{---C} \begin{matrix} \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{matrix}$

Г.  $\text{---C} \begin{matrix} \text{O} \\ | \\ \text{O---} \end{matrix}$

3. (3 балла). Формула пропановой кислоты:

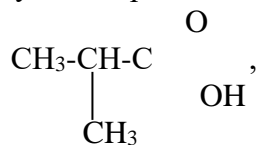
А.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$

В.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-O-CH}_3$

Б.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C} \begin{matrix} \text{O} \\ | \\ \text{OH} \end{matrix}$

Г.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C} \begin{matrix} \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{matrix}$

4. (3 балла). Изомером вещества, формула которого



является:

А.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$

В.  $\text{CH}_3\text{-CH} \begin{matrix} \text{O} \\ | \\ \text{CH}_2\text{-C} \\ | \\ \text{OH} \end{matrix}$

Б.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C} \begin{matrix} \text{O} \\ | \\ \text{OH} \end{matrix}$

Г.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C} \begin{matrix} \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{matrix}$

5. (3 балла). Гомологом этилового спирта не является:

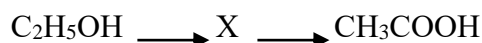
А. Метанол

В. Бутанол-1

Б. Бутанол-2

Г. Пентанол-1

6. (3 балла). В цепочке превращений



веществом X является:

А. Этаналь

В. Этилен

Б. Этанол

Г. Этан

7. (3 балла). Уксусный альдегид взаимодействует с веществом, формула которого:

А. CuO

В. CH<sub>3</sub>OH

Б. Ag<sub>2</sub>O

Г. NaOH

8. (3 балла). Реактив для распознавания одноатомных спиртов:

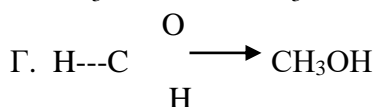
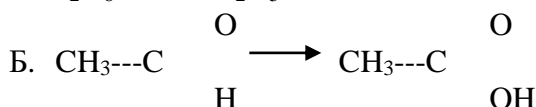
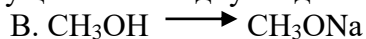
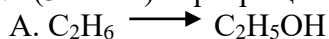
А. Раствор перманганата калия

В. Оксид меди (II)

Б. Аммиачный раствор оксида серебра

Г. Раствор хлорида железа (III)

9. (3 балла). Превращение, которое нельзя осуществить в одну стадию:



10. (3 балла). Вещество, применяемое для производства антифризов:

А. Глицерин

В. Фенол

Б. Этиленгликоль

Г. Метанол

11. (6 баллов). Установите соответствие:

**Формула вещества:**

О

I.  $\text{H---C}$

ОН О

II.  $\text{CH}_3\text{---CH}_2\text{---C}$

Н

III.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

**Класс соединений:**

1. Одноатомные спирты

2. Альдегиды

3. Карбоновые кислоты

4. Многоатомные спирты

**Название вещества:**

А. Этанол

Б. Метановая кислота

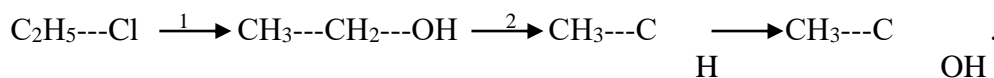
В. Этаналь

Г. Пропаналь

## Часть Б. Задания со свободным ответом

12. (9 баллов). Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:

О



Н

ОН

Укажите условия осуществления реакций. Дайте название каждого вещества.

13. (5 баллов). При выполнении практической работы «Получение этилена» лопнула пробирка со смесью этилового спирта и концентрированной серной кислоты. Опишите ваши действия.

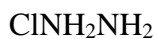
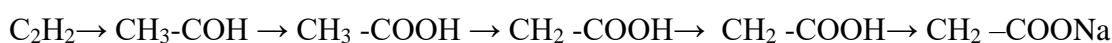
---

**Контрольная работа № 3 по теме «Азотсодержащие органические соединения».**

Вариант 1.

1. Напишите структурные формулы 3 изомеров (разного вида, если это возможно) и 2 гомологов для триэтиламина. Все вещества назовите.

2. Напишите уравнения реакций для осуществления превращений:



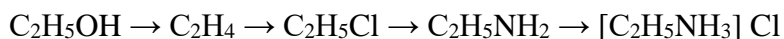
3. При взаимодействии 23 г предельного одноатомного спирта с избытком металлического натрия выделилось 5,6 л (н.у.) газа. Определите молекулярную формулу спирта.

---

Вариант 2.

1. Напишите структурные формулы 3 изомеров (разного вида, если это возможно) и 2 гомологов для 2-аминопентановой кислоты. Все вещества назовите.

2. Напишите уравнения реакций для осуществления превращений:



3. При присоединении хлора к 1,008 л (н.у.) алкена образуется 5,09 г дихлорпроизводного. Определите молекулярную формулу алкена.

---

**Итоговая контрольная работа по органической химии**

**I вариант**

## Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Общая формула алканов:

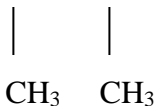
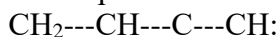
А.  $C_nH_{2n}$

В.  $C_nH_{2n-2}$

Б.  $C_nH_{2n+2}$

Г.  $C_nH_{2n-6}$

2. Название вещества, формула которого



А. Гексин-1

В. 2,3-Диметилбутин-1

Б. 3-Метилпентин-1

Г. 3-Метилпентин-4

3. Вещество, в котором отсутствует связь:

А. Гексин

В. Пропанол-1

Б. 2-Метилпропен

Г. 2-Метилпентен-1

4. Изомером вещества, формула которого



является:

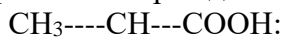
А. Бутан

В. 3-Метилпропан

Б. 2-Метилбутан

Г. Пентан

5. Число возможных структурных изомеров для вещества, формула которого



А. 1

В. 3

Б. 2

Г. 4

6. Вещество, для которого возможно реакция дегидратации:

А. Бутадиен-1,3

В. Этанол

Б. Этаналь

Г. Хлорэтан



7. Окраска смеси глюкозы с гидроксидом меди (II) при нагревании:

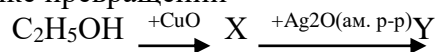
А. Голубая

В. Красная

Б. Синяя

Г. Фиолетовая

8. Вещество Y в цепочке превращений



относится к классу:

А. Алкенов

В. Карбоновых кислот

Б. Альдегидов

Г. Спиртов

9. Формула реактива для распознавания глицерина:

А.  $\text{Ag}_2\text{O}$  (ам. р-р)

В.  $\text{I}_2$  (спирт.р-р)

Б.  $\text{FeCl}_3$  (р-р)

Г.  $\text{Cu}(\text{OH})_2$

10. Кислота, на нейтрализацию 32г которой расходуется 0,5моль гидроксида калия:

А. Масляная

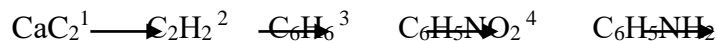
В. Пропионовая

Б. Муравьиная

Г. Уксусная

### Часть Б. Задания со свободным ответом

11. Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления:



Дайте названия каждого вещества.

12. Какую пластмассу называют целлулоидом? Как и из чего ее получают? Укажите недостаток этого полимера. Перечислите области применения целлулоида.

13. Составьте схему получения этанола из крахмала. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.

### II вариант

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Общая формула алкенов:

А.  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$

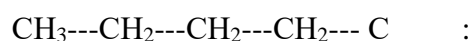
В.  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

Б.  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

Г.  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

2. Название вещества, формула которого

O



H

А. Пентановая кислота

В. Пентаналь

Б. Пентанол

Г. Пентен-1

3. Вещество, в молекуле которого имеется  $\pi$ -связь:

А. Этан

В. Метан

Б. Этин

Г. Пропан

4. Вид изомерии, характерный для алканов:

А. Положения функциональной группы

В. Углеродного скелета

Б. Положения кратной связи

Г. Межклассовая

5. Предыдущим гомологом бутина-1 является:

А. Бутин-2

В. Пентин-2

Б. Пентин-1

Г. Пропин

6. Вещество, для которого характерна реакция полимеризации:

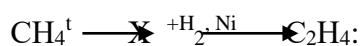
А. Бутадиен-1,3

В. Бензол

Б. Бутан

Г. Бутанол-1

7. Формула вещества X в цепочке превращений



А.  $\text{CO}_2$

В.  $\text{C}_3\text{H}_8$

Б.  $\text{C}_2\text{H}_2$

Г.  $\text{C}_2\text{H}_6$

8. Окраска смеси белка с гидроксидом меди (II) при нагревании:

А. Голубая

В. Красная

Б. Синяя

Г. Фиолетовая

9. Реактив для распознавания альдегидов:

А. Лакмус

В. Спиртовой раствор иода

Б. Раствор хлорида железа (III)

Г. Гидроксид меди (II)

10. Углеводород, 13г которого способны присоединить 1 моль брома:

А. Ацетилен

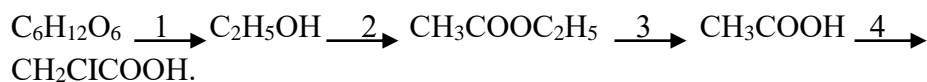
В. Бутен-2

Б. Бутадиен-1,3

Г. Пропин

## Часть Б. Задания со свободным ответом

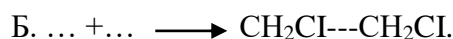
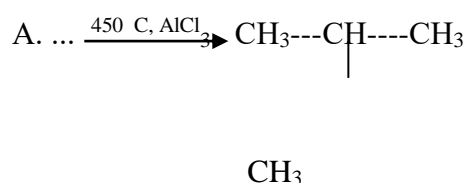
11. Составьте уравнения реакций по схеме:



Укажите условия их осуществления. Дайте названия каждого вещества.

12. Почему при повышении температуры в организме человека свыше 39<sup>0</sup>С ферменты перестают «работать»? Что с ними при этом происходит?

13. Восстановите левые части уравнений:



Укажите типы реакций.

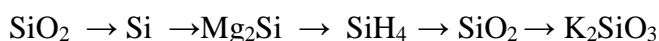
11 класс

### Контрольная работа №1 «Строение вещества»

1. Охарактеризуйте химический элемент под №12 по плану:

- положение его в периодической системе химических элементов (период, группа, электронное семейство, металл или неметалл);
- строение атома (электронная и графическая формулы, число протонов, электронов и нейтронов);
- формула, вид химической связи в его высшем оксиде и свойства этого оксида (подтвердить уравнениями реакций);
- формула гидроксида, вид химической связи в нём и его свойства (подтвердить уравнениями реакций).

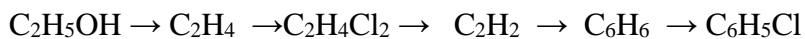
2. Осуществите превращения:



а) охарактеризуйте реакцию 1 в соответствии с различными классификациями;

б) в реакции 4 расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

3. Осуществите превращения, укажите условия их протекания и назовите продукты реакций:

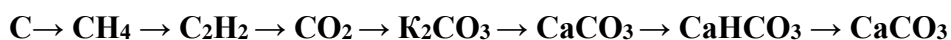


4. Вычислите объём ацетилен (н.у.), выделившегося при взаимодействии 0,4 моль карбида кальция и 7,2 г воды.

---

### Контрольная работа №2 по теме «Вещества и их свойства».

1. Осуществите превращения и укажите условия их протекания (где необходимо):



2. Напишите уравнения реакций взаимодействия воды со следующими веществами и укажите условия их протекания (где необходимо):

а) с натрием б) с оксидом натрия в) оксидом фосфора (V) г) с метиловым эфиром уксусной кислоты д) с ацетиленом.

3. Получите хлорид железа (III) тремя возможными способами.

4. Выведите формулу фосфорсодержащей кислоты, массовая доля фосфора в котором 37,8 %, кислорода – 58,5 %, водорода – 3,7 %.

5. Какое количество вещества и какой соли образуется при нейтрализации 1 моль гидроксида натрия 490 г 40 % раствором серной кислоты?

## **Биология**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10-11 классов разработана и составлена на основе Программы среднего общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2015 г. и учебников:

1. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2016.

2. Биология: Общая биология. 11 кл. Базовый уровень. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**



искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

*характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

*сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

*решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

*решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

*решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

*устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

*оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## **Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии*. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии*.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке*.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

### **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных*. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов*.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

Примерный перечень лабораторных и практических работ:

1. Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений.
2. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
3. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий (в форме таблицы)
4. Составление элементарных схем скрещивания.
5. Решение генетических задач.
6. Сравнение видов по морфологическому критерию.
7. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
8. Составление пищевых цепей.
9. Изучение и описание экосистем своей местности.
10. Оценка антропогенных изменений в природе.

### **Место предмета «Биология» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 10 классе – в объёме 34 ч., в неделю – 1 час, в 11 классе – 34 ч., в неделю – 1 час.

Форма организации учебных занятий – классно-урочная.

### Тематическое планирование уроков биологии 10 класс

| №  | Тема  | Кол-во часов | Примечание | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|--------------|------------|---------------|---------------|
| <b>Биология как комплекс наук о живой природе (4ч)</b> |   |              |            |               |               |
| 1  | Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний     | 1            |            |               |               |
| 2  | Биология как комплексная наука.<br>Современные направления в биологии   | 1            |            |               |               |
| 3  | Сущность жизни и свойства живого  | 1            |            |               |               |
| 4  | Биологические системы как предмет изучения биологии. Методы научного познания                                 | 1            |            |               |               |
| <b>Структурные и функциональные основы жизни (10ч)</b> |   |              |            |               |               |
| 5  | Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира | 1            |            |               |               |
| 6  | Молекулярные основы жизни.<br>Химический состав клетки. Неорганические вещества, их значение                  | 1            |            |               |               |
| 7  | Органические вещества (липиды) и их значение. Биополимеры   | 1            |            |               |               |
| 8  | Органические вещества (углеводы, белки) и их  | 1            |            |               |               |

|                                |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                | значение  |   |  |  |  |
| 9                              | Органические вещества (нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Другие органические вещества. Нанотехнологии  | 1 |  |  |  |
| 10                             | Клетки эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.<br><br><i>Л. р. №1 «Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений»</i> |   |  |  |  |
| 11                             | Клеточное ядро. Хромосомы.<br><br><i>Л. р. №2 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»</i>                | 1 |  |  |  |
| 12                             | Клетки прокариот.<br><br><i>П. р. №1 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»</i> (в форме таблицы)                                    | 1 |  |  |  |
| 13                             | Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Биосинтез белка. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке       | 1 |  |  |  |
| 14                             | Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний  | 1 |  |  |  |
| <b>Организм (18ч+2 резерв)</b> |   |   |  |  |  |
| 15                             | Организм – единое целое. Жизнедеятельность  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | организма. Регуляция функций организма, гомеостаз   |   |  |  |  |
| 16 | Жизнедеятельность клетки. Энергетический обмен.   | 1 |  |  |  |
| 17 | Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез  | 1 |  |  |  |
| 18 | Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, его значение  | 1 |  |  |  |
| 19 | <b>Размножение организмов (бесполое и половое). Соматические и половые клетки. Способы размножения у растений и животных</b>              | 1 |  |  |  |
| 20 | Мейоз и его значение  | 1 |  |  |  |
| 21 | Оплодотворение  | 1 |  |  |  |
| 22 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Жизненные циклы разных групп                                   | 1 |  |  |  |
| 23 | <b>Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека</b> | 1 |  |  |  |
| 24 | Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика  | 1 |  |  |  |
| 25 | Законы наследственности Г. Менделя. Моногибридное скрещивание   | 1 |  |  |  |
| 26 | Законы наследственности Г. Менделя. Дигибридное   | 1 |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | скрещивание<br><b>П. р. №2</b> «Составление элементарных схем скрещивания»  |   |  |  |  |
| 27 | Хромосомная теория наследственности   | 1 |  |  |  |
| 28 | Ген, геном. Геномика  | 1 |  |  |  |
| 29 | Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Мутагены, их влияние на здоровье человека.<br><b>П. р. №3</b> «Решение генетических задач» | 1 |  |  |  |
| 30 | Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.  | 1 |  |  |  |
| 31 | Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики                  | 1 |  |  |  |
| 32 | Доместикация и селекция. Методы селекции  | 1 |  |  |  |
| 33 | Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность   | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса   | 1 |  |  |  |

### Тематическое планирование уроков биологии 11 класс

| №                 | Тема   | Кол-во часов | Примечание | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------|--|--------------|------------|---------------|---------------|
| <b>Вид (20 ч)</b> |  |              |            |               |               |
| 1                 | Развитие эволюционных идей.<br>Значение работ К. Линнея.<br><br>Принципы классификации, систематика  | 1            |            |               |               |
| 2                 | Значение учения Ж.Б. Ламарка   | 1            |            |               |               |
| 3                 | Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина  | 1            |            |               |               |
| 4                 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции  | 1            |            |               |               |
| 5                 | Вид, его критерии и структура.<br><br><b>Пр. раб. №1</b> «Сравнение видов по морфологическому критерию»  | 1            |            |               |               |
| 6                 | Популяция - структурная единица вида   | 1            |            |               |               |
| 7                 | Популяция – элементарная единица эволюции  | 1            |            |               |               |
| 8                 | Факторы эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции   | 1            |            |               |               |
| 9                 | Естественный отбор-главная движущая сила эволюции  | 1            |            |               |               |
| 10                | Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.<br><br><b>Пр. раб. №2</b> «Описание приспособленности организма и её относительного характера» | 1            |            |               |               |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 11  | Видообразование как результат эволюции. Микроэволюция и макроэволюция                                | 1 |  |  |  |
| 12  | Многообразие организмов как результат эволюции. Направления эволюции                                 | 1 |  |  |  |
| 13  | Доказательства эволюции органического мира. Свидетельства эволюции живой природы                     | 1 |  |  |  |
| 14  | Гипотезы происхождения жизни на Земле  | 1 |  |  |  |
| 15  | Современные представления о возникновении жизни  | 1 |  |  |  |
| 16  | Основные этапы эволюции органического мира на Земле  | 1 |  |  |  |
| 17  | Современные представления о происхождении человека   | 1 |  |  |  |
| 18  | Положение человека в системе животного мира  | 1 |  |  |  |
| 19  | <b>Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза</b>                                 | 1 |  |  |  |
| 20  | Расы человека, их происхождение и единство   | 1 |  |  |  |
| <b>2. Экосистемы (10 часов + 4 часа резерв)</b> |  |   |  |  |  |
| 21  | Организм и среда. Экологические факторы. Приспособления организмов к действию экологических факторов | 1 |  |  |  |
| 22  | Абиотические факторы среды   | 1 |  |  |  |
| 23  | <b>Биотические факторы среды. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме</b>                | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 24 | Биогеоценоз. Экосистема.<br>Структура экосистем.<br>Разнообразие экосистем  | 1 |  |  |  |
| 25 | Пищевые связи. Круговорот<br>веществ и поток энергии в<br>экосистеме  | 1 |  |  |  |
| 26 | <b>Пр. раб. №3</b> «Составление<br>пищевых цепей»   | 1 |  |  |  |
| 27 | Устойчивость и динамика<br>экосистем.<br><br><b>Пр. раб. №4</b> «Изучение и<br>описание экосистем своей<br>местности»   | 1 |  |  |  |
| 28 | Последствия влияния<br>деятельности человека на<br>экосистемы   | 1 |  |  |  |
| 29 | Биосфера - глобальная<br>экосистема. Структура<br>биосферы. Закономерности<br>существования биосферы  | 1 |  |  |  |
| 30 | Роль живых организмов в<br>биосфере. Круговорот веществ<br>в биосфере   | 1 |  |  |  |
| 31 | Биосфера и человек  | 1 |  |  |  |
| 32 | Глобальные антропогенные<br>изменения в биосфере.<br>Проблемы устойчивого<br>развития.<br><br><b>Пр. раб. №5</b> «Оценка<br>антропогенных изменений в<br>природе» | 1 |  |  |  |
| 33 | Сохранение биоразнообразия<br>как основа устойчивости<br>экосистемы. Перспективы<br>развития биологических наук   | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса | 1 |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|

### Контрольно-оценочные материалы

Оценочные средства составлены для проведения входных и итоговых работ по биологии в 10 классе и 11 классе, в которых используется УМК «Общая Биология» В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.

Содержание оценочных материалов определяется содержанием рабочей программы и содержанием используемых учебников, с учётом методических рекомендаций по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении диагностических оценочных процедур. На основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии, созданы кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися отдельных тем, разделов курса биологии средней школы, а на их основе - спецификации.

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения диагностических работ в 10 – 11 классах по биологии

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения диагностических работ по биологии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении входных и итоговых работ по БИОЛОГИИ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного среднего образования по БИОЛОГИИ».

#### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении входных и итоговых работ по БИОЛОГИИ

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведены элементы содержания, для которого создаются проверочные задания.

| Код раздела | Элементы содержания, проверяемые при проведении диагностических работ   |
|-------------|---|
| 1           | <b>Биология как наука. Методы научного познания</b>   |
|             | 1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира<br>1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция |
| 2           | <b>Клетка как биологическая система</b>   |
|             | 2.1 Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы  |
|             | 2.2 Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов<br>2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека  |

|   |     |  |
|---|-----|--|
|   | 2.4 | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности   |
|   | 2.5 | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле   |
|   | 2.6 | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот   |
|   | 2.7 | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза  |
| 3 |     | <b>Организм как биологическая система</b>  |
|   | 3.1 | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы  |
|   | 3.2 | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, основы (моно- и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение  |
|   | 3.3 | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов  |
|   | 3.4 | Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме   |
|   | 3.5 | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания |
|   | 3.6 | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции   |
|   | 3.7 | Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм  |
|   | 3.8 | Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных   |
|   | 3.9 | Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)  |
| 4 |     | <b>Система и многообразие органического мира</b>   |
|   | 4.1 | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний  |
|   | 4.2 | Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями   |
|   | 4.3 | Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников  |
|   | 4.4 | Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений  |

|     |   |
|-----|---|
| 4.5 | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека |
|-----|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 4.6                                     | Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека   |
|   | 4.7                                     | Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных  |
| 5 | <b>Организм человека и его здоровье</b> |   |
|   | 5.1                                     | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов  |
|   | 5.2                                     | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов   |
|   | 5.3                                     | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины  |
|   | 5.4                                     | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой   |
|   | 5.5                                     | Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека   |
|   | 5.6                                     | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека |
| 6 | <b>Эволюция живой природы</b>           |   |
|   | 6.1                                     | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы  |
|   | 6.2                                     | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной  |

|     |  |
|-----|--|
|     | теории в формировании современной естественнонаучной картины мира  |
| 6.3 | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов  |
| 6.4 | Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции                        |
|     | мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптации к ним человека   |
| 7   | <b>Экосистемы и присущие им закономерности</b>   |
| 7.1 | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение   |
| 7.2 | Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)  |
| 7.3 | Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем |
| 7.4 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы  |
| 7.5 | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде  |

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного среднего образования по БИОЛОГИИ

В первых двух столбцах даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся к диагностическим работам.

| Код, требования | Основные умения и способы действий   |
|-----------------|--|
| <b>1</b>        | <b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>   |
| <b>1.1</b>      | <b>методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:</b>   |
| 1.1.1           | методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;   |
| 1.1.2           | основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза);  |
| 1.1.3           | основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере);  |
| 1.1.4           | сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);   |
| 1.1.5           | сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды); |
| 1.1.6           | сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни, происхождения человека);   |
| <b>1.2</b>      | <b>строение и признаки биологических объектов:</b>   |
| 1.2.1           | клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;  |
| 1.2.2           | генов, хромосом, гамет;  |
| 1.2.3           | вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;   |
| 1.2.4           | вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;  |
| <b>1.3</b>      | <b>сущность биологических процессов и явлений:</b>   |
| 1.3.1           | обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез,  |



|            |   |
|------------|---|
|            | пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;   |
| 1.3.2      | митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;   |
| 1.3.3      | оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);  |
| 1.3.4      | взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора;   |
| 1.3.5      | действие движущего и стабилизирующего отборов, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания; |
| 1.3.6      | круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;   |
| <b>1.4</b> | <b>современную биологическую терминологию и символику</b> по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;   |
| <b>1.5</b> | <b>особенности организма человека</b> , его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  |
| <b>2</b>   | <b>УМЕТЬ</b>  |
| <b>2.1</b> | <b>объяснять:</b>   |
| 2.1.1      | роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;  |
| 2.1.2      | единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;   |
| 2.1.3      | отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;  |
| 2.1.4      | причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;  |
| 2.1.5      | взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;               |
| 2.1.6      | причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;  |

|            |   |
|------------|---|
| 2.1.7      | место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;   |
| 2.1.8      | зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; |
| <b>2.2</b> | <b>устанавливать взаимосвязи:</b>   |
| 2.2.1      | строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;                                   |
| 2.2.2      | движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции;  |
| <b>2.3</b> | <b>решать</b> задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;  |
| <b>2.4</b> | <b>составлять схемы</b> переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);  |
| <b>2.5</b> | <b>распознавать и описывать:</b>  |
| 2.5.1      | клетки растений и животных;   |
| 2.5.2      | особей вида по морфологическому критерию;   |
| 2.5.3      | биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;   |
| 2.5.4      | экосистемы и агроэкосистемы;  |
| <b>2.6</b> | <b>выявлять:</b>  |
| 2.6.1      | отличительные признаки отдельных организмов;  |
| 2.6.2      | приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы;   |

|            |  |
|------------|--|
|            | и идиоадаптации у растений и животных;   |
| 2.6.3      | абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;   |
| 2.6.4      | источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);   |
| <b>2.7</b> | <b>сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):</b>   |
| 2.7.1      | биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);   |
| 2.7.2      | процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);   |
| 2.7.3      | митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;  |
| 2.7.4      | формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;  |
| <b>2.8</b> | <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);   |
| <b>2.9</b> | <b>анализировать:</b>  |
| 2.9.1      | различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов;   |
| 2.9.2      | состояние окружающей среды, влияние факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;   |
| 2.9.3      | результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;   |
| <b>3</b>   | <b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>   |
| <b>3.1</b> | <b>для обоснования:</b>  |
| 3.1.1      | правил поведения в окружающей среде  |
| 3.1.2      | мер профилактики: распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; заражения инфекционными и простудными заболеваниями |
| 3.1.3      | оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами   |
| 3.1.4      | Способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними  |

### Структура контрольно-измерительных материалов по биологии

Оценочные средства для проведения входных и итоговых диагностических работ учащихся 10 - 11 классов. Для каждой работы составлены кодификатор элементов предметного содержания, кодификатор планируемых результатов и спецификация диагностической работы. Входные проверочные работы в основном состоят из 2 частей. Итоговые работы имеют 3 части. Работы содержат задания различного уровня сложности (базового, повышенного и сложного), что позволяет получить объективную информацию о достижениях учащихся, выявить сильные и слабые стороны их подготовленности по биологии.

### Оценочные средства по биологии 10 класс

#### Входная диагностическая работа по биологии в 10 классе

#### Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых  
на входной проверочной работе по биологии в 10 классе

| Код | Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной |
|-----|--|
|-----|--|

|    | контролируемого элемента | работы   |
|----|--------------------------|--|
| 1. |                          | <b>Биология и её методы</b>  |
|    | 1.1                      | Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы; уровневая организация и эволюция.  |
|    | 1.2                      | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Биологические законы, теории, закономерности, гипотезы.   |
|    | 1.3                      | Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение биологических объектов, биологический эксперимент, моделирование.   |
| 2. |                          | <b>Клетка – живая система.</b>   |
|    | 2.1                      | Развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и многоклеточном организме. Хромосомы и гены. Строение и функции хромосом. Значение постоянства числа хромосом в клетках. Строение и свойства ДНК – носителя наследственной информации. Генетический код. |
|    | 2.2                      | Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы жизни.  |
|    | 2.3                      | Жизненный цикл клетки. Обеспечение клетки энергией. Наследственная информация и её реализация в клетке. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.  |
| 3. |                          | <b>Организм – живая система.</b>   |
|    | 3.1                      | Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных и растительных организмов.   |
|    | 3.2                      | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.   |
|    | 3.3                      | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме.  |
|    | 3.4                      | Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и предупреждение. Применение знаний о изменчивости и изменчивости, искусственном отборе при выведении пород и сортов. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, её достижения                  |
| 4. |                          | <b>Многообразие живой природы.</b>   |
|    | 4.1                      | Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразие. Значение бактерий в природе и их промышленное использование.  |
|    | 4.2                      | Царство Грибы. Плесневые и паразитические грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лишайники – комплексные организмы.  |
|    | 4.3                      | Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения и приёмы их выращивания.   |
|  | 4.4       | Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека.   |
|  | <b>5.</b> | <b>Экосистемы.</b>   |
|  | 5.1       | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействие разных видов в природе: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз.   |
|  | 5.2       | Экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль производителей, потребителей и разрушителей органического вещества в экосистемах, в круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи в экосистеме. Устойчивость экосистем, их смена. Особенности агроэкосистем. |
|  | 5.3       | Биосфера – глобальная экосистема. Учение Н.И.Вернадского о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей. Последствия деятельности человека для экосистем, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.                                  |
|  | <b>6.</b> | <b>Эволюция живой природы.</b>   |
|  | 6.1       | История эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционных теорий для формирования современной естественнонаучной картины мира. Вид – основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция. Движущие факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции.           |
|  | 6.2       | Результаты эволюции: приспособленность организмов и биологическое разнообразие видов. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.  |
|  | 6.3       | Сходство человека с животными и отличия от них. Биологическая природа и социальная сущность человека. Гипотезы происхождения и эволюции человека.  |
|  | <b>7.</b> | <b>Человек и его здоровье.</b>   |
|  | 7.1       | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.   |
|  | 7.2       | Железы внешней и внутренней секреции. Эндокринная система. Гормоны.  |
|  | 7.3       | Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Иммуитет.   |
|  | 7.4       | Транспорт веществ Кровеносная и лимфатическая системы.   |
|  | 7.5       | Дыхание. Система органов дыхания.  |
|  | 7.6       | Опора и движение. Опорно-двигательная система  |
|  | 7.7       | Питание. Пищеварительная система.. Роль ферментов в пищеварении.   |
|  | 7.8       | Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.   |
|  | 7.9       | Выделение. Мочевыделительная система.  |
|  | 7.10      | Покровы тела.  |
|  | 7.11      | Органы чувств, их роль в жизни человека.   |
|  | 7.12      | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление                                       |

|  |      |   |
|--|------|---|
|  |      | человека. Особенности психики: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.  |
|  | 7.13 | Социальная и природная среда, адаптация в ней человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Факторы, укрепляющие здоровье, двигательная активность, рациональное питание, рациональная организация труда и отдыха. Факторы риска: курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, дистресс, гиподинамия, употребление наркотиков, иммунодефициты (СПИД и др.), гепатит, мочеполовые и другие инфекционные заболевания, их предупреждение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. |
|  | 7.14 | Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами, угарным газом; при спасении утопающего, кровотечениях; травмах опорно-двигательной системы; ожогах, обморожениях и профилактика этих несчастных случаев.  |

### Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении входной диагностической работы по биологии в 10 классе

| Код      | Требования к уровню подготовки выпускников   |
|----------|--|
|          | <b>знать/понимать</b>  |
| 1.1      | признаки биологических объектов:   |
| 1.1.1    | живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);  |
| 1.1.2    | генов, хромосом, клеток;   |
| 1.1.3    | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;   |
| 1.2      | сущность биологических процессов:  |
| 1.2.1    | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
| 1.2.2    | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;  |
| 1.3      | особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения   |
| <b>2</b> | <b>уметь</b>   |
| 2.1      | <b>объяснять:</b>  |
| 2.1.1    | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;  |
| 2.1.2    | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);   |
| 2.1.3    | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;   |
| 2.1.4    | взаимосвязи организмов и окружающей среды;   |
| 2.1.5    | роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;  |
| 2.1.6    | необходимость защиты окружающей среды;   |

|        |  |
|--------|--|
| 2.1.7  | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;  |
| 2.1.8  | взаимосвязи человека и окружающей среды;   |
| 2.1.9  | зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;   |
| 2.1.10 | причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;   |
| 2.1.11 | роль гормонов и витаминов в организме;   |
| 2.2    | <b>изучать биологические объекты и процессы:</b>   |
| 2.2.1  | описывать и объяснять результаты опытов;   |
| 2.2.2  | описывать биологические объекты;   |
| 2.4    | <b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;  |
| 2.5    | <b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;   |
| 2.6    | <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);   |
| 2.7    | <b>анализировать и оценивать</b> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;   |
| 2.8    | <b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |

**Спецификация  
входной диагностической работы по биологии в 10 классе**

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 10 класса за 9 класс.

Структура работы:

| №  | Задание в работе | Проверяемые элементы содержания   | Уровень сложности | Максимальный балл |
|----|------------------|---|-------------------|-------------------|
| 1  | A1               | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности | Б                 | 1                 |
| 2  | A2               | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы                   | Б                 | 1                 |
| 3  | A3               | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы   | Б                 | 1                 |
| 4  | A4               | Царство Растения  | Б                 | 1                 |
| 5  | A5               | Царство Животные  | Б                 | 1                 |
| 6  | A6               | Царство Животные  | Б                 | 1                 |
| 7  | A7               | Сходство человека и животных и отличия  | Б                 | 1                 |
| 8  | A8               | Процессы жизнедеятельности организма человека   | Б                 | 1                 |
| 9  | A9               | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма                                      | Б                 | 1                 |
| 10 | A10              | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма                                      | Б                 | 1                 |

|    |     |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|
| 11 | A11 | Опора и движение  | Б | 1 |
| 12 | A12 | Влияние экологических факторов на организмы                                 | Б | 1 |
| 13 | A13 | Экосистемная организация живой природы                                      | Б | 1 |
| 14 | A14 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи | Б | 1 |
| 15 | B1  | Умение проводить множественный выбор  | П | 2 |
| 16 | B2  | Умение устанавливать соответствие   | П | 2 |
| 17 | B3  | Умение определять последовательность биологических процессов, явлений.      | П | 2 |

Продолжительность работы 25 минут.

Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

81 - 100% (17-20 баллов) - «5»

61-80% (13-16 баллов) – «4»

41-60% (9-12 баллов) – «3»

0-40 % (0-8 баллов) – «2»

### **Входная диагностическая работа по биологии в 10 классе**

**Часть 1** Выбрать один правильный ответ

**A1.** Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1. Гистология
2. Эмбриология
3. Экология
4. Цитология

**A2.** Возбудитель СПИДа – это

1. Вирус
2. Бактерия
3. Одноклеточный гриб
4. Простейшее

**A3.** Как называют организмы, которым для жизнедеятельности необходим свободный кислород?

1. Автотрофами
2. Анаэробами
3. Гетеротрофами
4. Аэробами

**A4.** Какие растения состоят из сходных по строению клеток, не образующих тканей?

1. Водоросли
2. Плауны
3. Папоротники
4. Мхи

**A5.** Жабы, в отличие от лягушек, могут жить вдали от водоёма. Чем это можно объяснить?

1. Они размножаются на суше
2. У них лучше развиты лёгкие и более сухая кожа
3. У них короткие задние конечности и длинные передние
4. Они питаются наземными беспозвоночными животными

**A6.** Каких из древних животных считают предками земноводных?

1. Стегоцефалов
2. Ихтиозавров
3. Археоптериксов
4. Латимерий

**A7.** Социальная природа человека проявляется в

1. Приспособленности к прямохождению
2. Речевой деятельности
3. Наличия гортани с голосовыми связками
4. Образовании условных рефлексов

**A8.** Желчь, вырабатываемая печенью, по желчным протокам поступает в

1. Пищевод
2. Желудок
3. Толстую кишку
4. Тонкую кишку

**A9.** Эритроциты могут переносить кислород и углекислый газ, так как они содержат

1. Воду и минеральные соли
2. Антитела
3. Фибриноген
4. Гемоглобин

**A10.** Длительное повышение содержания глюкозы в крови свидетельствует о нарушении обмена

1. Белкового
2. Жирового
3. Углеводного
4. Минерального

**A11.** Неподвижно соединены между собой кости

1. Плечевая и локтевая 2. Теменная и височная 3. Бедренная и большая берцовая  
4. Грудина и рёбра

**A12.** Какие биотические связи существуют между раком-отшельником и актинией?

1. Паразит-хозяин
2. Хищник-жертва
3. Конкурентные
4. Взаимовыгодные

**A13.** Главным фактором, ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток

1. Света
2. Воды
3. Тепла
4. Минеральных солей

**A14.** Большинство бактерий и некоторые грибы в круговороте веществ, выполняют роль

1. Производителей органического вещества
2. Потребителей органического вещества
3. Разрушителей органического вещества
4. Концентратов органического вещества

**Часть 2**

Выберите три правильных ответа

**В 1.** В чём проявляется сходство покрытосеменных и голосеменных растений?

1. Характеризуется многообразием видов
2. Имеют хорошо развитые вегетативные органы
3. Способны образовывать обширные леса
4. Размножаются семенами
5. Опыляются насекомыми и птицами
6. Образуют сочные и сухие семена

Ответ \_\_\_\_\_.

**В 2.** Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого он характерен.

| Признак  | Царство                    |
|--|----------------------------|
| А. Растут в течение всей жизни                           | 1. Растения<br>2. Животные |
| Б. Активно перемещаются в пространстве                   |                            |
| В. Питаются готовыми органическими веществами            |                            |
| Г. Образуют органические вещества в процессе фотосинтеза |                            |
| Д. Имеют органы чувств                                   |                            |
| Е. Являются основным источником кислорода на Земле       |                            |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**В 3.** Установить последовательность передачи вещества и энергии в пищевой цепи.

- А. Насекомое
- Б. Растение
- В. Цапля
- Г. Лягушка
- Д. Орёл



## Итоговая диагностическая работа по биологии в 10 классе

### Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой диагностической работе по биологии в 10 классе.

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания   |
|-------------|------------------------------|---|
| 1           | 1.1                          | <b>Биология как наука. Методы научного познания</b><br>Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.  |
|             | 1.2                          | Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция |
| 2           | 2.1                          | <b>Клетка как биологическая система</b><br>Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.  |
|             | 2.2                          | Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.  |
|             | 2.3                          | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.  |
|             | 2.4                          | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.   |
|             | 2.5                          | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.   |
|             | 2.6                          | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.   |
|             | 2.7                          | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и  |

|   |     |   |
|---|-----|---|
|   |     | митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.   |
| 3 | 3.1 | <b>Организм как биологическая система</b><br>Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.   |
|   | 3.2 | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.  |
|   | 3.3 | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития  |
|   | 3.4 | Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.   |
|   | 3.5 | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. |
|   | 3.6 | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.   |
|   | 3.7 | Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.  |
| 4 | 4.1 | <b>Система и многообразие органического мира.</b><br>Многообразие организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.   |
|   | 4.2 | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.  |

**Кодификатор**  
планируемых результатов обучения при проведении итоговой диагностической работы  
по биологии в 10 классе

| Код | Требования     | Требования к уровню подготовки выпускников   |
|-----|----------------|--|
|     |                | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>  |
| 1.  | 1.1.1          | <b>Биология как наука. Методы научного познания:</b> методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез.   |
|     | 1.1.2          | методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи  |
|     | 1.1.3          | основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная;)  |
|     | 1.1.5          | сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);   |
|     | 1.1.6          | сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя);  |
| 2   | 2.2.1          | <b>строение и признаки биологических объектов:</b> клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;   |
|     | 2.2.6<br>2.3.4 | генов, хромосом, гамет;  |
|     | 2.2.4          | вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;   |
|     | 2.3.1-2.3.5    | <b>сущность биологических процессов и явлений:</b> обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; |
|     | 2.2.7          | митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;  |
|     | 2.3.4-2.3.5    | современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике.   |
|     |                | <b>УМЕТЬ</b>   |
| 3   | 3.1.1          | <b>объяснять:</b> роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;   |
|     | 3.1.2<br>3.2.1 | единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;  |
|     | 3.3.7          | причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;   |
|     |                |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 3.2.7                                     | устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;  |
|   | 3.3.5<br>3.3.6                            | Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания)  |
|   | 3.2.7                                     | распознавать и описывать: клетки растений и животных;   |
|   | 3.2.7<br>3.3.1                            | биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;   |
|   | 3.3.1<br>3.4.1                            | выявлять отличительные признаки отдельных организмов;   |
|   | 3.2.4<br>3.3.1<br>3.4.1                   | сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий)   |
|   | 3.2.5<br>3.3.3                            | процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);  |
|   | 3.2.7<br>3.3.2<br>3.3.3<br>3.3.9          | митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;   |
|   |   | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования</b>  |
| 4 | 4.3.3<br>4.3.4<br>4.3.9<br>4.4.1<br>4.4.2 | правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); |
|   | 4.3.8<br>4.3.9                            | способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними .   |

### Спецификация итоговой диагностической работы по биологии в 10 классе

Назначение работы: оценить общеобразовательную подготовку учащихся 10 класса по биологии в соответствии с требованиями ГОС.

Структура работы: контрольная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам: **Часть А** содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

**Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений.

Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

V1 - умение проводить множественный выбор;

V2 - умение устанавливать соответствие;

V3 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

**Часть С** содержит два задания с развернутым ответом (1 задание-2 балла).

Продолжительность работы 40 минут.

Критерии оценивания

«5» 81% - 100% (17-20 баллов)

«4» 61% - 80% (13-16 баллов)

«3» 41% - 60% (9-12 баллов)

«2» менее 40% (менее 8 баллов)

### **Итоговая диагностическая работа по биологии в 10 классе**

В задании А1 – А10 выберите 1 верный ответ из 4.

**А1.** Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. Клеточный
2. Популяционно-видовой
3. Биогеоценотический
4. Биосферный

**А2.** Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

**А3.** Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

**А4.** Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

**А5.** Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

- 1) вирусы
- 2) прокариоты
- 3) эукариоты
- 4) грибы

**А6.** У растений, полученных путем вегетативного размножения,

1. повышается адаптация к новым условиям
2. набор генов идентичен родительскому
3. проявляется комбинативная изменчивость
4. появляется много новых признаков

**А7.** Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

- 1) 44
- 2) 96
- 3) 48
- 4) 24

**А8.** Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии

4) рибосомы

**A9.** Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
- 2) нахождении с больным в одном помещении
- 3) использовании шприца, которым пользовался больной
- 4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

**A10.** Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- 1) в процессе митоза
- 2) при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при мейозе

**В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6**

**В1.** Какие структуры характерны **только** растительной клетке?

- 1) клеточная стенка из хитина
- 2) клеточная стенка из целлюлозы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) вакуоли с клеточным соком
- 5) митохондрии
- 6) лейкопласты и хлоропласты

**В2.** Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты
- 5) имеют двойную мембрану
- 6) участвуют в синтезе АТФ

**В3.** Установите соответствие между особенностями и видами размножения

| ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ                                   | ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ        |
|---|-------------------------|
| А) У потомства один родитель                              | 1) Бесполое размножение |
| Б) Потомство генетически уникально                        | 2) Половое размножение  |
| В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза   |                         |
| Г) Потомство развивается из соматических клеток           |                         |
| Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет |                         |

**С1.** Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

- 1) Все присутствующие в организме белки – ферменты.
- 2) Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
- 3) Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
- 4) Активность ферментов зависит от таких факторов, как температура, рН среды, и других факторов.
- 5) В качестве коферментов фермента часто выступают углеводы.

**С2.** Женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если: 1) женщина здорова и не несет ген гемофилии; 2) женщина здорова, но является носителем гена гемофилии?

## Входная диагностическая работа по биологии в 11 классе

### Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на входной диагностической работе по биологии в 11 классе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания   |
|-------------|------------------------------|---|
| 1           | 1.1                          | <b>Биология как наука. Методы научного познания</b><br>Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.  |
|             | 1.2                          | Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция |
| 2           | 2.1                          | <b>Клетка как биологическая система</b><br>Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.  |
|             | 2.2                          | Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.  |
|             | 2.3                          | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.  |
|             | 2.4                          | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.   |
|             | 2.5                          | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.   |
|             | 2.6                          | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.   |
|             | 2.7                          | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие  |

|   |     |   |
|---|-----|---|
|   |     | половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.   |
| 3 | 3.1 | <b>Организм как биологическая система</b><br>Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.   |
|   | 3.2 | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.  |
|   | 3.3 | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития  |
|   | 3.4 | Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.   |
|   | 3.5 | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. |
|   | 3.6 | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.   |
|   | 3.7 | Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.  |
| 4 | 4.1 | <b>Система и многообразие органического мира.</b><br>Многообразие организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.   |
|   | 4.2 | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.   |

### Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении входной диагностической работы по биологии в 11 классе



| Код | Требования     | Требования к уровню подготовки выпускников   |
|-----|----------------|--|
|     |                | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>  |
| 1.  | 1.1.1          | <b>Биология как наука. Методы научного познания:</b> методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез.   |
|     | 1.1.2          | методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи  |
|     | 1.1.3          | основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная;)  |
|     | 1.1.5          | сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);   |
|     | 1.1.6          | сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя;);   |
| 2   | 2.2.1          | <b>строение и признаки биологических объектов:</b> клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;   |
|     | 2.2.6<br>2.3.4 | генов, хромосом, гамет;  |
|     | 2.2.4          | вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;   |
|     | 2.3.1-2.3.5    | <b>сущность биологических процессов и явлений:</b> обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; |
|     | 2.2.7          | митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;  |
|     | 2.3.4-2.3.5    | современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике.   |
|     |                | <b>УМЕТЬ</b>   |
| 3   | 3.1.1          | <b>объяснять:</b> роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;   |
|     | 3.1.2<br>3.2.1 | единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;  |
|     | 3.3.7          | причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;   |
|     | 3.2.7          | устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;   |
|     | 3.3.5<br>3.3.6 | Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания)   |
|     | 3.2.7          | распознавать и описывать: клетки растений и животных;  |
|     |                |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 3.2.7<br>3.3.1                            | биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;   |
|   | 3.3.1<br>3.4.1                            | выявлять отличительные признаки отдельных организмов;   |
|   | 3.2.4<br>3.3.1<br>3.4.1                   | сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий)   |
|   | 3.2.5<br>3.3.3                            | процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);  |
|   | 3.2.7<br>3.3.2<br>3.3.3<br>3.3.9          | митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;   |
|   |   | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования</b>  |
| 4 | 4.3.3<br>4.3.4<br>4.3.9<br>4.4.1<br>4.4.2 | правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); |
|   | 4.3.8<br>4.3.9                            | способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними .   |

### Спецификация входной диагностической работы по биологии в 11 классе

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 11 класса за 10 класс.

Структура работы: Проверочная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

**Часть А** содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

**Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений.

Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

V1 и V2 - умение устанавливать соответствие;

V3 - умение проводить множественный выбор;

Продолжительность работы - 20 минут.

| № задания | Проверяемые элементы содержания   | Виды деятельности  | Уровень сложности базовый, повышенный | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|--|---------------------------------------|---|
| 1         | Биология как наука. Методы изучения живой природы.                                    | Объяснять роль биологии как науки и ее направлений, значимости биологических открытий.   | Б                                     | 1                                       |
| 2         | Клеточная теория.   | Объяснение роли клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Выделение признаков каждого типа клеток живой природы. | Б                                     | 1                                       |
| 3         | Многообразие клеток.  |  | Б                                     | 1                                       |
| 4         | Химический состав клетки.   | Приведение доказательств взаимосвязи строения и функций веществ и структур клетки  | Б                                     | 1                                       |
| 5         | Строение клетки.  |  |                                       | 1                                       |
| 6         | Обмен веществ и превращение энергии. Генетическая информация в клетке. Деление клетки | Обоснование специфических особенностей процессов передачи наследственной информации  | Б                                     | 1                                       |
| 7         |   |  |                                       | 1                                       |
| 8         | Организменный уровень живого, процессы жизнедеятельности                              | Выделение особенностей процессов жизнедеятельности организмов  | Б                                     | 1                                       |
| 9         |   |  | Б                                     | 1                                       |
| 10        |   |  | Б                                     | 1                                       |
| 11        |   |  | Б                                     | 1                                       |
| 12        |   |  | Б                                     | 1                                       |
| 13        | Клеточный, организменный уровни организации живого                                    | Анализ, сравнение и обобщение по клеточному и организменному уровням организации живого  | П                                     | 2                                       |
| 14        |   |  | П                                     | 2                                       |
| 15        |   |  | П                                     | 2                                       |

Критерии оценивания:

- «5» 81% - 100% (15 - 18 баллов)
- «4» 61% - 80% (11 - 14 баллов)
- «3» 41% - 60% (8 - 10 баллов)

**Входная диагностическая работа по биологии в 11 классе**

1. Живые тела в отличие от неживых
  - 1) Воспроизводят себе подобных
  - 2) Передвигаются в пространстве
  - 3) Участвуют в круговороте веществ
  - 4) Разрушаются под влиянием среды
2. Какое утверждение относится к клеточной теории
  - 1) В ядрах клеток расположены хромосомы
  - 2) Клетки всех организмов имеют сходное строение
  - 3) Соматические клетки делятся митозом
  - 4) Все эукариотические клетки имеют ядро

3. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов НЕ ИМЕЮТ
- 1) Рибосомы
  - 2) Цитоплазмы
  - 3) Плазматической мембраны
  - 4) Обособленного ядра
4. Белок – это полимер, мономерами которого являются
- 1) Нуклеотиды
  - 2) Аминокислоты
  - 3) Глюкоза
  - 4) Жирные кислоты
5. Двумембранный органоид клетки –
- 1) Хлоропласт
  - 2) Рибосома
  - 3) Комплекс Гольджи
  - 4) Эндоплазматическая сеть
6. Исходные вещества для фотосинтеза – это
- 1) Вода и кислород
  - 2) Вода и углекислый газ
  - 3) Вода и сахароза
  - 4) Углекислый газ и кислород
7. Синтез полипептидной цепи на матрице иРНК – это
- 1) Ренатурация
  - 2) Репликация
  - 3) Трансляция
  - 4) Транскрипция
8. К прокариотам относятся
- 1) Дрожжи
  - 2) Вирусы
  - 3) Плесневые грибы
  - 4) Железобактерии
9. Образование нового организма, как правило, происходит при участии двух родительских особей – это размножение
- 1) Вегетативное
  - 2) Спорами
  - 3) Бесполое
  - 4) Половое
10. Совокупность всех внешних признаков организма –
- 1) Генофонд
  - 2) Генотип
  - 3) Фенотип
  - 4) Фенокопии
11. При скрещивании гибридов, различающихся по двум парам признаков, формируются четыре фенотипических класса потомков в отношении 9:3:3:1 – это проявление закона
- 1) Независимого наследования
  - 2) Доминирования
  - 3) Сцепленного наследования
  - 4) Расщепления
12. В селекции при скрещивании чистых линий между собой наблюдается явление
- 1) Полиплоидия
  - 2) Межвидового скрещивания
  - 3) Гетерозиса
  - 4) Близкородственного скрещивания
13. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) Образование половых клеток у животных
- Б) Обеспечение роста организмов
- В) Сохранение идентичности наследственной информации
- Г) Образование гаплоидных спор растений
- Д) Изменение сочетания генов в хромосомах

**СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ**

- 1) Мейоз
- 2) Митоз

14. Установите соответствие между особенностью типа питания и группой организмов, для которой этот тип характерен.

**ОСОБЕННОСТЬ ТИПА ПИТАНИЯ**

- А) Используют энергию окисления неорганических веществ
- Б) Преобразуют солнечную энергию в энергию АТФ
- В) Осуществляют процесс фагоцитоза
- Г) Используют готовые органические вещества
- Д) Синтезируют органические вещества из неорганических на свету

**ГРУППА**

- ОРГАНИЗМОВ**
- 1) Автотрофы
  - 2) Гетеротрофы

15. Каковы причины комбинативной изменчивости? (выберите три верных ответа из шести)

- 1) Комбинация негомологичных хромосом в мейозе
- 2) Случайное сочетание гамет при оплодотворении
- 3) Потеря отдельных нуклеотидов в гене
- 4) Изменение числа отдельных хромосом
- 5) Рекомбинация генов в результате кроссинговера
- 6) Кратное увеличение числа хромосом

### **Итоговая диагностическая работа по биологии в 11 классе**

#### **Кодификатор**

элементов предметного содержания, проверяемых  
на итоговой диагностической работе по биологии в 11 классе.

| код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы                |
|-------------|------------------------------|--|
| 1           |                              | <b>Вид</b>   |
|             | 1.1                          | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина                         |
|             | 1.2                          | Вид и его критерии   |
|             | 1.3                          | Популяции. Генетический состав и изменение генофонда популяций   |
|             | 1.4                          | Борьба за существование ее формы, Естественный отбор и его формы |
|             | 1.5                          | Система растений и животных – отображение эволюции               |
|             | 1.6                          | Главные направления эволюции органического мира                  |
|             | 1.7                          | Антропогенез   |
| 2           |                              | <b>Экосистема</b>  |
|             | 2.1                          | Экологические факторы среды                                      |
|             | 2.2                          | Пищевые связи в экосистемах                                      |
|             | 2.3                          | Биосфера – глобальная экосистема                                 |

#### **Кодификатор**

планируемых результатов обучения при проведении итоговой диагностической работы  
по биологии в 11 классе

| Код элементов            | Проверяемые умения  |
|--------------------------|---|
| <b>1. Знать/понимать</b> |   |
| 1.1                      | методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:   |
| 1.1.1                    | основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная)  |
| 1.1.2                    | сущность законов (Г. Менделя, зародышевого сходства)  |
| 1.1.3                    | сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя) |
| 1.1.4                    | методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи   |
| 1.2                      | строение и признаки биологических объектов  |
| 1.2.1                    | клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение   |

|                 |       |   |
|-----------------|-------|---|
|                 |       | органов   |
|                 | 1.2.2 | генов, хромосом, гамет  |
|                 | 1.3   | сущность биологических процессов и явлений  |
|                 | 1.3.1 | обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен                     |
|                 | 1.3.2 | митоз, мейоз, развитие гамет у позвоночных животных   |
|                 | 1.3.3 | оплодотворение у позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез)      |
|                 | 1.4.  | современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, онтогенезу                             |
| <b>2. Уметь</b> |       |   |
|                 | 2.1   | объяснять   |
|                 | 2.1.1 | роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира |
|                 | 2.1.2 | причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций     |
|                 | 2.2.  | устанавливать взаимосвязи   |
|                 | 2.3.  | решать задачи разной сложности по генетике и цитологии (составлять схемы скрещивания)                             |
|                 | 2.4.  | распознавать и описывать клетки растений и животных   |
|                 | 2.5.  | выявлять отличительные признаки различных организмов  |
|                 | 2.6   | сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)  |

### Спецификация итоговой диагностической работы по биологии в 11 классе

**Назначение работы:** выявление уровня освоения учащимися учебного материала курса "Общая биология" по итогам 11 класса.

**Структура работы:** вариант работы состоит из 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задание 1,2 – выбор трех правильных ответов (0-3 балла)

Задание 3-5 – соответствие (0-5 баллов)

Задание 6-7 – последовательность (0-5 баллов)

Задание 8 – вписать термины (0-5 баллов)

Задание 9 – исправить ошибки в тексте (0-3 балла)

Задание 10 – выбрать один правильный ответ (0-1 балл)

**Продолжительность работы:** 40 минут.

**Критерии оценивания:**

Всего максимально – 50 баллов

45-50 баллов – отметка 5

38-44 балла – отметка 4

25 -37 баллов – отметка 3

Менее 24 баллов – отметка 2.

### Итоговая диагностическая работа по биологии в 11 классе

1. Выберите три правильных ответа. Результатом эволюции является:
- 1) появление новых сортов растений
  - 2) появление новых видов в изменившихся условиях
  - 3) выведение новых пород
  - 4) формирование новых приспособлений в изменившихся условиях
  - 5) сохранение старых видов в стабильных условиях

б) получение новых пород кур

2. Выберите положения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

Ответ запишите цифрами без пробелов.

1. элементарной единицей эволюции является популяция
2. влияние внешней среды направлено на развитие полезных признаков
3. естественный отбор – главная причина видообразования и развития адаптаций
4. материалом для эволюции служит модификационная изменчивость
5. элементарной единицей эволюции является вид
6. материалом для эволюции служит мутационная и комбинационная изменчивость

3. Установите соответствие между признаком печеночного сосальщика и критерием вида, для которого он характерен.

| Признаки   |   |   |   |   |   | Критерии вида                          |  |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| а) Личинка живет в воде                            |   |   |   |   |   | 1) Морфологический<br>2) Экологический |  |
| б) Тело уплощено                                   |   |   |   |   |   |  |  |
| в) По образу жизни – паразит                       |   |   |   |   |   |  |  |
| г) Питается тканями хозяина                        |   |   |   |   |   |  |  |
| д) Имеет две присоски                              |   |   |   |   |   |  |  |
| е) Пищеварительная система имеет ротовое отверстие |   |   |   |   |   |  |  |
| а  | б | в | г | д | е |  |  |
|  |   |   |   |   |   |  |  |

4. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

| Причина гибели растений                                  |   |   |   |   |   | Форма борьбы за существование   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| а) растения одного вида вытесняют друг друга             |   |   |   |   |   | 1) Внутривидовая<br>2) Межвидовая<br>3) Борьба с неблагоприятными условиями |  |
| б) растения гибнут от вирусов, грибов, бактерий          |   |   |   |   |   |   |  |
| в) семена погибают от сильных заморозков и засухи        |   |   |   |   |   |   |  |
| г) растения погибают от недостатка влаги при прорастании |   |   |   |   |   |   |  |
| д) люди, машины вытаптывают молодые растения             |   |   |   |   |   |   |  |
| е) большое количество елей мешают росту сосны            |   |   |   |   |   |   |  |
| а  | б | в | г | д | е |   |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |

5. Установите соответствие между характеристикой систематической группы и направлением эволюции

| Характеристика систематической группы |   |   |   |   |   | Направление эволюции                                  |  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| а) Многообразие видов                 |   |   |   |   |   | 1) Биологический прогресс<br>2) Биологический регресс |  |
| б) Ограниченный ареал                 |   |   |   |   |   |   |  |
| в) Небольшое число видов              |   |   |   |   |   |   |  |
| г) Широкие экологические адаптации    |   |   |   |   |   |   |  |
| д) Широкий ареал                      |   |   |   |   |   |   |  |
| е) Уменьшение числа популяций         |   |   |   |   |   |   |  |
| а                                     | б | в | г | д | е |   |  |
|                                       |   |   |   |   |   |   |  |

6. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Жук жужжелица
2. Липа
3. Гусеницы
4. Сова
5. Синица.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле

1. Голосеменные
2. Цветковые
3. Папоротникообразные
4. Псилофиты
5. Водоросли

Ответ \_\_\_\_\_

8. Вставьте в текст «Дарвинизм» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

#### Дарвинизм

Дарвинизм — по имени английского натуралиста \_\_\_\_\_ (А) — направление эволюционной мысли, приверженцы которого согласны с основными идеями Дарвина в вопросе эволюции, согласно которым главным \_\_\_\_\_ (Б) эволюции является \_\_\_\_\_ (В) отбор. В широком смысле нередко (и не совсем правильно) употребляется для обозначения эволюционного учения или эволюционной биологии в целом. Дарвинизм противопоставляют идеям \_\_\_\_\_ (Г) который считал, что основной движущей силой эволюции является присущее организмам стремление к \_\_\_\_\_ (Д).

Перечень терминов

- 1) свойство
- 2) фактор
- 3) совершенство
- 4) искусственный
- 5) естественный
- 6) Ламарк
- 7) Линней
- 8) Дарвин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

9. Прочитайте текст и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.

1. Все экологические факторы, действующие на организмы подразделяются на биотические, геологические и антропогенные.
2. Биотические факторы – это температурные, климатические условия, влажность, освещенность.
3. Антропогенные факторы – влияние человека и продуктов его деятельности на среду.
4. Фактор, значение которого в данный момент находится на пределах выносливости и в наибольшей степени отклоняется от оптимального значения, называют ограничивающим.
5. Каннибализм – форма взаимоотношений между организмами

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

10. Верны ли следующие суждения о живом веществе в биосфере?



А. Живое вещество планеты обеспечивает непрерывный круговорот веществ и преобразование энергии в биосфере.

Б. Живое вещество распределено в биосфере равномерно, за исключением вод Северного Ледовитого океана.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## **Астрономия**

Рабочая программа по предмету «Астрономия» для 10(11) классов разработана и составлена на основе:

ФГОС среднего общего образования №1578 в редакции от 31.12.2015 г.,

Примерные программы по учебным предметам. Астрономия. 10-11 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения),

Рабочие программы. Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.,

Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

### **Результаты освоения курса астрономии:**

#### ***Выпускник научится:***

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.

- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.

- Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.

- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.

- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеоритов и нового класса небесных тел карликовых планет.

- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.

- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и

биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.

- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.

- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.*

*Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.*

- *Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.*

- *Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.*

- *Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.*

- *Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.*

- *Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.*

- *Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.*

**Содержание учебного курса «Астрономия», 10(11) класс**

| № | Содержание            | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Введение в астрономию | — познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Учащиеся знакомятся с характерными масштабами, характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
|   |                                   | сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Таким образом, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.   |
| 2 | Астрометрия                       | — формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитии астрономии в античные времена. Задача учащихся проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет и на основе этого — получение представления о том, как астрономы научились предсказывать затмения; получения представления об одной из основных задач астрономии с древнейших времён — измерении времени и ведении календаря.  |
| 3 | Небесная механика                 | — развитие представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.   |
| 4 | Строение Солнечной системы        | — получить представление о строении Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; узнать о развитии взглядов на происхождение Солнечной системы и о современных представлениях о её происхождении.  |
| 5 | Астрофизика и звёздная астрономия | — получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанных с ней процессах на Земле и в биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца и как наблюдения солнечных нейтрино подтвердили наши представления о процессах внутри Солнца; получить представление: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, узнать как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды — расстояния во Вселенной; получить представление о новых и сверхновых звёздах, узнать, как живут и умирают звёзды. |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| 6 | Млечный Путь – наша Галактика   | — получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, об объектах, её составляющих, о распределении газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, о её спиральной структуре; об исследовании её центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.  |
| 7 | Галактики                       | — получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах, и о законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представление об активных галактиках и квазарах и о физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплений во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющим скопления галактик.   |
| 8 | Строение и эволюция Вселенной   | — получить представление об уникальном объекте — Вселенной в целом, узнать как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этим, о теоретических положениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; узнать какие наблюдения привели к созданию расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и о природе реликтового излучения, о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной. |
| 9 | Современные проблемы астрономии | — показать современные направления изучения Вселенной, рассказать о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и об открытии ускоренного расширения Вселенной, о роли тёмной энергии и силы всемирного отталкивания; учащиеся получают представление об экзопланетах и поиске экзопланет, благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике, о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблемах связи с ними.  |

**Тематическое планирование курса «Астрономия» 10(11) класс, 34 часа.**

| № п/п | Тема                                       | Количество уроков | Дат | Дата факт | Примечание |
|-------|--|-------------------|-----|-----------|------------|
| 1     | Вводный инструктаж. Введение в астрономию. | 1                 |     |           |            |
| 2     | Системы мира.                              | 1                 |     |           |            |
| 3     | Календари и время.                         | 1                 |     |           |            |
| 4     | Небесная сфера. Горизонтальные координаты. | 1                 |     |           |            |
| 5     | Небесный экватор. Экваториальные           | 1                 |     |           |            |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | координаты. Прямое восхождение.   |   |  |  |  |
| 6  | Видимое движение Солнца. Эклиптика. Суточное движение Солнца на разных широтах. | 1 |  |  |  |
| 7  | Зодиакальный круг. Подвижная карта звездного неба.                              | 1 |  |  |  |
| 8  | Звездное небо Северного полушария.  | 1 |  |  |  |
| 9  | Основные звезды Северного неба.   | 1 |  |  |  |
| 10 | Звезды Северного полушария в разные времена года.                               | 1 |  |  |  |
| 11 | Звездное небо Южного полушария.   | 1 |  |  |  |
| 12 | Основные звезды Южного неба.  | 1 |  |  |  |
| 13 | Звезды Южного полушария в разные времена года.                                  | 1 |  |  |  |
| 14 | Звездное небо вблизи экватора.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Основные характеристики звезд.  | 1 |  |  |  |
| 16 | Виды и типы звезд.  | 1 |  |  |  |
| 17 | Эволюция звезд. Жизненный цикл звезды.  | 1 |  |  |  |
| 18 | Диаграмма "Спектр-светимость".  | 1 |  |  |  |
| 19 | Условия наблюдения звезд в северном полушарии.                                  | 1 |  |  |  |
| 20 | Простейшие инструменты для астрономических наблюдений. Астролябия.              | 1 |  |  |  |
| 21 | Устройство и принцип работы астролябии.   | 1 |  |  |  |
| 22 | Определение географической широты местности.                                    | 1 |  |  |  |
| 23 | Определение координат звезд.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Определение времени.  | 1 |  |  |  |
| 25 | Определение даты.   | 1 |  |  |  |
| 26 | Работа с подвижной картой звёздного неба.                                       | 1 |  |  |  |
| 27 | Оптические приборы для астрономических наблюдений.                              | 1 |  |  |  |
| 28 | Работа с телескопом.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Устройство телескопа-рефрактора.  | 1 |  |  |  |
| 30 | Устройство телескопа-рефлектора.  | 1 |  |  |  |
| 31 | Устройство менискового телескопа.   | 1 |  |  |  |
| 32 | Современные телескопы с адаптивными технологиями.                               | 1 |  |  |  |
| 33 | Орбитальные телескопы.  | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Астрономия» 10(11) класс, 34 часа.**

| № | Тема  | Количество уроков | Дата план | Дата факт | Примечание |
|---|---|-------------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Небесная сфера.                 | 1                 |           |           |            |
| 2 | Высота светила над горизонтом. Горизонтальные координаты. | 1                 |           |           |            |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 3  | Небесный экватор. Экваториальные координаты.  | 1 |  |  |  |
| 4  | Видимое движение Солнца. Эклиптика.   | 1 |  |  |  |
| 5  | Движение Луны и затмения  | 1 |  |  |  |
| 6  | Время и календарь   | 1 |  |  |  |
| 7  | Система мира  | 1 |  |  |  |
| 8  | Законы Кеплера движения планет  | 1 |  |  |  |
| 9  | Космические скорости и межпланетные перелёты  | 1 |  |  |  |
| 10 | Современные представления о строении и составе Солнечной системы                    | 1 |  |  |  |
| 11 | Планета Земля   | 1 |  |  |  |
| 12 | Планеты земной группы   | 1 |  |  |  |
| 13 | Планеты-гиганты. Планеты-карлики  | 1 |  |  |  |
| 14 | Малые тела Солнечной системы  | 1 |  |  |  |
| 15 | Современные представления о происхождении Солнечной системы                         | 1 |  |  |  |
| 16 | Методы астрофизических исследований   | 1 |  |  |  |
| 17 | Солнце  | 1 |  |  |  |
| 18 | Внутреннее строение и источник энергии Солнца                                       | 1 |  |  |  |
| 19 | Основные характеристики звёзд   | 1 |  |  |  |
| 20 | Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды | 1 |  |  |  |
| 21 | Новые и сверхновые звёзды   | 1 |  |  |  |
| 22 | Эволюция звёзд  | 1 |  |  |  |
| 23 | Газ и пыль в Галактике  | 1 |  |  |  |
| 24 | Рассеянные и шаровые звёздные скопления   | 1 |  |  |  |
| 25 | Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути                                   | 1 |  |  |  |
| 26 | Классификация галактик  | 1 |  |  |  |
| 27 | Активные галактики и квазары  | 1 |  |  |  |
| 28 | Скопления галактик  | 1 |  |  |  |
| 29 | Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная                       | 1 |  |  |  |
| 30 | Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение                                   | 1 |  |  |  |
| 31 | Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия                                    | 1 |  |  |  |
| 32 | Обнаружение планет возле других звёзд   | 1 |  |  |  |
| 33 | Поиск жизни и разума во Вселенной   | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |  |  |

### Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физического воспитания в целом, который направлен на развитие личности и двигательной активности обучающегося, достижения положительной динамики, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Рабочая программа составлена на основании комплексной программы Ляха В.И., Зданевича А.А. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся – изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2014.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Физическая культура» в 10 классе учебным планом отведено 68 часов в год, из расчета – 2 учебных часа в неделю в 11 классе отведено 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

**Целью** программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта, упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, их согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;
- закрепление потребностей в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися:**

**должны**

*В области физической культуры и здорового образа жизни учащийся 10 класса получает возможность научиться:*

- использовать современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия;
- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;
- рассматривать психофункциональные особенности собственного организма;
- правилам личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Ученик получает возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.

- государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*В области физкультурно-оздоровительной деятельности*

*Учащийся научится:*

- использовать оздоровительные системы физического воспитания;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать технику безопасности на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;
- использовать современные фитнес программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни;
  - взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.

*В области физического совершенствования*

*Учащийся научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно взаимодействующие на развитие основных физических качеств;
- совершенствовать технику акробатических комбинаций из числа хорошо освоенных упражнений;
- совершенствовать гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- совершенствовать легкоатлетические упражнения в беге, прыжках, метаниях;
- совершенствовать передвижения на лыжах изученными способами;
- совершенствовать спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол (пионербол), баскетбол (стритбол) в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Ученик получит возможность научиться:*

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».



- применять техническую и тактическую подготовку в национальных видах спорта;
- использовать прикладную физическую подготовку: полосы препятствий; кроссы по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Базовым результатом образования в области физической культуры в школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе среднего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

### **Содержание учебного предмета**

#### **Физическая культура как область знаний**

Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах

Совершенствование физических способностей  
Адаптивная физическая культура  
Профессионально-прикладная физическая подготовка  
История возникновения и формирования физической культуры  
Физическая культура и олимпийское движение в России  
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения

### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

### **Физическая культура человека**

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

#### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.*

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры)

### *Легкая атлетика*

**Техника спринтерского бега:** низкий старт до 30 м. Бег с ускорением от 70 до 80 м. Скоростной бег до 70 м. Бег на результат 100 м. **ГТО – бег 60 м.**

**Техника длительного бега:** девочки 1500 метров, мальчики 2000 метров.

**ГТО – бег 2 км.**

**Техника прыжка в длину:** прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «прогнувшись». **ГТО – прыжок в длину с места.**

**Техника прыжка в высоту:** прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».

**Техника метания малого мяча:** метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1м) с расстояния юноши - до 18 м, девушки - 12-14 м. **ГТО – метание мяча.**

**Развитие выносливости:** кросс до 3 км.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

**Развитие скоростных и координационных способностей:** эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

### *Гимнастика с элементами акробатики..*

**Строевые упражнения.** Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

**Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки:** сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. **Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.** **Общеразвивающие упражнения в парах.** **Мальчики:** с гантелями. **Девочки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки со скакалкой.

### *Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.*

**Мальчики:** подъём махом вперёд в сед ноги врозь на брусьях; подъём переворотом махом и силой. Подъём силой.

**Девочки:** из упора на нижней жерди опускание вперёд в вис присев; из вися на нижней жерди с опорой на верхнюю жердь; вис лёжа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок.

**Акробатические упражнения: мальчики: Мальчики:** из упора присев силой стойка на голове и руках силой; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега.

**Девочки:** равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

**Лазанье:** лазанье по канату. Подтягивания. **ГТО - Подтягивания.**

**Опорные прыжки: мальчики:** прыжок способом согнув ноги (козел в длину, высота 115 см). **Девочки:** прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).

### *Атлетическая и ритмическая гимнастика*

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности. Основные

правила занятий атлетической гимнастикой. Виды силовых упражнений в атлетической гимнастике. Правила регулирования нагрузки. Упражнения для расслабления мышц рук, ног, шеи и туловища. Комплексы упражнений под музыкальное сопровождение.

### **Спортивные игры**

#### **Баскетбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

**Ловля и передач мяча:** ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с активным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

**Техника ведения мяча:** ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с активным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.

**Техника бросков мяча:** броски одной и двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок.

**Индивидуальная техника защиты:** вырывания и выбивания мяча, перехват мяча.

**Техника перемещений, владения мячом:** комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

**Тактика игры:** Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка).

**Овладение игрой:** Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

#### **Волейбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

**Техника приема и передач мяча:** передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Прием мяча, отраженного сеткой.

**Техника подачи мяча:** Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

**Техника прямого нападающего удара:** прямой нападающий удар при встречных передачах.

**Техники владения мячом:** комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

**Тактика игры:** Игра в нападении в зоне. Игра в защите.

**Овладение игрой:** игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола.

**Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей.** Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без владения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

#### **Футбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

**Удары по мячу и остановка мяча:** удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема,

носом, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.

**Техника ведения мяча:** ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с активным сопротивлением защитника.

**Техника ударов по воротам:** удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

**Овладение игрой.** Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Двусторонняя игра

**Перемещение, остановок, поворотов и стоек** Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

**Техника ловли и передач мяча** Ловля и передача на месте в движении различными способами. передача мяча двумя руками с пассивным сопротивлением защитника. Ловля катящегося мяча.

**Техника ведения мяча** Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

**Техника бросков мяча** Бросок мяча согнутой рукой сбоку, снизу. Бросок мяча прямой рукой сверху, сбоку, снизу. Семиметровый штрафной бросок. Бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища.

**Индивидуальная техника защиты** Перехват мяча. Выбор позиции вратарем при отражении бросков. Взаимодействие вратаря с защитником. Взаимодействие трёх игроков

**Тактика игры** Позиционное нападение с изменением позиций. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».

**Овладение двигательными действиями:** Игра по упрощённым правилам гандбола.

#### **Лыжная подготовка**

**Техника лыжных ходов:** Переход с попеременных ходов на одновременные. Попеременный четырёхшажный ход. Коньковый ход.

**Повороты:** на месте махом; торможение и поворот «плугом»;

**Подъемы:** «елочкой»;

**Спуски:** преодоление контруклона.

**Игры:** «Горнолыжная эстафета» с преодолением препятствий.

Прохождение дистанции 5 км. **ГТО – прохождение дистанции 5 км.**

#### **Плавание**

Правила техники безопасности. Толкание и буксировка, способы транспортировки пострадавших в воде.

#### **Элементы единоборств**

Виды единоборств. Правила поведения учащихся во время занятий. Гигиена борца. Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей. Оказание первой помощи при травмах.

Освобождение от захватов, приёмы борьбы за выгодное положение, борьба за предмет, овладение приёмами страховки. Повторение пройденного материала по приёмам единоборств. Подвижные игры типа «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах» и т. п.

### **Тематическое планирование 10 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечан |
|-------|------------|--------------|-----------------|------|----------|
|       |            |              | план            | факт |          |
|       |            |              |                 |      |          |

|    |   |   |  |  | ие |
|----|---|---|--|--|----|
| 1  | Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж. §7. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.<br>Спринтерский бег | 1 |  |  |    |
| 2  | §8. Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности.<br>Спринтерский бег Бег на результат (60 м).   | 1 |  |  |    |
| 3  | Спринтерский бег .<br>Бег на результат (100м).<br>(ГТО)   | 1 |  |  |    |
| 4  | Эстафетный бег.<br>Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега.   | 1 |  |  |    |
| 5  | Прыжок в длину способом «прогнувшись». Челночный бег.   | 1 |  |  |    |
| 6  | Прыжок в длину с разбега на результат.  | 1 |  |  |    |
| 7  | Метание гранаты из разных положений. Бег на среднии дистанции (ГТО)   | 1 |  |  |    |
| 8  | Метание гранаты на дальность с разбега. Бег на длинные дистанции (ГТО)  | 1 |  |  |    |
| 9  | Инструктаж по ТБ. <b>Баскетбол</b><br>§9. Основы организации двигательного режима.<br>Ведение мяча с сопротивлением.  | 1 |  |  |    |
| 10 | §10. Организация и проведение спортивно – массовых соревнований. Ведение мяча с сопротивлением.   | 1 |  |  |    |
| 11 | Бросок в прыжке со средней дистанции и дальней дистанции.<br>Сочетание приемов Учебная игра.  | 1 |  |  |    |
| 12 | Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением.<br>Учебная игра.  | 1 |  |  |    |
| 13 | Бросок в прыжке с дальней дистанции с сопротивлением.   | 1 |  |  |    |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 14 | Индивидуальные действия в защите. Учебная игра.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Инструктаж по ТБ. <b>Гимнастика.</b><br>Повороты в движении.   | 1 |  |  |  |
| 16 | §11. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. №12. Способы регулирования массы тела человека.<br>Гимнастические упражнения на спортивных снарядах | 1 |  |  |  |
| 17 | Ю: Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. (ГТО)<br>Гимнастические упражнения на спортивных снарядах   | 1 |  |  |  |
| 18 | Гимнастические упражнения на спортивных снарядах<br>Лазание по канату в два приема на скорость.  | 1 |  |  |  |
| 19 | Гимнастические упражнения на спортивных снарядах<br>Лазание по канату.   | 1 |  |  |  |
| 20 | Акробатика. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове.(ю.)<br>Сед углом, стойка на лопатках, кувырок назад.(дев.)   | 1 |  |  |  |
| 21 | Акробатические упражнения и комбинации.  | 1 |  |  |  |
| 22 | Акробатические упражнения и комбинации.  | 1 |  |  |  |
| 23 | Акробатические упражнения и комбинации.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Акробатические упражнения и комбинации.  | 1 |  |  |  |
| 25 | Акробатические упражнения и комбинации.  | 1 |  |  |  |
| 26 | Комбинация из разученных элементов.  | 1 |  |  |  |
| 27 | § 28. <b>Ритмическая гимнастика.</b> (дев)<br>§29 <b>Атлетическая гимнастика</b> (юн)  | 1 |  |  |  |
| 28 | Ритмическая гимнастика. (дев)<br>Атлетическая гимнастика (юн)  | 1 |  |  |  |
| 29 | Ритмическая гимнастика. (дев)<br>Атлетическая гимнастика (юн)  | 1 |  |  |  |
| 30 | §22 <b>Элементы единоборств.</b>   | 1 |  |  |  |
| 31 | Элементы единоборств.  | 1 |  |  |  |
| 32 | Элементы единоборств.  | 1 |  |  |  |
| 33 | § 22. <b>Лыжная подготовка.</b>  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | Попеременный двухшажный ход   |   |  |  |  |
| 34 | Одновременный двухшажный  | 1 |  |  |  |
| 35 | Переход с одного хода на другой   | 1 |  |  |  |
| 36 | Одновременный одношажный ход  | 1 |  |  |  |
| 37 | Преодоление контр уклонов   | 1 |  |  |  |
| 38 | Попеременный четырехшажный ход  | 1 |  |  |  |
| 39 | Прохождение дистанции 2 -3 км.  | 1 |  |  |  |
| 40 | Спуски и подъемы  | 1 |  |  |  |
| 41 | Прохождение дистанции 2 -3 км. в среднем темпе  | 1 |  |  |  |
| 42 | Прохождение дистанции 5км. в среднем темпе  | 1 |  |  |  |
| 43 | Спуски и подъемы  | 1 |  |  |  |
| 44 | Прохождение дистанции 5км. в среднем темпе (ГТО)  | 1 |  |  |  |
| 45 | Т.Б. по волейболу. <b>Волейбол.</b><br>Верхняя передача мяча в парах, тройках.<br>Нижняя прямая подача и нижний прием мяча  | 1 |  |  |  |
| 46 | <b>Волейбол.</b> Прямой нападающий удар.<br>Стойки и передвижения игроков.<br>Учебная игра.                                 | 1 |  |  |  |
| 47 | <b>Волейбол.</b> Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча.<br>Прямой нападающий удар.<br>Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 48 | <b>Волейбол.</b> Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 49 | <b>Волейбол.</b> Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 50 | Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам   | 1 |  |  |  |
| 51 | Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам   | 1 |  |  |  |
| 52 | <b>Туризм.</b> Преодоление естественных препятствий.  | 1 |  |  |  |
| 53 | <b>Туризм.</b> Кросс по пересечённой местности и ориентирования на местности.   | 1 |  |  |  |
| 54 | <b>Туризм.</b> Подготовка к однодневному походу.  | 1 |  |  |  |
| 55 | <b>№24. Плавание</b> виды плавания,   | 1 |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | ТБ на воде   |   |  |  |  |
| 56 | <b>Плавание</b> Освоение техники плавания: брасс, кроль, на спине  | 1 |  |  |  |
| 57 | Плавание в одежде.<br>Освобождение одежды в воде   | 1 |  |  |  |
| 58 | <b>Т.Б. по легкой атлетике.</b><br>Метание снарядов. Бег на средние, длинные дистанции.<br>Игры                        | 1 |  |  |  |
| 59 | Метание снарядов. Бег на средние, длинные дистанции.<br>Игры   | 1 |  |  |  |
| 60 | Прыжки в длину «согнув ноги».<br>Прыжки в высоту «перешагиванием». Игры.   | 1 |  |  |  |
| 61 | Прыжки в высоту «перешагиванием». Прыжки в длину «согнув ноги». Игры.  | 1 |  |  |  |
| 62 | ТБ на уроках ф/б.<br>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек игроков.<br>Игра по правилам | 1 |  |  |  |
| 63 | Совершенствование техники ударов по мячу и остановка мяча.<br>Игра по правилам.  | 1 |  |  |  |
| 64 | Совершенствование техники ведения мяча. Игра по правилам.  | 1 |  |  |  |
| 65 | Совершенствование техники ударов по воротам. Игра по правилам.   | 1 |  |  |  |
| 66 | Общая и прикладная физическая подготовка.  | 1 |  |  |  |
| 67 | Общая и прикладная физическая подготовка. Полоса препятствий.  | 1 |  |  |  |
| 68 | Общая и прикладная физическая подготовка. Упр-ния на развитие силы, скорости.  | 1 |  |  |  |

### Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока  |   | Дата проведения |      |  |
|-------|---|---|-----------------|------|--|
|       |   |   | план            | факт |  |
| 1     | Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж.<br>Спринтерский бег | 1 |                 |      |  |
| 2     | Спринтерский бег .высокий старт                           | 1 |                 |      |  |
| 3     | Спринтерский бег .<br>Бег с ускорением.                   | 1 |                 |      |  |
| 4     | Юег на результат 60м.                                     | 1 |                 |      |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 5   | Прыжок в длину с разбега   | 1 |  |  |  |
| 6   | Прыжок в длину с разбега   | 1 |  |  |  |
| 7   | Прыжок в длину с разбега   | 1 |  |  |  |
| 8   | Метание гранаты из разных положений.<br>Бег на среднии дистанции (ГТО)                       | 1 |  |  |  |
| 9   | Метание гранаты на дальность с разбега.<br>Бег на длинные дистанции (ГТО)                    | 1 |  |  |  |
| 10  | Метание гранаты на дальность с разбега.<br>Бег на длинные дистанции (ГТО)                    | 1 |  |  |  |
| 11  | Бег 300 – 500 м  | 1 |  |  |  |
| 12  | Бег в равномерном темпе<br>Тестирование: челночный бег 3x10                                  | 1 |  |  |  |
| 13  | Бег 1000м  | 1 |  |  |  |
| 14  | Прыжок в высоту с разбега  | 1 |  |  |  |
| 15  | Прыжок в высоту с разбега  | 1 |  |  |  |
| 16  | Прыжок в высоту с разбега  | 1 |  |  |  |
| 17  | §11.Футбол. Т.Б.   | 1 |  |  |  |
| 18  | Футбол. Удар внутренней стороной<br>стопы. Учебная игра                                      | 1 |  |  |  |
| 19  | Футбол. Ведение мяча Учебная игра  | 1 |  |  |  |
| 20  | Футбол. Остановка катящегося мяча<br>Учебная игра  | 1 |  |  |  |
| 21  | Футбол. Остановка катящегося мяча<br>внутренней стороной стопы. Учебная<br>игра              | 1 |  |  |  |
| 22  | Футбол. Удары по воротам на точность.<br>Учебная игра.                                       | 1 |  |  |  |
| 23  | Футбол. Комбинации из освоенных<br>элементов. Тактика свободного<br>нападения. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 24  | Футбол. Учебная игра.  | 1 |  |  |  |
| 2 четверть<br>Гимнастика(16часов) мини-лапта )5часов) туризм -3часа |  |   |  |  |  |
| 25  | Гимнастика. инструктаж по Т.Б.<br>уроках гимнастика . §28. Гибкость                          | 1 |  |  |  |
| 26  | Акробатические упражнения<br>Спортивные игры   | 1 |  |  |  |
| 27  | Акробатические упражнения.<br>Спортивные игры  | 1 |  |  |  |
| 28  | Акробатические упражнения.<br>(1) Спортивные игры  | 1 |  |  |  |
| 29  | Акробатические упражнения.<br>Спортивные игры  | 1 |  |  |  |
| 30  | Акробатическая комбинация из<br>освоенных элементов.   | 1 |  |  |  |
| 31  | Гимнастические упражнения на<br>спортивных снарядах. Лазание по канату                       | 1 |  |  |  |
| 32  | Гимнастические упражнения на<br>спортивных снарядах. Лазание по канату.                      | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | Висы и упоры  |   |  |  |  |
| 33 | Гимнастические упражнения на спортивных снарядах. Лазание по канату   | 1 |  |  |  |
| 34 | Гимнастические упражнения на спортивных снарядах. Лазание по канату. Висы и упоры   | 1 |  |  |  |
| 35 | Опорный прыжок (Ю. прыжок через коня ноги врозь, Д. прыжок углом, под углом к снаряду). ОФП. Игры.                        | 1 |  |  |  |
| 36 | Опорный прыжок (Ю. прыжок через коня ноги врозь, Д. прыжок углом, под углом к снаряду). ОФП. Игры.                        | 1 |  |  |  |
| 37 | Опорный прыжок (Ю. прыжок через коня ноги врозь, Д. прыжок углом, под углом к снаряду). ОФП. Игры.                        | 1 |  |  |  |
| 38 | Висы и упоры: упр-ния на перекладине (подтягивание в вися), на гимнастической стенке, скамейке. Релаксация и самомассаж.  | 1 |  |  |  |
| 39 | Висы и упоры: упр-ния на перекладине (подтягивание в вися), на гимнастической стенке, скамейке. Релаксация и самомассаж.  | 1 |  |  |  |
| 40 | Висы и упоры: упр-ния на перекладине (подтягивание в вися), на гимнастической стенке, скамейке. ГТО – подтягивание, сгиб. | 1 |  |  |  |
| 41 | Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений адаптивной (лечебной) ФК                                 | 1 |  |  |  |
| 42 | § 28. <b>Ритмическая гимнастика.</b> (дев)<br>§29 <b>Атлетическая гимнастика</b> (юн)                                     | 1 |  |  |  |
| 43 | Ритмическая гимнастика. (дев)<br>Атлетическая гимнастика (юн)   | 1 |  |  |  |
| 44 | Ритмическая гимнастика. (дев)<br>Атлетическая гимнастика (юн)   | 1 |  |  |  |
| 45 | Ритмическая гимнастика. (дев)<br>Атлетическая гимнастика (юн)   | 1 |  |  |  |
| 46 | §22 <b>Элементы единоборств.</b>  | 1 |  |  |  |
| 47 | Элементы единоборств.   | 1 |  |  |  |
| 48 | Элементы единоборств.   | 1 |  |  |  |
| 49 | Лыжная подготовка. Инструктаж т/б   | 1 |  |  |  |
| 50 | <b>Лыжная подготовка.</b> Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок.  | 1 |  |  |  |
| 51 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах спалками.   | 1 |  |  |  |
| 52 | Попеременный двухшажный ход.  | 1 |  |  |  |
| 53 | Одновременный бесшажный ход   | 1 |  |  |  |
| 54 | Одношажный и двухшажный ход   | 1 |  |  |  |
| 55 | Повороты «упором»   | 1 |  |  |  |
| 56 | Торможение на лыжах «Плугом»  | 1 |  |  |  |
| 57 | Прохождение дистанции 2 -3 км.  | 1 |  |  |  |
| 58 | Попеременный четырехшажный ход  | 1 |  |  |  |
| 59 | Преодоление контр уклонов   | 1 |  |  |  |
| 60 | Спуски и подъемы  | 1 |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 61   | Прохождение дистанции 5км. в медленном темпе  | 1 |  |  |  |
| 62   | Прохождение дистанции 2 -3 км. в среднем темпе  | 1 |  |  |  |
| 63   | Прохождение дистанции 5км. в среднем темпе  | 1 |  |  |  |
| 64   | Попеременный четырехшажный ход  | 1 |  |  |  |
| 65   | Прохождение дистанции 6-8км.  | 1 |  |  |  |
| 66   | Прохождение дистанции 5км. в среднем темпе (ГТО)  | 1 |  |  |  |
| 67   | <b>Волейбол.</b> Инструктаж Т.Б. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 68   | <b>Волейбол.</b> Прямой нападающий удар. Стойки и передвижения игроков. Учебная игра..  | 1 |  |  |  |
| 69   | <b>Волейбол.</b> Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра.           | 1 |  |  |  |
| 70   | <b>Волейбол.</b> Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 71   | <b>Волейбол.</b> Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 72   | <b>Волейбол.</b> Одиночное и групповое блокирование. Учебная игра.  | 1 |  |  |  |
| 73   | <b>Волейбол.</b> Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Учебная игра.  | 1 |  |  |  |
| 74   | <b>Волейбол.</b> Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 75   | <b>Волейбол.</b> Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 76   | <b>Волейбол.</b> Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 77   | <b>Волейбол.</b> Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Учебная игра.  | 1 |  |  |  |
| 78   | <b>Волейбол.</b> Учебная игра.  | 1 |  |  |  |
| 4 четверть.  |   |   |  |  |  |
| Баскетбол (10 часов) Лёгкая атлетика (11 часов) Плавание (2часа). Зачет (1час) |   |   |  |  |  |
| 79   | <b>Баскетбол.</b> Инструктаж по Т.Б   | 1 |  |  |  |
| 80   | <b>Баскетбол.</b> Стойка баскетболиста, способы передвижений. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 81   | <b>Баскетбол.</b> Остановка прыжком. Повороты с мячом. Учебная игра.  | 1 |  |  |  |
| 82   | <b>Баскетбол.</b> Передача и ловля мяча в парах в движении. Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 83   | <b>Баскетбол.</b> Ловля и передача мяча. Учебная игра.  | 1 |  |  |  |
| 84   | <b>Баскетбол.</b> Ведение мяча с изменением   | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | направлении движения и скорости.<br>Учебная игра.                             |   |  |  |  |
| 85  | <b>Баскетбол.</b> Броски мяча двумя руками от груди. Учебная игра.            | 1 |  |  |  |
| 86  | <b>Баскетбол.</b> Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 87  | <b>Баскетбол.</b> Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 88  | <b>Баскетбол.</b> Учебная игра.   | 1 |  |  |  |
| 89  | Метание снарядов. Бег на средние, длинные дистанции. Игры                     | 1 |  |  |  |
| 90  | Метание снарядов. Бег на средние, длинные дистанции. Игры                     | 1 |  |  |  |
| 91  | Метание снарядов. Бег на средние, длинные дистанции. Игры                     | 1 |  |  |  |
| 92  | Прыжки в длину «согнув ноги». Прыжки в высоту «перешагиванием». Игры.         | 1 |  |  |  |
| 93  | Прыжки в высоту «перешагиванием». Прыжки в длину «согнув ноги». Игры.         | 1 |  |  |  |
| 94  | Прыжки в высоту «перешагиванием». Прыжки в длину «согнув ноги». Игры.         | 1 |  |  |  |
| 95  | Общая и прикладная физическая подготовка.                                     | 1 |  |  |  |
| 96  | Общая и прикладная физическая подготовка. Полоса препятствий.                 | 1 |  |  |  |
| 97  | Общая и прикладная физическая подготовка. Полоса препятствий.                 | 1 |  |  |  |
| 98  | Общая и прикладная физическая подготовка. Упр-ния на развитие силы, скорости. | 1 |  |  |  |
| 99  | <b>Плавание</b> виды плавания, ТБ на воде                                     | 1 |  |  |  |
| 100 | <b>Плавание</b> Освоение техники плавания: брасс, кроль, на спине             | 1 |  |  |  |
| 101 | Плавание в одежде. Освобождение одежды в воде                                 | 1 |  |  |  |
| 102 | Зачёт   | 1 |  |  |  |

### Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Планируемые личностные результаты

| Личностные результаты | Показатели |
|-----------------------|------------|
|-----------------------|------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>отношение к себе, к своему здоровью, к познанию себя</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;</li> <li>– инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> |
| <p>отношение к Родине</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</li> </ul>   |
| <p>отношение к закону, государству и к гражданскому обществу</p>            | <p>- гражданская позиция человека, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>  |
| <p>отношение к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>   |
| <p>отношение к труду, к социально-экономическим сферам</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| отношений  | отношение к разным видам трудовой деятельности;<br>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  |
| в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия | – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. |

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

| Метапредметные результаты                     | Выпускник научится   |
|---|--|
| 1.Регулятивные универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно</li> <li>• относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</li> </ul> |
| <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>  |



- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

### Планируемые предметные результаты (на базовом и углублённом уровне)

| Результаты базового уровня   | Результаты углубленного уровня  |
|--|---|
| <p>понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры,</p> <p>характерных для данной предметной области;</p> <p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.</p> | <p>– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;</p> <p>– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</p> |

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

-использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за

противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарноэпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

## **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности

гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;

- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

## ***Основы обороны государства***

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

## ***Элементы начальной военной подготовки***

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **Содержание учебной программы 10 класс (68 часов)**

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (25 часов)

### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности**

#### **человека в современной среде обитания (5 часов)**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (9 часов)**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России**

#### **в чрезвычайных ситуациях (11 часов)**



Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства (24 часов)

#### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (8 часов)**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

#### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (16 часов)**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (19 часов)

#### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (9 часов)**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

#### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (10 часов)**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

#### **Содержание учебной программы 11 класс (34 часа).**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов).

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы

к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

## **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

## **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов).

## **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

## **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)

## **Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

## **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **Виды деятельности обучающихся.**

Работа с учебни

Составление конспектов;

Выполнение рефератов;

Выполнение памяток;

Просмотр видео уроков и слайдов;

Ролевые игры;

Соревновательные игры;

Эстафеты;

Дистанционное обучение

Онлайн-уроки

### **Учебно-познавательная, включающая:**

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

### **Аналитическая, включающая:**

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

**Практическая**, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения

### **Формы организации учебного процесса.**

- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы;
- Работа с документами;
- Дистанционное обучение;

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс**

|            | <b>Разделы и темы программы</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|------------|---|---------------------|
| <b>I</b>   | <b>Основы безопасности личности, общества, государства</b>                                      | <b>25</b>           |
| Тема 1     | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5                   |
| Тема 2     | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства                 | 9                   |
| Тема 3     | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях            | 11                  |
| <b>II</b>  | <b>Военная безопасность государства</b>   | <b>24</b>           |
| Тема 4     | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность   | 8                   |
| Тема 5     | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз                    | 16                  |
| <b>III</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                                       | <b>19</b>           |
| Тема 6     | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания                     | 9                   |
| Тема 7     | Оказание первой помощи при неотложных состояниях  | 10                  |
|            | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b>           |

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс**

|          | <b>Разделы и темы программы</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---|---------------------|
| <b>I</b> | <b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>                                    | <b>14</b>           |
| Тема 1   | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 4                   |
| Тема 2   | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности         | 5                   |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| Тема 3     | Экстремальные ситуации и безопасность человека                               | 5         |
| <b>II</b>  | <b>Военная безопасность государства</b>                                      | <b>10</b> |
| Тема 4     | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5         |
| Тема 5     | Особенности военной службы в современной Российской армии                    | 5         |
| <b>III</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                    | <b>10</b> |
| Тема 6     | Основы здорового образа жизни  | 5         |
| Тема 7     | Оказание первой помощи при неотложных состояниях                             | 5         |
|            | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b> |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

| № п/п   | Наименование разделов, тем.  | Количество часов. | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|---|--|-------------------|---------------|------------------|------------|
| 10 класс 68 часов   |  |                   |               |                  |            |
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (25 ч)</b>   |  |                   |               |                  |            |
| <b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b> |  |                   |               |                  |            |
| 1.  | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания        | 1                 |               |                  |            |
| 2.  | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности                       | 1                 |               |                  |            |
| 3.  | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания        | 1                 |               |                  |            |
| 4.  | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1                 |               |                  |            |
| 5.  | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания      | 1                 |               |                  |            |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (9 ч)</b>       |   |   |  |  |  |
| 6.  | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности            | 2 |  |  |  |
| 7.  |   |   |  |  |  |
| 8.  | Защита национальной безопасности государства<br>от военных угроз  | 2 |  |  |  |
| 9.  |   |   |  |  |  |
| 10.   | Защита личности, общества, государства от угроз<br>социального характера                                  | 1 |  |  |  |
| 11.   | Противодействие экстремизму   | 1 |  |  |  |
| 12.   | Противодействие терроризму, наркотизму<br>в Российской Федерации  | 2 |  |  |  |
| 13.   |   |   |  |  |  |
| 14.   | Обобщающий урок по главе 2  | 1 |  |  |  |
| <b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (11 ч)</b> |   |   |  |  |  |
| 15.   | Единая государственная система предупреждения<br>и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)                | 2 |  |  |  |
| 16.   |   |   |  |  |  |
| 17.   | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 2 |  |  |  |
| 18.   |   |   |  |  |  |
| 19.   | Защита населения и территорий от чрезвычайных<br>ситуаций природного характера                            | 2 |  |  |  |
| 20.   |   |   |  |  |  |
| 21.   | Защита населения и территорий от чрезвычайных<br>ситуаций техногенного характера                          | 2 |  |  |  |
| 22.   |   |   |  |  |  |
| 23.   | Чрезвычайные ситуации на инженерных   | 2 |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 24.   | сооружениях, дорогах, транспорте.<br>Страхование   |   |  |  |  |
| 25.   | Обобщающий урок по главе 3   | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Военная безопасность государства (24 ч)</b>  |  |   |  |  |  |
| <i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (8 ч)</i>                       |  |   |  |  |  |
| 26.   | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 2 |  |  |  |
| 27.   |  |   |  |  |  |
| 28.   | Защита населения и территорий от радиационной<br><br>опасности   | 1 |  |  |  |
| 29.   | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения   | 1 |  |  |  |
| 30.   | Защита населения и территорий от биологической<br><br>и экологической опасности  | 1 |  |  |  |
| 31.   | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  | 2 |  |  |  |
| 32.   |  |   |  |  |  |
| 33.   | Обобщающий урок по главе 4   | 1 |  |  |  |
| <i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (16 ч)</i> |  |   |  |  |  |
| 34.   | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы  | 2 |  |  |  |
| 35.   |  |   |  |  |  |
| 36.   | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.   | 4 |  |  |  |
| 37.   |  |   |  |  |  |
| 38.   |  |   |  |  |  |
| 39.   |  |   |  |  |  |
| 40.   | Воинская обязанность и военная служба  | 2 |  |  |  |
| 41.   |  |   |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 42.  | Права и обязанности военнослужащих                               | 2 |  |  |  |
| 43.  |  |   |  |  |  |
| 44.  | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации   | 2 |  |  |  |
| 45.  |  |   |  |  |  |
| 46.  | Дни воинской славы   | 3 |  |  |  |
| 47.  |  |   |  |  |  |
| 48.  |  |   |  |  |  |
| 49.  | Обобщающий урок по главе 5                                       | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (19 ч)</b>                               |  |   |  |  |  |
| <b><i>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (9 ч)</i></b> |  |   |  |  |  |
| 50.  | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 |  |  |  |
| 51.  | Здоровый образ жизни и его составляющие                          | 2 |  |  |  |
| 52.  |  |   |  |  |  |
| 53.  | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики     | 2 |  |  |  |
| 54.  |  |   |  |  |  |
| 55.  | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики  | 1 |  |  |  |
| 56.  | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем             | 2 |  |  |  |
| 57.  |  |   |  |  |  |
| 58.  | Обобщающий урок по главе 6                                       | 1 |  |  |  |
| <b><i>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (10 ч)</i></b>                           |  |   |  |  |  |
| 59.  | Первая помощь при неотложных состояниях:                         | 1 |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | закон и порядок   |   |  |  |  |
| 60. | Правила оказания первой помощи при травмах                      | 1 |  |  |  |
| 61. | Первая помощь при кровотечениях, ранениях                       | 1 |  |  |  |
| 62. | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация                     | 1 |  |  |  |
| 63. | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 1 |  |  |  |
| 64. | Обобщающий урок по главе 7                                      | 1 |  |  |  |
| 65. | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.              | 1 |  |  |  |
| 66. | Порядок неполной разборки и сборки АК.                          | 1 |  |  |  |
| 67. | П/з: Неполная разборка и сборка АК.                             | 1 |  |  |  |
| 68. | Итоговое повторение и обобщение.                                | 1 |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 11 класс

| № п/п  | Наименование разделов, тем.  | Количество часов. | Дата по плану | Дата фактическая |
|--|--|-------------------|---------------|------------------|
| 11 класс 34 часа   |  |                   |               |                  |
| <b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч)</b>  |  |                   |               |                  |
| <i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)</i> |  |                   |               |                  |
| 1.   | Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. |                   |               |                  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 2.  | Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий                |  |  |  |
| 3.  | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.         |  |  |  |
| 4.  | Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»                             |  |  |  |
| <b><i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</i></b> |  |  |  |  |
| 5.  | Обеспечения национальной безопасности России.  |  |  |  |
| 6.  | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.                            |  |  |  |
| 7.  | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.                    |  |  |  |
| 8.  | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. |  |  |  |
| 9.  | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. |  |  |  |
| <b><i>Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</i></b>  |  |  |  |  |
| 10.   | Экстремальные ситуации криминогенного характера.   |  |  |  |
| 11.   | Экстремизм, терроризм и безопасность человека.   |  |  |  |
| 12.   | Наркотизм и безопасность человека.   |  |  |  |
| 13.   | Дорожно-транспортная безопасность.   |  |  |  |
| 14.   | Вынужденное автономное существование в природных условиях.                                       |  |  |  |
| <b>Военная безопасность государства 10</b>  |  |  |  |  |
| <b><i>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз 5</i></b>                          |  |  |  |  |
| 15.   | Основные задачи Вооруженных Сил.   |  |  |  |
| 16.   | Правовые основы воинской обязанности.  |  |  |  |
| 17.   | Правовые основы военной службы.  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 18.  | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.   |  |  |  |
| 19.  | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.  |  |  |  |
| <b>Особенности военной службы в современной Российской армии 5</b> |   |  |  |  |
| 20.  | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.  |  |  |  |
| 21.  | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.   |  |  |  |
| 22.  | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.  |  |  |  |
| 23.  | Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.  |  |  |  |
| 24.  | Боевая слава российских воинов.   |  |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10</b>       |   |  |  |  |
| <b>Основы здорового образа жизни 5</b>                             |   |  |  |  |
| 25.  | Демографическая ситуация в России.  |  |  |  |
| 26.  | Культура здорового образа жизни.  |  |  |  |
| 27.  | Культура питания.   |  |  |  |
| 28.  | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.  |  |  |  |
| 29.  | Вредные привычки. Культура движения.  |  |  |  |
| <b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях 5</b>          |   |  |  |  |
| 30.  | Медико-психологическая помощь.  |  |  |  |
| 31.  | Первая помощь при ранениях.   |  |  |  |
| 32.  | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. |  |  |  |
| 33.  | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.  |  |  |  |
| 34.  | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими                       |  |  |  |

|  |             |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|
|  | веществами. |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|

## Индивидуальный проект

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 2 года.

### Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### Место элективного курса в учебном плане

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 34 часа в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

## УМК

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для

- педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

### **Специфика программы**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации

на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

## **Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка



- проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)**

***Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и

дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## **Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» 11 класс (34 часа)**

### ***Модуль 1. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

### **Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

### **Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## **Тематическое планирование 10 класс**

| № п/п | Тема  | Количество часов | Дата | Примечание |
|-------|---|------------------|------|------------|
|       | <b>Модуль 1. Введение проектную культуру</b>                                      | <b>4 ч</b>       |      |            |
| 1     | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?                        | 1                |      |            |
| 2     | Проектная деятельность и её особенности.  | 1                |      |            |
| 3     | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.                             | 1                |      |            |
| 4     | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. | 1                |      |            |
|       | <b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>  | <b>17 ч</b>      |      |            |
| 5     | Инициализация проекта, исследования.  | 1                |      |            |
| 6     | Конструирование темы и проблемы проекта   | 1                |      |            |
| 7     | Формулирование проектного замысла.  | 1                |      |            |

|   |   |                   |  |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|--|
| 8   | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.                              | 1                 |  |  |  |
| 9   | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов              | 1                 |  |  |  |
| 10  | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.  | 1                 |  |  |  |
| 11  | Анкетирование.  | 1                 |  |  |  |
| 12  | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.            | 1                 |  |  |  |
| 13  | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.                             | 1                 |  |  |  |
| 14  | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | 1                 |  |  |  |
| 15  | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.        | 1                 |  |  |  |
| 16  | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.                        | 1                 |  |  |  |
| 17  | Расчет календарного графика<br>Создание кейса   | 1                 |  |  |  |
| 18  | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ   | 1                 |  |  |  |
| 19  | Библиография, справочная литература, каталоги   | 1                 |  |  |  |
| 20  | Компьютерная обработка данных исследования.   | 1                 |  |  |  |
| 21  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ                | 1                 |  |  |  |
| <b><i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i></b> |   |                   |  |  |  |
| 22  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.                    | 1                 |  |  |  |
| 23  | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                                      | 1                 |  |  |  |
| 24  | Управление завершением проекта, курсовых работ  | 1                 |  |  |  |
| 25  | Консультирование по проблемам проектной деятельности.   | 1                 |  |  |  |
| <b><i>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</i></b>                           |   | <b><i>10ч</i></b> |  |  |  |
| 26-28   | Публичная защита результатов проектной деятельности   | 1                 |  |  |  |
| 29-30   | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.                       | 1                 |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 31-32 | Экспертиза действий и движения в проекте.                           | 1 |  |  |  |
| 33    | Оформление отчетной документации.<br>Стандартизация и сертификация. | 1 |  |  |  |
| 34    | Защита интересов проектантов. Подведение итогов.                    | 1 |  |  |  |

### Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема   | Количество часов | Дата | Примечание |
|-------|--|------------------|------|------------|
|       | <b>Модуль 1.<br/>Введение</b>  | <b>3 ч.</b>      |      |            |
| 1     | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.   | 1                |      |            |
| 2     | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности | 1                |      |            |
| 3     | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.  | 1                |      |            |
|       | <b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>  | <b>20 ч.</b>     |      |            |
| 4     | Структура учебно-исследовательской деятельности  | 1                |      |            |
| 5     | Виды переработки текста.   | 1                |      |            |
| 6     | Виды научных работ.  | 1                |      |            |
| 7     | Индивидуальный план.   | 1                |      |            |
| 8     | Сбор и уточнение информации.   | 1                |      |            |
| 9     | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.                                  | 1                |      |            |
| 10    | Основные источники получения информации.   | 1                |      |            |
| 11    | Виды информации и методы поиска.   | 1                |      |            |
| 12    | Работа с научной литературой.  | 1                |      |            |
| 13    | Работа в сети Интернет.  | 1                |      |            |
| 14-15 | Оформление и систематизация материалов.  | 2                |      |            |
| 16    | Компьютерная обработка данных исследования.  | 1                |      |            |
| 17    | Применение информационных технологий в исследовании.   | 1                |      |            |
| 18-19 | Консультирование по проблемам проектной деятельности.  | 2                |      |            |
| 20    | Формы представления проектов.  | 1                |      |            |
| 21    | Подготовка к публичной защите проекта.   | 1                |      |            |
| 22    | Главные предпосылки успеха публичного выступления.   | 1                |      |            |
| 23    | Библиография, справочная литература, каталоги.   | 1                |      |            |

|             |  |            |  |  |  |
|-------------|--|------------|--|--|--|
|             | <b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b> | <b>3ч</b>  |  |  |  |
| 24          | Поиск и предложение возможных вариантов решения                                      | 1          |  |  |  |
| 25          | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.                           | 1          |  |  |  |
| 26          | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                           | 1          |  |  |  |
|             | <b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</b>                 | <b>5 ч</b> |  |  |  |
| 27-28-29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности.                                 | 1          |  |  |  |
| 31          | Рефлексия проектной деятельности.  | 1          |  |  |  |
|             | <b>Модуль5. Рефлексия проектной деятельности</b>                                     | <b>3ч</b>  |  |  |  |
| 32          | Экспертиза действий и движения в проекте.  | 1          |  |  |  |
| 33          | Индивидуальный прогресс.   | 1          |  |  |  |
| 34          | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы                          | 1          |  |  |  |

## Изображение пространственных фигур

### Содержание курса

#### Изображение пространственных фигур на плоскости. Сечения

Использование аксиом стереометрии и их следствий при построении простейших сечений многогранников. Параллельное и центральное проектирование, определение, свойства, построение проекций плоских фигур.

Метод следов. Метод внутренних проекций. Построение сечений многогранников.

#### Скрещивание прямых в пространстве

Признак скрещивания прямых в пространстве, основные свойства. Методы вычисления расстояния между скрещивающимися прямыми.

#### Экстремальные задачи в геометрии

Основные принципы решения экстремальных задач в геометрии. Планиметрические задачи на наибольшее и наименьшее значения. Стереометрические задачи на наибольшее и наименьшее значения.

### Требования к уровню подготовки

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие пространственного мышления и интуиции;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля;
- формирование умения находить, формулировать и решать проблемы.

Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: лекционные и практические занятия, с использованием презентаций, групповые, индивидуальные формы работы. Для текущего

контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- выполнять чертежи по тексту задачи; строить сечения многогранников; выделять проекции;
- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения задач;
- применять аппарат алгебры и тригонометрии к решению геометрических задач;
- уметь анализировать задачу и выбирать наиболее рациональный способ ее решения.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1.    | Параллельное и центральное проектирование, свойства  | 1            |      |
| 2.    | Проекция плоских фигур   | 1            |      |
| 3.    | Изображение многогранников на плоскости  | 1            |      |
| 4.    | Простейшие плоские сечения многогранников  | 1            |      |
| 5.    | Использование аксиом стереометрии и их следствий при построении простейших сечений многогранников                    | 1            |      |
| 6.    | Сечение многогранников методом следов: первая опорная задача   | 1            |      |
| 7.    | Сечение многогранников методом следов: вторая опорная задача   | 1            |      |
| 8.    | Сечение многогранников методом следов: третья опорная задача   | 1            |      |
| 9.    | Сечение многогранников методом внутренних проекций   | 1            |      |
| 10.   | Сечение многогранников и круглых тел методом внутренних проекций   | 1            |      |
| 11.   | Сечения многогранников, параллельные заданной плоскости  | 1            |      |
| 12.   | Сечения многогранников, перпендикулярные заданной плоскости  | 1            |      |
| 13.   | Сечения многогранников, параллельные заданной прямой   | 1            |      |
| 14.   | Сечения многогранников, перпендикулярные заданной прямой   | 1            |      |
| 15.   | Построение сечений многогранников  | 1            |      |
| 16.   | Задачи на построение сечений в КИМ ЕГЭ   | 1            |      |
| 17.   | Скрещивающиеся прямые  | 1            |      |
| 18.   | Признак скрещивания прямых   | 1            |      |
| 19.   | Свойства скрещивающихся прямых   | 1            |      |
| 20.   | Методы вычисления расстояния между скрещивающимися прямыми   | 1            |      |
| 21.   | Расстояние между скрещивающимися прямыми как длина общего перпендикуляра   | 1            |      |
| 22.   | Расстояние между скрещивающимися прямыми как расстояние между параллельными плоскостями, содержащими исходные прямые | 1            |      |

|     |  |         |  |
|-----|--|---------|--|
| 23. | Расстояние между скрещивающимися прямыми как расстояние от точки пересечения одной из прямых с перпендикулярной ей плоскостью до проекции второй прямой на эту плоскость | 1       |  |
| 24. | Метод вычисления расстояния между скрещивающимися прямыми с использованием развертки   | 1       |  |
| 25. | Стереометрические задачи на вычисление расстояний  | 1       |  |
| 26. | Задачи на вычисление расстояний в КИМ ЕГЭ  | 1       |  |
| 27. | Экстремальные задачи в геометрии   | 1       |  |
| 28. | Основные принципы решения экстремальных задач в геометрии  | 1       |  |
| 29. | Планиметрические задачи на наибольшее значение величины  | 1       |  |
| 30. | Планиметрические задачи на наименьшее значение величины  | 1       |  |
| 31. | Стереометрические задачи на наибольшее значение величины   | 1       |  |
| 32. | Геометрические задачи на н/б и н/м значения  | 1       |  |
| 33. | Геометрические задачи в КИМ ЕГЭ  | 1       |  |
| 34. | Обобщающее повторение  | 1       |  |
|     |  | 34 часа |  |

## История в лицах

Рабочая программа курса «История в лицах» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 класса составлена на основе:

– Авторской программы «История в лицах». Сост. Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007

Главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной



территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Курс «История в лицах» в 10 классе рассчитан на 34 часа и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества.

### **Цели:**

- углубить знания о жизни и деятельности ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

### **Задачи:**

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),

- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Введение.

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

### 2. Великие Рюриковичи

#### 2.1. Киевская Русь.

##### 2.1.1. Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги.

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

##### 2.1.2. Олег - победитель греков.

Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

##### 2.1.3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

##### 2.1.4. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

#### 2.2. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...» (8 часов).

##### 2.2.1. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

##### 2.2.2. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

##### 2.2.3. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха.

«Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

#### 2.2.4. Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

#### 2.2.5. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

#### 2.2.6. Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах.

Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

#### 2.2.7. Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

#### 2.2.8. Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский.

Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского.

#### 2.2.9. Иван Данилович Калита.

Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

#### 2.2.10. Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

### 2.3. Русь неделимая, единая, долговечная....

#### 2.3.1. Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

#### 2.3.2. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

2.3.3. Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».

2.3.4. Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

2.3.5. Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.

Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

2.3.6. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

### **3. Великие Романовы**

3.1. Путь к абсолютизму

3.1.1. Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович.

«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

3.1.2. Алексей Михайлович - «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

3.1.3. Федор Тишайший. Царевна Софья.

Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

3.1.4. Царь Петр Алексеевич - Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова.

Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

3.2. Эпоха дворцовых переворотов (3 часа).

3.2.1. Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

### 3.2.2. Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский).

Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

### 3.2.3. Екатерина II. Павел I и Александр I.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

## 3.3. Эпоха самодержавных преобразований.

3.3.1. Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

### 3.3.2. Александр III и Николай II.

Контрреформы Александра III.

Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача — во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Берг).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                            | Кол-во часов | Дата проведения |    | Примечание |
|-------|---------------------------------------|--------------|-----------------|----|------------|
|       |                                       |              | план            | фа |            |
| 1.    | Введение. Влияние личности на историю | 1            |                 |    |            |
|       | <b>Великие Рюриковичи</b>             | <b>20 ч</b>  |                 |    |            |

| № п/п  | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |    | Примечание |
|--|---|--------------|-----------------|----|------------|
|  |   |              | план            | фа |            |
| <b>Киевская Русь</b>   |   | <b>4</b>     |                 |    |            |
| 2.   | Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги.                         | 1            |                 |    |            |
| 3.   | Олег - победитель греков  | 1            |                 |    |            |
| 4.   | Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав           | 1            |                 |    |            |
| 5.   | Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий | 1            |                 |    |            |
| <b>Эпоха раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»</b> |   | <b>10</b>    |                 |    |            |
| 6.   | Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк                     | 1            |                 |    |            |
| 7.   | Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый                                 | 1            |                 |    |            |
| 8.   | Владимир Мономах  | 1            |                 |    |            |
| 9.   | Юрий Долгорукий   | 1            |                 |    |            |
| 10.  | Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо                        | 1            |                 |    |            |
| 11.  | Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах         | 1            |                 |    |            |
| 12.  | Святой Александр Невский  | 1            |                 |    |            |
| 13.  | Великий князь Михаил Ярославович и Юрий - князь Московский          | 1            |                 |    |            |



| № п/п   | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |    | Примечание |
|---|--|--------------|-----------------|----|------------|
|   |  |              | план            | фа |            |
| 14.   | Иван Данилович Калита  | 1            |                 |    |            |
| 15.   | Дмитрий Иванович Донской                                       | 1            |                 |    |            |
| <b>Русь неделимая, единая, долговечная...</b> |  | <b>6</b>     |                 |    |            |
| 16.   | Самодержцы земли Русской                                       | 1            |                 |    |            |
| 17.   | Иван Васильевич, князь и самодержец                            | 1            |                 |    |            |
| 18.   | Князь Василий Иванович, великий государь                       | 1            |                 |    |            |
| 19.   | Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный               | 1            |                 |    |            |
| 20.   | Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов        | 1            |                 |    |            |
| 21.   | Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского                    | 1            |                 |    |            |
|   | <b>Великие Романовы</b>  | <b>13 ч</b>  |                 |    |            |
| <b>Путь к абсолютизму</b>                     |  | <b>4</b>     |                 |    |            |
| 22.   | Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович | 1            |                 |    |            |
| 23.   | Алексей Михайлович - «царь-Солнце»                             | 1            |                 |    |            |

| № п/п                                     | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |    | Примечание |
|---|---|--------------|-----------------|----|------------|
|   |   |              | план            | фа |            |
| 24.                                       | Федор Тишайший. Царевна Софья                             | 1            |                 |    |            |
| 25.                                       | Царь Петр Алексеевич - Великий                            | 1            |                 |    |            |
| <b>Эпоха дворцовых переворотов</b>        |   | <b>4</b>     |                 |    |            |
| 26.                                       | Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны | 1            |                 |    |            |
| 27.                                       | Елизавета Петровна и Петр III                             | 1            |                 |    |            |
| 28.                                       | Екатерина II.   | 1            |                 |    |            |
| 29.                                       | Павел I и Александр I                                     | 1            |                 |    |            |
| <b>Эпоха самодержавных преобразований</b> |   | <b>5</b>     |                 |    |            |
| 30.                                       | Николай I - жандарм Европы                                | 1            |                 |    |            |
| 31.                                       | Александр II - Освободитель                               | 1            |                 |    |            |
| 32.                                       | Александр III Миротворец                                  | 1            |                 |    |            |
| 33.                                       | Николай II – мученик                                      | 1            |                 |    |            |
| 34.                                       | Итоговое повторение                                       | 1            |                 |    |            |

### **Основы смыслового чтения**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, междисциплинарной программы основного общего

образования «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом», авторской программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» Т. И. Фисенко, 2015 г.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотрным, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы способны к выбору направления профильного образования*.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования **выпускник**

приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту; научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник** научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник** научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## **Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник** научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

## **Основное содержание курса «Основы смыслового чтения»**

**В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе при изучении всех предметов будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции:

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в

информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

## **Основное содержание тем программы по курсу «Основы смыслового чтения» в 10 – 11 классах**

### **10 класс**

#### **Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения».**

#### **1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Текст. Тема и идея текста. Ключевые слова и их назначение. Смысловые части текста. Строение текста и его структура. Проблемы, их формулировка. Авторская позиция.

Собственная позиция. Изобразительно-выразительные средства. Логические средства связи в тексте. Стилиевые особенности текста. Анализ публицистического текста.

Анализ художественного текста. Практическая работа по анализу текста.

#### **2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Преобразование текста. Аргументация и выводы. Обобщение информации, данной в тексте. Интерпретация публицистического текста. Интерпретация художественного текста. Анализ текста. Сочинение. Изложение. Цитирование. Составление вопросов по тексту. Практическая работа по созданию сочинения. Анализ сочинения.

Интерпретация публицистического текста. Интерпретация художественного текста. Анализ текста. Сочинение. Изложение. Цитирование. Составление вопросов по тексту. Практическая работа по созданию сочинения. Анализ сочинения.

#### **3 модуль Работа с текстом: оценка информации**

Содержание текста. Языковые особенности текста. Авторская мысль в тексте.

Критерии оценки текста. Точка зрения (позиция) автора и читателя. Типы речи. Описание.

Повествование. Рассуждение. Итоговая контрольная работа.

### **11 класс**

Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Особенности курса 11 класса

#### **1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста.

Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста. Идея текста.

Последовательность изложения в тексте авторских идей. Проблемы текста. Авторская мысль и точка зрения читателя. Функционально-стилевая дифференциация текстов.

Поиск информации в тексте. Практическая работа. Анализ текста публицистического стиля.

Анализ текста художественного стиля. Анализ сочинения. Применение знаний в практике работы с текстом.

#### **2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста. Литературоведческий анализ текста. Лингвистический анализ текста. Композиция текста типа рассуждения.

Формулирование тезисов. Типы логических аргументов. Сопоставление и обобщение

содержащейся в разных частях текста информации. Обобщение информации, данной в тексте.

Применение знаний в практике работы с текстом типа рассуждения. Интерпретация текста художественного стиля. Интерпретация текста публицистического стиля.



Интерпретация текстов разных стилей.

### 3 модуль Работа с текстом: оценка информации

Читатель и его жизненный опыт. Критерии оценки текста. Анализ содержания текста.

Лексический анализ текста. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).

Анализ текста. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.

Применение знаний в практике работы с собственным текстом.

Оформление и представление собственного текста. Итоговая контрольная работа.

## Тематическое планирование курса «Основы смыслового чтения»

10 класс

| №   | Тема  | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|---|---|--------------|------|------|------------|
|   |   |              | План | Факт |            |
| 1.  | Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения». | 1            |      |      |            |
| <b>1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> |   |              |      |      |            |
| 2.  | Текст. Тема и идея текста.                                      | 1            |      |      |            |
| 3.  | Ключевые слова и их назначение.                                 | 1            |      |      |            |
| 4.  | Смысловые части текста. Строение текста и его структура.        | 1            |      |      |            |
| 5.  | Проблемы, их формулировка.                                      | 1            |      |      |            |
| 6.  | Авторская позиция.  | 1            |      |      |            |
| 7.  | Собственная позиция.  | 1            |      |      |            |
| 8.  | Изобразительно-выразительные средства.                          | 1            |      |      |            |
| 9.  | Логические средства связи в тексте.                             | 1            |      |      |            |
| 10.   | Стилевые особенности текста.                                    | 1            |      |      |            |
| 11.   | Анализ публицистического текста.                                | 1            |      |      |            |
| 12.   | Анализ художественного текста.                                  | 1            |      |      |            |
| 13.   | Практическая работа по анализу текста.                          | 1            |      |      |            |
| <b>2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b> |   |              |      |      |            |
| 14.   | Преобразование текста.  | 1            |      |      |            |
| 15.   | Аргументация и выводы.  | 1            |      |      |            |
| 16.   | Обобщение информации, данной в тексте.                          | 1            |      |      |            |
| 17.   | Интерпретация публицистического текста.                         | 1            |      |      |            |
| 18.   | Интерпретация художественного текста.                           | 1            |      |      |            |
| 19.   | Анализ текста.  | 1            |      |      |            |
| 20.   | Сочинение.  | 1            |      |      |            |
| 21.   | Изложение.  | 1            |      |      |            |
| 22.   | Цитирование.  | 1            |      |      |            |
| 23.   | Составление вопросов по тексту.                                 | 1            |      |      |            |
| 24.   | Практическая работа по созданию сочинения.                      | 1            |      |      |            |
| 25.   | Анализ сочинения.   | 1            |      |      |            |
| <b>3 модуль Работа с текстом: оценка информации</b>                         |   |              |      |      |            |
| 26.   | Содержание текста.  | 1            |      |      |            |
| 27.   | Языковые особенности текста.                                    | 1            |      |      |            |
| 28.   | Авторская мысль в тексте.                                       | 1            |      |      |            |
| 29.   | Критерии оценки текста.   | 1            |      |      |            |
| 30.   | Точка зрения (позиция) автора и читателя.                       | 1            |      |      |            |
| 31.   | Типы речи. Описание.  | 1            |      |      |            |

|     |                              |   |  |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|
| 32. | Повествование.               | 1 |  |  |  |
| 33. | Рассуждение.                 | 1 |  |  |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование специального учебного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом»**

11 класс

| №   | Тема   | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|---|--|--------------|------|------|------------|
|   |  |              | План | Факт |            |
| 1.  | Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности курса 11 класса | 1            |      |      |            |
| <b>1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> |  |              |      |      |            |
| 2.  | Текст. Виды текста. Назначение текста.   | 1            |      |      |            |
| 3.  | Основная тема и микротемы. Композиция текста.  | 1            |      |      |            |
| 4.  | Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста.   | 1            |      |      |            |
| 5.  | Идея текста. Последовательность изложения в тексте авторских идей.   | 1            |      |      |            |
| 6.  | Проблемы текста.   | 1            |      |      |            |
| 7.  | Авторская мысль и точка зрения читателя.   | 1            |      |      |            |
| 8.  | Функционально-стилевая дифференциация текстов.   | 1            |      |      |            |
| 9.  | Поиск информации в тексте. Практическая работа.  | 1            |      |      |            |
| 10.   | Анализ текста публицистического стиля.   | 1            |      |      |            |
| 11.   | Анализ текста художественного стиля.   | 1            |      |      |            |
| 12.   | Анализ сочинения.  | 1            |      |      |            |
| 13.   | Применение знаний в практике работы с текстом.   | 1            |      |      |            |
| <b>2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b> |  |              |      |      |            |
| 14.   | Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста.  | 1            |      |      |            |
| 15.   | Литературоведческий анализ текста.   | 1            |      |      |            |
| 16.   | Лингвистический анализ текста.   | 1            |      |      |            |
| 17.   | Композиция текста типа рассуждения.  | 1            |      |      |            |
| 18.   | Формулирование тезисов.  | 1            |      |      |            |
| 19.   | Типы логических аргументов.  | 1            |      |      |            |
| 20.   | Сопоставление и обобщение  | 1            |      |      |            |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | содержащейся в разных частях текста информации.                                 |   |  |  |  |
| 21.   | Обобщение информации, данной в тексте.  | 1 |  |  |  |
| 22.   | Применение знаний в практике работы с текстом типа рассуждения.                 | 1 |  |  |  |
| 23.   | Интерпретация текста художественного стиля.                                     | 1 |  |  |  |
| 24.   | Интерпретация текста публицистического стиля.                                   | 1 |  |  |  |
| 25.   | Интерпретация текстов разных стилей.  | 1 |  |  |  |
| <b>3 модуль Работа с текстом: оценка информации</b> |   |   |  |  |  |
| 26.   | Читатель и его жизненный опыт.  | 1 |  |  |  |
| 27.   | Критерии оценки текста.   | 1 |  |  |  |
| 28.   | Анализ содержания текста.   | 1 |  |  |  |
| 29.   | Лексический анализ текста.  | 1 |  |  |  |
| 30.   | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).<br>Анализ текста. | 1 |  |  |  |
| 31.   | Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.         | 1 |  |  |  |
| 32.   | Применение знаний в практике работы с собственным текстом.                      | 1 |  |  |  |
| 33.   | Оформление и представление собственного текста.                                 | 1 |  |  |  |
| 34.   | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |  |  |

## Решение уравнений и неравенств с параметрами

В связи с переходом на профильное обучение возникла необходимость в обеспечении углубленного изучения математики и подготовки учащихся к продолжению образования.

Предлагаемый элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами» составлен на основе авторской программы Д.Ф. Айвазяна с одноименным названием и является предметно-ориентированным и предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательной школы для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Решение уравнений, содержащих параметры, – один из труднейших разделов школьного курса. Запланированный данной программой для усвоения учащимися объем знаний необходим для овладения ими методами решения некоторых классов заданий с параметрами, для обобщения теоретических знаний. В процессе решения задач с параметрами приобретаются определенные умения исследовательской работы. Трудности при решении задач с параметрами обусловлены тем, что наличие параметра заставляет решать задачу не по шаблону, а рассматривать различные случаи, при каждом из которых методы решения существенно отличаются друг от друга. Так же необходимо хорошо знать свойства функций и выделять те, которые нужно применять в конкретном случае.

**Целью данного курса** является изучение избранных классов уравнений с параметрами и научное обоснование методов их решения, а также формирование логического мышления и математической культуры у школьников.

Курс имеет общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся. Программа данного элективного курса ориентирована на приобретение определенного опыта решения задач с параметрами. Курс входит в число дисциплин, включенных в компонент учебного плана образовательного учреждения. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

В результате курса учащиеся должны научиться применять теоретические знания при решении уравнений и неравенств с параметрами, знать некоторые методы решения заданий с параметрами (по определению, по свойствам функций, графически и т. д.)

Данный курс представляется особенно актуальным и современным, так как расширяет и систематизирует знания учащихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений.

Данный курс имеет существенное образовательное значение для изучения алгебры.

### **Задачи курса:**

- овладение системой знаний об уравнениях с параметром как о семействе уравнений, что исключительно важно для целостного осмысления свойств уравнений и неравенств, их особенностей;
- овладение аналитическим и графическими способами решения задач с параметром;
- приобретение исследовательских навыков в решении задач с параметрами;
- формированию логического мышления учащихся;
- вооружению учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать знания по данному курсу;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками математической литературы. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся.

Данный курс рассчитан на 34 часа и содержит следующие **основные разделы:**

Введение. Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями, содержащими параметр.

1. Линейные уравнения, неравенства и их системы.
2. Квадратные уравнения и неравенства.
3. Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами.
4. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами.

### **Задачи программы:**

- познакомиться с понятиями «параметр», «уравнение с параметром», «неравенство с параметром», «система уравнений с параметром», «система неравенств с параметром».
- различать условия параметрических задач;
- научиться решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с параметром аналитическим и графическим способами;
- научиться математически грамотно оформлять решение задач с параметром.

### **Ожидаемые результаты**

Учащийся *должен знать:*

- понятие параметра;
- что значит решить уравнение с параметром, неравенство с параметром, систему уравнений и неравенств с параметром;
- основные способы решения различных уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств с параметром (линейных и квадратных);
- алгоритмы решений задач с параметрами;
- зависимость количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений параметра свойства решений уравнений, неравенств и их систем;
- свойства функций в задачах с параметрами.

Учащийся *должен уметь:*

- определять вид уравнения (неравенства) с параметром;
- выполнять равносильные преобразования;
- применять аналитический или функционально-графический способы для решения задач с параметром;
- осуществлять выбор метода решения задачи и обосновывать его;
- использовать в решении задач с параметром свойства основных функций;
- выбирать и записывать ответ;
- решать линейные, квадратные уравнения и неравенства; несложные иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства с одним параметром при всех значениях параметра.

*Учащийся должен владеть:*

- анализом и самоконтролем;
- исследованием ситуаций, в которых результат принимает те или иные количественные или качественные формы.

*Изучение данного курса дает учащимся возможность:*

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов;
- усвоить основные приемы и методы решения уравнений, неравенств, систем уравнений с параметрами;
- применять алгоритм решения уравнений, неравенств, содержащих параметр;
- проводить полное обоснование при решении задач с параметрами;
- овладеть исследовательской деятельностью.

**Формы работы:** лекционно-семинарская, групповая и индивидуальная.

**Методы работы:** исследовательский и частично-поисковый.

**Виды деятельности на занятиях:** лекция, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером.

**При решении задач с параметрами одновременно активно реализуются основные методические принципы:**

- *принцип параллельности* – следует постоянно держать в поле зрения несколько тем, постепенно продвигаясь по ним вперед и вглубь;
- *принцип вариативности* – рассматриваются различные приемы и методы решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность, объем вычислительной и исследовательской работы;
- *принцип самоконтроля* – невозможность подстроиться под ответ вынуждает делать регулярный и систематический анализ своих ошибок и неудач;
- *принцип регулярности* – увлеченные математикой дети с удовольствием дома индивидуально исследуют задачи, т. е. занятия математикой становятся регулярными, а не от случая к случаю на уроках.
- *принцип последовательного нарастания сложности.*

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

**Введение. Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями с параметром.**

### **Тема 1. Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром.**

Линейные уравнения с параметром. Алгоритм решения линейных уравнений с параметром. Решение линейных уравнений с параметрами. Зависимость количества корней в зависимости от коэффициентов  $a$  и  $b$ . Решение уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Решение уравнений с параметрами, приводимых к линейным. Линейные неравенства с параметрами. Решение линейных неравенств с параметрами. Классификация систем линейных уравнений по количеству решений (неопределенные, однозначные, несовместные). Понятие системы с параметрами. Алгоритм решения систем линейных уравнений с параметрами. Параметр и количество решений системы линейных уравнений.

### **Тема 2. Квадратные уравнения и неравенства.**

Понятие квадратного уравнения с параметром. Алгоритмическое предписание решения Квадратных уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметрами. Зависимость, количества корней уравнения от коэффициента  $a$  и дискриминанта. Решение с помощью графика. Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Решение квадратных уравнений с параметром первого типа («для каждого значения параметра найти все решения уравнения»). Решение квадратных уравнений второго типа («найти все значения параметра, при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям»). Решение квадратных неравенств с параметром первого типа. Решение квадратных неравенств с параметром второго типа.

### **Тема 3. Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами.**

Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами. Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений и неравенств. Использование симметрии аналитических выражений. Метод решения относительно параметра. Применение равносильных переходов при решении уравнений и неравенств с параметром.

### **Тема 4. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами.**

Решение тригонометрических уравнений, неравенств с параметром. Решение логарифмических уравнений, неравенств с параметром. Решение иррациональных уравнений, неравенств с параметром.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

### **Введение. Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями с параметром. (2 часа)**

Элективный курс целесообразно начать с вводного (организационного) занятия, где учитель знакомит учащихся с содержанием и структурой курса, объемом и видом самостоятельных работ, а также формой итоговой работы, которую они выполняют в конце изучения курса. На первом занятии рекомендуется предложить учащимся темы и обсудить их для выступлений на практических занятиях.

Во второй части вводного занятия рекомендуется перейти к раскрытию понятий уравнения с параметром как семейства уравнений, равносильности уравнений, понятия уравнения с параметром, рассмотреть примеры задач, приводящих к уравнению с параметром и решения некоторых уравнений с параметром.

### **Тема 1. Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром. (11 часов)**

При изучении темы на уроке дается понятие линейных уравнений с параметром, рассматриваются три случая зависимости количества корней от значения коэффициентов  $a$  и  $b$ .

Здесь же необходимо начать решение уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения.

На последующих уроках необходимо рассмотреть понятие линейных неравенств с параметрами, на практическом занятии необходимо повторить свойства линейных неравенств и использовать их при решении линейных неравенств с параметрами.

Ввести классификацию систем линейных уравнений по количеству решений (неопределенные, однозначные), дать понятие системы с параметрами и алгоритм решения систем линейных уравнений с параметрами.

### **Тема 2. Квадратные уравнения и неравенства. (11 часов)**

Данная тема – самая главная и основная тема курса, именно здесь отводится больше часов для изучения, на уроках необходимо ввести понятие квадратного уравнения с параметром, обратив внимание на неравенство нулю коэффициента  $a$ , рассмотреть зависимость корней уравнения от коэффициента  $a$  и дискриминанта, записать алгоритм решения квадратных уравнений с параметром. На практическом занятии целесообразно рассмотреть решение квадратных уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения.

В содержании данной темы раскрываются теоретические сведения о нахождении корней квадратного трехчлена в зависимости от значений параметров. Учащиеся должны представлять, как может проходить график параболы в том или ином случае.

### **Тема 3. Аналитические и геометрические приемы и методы решения задач с параметрами. (9 часов)**

На этих уроках нужно рассмотреть различные приемы и методы решения уравнений с параметрами. Учащиеся должны понимать, что красота и краткость решения зачастую зависят от выбора пути решения задания. Необходимо подчеркнуть, какие именно задачи удобнее всего решать графическим методом.

### **Тема 4. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами. (1 час)**

Обобщение и систематизация знаний учащихся в ходе решения задач различного типа. Эти уроки предполагается проводить в виде практикумов.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

### **обучающихся 11 класса на элективном курсе**

#### **Критерии оценивания могут быть следующие.**

*«Высокий уровень»* - учащийся освоил теоретический материал и сознательно применяет при решении конкретных задач; в работе над индивидуальными заданиями продемонстрировал умение работать самостоятельно, творчески.

*«Средний уровень»* - учащийся освоил идеи и методы данного курса так, что может справиться со стандартными заданиями, индивидуальные задания выполняет прилежно (без проявления творческих способностей)

*«Низкий уровень»* - учащийся освоил наиболее простые идеи и методы данного курса так, что он может выполнить простые задания.

#### **Критерии оценивания умений учащихся решать расчётные задачи:**

*Отметка «5»:* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

*Отметка «4»:* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

*Отметка «2»:* имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

### **Критерии оценивания письменных работ:**

*Отметка «5»:* ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:* ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:* работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка «2»:* работа выполнена меньше, чем наполовину, или содержит несколько существенных ошибок

### **Оценивание теста.**

35% выполненных заданий – оценка «2»

36 – 61% - оценка «3»

62 – 85% - оценка «4»

86 – 100% - «5»

### **Тематическое планирование**

| № п/п  | Тема   | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--------------|------|
| <b>Введение (2 часа)</b>   |  |              |      |
| 1  | Первое знакомство с уравнениями с параметром   | 1            |      |
| 2  | Понятие уравнения с параметрами  | 1            |      |
| <b>Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметрами (11 часов)</b> |  |              |      |
| 3  | Решение линейных уравнений с параметрами   | 1            |      |
| 4  | Зависимость количества корней от значения коэффициентов $a$ и $b$                              | 1            |      |
| 5  | Решение линейных уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнений | 1            |      |
| 6  | Решение уравнений, приводимых к линейным   | 1            |      |
| 7  | Решение систем линейных уравнений (с двумя переменными) с параметрами                          | 1            |      |
| 8  | Решение систем уравнений с двумя переменными с параметрами                                     | 1            |      |
| 9  | Параметр и количество решений системы линейных уравнений                                       | 1            |      |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 10   | Решение линейных неравенств с параметрами  | 1 |  |
| 11   | Решение линейных неравенств с параметрами с помощью графической интерпретации                  | 1 |  |
| 12   | Решение линейных неравенств, содержащих параметры  | 1 |  |
| 13   | Практикум по решению линейных уравнений, их системы и неравенства с параметрами                |   |  |
| <b>Квадратные уравнения и неравенства (11 часов)</b>                               |  |   |  |
| 14   | Решение квадратных уравнений с параметрами   | 1 |  |
| 15   | Использование теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметрами                     | 1 |  |
| 16   | Решение уравнений с параметрами, приводимых к квадратным                                       | 1 |  |
| 17   | Расположение корней квадратного уравнения в зависимости от параметра                           | 1 |  |
| 18   | Решение квадратных уравнений второго типа  | 1 |  |
| 19   | Нахождение значений параметра, при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям | 1 |  |
| 20   | Взаимное расположение корней двух квадратных уравнений   | 1 |  |
| 21   | Решение квадратных неравенств с параметрами  | 1 |  |
| 22   | Решение неравенств методом интервалов  | 1 |  |
| 23   | Нахождение заданного количества решений уравнения или неравенства                              | 1 |  |
| 24   | Практикум по решению квадратных уравнений и неравенств   | 1 |  |
| <b>Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами (9 часов)</b> |  |   |  |
| 25   | Графический метод решения задач с параметрами  | 1 |  |
| 26   | Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами                                  | 1 |  |
| 27   | Применение понятия «пучок прямых на плоскости»   | 1 |  |
| 28   | Фазовая плоскость  | 1 |  |
| 29   | Использование симметрии аналитических выражений  | 1 |  |
| 30   | Решение относительно параметра   | 1 |  |
| 31   | Область определения помогает решать задачи с параметром  | 1 |  |
| 32   | Использование метода оценок и экстремальных свойств функции                                    | 1 |  |
| 33   | Равносильность при решении задач с параметрами   | 1 |  |
| 34   | Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами                                   | 1 |  |

## Глобальный мир

Программа курса предназначена для учащихся 11 классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Реализация в течение одного года обучения (11 класс, 1 час в неделю).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

При разработке программы перед автором возникла сложная проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Кому адресована программа: общеобразовательная школа, 11 класс, базовый уровень.

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

**Актуальность предлагаемого курса** «Глобальный мир в XXI веке» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе.

*Во-первых*, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы (нетократия, меритократия и др.), смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан. Поэтому без серьезного анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

*Во-вторых*, все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация. Необходимо в рамках обществоведческого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

*В-третьих*, с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебной и воспитательной работой. Предложенная программа дает возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно значимых делах, в первую очередь через привлечение школьников к социальному проектированию, предоставление им возможностей для социальной практики.

*В-четвертых*, явно недостаточное внимание в сложившейся системе обществоведческого образования уделяется межпредметным и межкурсовым связям, нарушается логика

преподавания по классам, нет корреляции учебных программ и курсов. В данной программе предоставляется возможность обратиться к знаниям учащихся по другим предметам гуманитарного цикла (литературе, истории, географии, биологии и др.), проследить межпредметные и междисциплинарные связи, актуализировать всю совокупность уже полученных знаний. Этот курс носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, развития определенных навыков и умений, приобщения к гуманистическим ценностям.

*В-пятых*, в обществоведческих курсах и программах все еще слишком мало внимания уделяется темам патриотизма и гражданственности в их соединении с общепризнанными демократическими нормами гражданского образования. В предлагаемом курсе делается попытка рассмотреть патриотизм и гражданственность в тесной связи с реалиями современного мира, увидеть их потенциал в условиях глобализации и условности территориальных границ государств, взаимовлияния различных культур. Современная Россия претендует на роль одного из лидеров в многополярной политической системе отношений, что выдвигает новые требования к гражданской ответственности и активности наших соотечественников. Эти темы являются содержательным стержнем данного курса.

*В-шестых*, современное эффективное образование невозможно без использования активных и интерактивных стратегий преподавания. Существующие в учебниках обществознания подходы к изложению материала пока еще в недостаточной степени учитывают эти требования. Сложившаяся система теоретизации знаний и абсолютизации «классических» подходов не дает возможности самореализации подростков через получение опыта участия в общественной жизни, создает искаженную картину в условиях быстро меняющегося мира, порождает социальный инфантилизм и пассивность. Поэтому представляется актуальным построение курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» на основе открытости обсуждения, выяснения существующих проблем, использования разнообразных источников информации, анализа политических процессов. На смену позиции пассивного усвоения знаний должен прийти подход открытости, использования разных источников информации (в том числе и электронных), активного включения школьников в образовательный процесс через активные и интерактивные стратегии преподавания, обсуждение острых вопросов современной действительности, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

*В-седьмых*, «человеческий потенциал» в новых условиях общественного развития становится важнейшим фактором стабильности и успешности, поэтому необходимо усилить воспитательную направленность преподавания обществознания, бороться с проявлениями экстремизма, расизма, нетерпимости, моральной деградации, алкоголизма и наркомании, получающими опасное распространение в современном российском обществе.

Таким образом, представляется очень актуальным в различных аспектах (политическом, идеологическом, социальном, учебно-методическом, воспитательном и т. д.) создание системы курсов в области обществознания. Логическим завершением этой системы является курс «Глобальный мир в XXI веке», построенный на осмыслении происходящих общественно-политических процессов в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотношений. В связи с этим можно говорить о новизне предлагаемого курса.

**Новизна курса** «Глобальный мир в XXI веке» состоит в следующем:

— курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков

гражданского участия, от решения назревших общественных проблем;

— акцент переносится с провозглашения определенных истин, которые необходимо запомнить подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;

— рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений;

— вводятся новые понятия, классификации и теории (виды политической культуры, теория современной экономики, новый подход к терминам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демократии»), а ряд понятий приобретает новое наполнение с учетом реалий современного мира;

— глобализация понимается как закономерный процесс, который происходит в современном мире, реально существующее общественное явление;

— рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;

— используются материалы социального прогнозирования для организации обсуждений в ходе учебного процесса;

— содержание курса предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения;

— прослеживаются и учитываются межпредметные и межкурсовые связи;

— уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности;

— методическое обеспечение курса строится на возможности для учащихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, сочетать различные стратегии преподавания (пассивные, активные и интерактивные), использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов

Образовательная область: обществознание.

Курс «Глобальный мир в XXI веке» изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Он призван сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

**Общей целью** нового подхода к преподаванию обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым

в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов. Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ориентаций выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса «Глобальный мир в XXI веке»:

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;
- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Важно, чтобы учащиеся могли принимать решения и нести ответственность за свой выбор; уметь формулировать собственное мнение; разбираться в окружающей жизни; анализировать собственные поступки и поступки других; реализовывать собственные жизненные задачи; чувствовать себя индивидуальностью и личностью; уважать окружающих; решать проблемы на

основе ненасилия; понимать значимость общественной и политической жизни; знать и выполнять законы; влиять на власть с помощью установленных правовых процедур; любить Родину и уважать представителей других стран.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Место и роль курса в обучении:** Курс «Глобальный мир в XXI веке» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Общая характеристика учебного процесса:**

Курс «Глобальный мир в XXI веке» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Обществоведческое обучение формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

**Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:**

Успешное освоение содержания требует межпредметного взаимодействия с курсом обществознания и истории.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и

социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе получаемых знаний обучающиеся, после изучения курса « Глобальный мир в XXI веке», **получат возможность научиться:**

анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания.

понимать специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся **получат возможность научиться:**

понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений;

понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека.

освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации.

Особое значение имеет формирование способностей рассмотрения и оценки политических явлений, обучающиеся **получат возможность научиться:**

высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике;

уметь раскрывать роль и функции политической системы;

различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

### Обучающиеся **получат возможность научиться:**

характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества;

понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

Виды деятельности учащихся:

- работа с источниками права.
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, творческие работы.

Распределение учебного материала по курсу « Глобальный мир в 21 веке»

| № | Наименование раздела                                  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие                                       | 1                |
| 2 | Раздел I. Общество и общественное сознание            | 2                |
| 3 | Раздел II. Образы человечества в культурных традициях | 3                |



|    |  |            |
|----|--|------------|
|    | и современных социально-политических теориях                         |            |
| 4  | Раздел III. Что нас разделяет  | 2          |
| 5  | Раздел IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века   | 2          |
| 6  | Раздел V. Учитесь мыслить глобально                                  | 4          |
| 7  | Раздел VI. Глобальная экономика                                      | 2          |
| 8  | Раздел VII. Глобальная безопасность                                  | 3          |
| 9  | Раздел VIII. Власть в информационном обществе                        | 3          |
| 10 | Раздел IX. Россия и «русский мир»                                    | 4          |
| 11 | Раздел X (заключительный). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи | 4          |
| 12 | Итоговое повторение  | 2          |
|    | Резерв времени   | 2          |
|    | Итого:   | 34<br>часа |

## Содержание учебного курса. (34 ч)

### Вводное занятие (1 ч)

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

### Раздел I. Общество и общественное сознание (2 ч)

**Основные функции и подсистемы общества .** Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ.

**Общественное сознание и его формы.** Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология.

Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

**Основные понятия:** общество, сознание, общественное сознание, эволюция, система, подсистема, функция, социализация, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, идеология, искусство, религия, мораль.

## **Раздел II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 ч)**

**Российская государственность и российская цивилизация.** Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

**Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.** Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Западные теории мироустройства.** Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.

**Основные понятия:** государственность, раскол, абсолютизм, империя, западники, славянофилы, ненасилие, пацифизм, теология, либерализм, мировые и национальные религии, марксизм, цивилизация.

## **Раздел III. Что нас разделяет (2 ч)**

**Культура: понятие, многообразие, формы.** Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.

**Религия и язык как явления культуры.** Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и

мультикультурализм.

**Основные понятия:** социализация, традиции, культура, государство, суверенитет, нация, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, светское государство, миграция.

#### **Раздел IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 ч)**

**Мировое сообщество после «холодной войны».** Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы.

**«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе.** Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.

**Основные понятия:** «холодная война», сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений, ядерное оружие, коррупция, транснациональные корпорации.

#### **Раздел V. Учитесь мыслить глобально (4 ч)**

**Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны».** Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США.

**Россия в глобальной конкуренции.** Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.

**Европейский союз и его миссия.** «Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.

**Китай на пути к глобальной державе.** От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырёх модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.

**Основные понятия:** двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм, модернизация, Европейский союз (Евросоюз), Всемирная торговая организация (ВТО).

#### **Раздел VI. Глобальная экономика (2 ч)**

**Становление единого мирового хозяйства.** Эпоха «зональной глобализации».

Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неoliberalизм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

**Россия в глобальной экономике.** Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

**Основные понятия:** зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика».

## **Раздел VII. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире. (3 ч)**

**Сила оружия в современном мире.** Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире.

**Экономика и экология: поиски равновесия.** Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура. «Экспорт» экологических проблем в современном мире. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Экологические программы. Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.

**XXI век и новые угрозы для человечества.** Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке.

**Основные понятия:** геноцид, экологическая ответственность, пандемия.

## **Раздел VIII. Власть в информационном обществе (3 ч)**

**Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.** Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой»

силы. Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

**Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом.** Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. Политическое влияние СМИ.

**Нетократия.** Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические институты индустриального общества и нетократы.

**Основные понятия:** информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой информации, нетократия, коммуникация, Интернет, иерархия.

## **Раздел IX. Россия и «русский мир» (4 ч)**

**Особенности русской политической культуры.** Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

**Политическая система современной России.** Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной России. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти. Система местного самоуправления, его политическая ценность.

**Развитие гражданского общества в современной России.** Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Политическая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990-е годы.

**Россия — «ближний круг» и «русский мир».** Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Программа возвращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряженность. Принцип разноскоростной интеграции. Приоритеты внешней политики России. Глобальная миссия России.

**Основные понятия:** мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, миграция, интеграция, «суверенная демократия».

## **Раздел X (заключительный). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 ч)**

**Угрозы и вызовы для России в XXI веке.** Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

**Экономические, социальные, военные риски для России.** Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовых Вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы.

**Решение национальных задач на основе эффективной демократии.** Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Эффективная государственность. Политическая активность и социальная ответственность. Создание эффективного государственного аппарата. Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России.

**Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.** Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гостеприимства. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Сохранение уникального природного многообразия России. Экологическая миссия России.

**Основные понятия:** сепаратизм, вызовы, риски, справедливость, федерализм, государственность, приоритетные национальные проекты, «русскофония», ксенофобия, толерантность.

## **Итоговое повторение (2 ч)**

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества

в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни.

Геополитическое лидерство. Стратегии национальной безопасности в глобальном мире. Противостояние и сотрудничество лидеров. Современная глобальная экономика. Экономическая успешность и конкурентоспособность. Политическая культура. Основы конституционного устройства России. Единое информационное пространство. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты.

**Резерв времени — 2 ч.**

**Тематическое планирование по элективному курсу « Глобальный мир» 11 класс, 34 часа,  
1 раз в неделю**

| №  | Тема  | Кол-во часов | Дата |       | Примечание |
|----|---|--------------|------|-------|------------|
|    |   |              | План | Факт. |            |
| 1  | Вводное занятие. Мир в современную эпоху.   | 1            |      |       |            |
|    | <b>Раздел I. Общество. Общественное сознание.</b>   | <b>2</b>     |      |       |            |
| 2  | Основные функции и подсистемы общества.   | 1            |      |       |            |
| 3  | Общественное сознание и его формы.  | 1            |      |       |            |
|    | <b>Раздел II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях .</b> | <b>3</b>     |      |       |            |
| 4  | Российская государственность и российская цивилизация.  | 1            |      |       |            |
| 5  | Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.   | 1            |      |       |            |
| 6  | Западные теории мироустройства.   | 1            |      |       |            |
|    | <b>Раздел III. Что нас разделяет.</b>   | <b>2</b>     |      |       |            |
| 7  | Культура: понятие, многообразие, формы.   | 1            |      |       |            |
| 8  | Религия и язык как явления культуры.  | 1            |      |       |            |
|    | <b>Раздел IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века.</b>                                  | <b>2</b>     |      |       |            |
| 9  | Мировое сообщество после «холодной войны».  | 1            |      |       |            |
| 10 | «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе.  | 1            |      |       |            |
|    | <b>Раздел V. Учитесь мыслить глобально.</b>   | <b>4</b>     |      |       |            |
| 11 | Феномен мирового лидерства.   | 1            |      |       |            |
| 12 | Россия в глобальной конкуренции.  | 1            |      |       |            |
| 13 | Европейский союз и его миссия.  | 1            |      |       |            |
| 14 | Китай на пути к глобальной державе.   | 1            |      |       |            |
|    | <b>Раздел VI. Глобальная экономика .</b>  | <b>2</b>     |      |       |            |
| 15 | Становление единого мирового хозяйства.   | 1            |      |       |            |
| 16 | Россия в глобальной экономике.  | 1            |      |       |            |
|    | <b>Раздел VII. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире.</b>                  | <b>3</b>     |      |       |            |
| 17 | Сила оружия в современном мире.   | 1            |      |       |            |
| 18 | Экономика и экология: поиски равновесия.  | 1            |      |       |            |
| 19 | 21 век и новые угрозы для человечества.   | 1            |      |       |            |



|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
|    | <b>Раздел VIII. Власть в информационном обществе.</b>                | <b>3</b> |  |  |  |
| 20 | Информационное общество :политическое и социальное своеобразие.      | 1        |  |  |  |
| 21 | Средства массовой информации :между властью и гражданским обществом. | 1        |  |  |  |
| 22 | Нетократия.  | 1        |  |  |  |
|    | <b>Раздел IX. Россия и «русский мир».</b>                            | <b>4</b> |  |  |  |
| 23 | Особенности русской политической культуры.                           | 1        |  |  |  |
| 24 | Политическая система современной России.                             | 1        |  |  |  |
| 25 | Развитие гражданского общества в современной России.                 | 1        |  |  |  |
| 26 | Россия – «ближний круг» и «русский мир»                              | 1        |  |  |  |
|    | <b>Раздел X. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.</b>          | <b>4</b> |  |  |  |
| 27 | Угрозы и вызовы для России в 21 в.                                   | 1        |  |  |  |
| 28 | Экономические, социальные, военные риски для России.                 | 1        |  |  |  |
| 29 | Решение национальных задач на основе эффективной демократии.         | 1        |  |  |  |
| 30 | Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.           | 1        |  |  |  |
| 31 | Общественное многообразие современного мира.                         | 1        |  |  |  |
| 32 | Геополитическое лидерство.   | 1        |  |  |  |
| 33 | Резерв.  | 1        |  |  |  |
| 34 | Резерв.  | 1        |  |  |  |

### **II.2.1. Программы курсов внеурочной деятельности**

#### **«МИФ»**

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется в образовательной среде, где ведущей является проектная деятельность.

**Цель программы:** развить творческий потенциал обучающихся посредством формирования и развития исследовательских, инженерных и проектных компетенции в процессе моделирования и конструирования научно-технических объектов.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к моделированию, проектированию и конструированию;
- формирование технологических навыков моделирования и конструирования;
- развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии;
- ознакомление с технологиями изготовления технических объектов, со специальными приёмами ручных работ;
- расширение ассоциативных возможностей мышления;
- формирование коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям;
- развитие способности к самореализации, целеустремлённости;
- воспитание творческого подхода при получении новых знаний.

**Основными принципами обучения являются:**

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает учащийся, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и выработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения.

6. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному.

7. Прочность закрепления знаний, умений и владений. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и владения учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

8. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный,

с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств конструирования.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

#### **Предметные результаты: знания, умения, владение:**

- умение создавать и работать с различными видами информации, одна из важных компетенции, которыми должен обладать конкурентно способный выпускник образовательной организации;
- умение презентовать результаты своих исследований перед аудиторией;
- умение выстраивать маршрут для исследования, подбирать методы и методики исследования, определяться с инструментарием.
- умение создавать действующий прототип устройства с базовым набором функций, видеть дальнейшее развитие проекта.

## Содержание курса.

Курс построен на основе модульной системы лаборатории. Лаборатория коворкинга имеет следующие модули: мультимедийный центр «600 нм», творческая мастерская «Проба пера», научно-исследовательская лаборатория фундаментальных и прикладных исследований «МИФ», экспериментальная площадка «Полигон» и конструкторское бюро. Каждый блок программы позволяет учащимся познакомиться с целями и задачами модуля, а также применить полученные навыки для выполнения собственного проекта.

## Тематическое планирование курса «МИФ».

| № урока | Тема  | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|------------------|---------------|---------------|
| 1       | Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство со структурой ЛК "МИФ".        | 1                |               |               |
| 2       | Мультимедийный центр "600 нм" - цель, задачи, функции.              | 1                |               |               |
| 3       | Работа с информационным контентом.                                  | 1                |               |               |
| 4       | Информационный аудио выпуск.  | 1                |               |               |
| 5       | Информационный видео выпуск.  | 1                |               |               |
| 6       | Агитационный и рекламный контент.                                   | 1                |               |               |
| 7       | Работа с развлекательным контентом.                                 | 1                |               |               |
| 8       | Творческая мастерская "Проба пера" - цель, задачи, функции.         | 1                |               |               |
| 9       | Тимбилдинг - работа в команде.                                      | 1                |               |               |
| 10      | Актерское мастерство.   | 1                |               |               |
| 11      | Работа с аудиторией.  | 1                |               |               |
| 12      | Публичное выступление.  | 1                |               |               |
| 13      | Коллективная постановка.  | 1                |               |               |
| 14      | Научно-исследовательская лаборатория "МИФ" - цель, задачи, функции. | 1                |               |               |
| 15      | Виды и специфика научных работ.                                     | 1                |               |               |
| 16      | Алгоритм выполнения исследования.                                   | 1                |               |               |
| 17      | Алгоритм выполнения проекта.  | 1                |               |               |
| 18      | Оформление научной работы.  | 1                |               |               |
| 19      | Презентация научной работы.   | 1                |               |               |
| 20      | Публичная защита научной работы.                                    | 1                |               |               |
| 21      | Экспериментальная площадка "Полигон" - цель, задачи, функции.       | 1                |               |               |
| 22      | Творческий проект - идея, цель.                                     | 1                |               |               |
| 23      | Концептуальное обоснование проекта.                                 | 1                |               |               |
| 24      | Материальное обеспечение проекта.                                   | 1                |               |               |
| 25      | Информационное сопровождение проекта.                               | 1                |               |               |
| 26      | Пилотная версия проекта. Оценка рисков.                             | 1                |               |               |
| 27      | Презентация проекта.  | 1                |               |               |
| 28      | Конструкторское бюро - цель, задачи, функции.                       | 1                |               |               |
| 29      | Современные материалы и технологии.                                 | 1                |               |               |
| 30      | Оборудование с программным управлением.                             | 1                |               |               |

|    |                             |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|
| 31 | Компьютерное моделирование. | 1 |  |  |
| 32 | Итоговое занятие.           | 1 |  |  |

## **Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**

Программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» разработана на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 21 года и ориентирована на формирование у первых основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: один учебный год.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости агрессии.

К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны — Украины»<sup>7</sup>.

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками<sup>8</sup>.

<sup>7</sup>См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.putin-today.ru/archives/9305>

<sup>8</sup>См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2364644>

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Необходимость введения в учебный процесс дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обосновывается рядом важных причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризма, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для иных образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления в регионах со сложной обстановкой в рассматриваемом контексте.

Совокупность изложенного ранее дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода: для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантиями для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

**Основные цели и задачи реализации Программы.** Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (*обучающихся*) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые

составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

***Теоретические*** задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

***Практические*** задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

***Воспитательные*** задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

▪ выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся (*обучающихся*) как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознания, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у обучающихся (*учащихся*) к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ» (об этом свидетельствует, в



частности, вводимый Программой спецкурс по выбору «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях».

В-пятых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, с точки зрения составителей данной Программы, представляет собой новую идеологию, маркированную позитивным смыслом (*контентом*) и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

### **Содержание программы**

#### **Модуль 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.**

Тема 1. *Исторические корни и эволюция терроризма.*

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. *Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. *Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. *Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.*

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. *Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.*

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6. *Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.*

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

#### **Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.**

Тема 1. *Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в

современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 2. *Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.*

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

#### **Модуль 4. Информационное противодействие идеологии терроризма.**

Тема 1. *Кибертерроризм как продукт глобализации.*

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 2. *Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.*

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 3. *Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.*

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 4. *Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.*

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

#### **Модуль 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.**

Тема 1. *Патриотизм —гражданское чувство любви и преданности Родине.*

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 2. *Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.*

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

Тема 3. *Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.*

**Практические занятия** (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- *поисковая и музейная работа*, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;
- *работа с ветеранами Великой Отечественной войны*, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;
- участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

**Модуль 5. Практические семинары по выбору:**

- «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности» (2 часа.)
- «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» (2 часа.)
- Тренинг по профилактике ксенофобии «**Может ли “чужой” стать своим?**» (2 часа.)

**Контрольный урок** (1 час).

**Всего: 34 часа.**

### Содержание

| №  | Наименование разделов и дисциплин   | Количество теоретических и практических часов |
|----|---|---|
| 1. | <b>Модуль 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.</b> | <b>8</b>                                      |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 2. | <b>Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</b> | <b>6</b>  |
| 3. | <b>Модуль 3. Информационное противодействие идеологии терроризма.</b>   | <b>8</b>  |
| 4. | <b>Модуль 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.</b> | <b>9</b>  |
| 5. | <b>Модуль 5. Практические семинары по выбору:</b>   |           |
|    | Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность   | 2         |
|    | Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях   | 2         |
|    | Может ли “чужой” стать своим?<br>Профилактический тренинг   | 2         |
| 6. | <b>Контрольный урок</b>   | <b>1</b>  |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34</b> |

#### Учебно-тематический план

| №   | Тема занятия   | Кол-во часов | Тип урока | Характер деятельности обучающегося  | Вид контроля           | Планируемые результаты освоения материала | Дата план | Дата факт |
|---|--|--------------|-----------|---|------------------------|---|-----------|-----------|
| <b>Модуль 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности (8 часов).</b> |  |              |           |   |                        |   |           |           |
| <b>1.1. Исторические корни и эволюция терроризма.</b>                               |  |              |           |   |                        |   |           |           |
|   | Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России. | 2            | Беседа    | Знакомство с понятиями, определениями и историческими характеристиками революционного террора | Презентация, тренинг   | Знание истории возникновения терроризма   |           |           |
| <b>1.2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.</b>                |  |              |           |   |                        |   |           |           |
|   | Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.   | 2            | Беседа    | Иметь представление о современной ситуации  | Презентация, дискуссия | Знание истории возникновения терроризма   |           |           |

|   |   |        |   |                      |                                      |  |  |  |
|---|---|--------|---|----------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.</p> |   |        |   |                      |                                      |  |  |  |
| <p><b>1.3. Международной терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.</b></p>   |   |        |   |                      |                                      |  |  |  |
| <p>Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.</p>              | 1 | Беседа | Иметь представление о сущности современного международного терроризма | Презентация          | Изучить опыт профилактики терроризма |  |  |  |
| <p><b>1.4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.</b></p>   |   |        |   |                      |                                      |  |  |  |
| <p>Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).</p>   | 1 | Беседа | Знать классификацию экстремистских идеологий                          | Презентация, тренинг | Уметь распознать                     |  |  |  |
| <p><b>1.5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.</b></p>   |   |        |   |                      |                                      |  |  |  |
| <p>Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав,</p>   | 1 | Беседа | Знать специфику Идеологии террористов                                 | Презентация, тренинг | Знать механизмы идеологического      |  |  |  |

|  |          |        |  |                      |  |  |  |  |
|--|----------|--------|--|----------------------|--|--|--|--|
| интересов личности.<br>Региональные особенности распространения идеологии терроризма.<br>Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.   |          |        | В  |                      | воздействие террористических сообществ на гражданское население              |  |  |  |
| <b>1.6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.</b>  |          |        |  |                      |  |  |  |  |
| Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще. | 1        | Беседа | Дать представление о понятиях, сущности и причинах «молодежного экстремизма» | Презентация, тренинг | Знать основные формы и уметь распознать проявления «молодежного экстремизма» |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>8</b> |        |  |                      |  |  |  |  |

| №   | Тема занятия   | Кол-во часов | Тип урока            | Характер деятельности обучающегося         | Вид контроля                  | Планируемые результаты освоения материала | Дата план | Дата факт |
|---|--|--------------|----------------------|--|-------------------------------|---|-----------|-----------|
| <b>Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</b> |  |              |                      |  |                               |   |           |           |
| <b>2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</b>                     |  |              |                      |  |                               |   |           |           |
|   | Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. | 1            | Беседа, слайд-лекция | Дать понятия о законах в сфере антитеррора | Изучение законов, презентация | Формирование юридической грамотности      |           |           |

|  |   |          |                      |   |                                 |                                      |  |  |
|--|---|----------|----------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|  | Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.   | 1        | Беседа, слайд-лекция | Дать понятия о законах в сфере антитеррор а | Изучение законов, презентация   | Формирование юридической грамотности |  |  |
|  | Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.  | 1        | Беседа, слайд-лекция | Дать понятия о законах в сфере антитеррор а | Изучение законов, презентация   | Формирование юридической грамотности |  |  |
| <b>2.2.Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.</b> |   |          |                      |   |                                 |                                      |  |  |
|  | Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. | 1        | Беседа, слайд-лекция | Дать понятия о национальной безопасности    | Изучение Концепции, презентация | Формирование юридической грамотности |  |  |
|  | Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.                                | 1        | Беседа, слайд-лекция | Дать понятия об общественной безопасности   | Изучение Концепции, презентация | Формирование юридической грамотности |  |  |
|  | Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.   | 1        | Беседа, слайд-лекция | Дать понятия об основных угрозах            | Изучение Концепции, презентация | Формирование юридической грамотности |  |  |
|  | <b>ИТОГО:</b>   | <b>6</b> |                      |   |                                 |                                      |  |  |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Тип урока | Характер деятельности обучающегося | Вид контроля | Планируемые результаты освоени | Дата план | Дата ф |
|---|--------------|--------------|-----------|------------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|--------|
|---|--------------|--------------|-----------|------------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|--------|

|   |  |   |              |  |             |  |  |             |
|---|--|---|--------------|--|-------------|--|--|-------------|
|   |  |   |              |  |             | я<br>материала                             |  | а<br>к<br>т |
| <b>Модуль 3. Информационное противодействие идеологии терроризма.</b> |  |   |              |  |             |  |  |             |
| <b>1.1. Кибертерроризм как продукт глобализации.</b>                  |  |   |              |  |             |  |  |             |
|   | Глобальное развитие информационных технологий.<br>Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.<br>Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.<br>Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще.<br>Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.            | 2 | Слайд-лекция | Восприятие визуальной и смысловой информации | Презентация | Умение применять информационные технологии |  |             |
| <b>1.2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.</b>  |  |   |              |  |             |  |  |             |
|   | Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета.<br>Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.<br>Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую | 2 | Слайд-лекция | Восприятие визуальной и смысловой информации | Презентация | Умение применять информационные технологии |  |             |



|  |   |   |              |   |                       |   |  |  |
|--|---|---|--------------|---|-----------------------|---|--|--|
|  | деятельность при помощи Интернета.  |   |              |   |                       |   |  |  |
| <b>1.3. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.</b> |   |   |              |   |                       |   |  |  |
|  | Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. | 2 | Слайд-лекция | Восприятие правовой информации                  | Презентация           | Формирование юридической грамотности      |  |  |
| <b>1.4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.</b> |   |   |              |   |                       |   |  |  |
|  | Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых  | 2 | Слайд-лекция | Формирование представления о методах экспертизы | Презентация и тренинг | Формирование начальных экспертных навыков |  |  |

|  |               |          |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|----------|--|--|--|--|--|--|
|  | экспертиз.    |          |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>8</b> |  |  |  |  |  |  |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Тип урока | Характер деятельности обучающегося | Вид контроля | Планируемые результаты освоения материала | Дата план | Дата факт |
|---|--------------|--------------|-----------|------------------------------------|--------------|---|-----------|-----------|
|---|--------------|--------------|-----------|------------------------------------|--------------|---|-----------|-----------|

**Модуль 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.**

**1.1. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине**

|  |   |   |        |   |             |                                       |  |  |
|--|---|---|--------|---|-------------|---------------------------------------|--|--|
|  | Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины. | 2 | Беседа | Восприятие базовых сведений о патриотизме | Презентация | Формирование патриотической установки |  |  |
|--|---|---|--------|---|-------------|---------------------------------------|--|--|

**1.2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.**

|  |   |   |                      |   |             |                                    |  |  |
|--|---|---|----------------------|---|-------------|------------------------------------|--|--|
|  | Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие | 2 | Беседа, слайд-лекция | Восприятие основных понятий о межконфессиональной толерантности | Презентация | Формирование толерантной установки |  |  |
|--|---|---|----------------------|---|-------------|------------------------------------|--|--|

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| ценности и права человека.<br>Гармонизация<br>общечеловеческих и<br>национальных ценностей.<br>Взаимоотношения в семье<br>как фактор воспитания<br>толерантности у подростков<br>( <i>молодежи</i> ). Методы<br>воспитания толерантности у<br>обучающихся ( <i>учащихся</i> ),<br>формирования<br>гуманистических<br>ценностей. Специфика<br>воспитания толерантности у<br>учащихся различного<br>возраста  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>1.3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.</b>  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Практические занятия</b><br>(в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):  |   |  |  |  |  |  |  |
| ▪ <i>поисковая и музейная работа</i> , в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ▪ <i>работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.</i><br>Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;<br>▪ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;<br>▪ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;<br>▪ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;<br>▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: | 3 |  |  |  |  |  |  |

|  |          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;<br>▪ участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. |          |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>9</b> |  |  |  |  |  |  |  |

| №   | Тема занятия   | Кол-во часов | Тип урока              | Характер деятельности обучающегося                      | Вид контроля | Планируемые результаты освоения материала      | Дата план | Дата факт |
|---|--|--------------|------------------------|---|--------------|--|-----------|-----------|
| <b>Модуль 5. Практические семинары по выбору:</b> |  |              |                        |   |              |  |           |           |
| 1   | Тема 1.<br><b>Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности»</b> | 2            | Семинарское занятие    | Углубленное изучение данной проблематики                | Презентация  | Формирование знаний о политическом экстремизме |           |           |
| 2   | Тема 2.<br><b>Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»</b>                 | 2            | Семинарское занятие    | Углубленное изучение данной проблематики                | Презентация  | Формирование знаний о политическом экстремизме |           |           |
| 3   | Тема 3.<br><b>«Может ли “чужой” стать своим?»<br/>Рефлексия</b>                            | 2            | Тренинг (ролевая игра) | Практическая демонстрация межнациональной толерантности | Ролевая игра | Формирование межнациональной толерантности     |           |           |
| 4.  | <b>Контрольный урок</b>  | 1            |                        |   |              |  |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>3</b>     |                        |   |              |  |           |           |
| <b>ИТОГО ЗА КУРС: 34 часа</b>                     |  |              |                        |   |              |  |           |           |

### Подготовка к ГТО

В системе физического воспитания школьников одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы школьной спортивной секции.

Восстановление норм ГТО - возвращение лучших традиций страны, которое в свое время оказало положительное влияние на молодежь.

**Цель занятий** - сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно- оздоровительной и спортивной работы с населением.

В программе представлены контрольные тесты для школьников по физической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Содержание видов спортивной подготовке, определено исходя из содержания федеральной программы Готов к Труд и Обороне (ГТО).

**Планируемые результаты:** подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО. Оценка уровня физической подготовки школьника, полученная им в ходе сдачи норм ГТО.

### Тематический план занятий секции ГТО

#### 11 - 16 лет

| Темы  | часы                      |                     |          |
|---|---------------------------|---------------------|----------|
|   | Всего                     | Теория              | Практика |
| 1. Теоретические занятия:<br>– техника безопасности на занятиях<br>– личная и общественная гигиена<br>– режим дня, закаливание  | 4                         | 2<br><br>1<br><br>1 |          |
| 2. Практические занятия:<br>- общефизическая подготовка<br>- совершенствование техники бега, прыжков, метаний<br>- развитие быстроты<br>- развитие общей и специальной выносливости<br>- развитие ловкости<br>- развитие гибкости | 34                        |                     | 34       |
|   | <i>В процессе занятий</i> |                     |          |
|   | 13                        |                     | 13       |
|   | 3                         |                     | 3        |
|   | 5                         |                     | 5        |
|   | 5                         |                     | 5        |
|   | 8                         |                     | 8        |

### Ц.3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания (далее - Программа) для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная имени М.И.Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее-МБОУ СОШ им. М.И.Калина) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России

от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с учетом

Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ им. М.И.Калинина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ СОШ им. М.И.Калинина: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся МБОУ СОШ им. М.И.Калинина: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,</p>  |



|   |
|---|
| <p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>  |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>   |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

|  |
|--|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>   |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на</p>  |

|  |
|--|
| <p>поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>  |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>  |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                            |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>   |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>   |

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>  |

|   |
|---|
| <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>  |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,</p>   |

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа имени М. И. Калинина - одно из старейших учебных заведений города. 2022- 2023 учебный год особенный: школа отмечает тройной юбилей -100 лет со дня основания школы, 95 лет как школе присвоено имя М. И. Калинина и 45 лет зданию, в котором школа располагается сегодня.

В 1922 году в городе образовалась школа 2 ступени в здание по улице Комсомольской 104.

В 1927 году пионеры и комсомольцы школы г. Бугуруслана послали М.И. Калинину в связи с его 60-летием телеграмму:

ВЦИК СССР  
ТОВАРИЩУ М.И.КАЛИНИНУ.

## УВАЖАЕМЫЙ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ!

«В день 10-летия Октябрьской революции Бугурусланская школа 2 ступени берёт на себя смелость присвоить ваше имя и выражает твёрдое намерение с честью носить его, осуществляя задачи подлинной советской трудовой школы».

Так с 1927 года школа стала называться средняя школа имени М.И.Калинина.

В 1964 году школа имени М.И.Калинина была переведена в новое здание по ул. Красногвардейской (ныне там школа №1).

В 1977 году в городе по улице Чапаевской 42 было построено новое здание школы, куда была переведена школа имени М.И.Калинина.

В МБОУ СОШ им. М.И.Калинина обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательная система школы включает в себя учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и обучение за пределами образовательного учреждения и призвана обеспечивать более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, гражданского становления; социальной мобильности, конкурентноспособности личности.

В школе проводится работа по созданию единого воспитательного пространства. Это целостная, но в тоже время динамическая сеть взаимосвязанных воспитательных событий, выступающих интегрированным условием развития индивидуальности личности, формирования ее адаптивных и интегрированных событий, социальной и культурной компетенций.

Это организация массовых воспитательных мероприятий. Традиционными мероприятиями в школе являются: День знаний, концерты: ко Дню пожилого человека, Посвящение в юные пешеходы, Посвящение в калининцы, концерты ко Дню учителя, ко Дню матери, Ярмарка «Осенние дары», Новый год, Русский валенок, День родной школы, Последний звонок, Выпускные балы.

Большую роль в создании условий для достижения личностных результатов каждого ребенка в школе играет организация внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы представлена кружками и секциями и строится таким образом, чтобы обучающиеся смогли проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В рамках поисково-краеведческого направления в школе создан музей. Собраны материалы о военных годах Защитников Родины, хранятся памятные вещи. В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит систематически экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своему Отечеству.

На базе школы на протяжении пяти лет дислоцируется школьный поисковый отряд «РУБЕЖ» насчитывающий в своих рядах более двадцати активистов. Усиление поисковиков-активистов проведена реконструкция школьного музея, который значительно пополнился новыми экспонатами, привезенными ребятами с мест экспедиций. В 2013 году за большой вклад в развитие системы гражданско-патриотического воспитания, школьный музей награжден памятным знаком «Патриот России».

На базе музея «Боевой славы» Созданы две новые экспозиции:

1 «Блиндаж»- реконструкция военной землянки периода Великой Отечественной войны.

2 Мини-диорама «Бой» посвященная подвигу советских людей 1941-1945гг.

Музей боевой славы пользуется большой популярностью среди учащихся школы, а так же жителей и гостей города.

На базе музея работает творческое объединение “Юный поисковик”, где происходит обучение основам музееведения и поисковой работы.

Юные поисковики Калининской школы активно принимают участие в школьных, городских, региональных и федеральных акциях памяти, конкурсах, слетах, вахтах памяти.

- на протяжении учебного года происходит посещение всех классов агитбригадой, активом музея, в рамках празднования памятных дат и дней воинской славы России.

- поисковики отрядов "Возвращение" и "Рубеж" совместно с Бугурусланским городским драматическим театром, неоднократно принимали участие в открытом дворовом представлении на улице Гая. Руководитель поискового отряда "Рубеж" Тарасов Алексей Владимирович выступил перед присутствующими, поздравив всех с Днём Победы, а также рассказал о необходимости проведения патриотических акций, важности сохранения исторической памяти.

Еще одно важное направление воспитательной деятельности школы - волонтерство. Это и участие обучающихся в общественно-полезных делах, и деятельность на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Работа с волонтерским отрядом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Волонтерскую работу в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина осуществляет волонтерский отряд «Радуга добра». Для популяризации волонтерского движения активно ведется страничка волонтерского отряда В ВК «Радуга добра». Волонтеры школы участвуют в реализации проекта «Цени жизнь!», целью которого является формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни; повышения уровня информированности о профилактике наркомании; укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья школьников.

На базе школы создан компьютерный консультационный центр по национальной социальной программе «Бабушка и дедушка - онлайн» создан на базе МБОУ СОШ имени М.И. Калинина с 18 апреля 2014 г. За время существования центра прошли обучение 151 человек.

Активные волонтеры отряда были удостоены путёвками в профильные лагеря г. Оренбурга.

Все важные события и яркие мероприятия освещаются пресс-центром «МИФ».

Юные корреспонденты берут интервью, пишут статьи о педагогах, творческих родителях, победителях и призерах олимпиад, конкурсов, соревнований. Также активно используется школьный сайт, социальная сеть в ВК, где размещается информация о внеклассной работе школы – выгружаются фотографии, видеосюжеты с общешкольных мероприятий, акций, размещается информация о победителях, участниках конкурсов.

Не все журналисты посещают заседания кружка, некоторые школьники, просто, приносят свои творения в газету (стихи, рисунки, фотографии). Ребята знают, если у тебя есть интересные идеи, тебя здесь ждут! А кроме того школьная газета дает нам возможность демонстрировать и пропагандировать лучшие достижения учащихся школы.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию,



распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Всероссийский проект по профориентации «Проектория», который призван помочь талантливым школьникам ориентироваться в поиске карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной ПроЕКТОрии.

МБОУ СОШ имени М.И.Калинина относится к общественно-активным школам, получившим поддержку и понимание педагогической и родительской общественности и рассматривается как ресурсный центр взаимодействия со всеми позитивными общественными силами.

Традиционно проводится День родной школы, также ориентированный на развитие социально-педагогического партнерства, осуществление преемственности поколений выпускников (многие из которых занимают ответственные посты в сфере нефтяной промышленности области, управлении образованием, здравоохранении, муниципалитете города), что способствует укреплению ресурсной базы школы, сохранению лучших школьных традиций, повышению имиджа школы.

Школа имени М.И.Калинина – это удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться. Это мир, наполненный яркими событиями, открытиями, незабываемыми впечатлениями.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». «Самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела». «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьный медиа-центр»,

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2 Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности ( «Юный поисковик» «Поклонимся великим тем годам» работа школьного музея , волонтерского отряда «Радуга добра», проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Спецкурс «ОПК»,
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской и спортивной направленности. (Кружки: «Занимательная математика», «Уроки каллиграфии», « Мир слов: всему название дано», «Мое Оренбуржье», «Информатика в играх и задачах», «Волонтерство», «Основы математической грамотности», «Финансовая грамотность». «Робототехника», «Функциональная грамотность»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Арт- студия «Мое творчество»»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кружки «Спортивные игры», «Волейбол», «Планета здоровья», «Юный лыжник»);
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (кружок «Волонтерства», «Информатика в играх и задачах », курс «Юный переговорщик»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской, направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (далее – классный руководитель) организует работу по направлениям инвариантной и вариативной частей. К инвариантной деятельности классного руководителя относятся: работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями; участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами.

Классный руководитель организует следующую воспитательную деятельность:

#### ***Работа с классным коллективом:***

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в

беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающимся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с педагогическим коллективом:***

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;
- взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);
- создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Работа с социальными партнерами:**

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

**2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать следующие формы работы:

| Уровень                               | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|---------------------------------------|--|---|
| На уровне образовательной организации | <b>Социальные проекты:</b><br>- «Бабушки и дедушки онлайн»;<br>- «Школьный двор»;<br>- «С добрым сердцем на добрые дела» | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.  |
|                                       | Общешкольные праздники   | ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: КТД «День Знаний», КТД «Новогодний калейдоскоп», фестиваль «Долг. Честь. Родина», фестиваль «Зажги свою звезду», концертная программа «Все, кому гордое имя учитель», капустник «День родной школы», концертная программа «Сердечко для мамочки» и т.д. |
|                                       | Торжественные ритуалы посвящения   | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, посвящение в нефтята (Роснефть - класс), посвящение в кадеты.   |
|                       | Церемонии награждения школьников и педагогов     | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| На уровне классов     | Общешкольные советы                              | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел  |
|                       | Общешкольные ключевые дела                       | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел  |
| На уровне обучающихся | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.                           |
|                       | Индивидуальная помощь                            | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел   |
|                       | Наблюдение за поведением ребенка                 | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми  |
|                       | Коррекция поведения ребенка                      | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы   |

### 2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может

предусматривать:

| <b>Направления работы</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|--|--|
| Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами   | - тематические концертные программы, митинги, акции, флешмобы, мастер-классы, квесты и т.д.  |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. | - реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Выбор профессии»;<br>- организация экскурсий на предприятия города, образовательные организации, учреждения культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им. Н.В.Гоголя, Бугурусланский краеведческий музей, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.);<br>- плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности;<br>- реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»;<br>- ПВД в границах города Бугуруслана и Бугурусланского района. |
| Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования   | - спортивные пешеходные<br>- походы на средствах передвижения 1-2 категории по местам боевых действий времен гражданской войны.  |
| Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.                                  | - участие в областных слетах и слетах-соревнованиях «Юные туристы», «Юные спасатели», «Школа безопасности», слет педагогических работников образования,<br>- организация соревнований: комплексные городские соревнования по пешеходному туризму, соревнования в закрытых зданиях и помещениях по технике пешеходного туризма, городские открытые соревнования по лыжному туризму, открытые городские соревнования по велотуризму.   |
| Поисковые экспедиции. Вахты памяти.  | - Вахта Памяти<br>- деятельность поискового отряда «Рубеж» в местах ведения боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (Ржевск).   |

### 2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| <b>Направления работы</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|--|--|
| Разработка и оформление пространств для значимых событий, праздников | Фотозоны, творческие экспозиции, организация и проведения церемонии поднятия флага |



|  |   |
|--|---|
| Оформление интерьера школьных помещений  | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День родной школы, Последний звонок и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок здоровья, стенд по профориентации и т.д. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций  | Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.   |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб  | Акция «Зеленая Весна», акция «Посади дерево», акция «Цветик-семицветик» (высадка рассады в цветочные клумбы), проект «Школьный двор».   |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов  | Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов  |
| Событийный дизайн  | Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям   |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | Оформление здания школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, День государственного флага, День здоровья и т.д.)   |

### 2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

| <b>«Уровень»</b> | <b>Формы деятельности</b>  |
|------------------|--|
| Групповой        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- общешкольный родительский комитет, Совет отцов;</li> <li>- родительский всеобуч «Азбука для родителей» (Приложение «План родительского всеобуча «Азбука для родителей»).</li> </ul>  |
| Индивидуальный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul> |

|          |  |
|----------|--|
|          | - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.   |
| Классный | - совет родителей класса;<br>- классные родительские собрания,<br>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и социального педагога и педагогов школы. |

### 2.2.8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**Таблица «Детское самоуправление в школе на разных уровнях»**

| <b>Уровень</b>     | <b>Виды деятельности</b>   |
|--------------------|--|
| На школьном уровне | - через деятельность выборного Совета обучающихся МБОУ СОШ имени М.И.Калинина3, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;<br>- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;<br>- через деятельность министерств Совета обучающихся, отвечающих за проведение мероприятий.  |
| На уровне классов  | - через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления Совета обучающихся и классных руководителей;<br>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддержание порядка и дисциплины в школе;</li> <li>➤ организацию учебного процесса;</li> <li>➤ организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся класса.</li> </ul> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| На индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul> |
|--------------------------|--|

### 2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление

немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### 2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, «День родной школы», проведение совместных с отделом молодежной политики, отделом культуры МО «город Бугуруслан», праздников и торжественных мероприятий и т.д.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. («Зеленая весна», «Марш парков», «Красота спасет мир» и т.д.)

### 2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

| Виды и формы профориентационной деятельности  | Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников  |
|---|--|
| Цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | «Мир моих интересов» (1 классы)<br>«Путь в профессию начинается в школе» (2 классы)<br>«Труд на радость себе и людям» (3 классы)<br>«Все профессии нужны, все профессии важны» (4 классы)<br>«Профессии наших родителей» (5 классы)<br>«Моя мечта о будущей профессии» (6 классы)<br>« Мир профессий» (7 классы)<br>«Мотивы выбора профессии» (8 классы)<br>«Твой выбор», «На встречу мечте» (9 классы)<br>«Сотвори свое будущее», «Профессия с большой перспективой» (10 классы)<br>«Моя профессия», «Актуальные профессии региона» (11 классы) |

|   |  |
|---|--|
| Экскурсии на предприятия города                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинат школьного питания «Подросток»,</li> <li>- ООО «Союз Мебель Бугуруслан»,</li> <li>- ООО «Компонент-Лактис»,</li> <li>-ООО «Мери-10»,</li> <li>-Швейное предприятие «Чемпион»,</li> <li>- КФХ «Сотников»,</li> <li>-Бугурусланский районный суд Оренбургской области,</li> <li>-Сбербанк город Бугуруслан</li> <li>-ПЧ-25,</li> <li>-МО МВД России «Бугурусланский»</li> <li>-Редакция газеты «Бугурусланская правда»</li> <li>-ГУП «Бугурусланская типография»</li> <li>-Филиал государственного бюджетного учреждения «Государственный архив Оренбургской области» в г. Бугуруслане.</li> <li>-ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области»</li> <li>-Учреждения здравоохранения</li> </ul> |
| Участие в профориентационной акции «Выбор»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместно с ГКУ «ЦЗН г. Бугуруслана»</li> <li>-Участие в конкурсах «Лучший профориентационный стенд», «Реклама профессий»,</li> <li>- Проведение анкетирования обучающихся 9,11 классов</li> </ul>  |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>На сайте Открытый урок. РФ <a href="https://vk.com/otkr_uroki">https://vk.com/otkr_uroki</a> (по отдельному плану)</li> <li>ПроеКТОрия <a href="https://vk.com/proektoria">https://vk.com/proektoria</a></li> <li>«Билет в будущее» <a href="https://vk.com/biletvbuduschee">https://vk.com/biletvbuduschee</a></li> <li>Онлайн - уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a></li> </ul>   |
| Проконсультированные с использованием методов профдиагностик. | Работа педагога-психолога по отдельному плану (Приложение 3.1.).   |
| Работа элективного курса «Выбор профессии».                   | С обучающимися 9 класса.   |
| Работа родительского всеобуча.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся:</li> <li>- «Профильное обучение. Подготовка старшеклассников к будущей профессии» (9 классы);</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | -«Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Ценностные ориентиры старшекласника» (10 класс)<br>-«Жизненные сценарии наших детей. Профессиональные ориентации старшекласников» (10-11 классы) |
| Работа кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования | «Финансовая грамотность», «Правовой клуб», «Выбор профессии» «ЮИД», «ДЮП»  |
| Совместная деятельность с СУЗами, ВУЗами                             | - Дни открытых дверей,<br>-Экскурсии,<br>-Встречи с представителями учебных заведений<br>-Сезонные школы   |
| Летняя занятость   | - Трудовая бригада,<br>-Индивидуальное трудоустройство   |
| Профориентационная игра  | «День самоуправления»  |

### 2.2.12 «Связь поколений»

Целью модуля является создание условий для диалога между представителями разных поколений: детей и пенсионеров, формирование у подрастающего поколения уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание МБОУ СОШ имени М.И.Калинина» представлено несколькими блоками и программами.

Модель правового, гражданско-патриотического воспитания детей в образовательном процессе МБОУ СОШ имени М.И.Калинина представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, педагогических работников и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата.

В основе системной работы лежит школьная программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся». Она определяет основные направления патриотического воспитания школьников, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы и реализовывались через спектр традиционных и инновационных мероприятий, проводимых в городе, области, федерации.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех класных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях методического объединения класных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Важнейшим условием воспитания патриотизма является внеурочная деятельность и проведение массовых общешкольных мероприятий. Это работа кружков, объединений, входящих в состав военно-спортивного клуба «Юный поисковик». Творческие объединения такие как: «Юный турист», «ЮИД» и «ДЮП» имеют туристско-краеведческую и оборонно-спортивную направленность. Они ориентированы на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. В основах программ заложена идея воспитания уважительного отношения к своей Родине и согражданам. В условиях современного мира, повышения уровня

опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствовать знания и умения в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки. Данные программы дают возможность наиболее емко дать знания в области спасательного дела, направить обучающегося на дальнейший выбор профессии в структурах МЧС.

Важную роль в работе клуба и в целом в патриотическом воспитании отводится школьному музею. Большое количество мероприятий, Уроков Мужества проводятся непосредственно в самом музее. Через такие мероприятия как «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «Битва под Москвой» детям доносится вся историческая значимость тех дней. Более тысячи обучающихся расширяют представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Через военные письма, стихи, театрализованные постановки видны величие духа людей военного поколения, их вера в торжество Победы.

В школе ежегодно проходят уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященные Героям России.

Конечным результатом деятельности учреждения предполагается положительная динамика роста патриотического воспитания в учреждении и городе в целом, возрастание социальной активности детей, подростков и молодежи, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности.

### 2.2.13. «Волонтерство»

Волонтерство - важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ имени М.И.Калинина, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения МО «город Бугуруслан». Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Работа с волонтерским отрядом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

| <b>Уровень</b>            | <b>Виды деятельности</b>   |
|---------------------------|--|
| На внешкольном уровне     | - участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;<br>- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся: «Подари тепло нуждающимся», «Давайте делать добрые дела», «Доброта вокруг нас», «Подари ребенку радость», «Снежинка добра»;<br>- оказывают посильную помощь одиноким пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, проживающим в микрорайоне школы. |
| На уровне школы и классов | - участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют работу с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;</li> <li>- участвуют в благоустройстве пришкольной и школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).</li> </ul> |
|--|---|

### 2.2.14. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ имени М.И.Калинина детское общественное объединение «Школьная республика», – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование детей и подростков 8 – 17 лет, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развития творческих способностей и социального становления членов объединения, указанных в уставе общественного объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод,

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- создание команд лидеров, способных творчески мыслить, творчески решать проблемы на уровне школы, района, области, детской организации, формирование правовой культуры детей и подростков;

- поддержку и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций, развитие экологической культуры.

- формирование благоприятной информационной среды, ориентация в информационном поле, создание собственного позитивного контента.

- воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

- утверждение и последовательной реализации в детском общественном объединении «Школьная республика» демократических процедур (выборы руководящих органов ДОО «ШР», подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

| Направления                              | Внешкольный уровень  | Школьный уровень   |
|--|--|--|
| «Создавай!»<br>(личностное развитие)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Областная игра «Мы – Команда ДОО!»;</li> <li>- Конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»;</li> <li>- Проект «Детская общественная Правовая Палата»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей «Будь с нами»;</li> <li>- День толерантности;</li> <li>- Квест «Мои права»</li> <li>- акция «Пост прав ребёнка»;</li> <li>- Детский Референдум и т.д.</li> </ul> |
| «Объединяй!»<br>(гражданская активность) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа региональной очно-заочной Школы добровольчества;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Уважай старость»;</li> <li>- КТД «Новогодний калейдоскоп»;</li> </ul>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - Волонтерский корпус Федерации детских организаций;<br>- Арт-медиа фестиваль «Культура»;  | - Неделя добра;<br>- акция «Дети детям» и т.д.   |
| «Продвигай!»<br>(информационно-медийное направление) | - Конкурс информационных материалов «Позитивный контент»;<br>- Марафон фоторепортажей «Я-Федерация»;<br>- Областной фестиваль начинающих журналистов «Тужурка» | - выпуск печатного издания «Школьные вести»;<br>- ведение школьного аккаунта в социальной сети ВК.   |
| «Действуй!»<br>(патриотическое направление)          | - Областные заочные конкурсы и акции;<br>- Областной конкурс «Гражданин России»;<br>- Областная поисковая акция «Обелиск»                                      | - Акция «Георгиевская ленточка»;<br>- Акция «Вальс Победы»;<br>- Акция «Блокадный хлеб»;<br>- Акция «Улица героев»<br>- Фестиваль «Долг.Честь.Родина»;<br>- месячник по ГПД (по отдельному плану) и т.д. |

### 2.2.15 . Школьный медиа-центр

Цель школьного медиа-центра (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся 5 – 11 классов, консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «МИФ» для обучающихся 1 – 11 классов, на страницах которой ими размещаются материалы о жизни школы (рубрики: «Наша гордость», «Давайте познакомимся», «Успех», «Актуально», «Выпускник - 2020», «Психолог советует», «Мечты сбываются», «За здоровый образ жизни» и т.д.)

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников - 70 человек

Основных педагогических работников (учителей) - 64 человека

Имеют высшее педагогическое образование – 73 человека

Высшую квалификационную категорию – 50 человек

Первую квалификационную – 22 человека

Без категории – 8 человек

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- заместитель директора по ГПР -1;
- советник РДШ школы - 1;
- вожатая – 2;
- классные руководители - 52;
- педагог-психолог - 1;
- социальный педагог - 1.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ имени М.И.Калинина
5. Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений;
6. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ имени М.И.Калинина;
7. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ имени М.И.Калинина;
8. Положение о школьной службе медиации МБОУ СОШ имени М.И.Калинина;
9. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ имени М.И.Калинина;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ имени М.И.Калинина;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ имени М.И.Калинина;
13. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ МБОУ СОШ имени М.И.Калинина;

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ СОШ имени М.И.Калинина обучается 50 детей с ОВЗ, из них 11 человек дети-инвалиды. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с задержкой психического развития, детей с легкой умственной отсталостью, специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По адаптированным программам для детей с ЗПР обучается 46 человек (1 на дому), по адаптированным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости обучается 5 человек.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе начального общего и основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 1, 2) организовано инклюзивно, совместно с другими обучающимися. По рекомендациям ТППК 9 учащихся с ОВЗ получает обучение на дому. На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература (для детей с умственной отсталостью - специальные учебники и учебные пособия).

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются инклюзивно в классах, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Родители (законные представители) детей, обучение которых осуществляется на дому, получают ежемесячные компенсационные выплаты.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед и медицинский работник.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школе ведется информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. 75% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ вход в здание школы оборудован пандусом. При входе в школу расположена вывеска с названием организации и

графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На первом этаже оборудована санитарно-гигиеническая комната.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| На уровне общности       | формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. |
| На уровне деятельностей: | педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.   |
| На уровне событий        | проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах  |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия

С окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ им. М.И.Калинина является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,

специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ имени М.И.Калинина

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

## **Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

### **Характеристика содержания**

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.



Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам

обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС в школе создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (по согласованию, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации

(педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет педагог-психолог. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Он взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (при наличии детей с ОВЗ).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.туб М.И.Калинина»**

Учебный план среднего общего образования является организационно-управленческим документом МБОУ «Средней общеобразовательной школы имени М.И.Калинина», одним из механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Ученый план для уровня среднего общего образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООО СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06 2016 г. №2/16-з));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07. 2020. № 01-21/1170 "О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

### **1. Общие положения**

Учебный план среднего общего образования является обязательной частью ООП СОО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план для среднего общего образования на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

МБОУ СОШ им.М.И.Калинина в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

-учащиеся 10-11-х классов обучаются по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока - 40 минут, занятия ведутся в 1 смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН №2 от 28.01.2021

10-е классы: 37 часов;

11-е классы: 37 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 10- 11 классов – не более 7 уроков.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать затраты времени на его выполнение (в астрономических часах) -3,5 часа.

В 10-11 классах сдвоенные уроки допускаются по основным и профильным предметам.



При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп – 25 человек и более.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов -34 учебных недели.

## **2. Целевая установка учебного плана школы:**

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на допустимом и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом региона (государства) по подготовке разносторонней развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание открытого образовательного пространства, включающего профессиональные пробы и провоцирующего обнаружение дефицитов компетентностного развития, обеспечивающего социализацию учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику учащихся;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимизация организации учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Реализация учебного плана направлена на:

- на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- на подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- обеспечение преемственности;
- обеспечение освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение функциональной грамотности выпускников школы и их социальную адаптацию.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материально-техническое оснащение школы;
- программно-методическое обеспечение.

Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования 2 года.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающих индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями. К математике, физике, информатике, истории, экономике, праву. Каждая предметная область в учебном плане представлена отдельными учебными предметами.

В 2022-2022 учебном году в школе на уровне среднего общего образования функционируют 4 класса-комплекта: 10 а (технологический профиль), 10б (социально-экономический профиль) , 11 а (технологический профиль) и 11б (социально-экономический профиль).

### **3. Реализация предметных областей на уровне среднего общего образования**

Учебный план является частью основной образовательной программы и предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов. Учебный план обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС СОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В учебный план для **технологического профиля** включены *обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне*: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «История», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Химия»; *предметы, изучаемые на углубленном уровне*: «Математика», «Физика», «Информатика».

В учебный план для **социально-экономического профиля** включены *обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне*: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности», «Астрономия», «Химия»; *предметы, изучаемые на углубленном уровне:* «Математика», «История», «Экономика», «Право».

Обязательным для обучающихся всех профилей является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 -11 класса самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы; сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширения и углубления знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального или дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

-элективные курсы, способствующие формированию творческой и прикладной сторон мышления, направленные на углубление знаний обучающихся по отдельным темам раздела профильного учебного предмета и учебным предметам из обязательных предметных областей на базовом уровне по наиболее сложным разделам учебных программ и обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей (законных представителей) представлены учебные предметы по выбору и элективные курсы:

### **10 а (технологический профиль):**

- «География»- 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Изображение пространственных фигур» - 1 час в неделю.

### **10 б (социально-экономический профиль):**

- «География»- 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Основы смыслового чтения» - 1 час в неделю;
- элективный курс «История в лицах» - 1 час в неделю.

### **11 а класс (технологический профиль):**

- «География»- 1 час в неделю;
- элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Основы смыслового чтения» - 1 час в неделю;

### **11 б класс (социально-экономический профиль):**

- «География»- 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Основы смыслового чтения» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Глобальный мир» - 1 час в неделю.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Эффективными способами развития обозначенных компетенций обучающихся являются технологии: проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, дифференцированного обучения, ИКТ - технологий, технология коллективного способа обучения и др.

Основные формы организации учебной деятельности:

- уроки – практикумы;
- тренинги;
- погружения;
- самостоятельные и лабораторные работы;
- проектные задания;
- исследовательские модули;
- дискуссии и дебаты;
- круглые столы;
- конференции и т.д.

#### **Примерная тематика индивидуальных проектов**

Биология

- Биоритмы — внутренние часы человека.
- Газировка: сладкая отравка или спасение от жажды?
- Ландшафтный дизайн территории школы.

- Проблема современности «Туберкулез - граница между жизнью и смертью».
- Экологическое исследования парка имени В. И. Ленина.
- Влияние цвета на настроение человека.
- «Великие мелочи, «подсмотренные у природы». Что изучает бионика?».
- Людей с ограниченными возможностями не бывает, ограничены только лишь

технологии.

- Аутизм, проблемы заболевания.
- Влияние кислородных коктейлей на организм человека.
- Влияние высоты каблука на здоровье человека
- Растительный мир озера Прорвы
- Маленькая речка с большой историей
- Какие болезни лечат дельфины?
- Птицы, зимующие в окрестностях Бугуруслана
- Интеллект и здоровье как результат движения

Экология

- Сравнение лесопосадок в окрестностях города Бугуруслана
- Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.

- Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова.

- Чем меньше- тем лучше ( способы сокращения образования отходов)

- Раздельно собранные отходы – это не мусор, это сырьё! («Отходы в доходы») – информация о существующих пунктах приёма вторсырья, способы вторичной переработки отходов

- У природы нет..... отходов! ( частичная и полная переработка органических отходов)
- «Здесь будет город-сад!» (мусорные свалки, рекультивация)
- Биоиндикация состояния окружающей среды города Бугуруслана
- Экологические проблемы малых рек Бугурусланского района
- Изменение численности птиц на территории ... (Бугуруслана, парка Строителей, парка

Ленина)

- Экологический паспорт парка им. Ленина
- Рациональное использование и охрана «невозобновляемых» природных ресурсов
- «Загрязнение водоемов на территории Бугурусланского района. Причины загрязнений

и меры их устранения»

- Ароматерапия как способ профилактики простудных заболеваний

Химия

- Из жизни полиэтиленового пакета
- Майонез - знакомый незнакомец
- Бензапирен – химико-экологическая проблема современности
- Бутерброд с йодом, или Вся правда о соли
- Была бы жизнь на Земле без существования железа
- Горный хрусталь – символ скромности и чистоты помыслов
- Разработка дидактического материала к любому типу расчетных задач;
- Составление инструкций -алгоритмов решения расчётных задач любого типа;
- Окислительно –восстановительные реакции на космическом корабле,
- ОВР в организме человека
- Полимеры в природе и в жизни человека
- Химики и лирики о железе
- Технология производства бумаги
- Токсиканты и аллергены в окружающей в окружающей среде
- Летающие металлы

- Сплавы в нашей жизни

#### Обществознание

- Выгодно ли жить в долг? Особенности кредитования в современной России.
- Административные правонарушения и их причины.
- Политический лидер XXI века
- Роль и значение рекламы в экономике нашего города (региона)
- Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью
- Концепции личности
- Ролевая теория личности современного подростка
- Социальный контроль и его особенности в условиях современной России

#### История

- История России с древнейших времен до конца 19 века
- Александр Невский — солнце земли русской
- Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления.
- Борис Годунов
- Была ли альтернатива в развитии русского общества в конце XVI — начале XVII в. в эпоху Смутного времени?
- Был ли Иван IV самым жестоким правителем в XVI в.?
- Быт крестьян в XVI веке.
- Верования восточных славян
- Верования славян как суеверия современного человека.
- Викинги и славяне: история взаимоотношений.
- Влияние имени и отчества на судьбу человека на примере биографий великих людей
- Влияние норманнской культуры на развитие Древнерусского государства.
- Влияние политики Ивана III на историческое развитие Руси XV века.
- Возникновение и становление Московского княжества как центра государственности и духовной культуры.
- Возникновение письменности у славян.
- Войны древних славян.
- Вооружение славянских воинов.
- Герои русской истории — русские Колумбы.
- Герои русских былин и их реальные прототипы.
- Герои Куликовской битвы в названиях боевых кораблей.
- Губернаторы оренбургского края - Дмитрий Иванович Донской — спаситель и хранитель Руси.
- Доспехи воина Древней Руси..
- Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.
- Древняя символика в художественном убранстве крестьянской избы.
- Жизнь князя Дмитрия Пожарского как пример служения отечеству.
- Забытые старинные русские игры.
- Завоевание Сибири.
- Загадки Куликовской битвы.
- Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
- Значение принятия христианства на Руси
- Иван IV Васильевич Грозный: личность и государственный деятель.
- Иван IV Грозный — первый русский царь.
- Иван Грозный: психологический портрет личности на фоне эпохи.
- Иван Сусанин — патриот Земли русской.
- Иконопись. Русская икона. - Историческая реальность «Слова о полку Игореве», «Моления Даниила Заточника»,
- «Поучения Владимира Мономаха» и др. произведений древнерусской литературы.

- История Московского Кремля (архитектурная летопись).
- История возникновения монет на Руси..
- История русских фамилий
- К. Минин и Д. Пожарский — образец сплочённости и героизма русского народа в защите Отечества.
- Как произошли названия башен Московского Кремля.
- Каменное зодчество Древней Руси..
- Князь Дмитрий Иванович Донской — защитник Отечества.
- Князь Олег – первый общерусский правитель.
- Князь Андрей Курбский-предатель или борец с тираном?
- Княжеские съезды XII–XIII в. и их реальное значение.
- Красное Солнышко над Русью (жизнь и дела великого князя Владимира)..
- Крестьянская война 1773-1775 годов в истории моего края
- Крещение Руси: легенда и факты..
- Куликовская битва: спорные вопросы историографии.
- Куликовская битва: стратегия и тактика Дмитрия Донского.
- Культура Древней Руси до монгольского нашествия.
- Купеческие династии Бугуруслана: типаж героев Островского или Чехова
- Летописцы о начале русского государства.
- Масленица: история, игры и обряды..
- Мировоззрение старообрядцев.
- Национальный герой России — Александр Невский.
- Начало Руси: Владимир I Святославич.
- Нижегородский кремль — образец русского военного зодчества XV-XVI вв.
- Нижний Новгород — центр формирования народного ополчения в 1611 году.
- Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
- Наш край в 19 веке. Станицы истории
- Образы Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в летописях XVII века.
- Образы монархов XVIII столетия (Петра I, Екатерины II, Павла I) в отечественной публицистике XIX–XX в., школьных учебниках.
- Опричнина и споры вокруг нее в исторической науке.
- Оружие Древней Руси по историческим источникам и русскому фольклору.
- Оружие древних славян - Осада города Оренбурга войском Пугачёва.
- "От кольчуги до мундира". История русского военного костюма
- Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII в.
- Основание городов Оренбуржья
- Отечественная война 1812г .Участие наших земляков в войне 1812
- Отечественная война 1812г: взгляд из 21 века
- Исследование – виртуальная экскурсия.
- Отражение истории войны 1812 года в оренбургской топонимике
- Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
- Переписка Ивана IV Грозного и Андрея Курбского.
- Политический строй средневековых республик (Новгород, Псков).
- Политический символизм: венчание на царство, коронационные торжества, инаугурации.
- Поход дружины Ермака в Сибирь.
- Правление Ивана IV - плюсы и минусы.
- Проект М.М. Сперанского: конституция или реорганизация аппарата управления?
- «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и Марии Терезии и Иосифа II (сравнительный анализ)
- Природа русского героизма и побед.
- Пушкинские места Оренбуржья

- Реальные и мифологические образы древнерусских князей.
- Роль Ивана IV Грозного в централизации власти.
- Роль народа в Смутное время 1611-1612 гг. в оценках известных российских историков.
- Роль славянских берегов в жизни славян.
- Русская дипломатия в X-XVI вв..
- Русские богатыри: миф или реальность?
- Русские земли в борьбе с монголо-татарами.
- Русский средневековый монастырь как землевладелец и интеллектуальный центр.
- Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
- Русь и крестоносцы
- Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
- Самозванство в начале XVII в. Лжедмитрий I.
- Святой богатырь Илья Муромец. Былинный герой или реальная историческая личность?
- Сергей Радонежский - Смутное время. История в лицах. История семьи Годуновых.
- Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием?
- Собирательный портрет русских самозванцев XVII-XVIII вв.
- Средневековые замки на территории России
- Страницы истории Древней Руси. Князь Владимир: от язычества к христианству.
- Странники и противники Грозного: исторические портреты.
- Топонимика оренбургского края как исторический источник и отражение истории
- Форма правления при Иване Грозном: абсолютизм или сословно-представительная монархия? - Холодное оружие русских воинов..
- Храмы Руси - Эпоха Ивана Грозного
- Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
- История России XX век
- Афганская война — интервенция или интернациональный долг?
- Афганская война 1979-1989 гг. Солдат войны не выбирает - БАМ в истории страны, земляков и моей семьи.
- Большой террор, или репрессии 30-х годов.
- В какие игры играли наши бабушки?
- Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком)?
- Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)
- Голод 1932 — 1933 гг. в странице истории Оренбуржья
- Жить стало лучше, жить стало веселей
- Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века.
- История высшего образования в СССР и Российской Федерации.
- История комсомола глазами современников
- История пионерского движения в школе
- История политических репрессий. Кадры решают все.
- История праздника 7 ноября.
- История моей семьи в истории страны
- История моего региона в истории страны
- Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика?
- Конфликты на постсоветском пространстве.
- Кто такие пионеры?
- Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
- Награды Советского Союза
- От сессии до сессии живут студенты весело (О студентах 50–60-х).
- Первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин.



- Перестройка. Итоги и значение.
- Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке.
- Пионерское детство моих родных
- Прогностическая деятельность А.Д. Сахарова.
- Распад Советского Союза.
- Роль детских и юношеских организаций в формировании советского государства и личности советской эпохи.
- Система ГУЛАГа в СССР
- Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.
- СССР в годы Великой Отечественной войны.
- Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
- История Великой Отечественной войны в истории моей семьи СССР: закат и падение Советского Союза. Страницы истории: раскулачивание.
- Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности Тимуровское движение в 1940-е годы. Трансформация восприятия "вождя народов" И. В. Сталина в массовом сознании.
- Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
- «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории.

#### Великая Отечественная война

- Авиация времён Великой Отечественной войны.
- Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны.
- Блокада Ленинграда в зеркале судеб
- Боевая техника 1941-1945 гг.
- Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
- Боль материнских сердецгодов.
- Великая Отечественная война в истории моей семьи
- Великая Отечественная война в названиях улиц города.
- Великая Победа в истории моей семьи....
- Великая Отечественная война глазами ребёнка
- Великая Отечественная война глазами современных детей
- Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
- В память о героях Сталинградской битвы..згляд на Великую Отечественную войну через подвиги героев –земляков ....
- «Все мы жили ожиданием мира»: Военные и первые послевоенные годы в судьбе земляков по материалам местной печати, архивным документам и устным источникам.
- Вспомним годы боевые... История моей прабабушки.
- Города-герои
- Горькое детство детей войны
- Город Бугурслан в годы Великой Отечественной войны.
- Герои Советского Союза - наши земляки...
- Герой истории и история героя.
- Дела госпитальные в архивных записях.
- Дети во время Великой Отечественной войны.
- Дети блокадного Ленинграда.
- Дорогами войны. За победу над Японией.
- Дискуссионные проблемы Второй мировой войны.
- Духовный и нравственный подвиг жителей Ленинграда.
- Женщина на войне: эволюция феномена - Женщины в Великой Отечественной войне.
- Жизнь моей семьи в годы Великой Отечественной войны.).
- Защитники Брестской крепости
- Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны..
- Из семейного архива — в школьный музей. Долг памяти..

- История двух парадов.
  - История одного ордена.
  - История плакатов времён ВОВ.
  - "КАТЮША" БМ-13 – оружие победы.
  - Маршал Жуков — маршал Победы!
  - Малоизвестные страницы героической обороны Сталинграда.
  - Международные отношения накануне Второй мировой войны..
  - Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны.
  - Неизвестные герои войны.
  - Оборона Брестской крепости
  - Оценка личности и деятельности полководца Г.К. Жукова в Великой Отечественной войне.
  - О чем писали в октябре 1941 года?
  - Переломные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
  - Православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
  - Разгром немцев под Москвой - Сталинградская битва глазами детей.
  - Сталинградская битва — коренной перелом в Великой Отечественной войне.
  - Суд истории. Нюрнбергский процесс
  - Сравнительная характеристика военной техники (танков и авиации) Советского Союза и фашистской Германии, участвовавшей в Курской битве.
  - Трагическая судьба Брестской крепости.
  - Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны.
  - Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
  - Холокост — трагедия XX века!
  - Что знает молодежь об истории Великой Отечественной войны.
  - Эхо войны в моей семье.
- Русский язык и литература
- Nickname как особая разновидность современных антропонимов
  - SMS как современный эпистолярный жанр
  - Германизмы в русском языке
  - Заимствования в русском языке
  - Имена собственные в русских пословицах и поговорках
  - Использование буквы «Ф» в творчестве А.С. Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» и «Полтава»)
  - Источники и причины засорения речи
  - Лексика семейного родства (на материале словаря Даля)
  - Лексика и фразеология как система красноречия языка
  - Русский речевой этикет — приветствия
  - Русский язык в сети Интернет
  - Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
  - Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке
  - Фразеологические обороты, характеризующие человека
  - Энциклопедия одного слова
  - Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель
  - Языковой портрет личности
  - Англицизмы в русском компьютерном жаргоне
  - Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов
  - Жанр интервью в современных газетах
  - История возникновения русских имен
  - Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова

- Некоторые особенности обособления определений
- Основные законы орфоэпии русского языка
- Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи
- Причины заимствования в современном русском языке
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях
- Роль фразеологизмов в современном русском языке
- Роль эвфемизмов в современном русском языке
- Синтаксические и лексические средства выразительности
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций)
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия
- Тропы и их функции
- Язык как способ существования культуры
- «Иностранный язык»
- Зимние праздники в Великобритании.
- Страны, культуры, языки в нашей жизни.
- Школа, в которой я бы хотел учиться (на иностранном языке).
- «Юмор по-...». Особенности национального юмора.
- Методы запоминания иностранных слов.
- Методы самостоятельного изучения иностранного языка.
- Эти таинственные артикли.

#### Математика

##### Математика и край родной

- История появления нашего города в задачах
- Бугуруслан – живой памятник нашей победы (Великая Отечественная война в задачах по математике)
- Достопримечательности нашего города в цифрах и фактах
- Природа в нашем городе в цифрах и фактах
- Дети в нашем городе в цифрах и фактах
- Улицы нашего города в цифрах и фактах
- Наука и промышленность Бугуруслана в цифрах и задачах

##### Математические темы:

- Роль процентов в жизни человека
- Из истории возникновения процентов
- Положительные и отрицательные числа в нашей жизни
- История возникновения отрицательных чисел и их применение в математике и других науках
- Координаты в различных профессиях
- Путешествие в будущее «Встреча с координатами»
- Некоторые старинные задачи по теме «Координатная плоскость»
- Волшебные десятичные дроби
- Построение квартиры
- Ремонт квартиры
- Десятичные дроби. Что мы знаем о них?
- Об истории возникновения обыкновенных и десятичных дробей

##### Прикладные темы

- Математика в живописи (Математика и искусство)

- Великие математики моей малой Родины (Математика и история)
- Орнамент – отпечаток души народа (Математика и технология)
- Математические и лингвистические особенности палиндромов (Математика, русский и английские языки)
- Комбинаторика в лоскутной технике (Математика и технология)
- Красота математики в задачах на разрезание
- Математика и шахматы
- Графический способ умножения чисел

Математика и здоровье человека (Математика и биология)

- Волшебный мир оригами (Математика и технология)
- Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды (Эколого-математическое направление)
- Орнаментальное и геометрическое искусство М.Эшера (Математика и искусство)
- Пропорция в работах великого Леонардо да Винчи (Математика и искусство)
- Математическая модель вышивания на окружности (Математика и технология)
- Геометрия в национальном костюме народов России (Математика и технология)
- Геометрия и криптография (Математика и информационные технологии).
- Грамматические нормы современного русского языка на уроках математики (Математика и русский язык)
- Геометрия и характер человека (Математика и психология)
- Актуальность и оптимизация использования техники вычислительного счета

Практическое применение быстрого счета на ГИА

- В мире математических иллюзий
- Координатная плоскость и шахматы
- Геометрический вальс
- Математические знаки в повседневной жизни
- Формулы и жизнь
- Симметрия вокруг нас
- Дроби и музыка

Физика

- Применение графиков при изучении тепловых явлений
- Оптическая система глаза
- Инфракрасное излучение и его некоторые свойства
- Светодиоды — современные источники света
- Исследование электрического сопротивления тела человека
- Гидро - и аэродинамика. Закон Бернулли.
- Научные исследования в космосе
- Почему летают самолеты
- Атмосферное давление и профессия лётчика
- Спектральный анализ в астрономии
- Законы Кирхгофа и их применение к сложной электрической цепи (создание методички)
- Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.
- Применение ультразвука в медицине

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для 10а и 11а классов**  
**технологического профиля**  
**(6-дневная учебная неделя)**

| Предметная область  | Учебные предметы   | Уровень изучения | Класс       |           |
|---|--|------------------|-------------|-----------|
|   |  |                  | X           | XI        |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык   | Б                | 1           | 1         |
|   | Литература   | Б                | 3           | 3         |
| Родной язык и родная литература                             | Родной язык (русский)  | Б                | 0,5         | 0,5       |
|   | Родная литература (русская)                                    | Б                | 0,5         | 0,5       |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                                  | Б                | 3           | 3         |
| Общественные науки  | История  | Б                | 2           | 2         |
|   | Обществознание   | Б                | 2           | 2         |
| Математика и информатика                                    | Математика   | У                | 6           | 6         |
|   | Информатика  | У                | 4           | 4         |
| Естественные науки  | Физика   | У                | 5           | 5         |
|   | Химия  | Б                | 1           | 1         |
|   | Астрономия   | Б                | 1           | 1         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура  | Б                | 2           | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                          | Б                | 2           | 1         |
|   | Индивидуальный проект  | ЭК               | 1           | 1         |
|   | <b>Итого</b>   |                  | <b>34</b>   | <b>33</b> |
|   |  |                  |             |           |
|   | <b>Курсы по выбору</b>   |                  | <b>3</b>    | <b>4</b>  |
|   | География  | Б                | 1           | 1         |
|   | Биология   | Б                | 1           | 1         |
|   | «Изображение пространственных фигур»                           | ЭК               | 1           |           |
|   | "Решение уравнений и неравенств с параметрами"                 | ЭК               |             | 1         |
|   | «Основы смыслового чтения»                                     | ЭК               |             | 1         |
|   | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной |                  |             | <b>37</b> |
|   |  |                  | <b>2590</b> |           |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для 10б и 11 б классов**  
**социально-экономического профиля**  
**(6-дневная учебная неделя)**

| Предметная область  | Учебные предметы   | Уровень изучения | Класс       |           |
|---|--|------------------|-------------|-----------|
|   |  |                  | X           | XI        |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык   | Б                | 1           | 1         |
|   | Литература   | Б                | 3           | 3         |
| Родной язык и родная литература                             | Родной язык (русский)  | Б                | 0,5         | 0,5       |
|   | Родная литература (русская)                                    | Б                | 0,5         | 0,5       |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                                  | Б                | 3           | 3         |
| Общественные науки  | История  | У                | 4           | 4         |
|   | Обществознание   | Б                | 2           | 2         |
|   | Право  | У                | 2           | 2         |
|   | Экономика  | У                | 2           | 2         |
|   | География  | Б                | 1           |           |
| Математика и информатика                                    | Математика   | У                | 6           | 6         |
|   | Информатика  | Б                | 1           | 1         |
| Естественные науки  | Физика   | Б                | 2           | 2         |
|   | Химия  | Б                | 1           | 1         |
|   | Астрономия   | Б                |             | 1         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура  | Б                | 2           | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                          | Б                | 2           | 1         |
|   | Индивидуальный проект  | ЭК               | 1           | 1         |
|   | <b>Итого</b>   |                  | <b>34</b>   | <b>33</b> |
|   | <b>Курсы по выбору</b>   |                  | <b>3</b>    | <b>4</b>  |
|   | География  | Б                |             | 1         |
|   | Биология   | Б                | 1           | 1         |
|   | «Основы смыслового чтения»                                     | ЭК               | 1           | 1         |
|   | «История в лицах»  | ЭК               | 1           |           |
|   | «Глобальный мир»   | ЭК               |             | 1         |
|   | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной |                  | <b>37</b>   | <b>37</b> |
|   |  |                  | <b>2590</b> |           |

## 5. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования. Текущий контроль успеваемости включает в себя стартовую диагностику (вводный контроль), поурочное оценивание, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты, полугодное и годовое оценивание.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учитель может разработать материалы самостоятельно, а также воспользоваться контрольно-измерительными материалами, входящими в учебно-методический комплекс по предмету.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений учащихся:

-поурочный контроль успеваемости (или поурочная аттестация обучающихся) включает оценивание результатов их деятельности на отдельно взятом учебном занятии;

-тематический контроль (оценка знаний, обучающихся по отдельно взятой теме, разделу).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся конкретизируются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, защита рефератов (творческих работ), тестирование, проверка домашних заданий (в том числе, сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ) и другие, с учетом контингента обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся- вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за учебный год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса. Промежуточная аттестация по физической культуре проводится учителем по видам деятельности по мере прохождения программного материала в форме сдачи нормативов. При составлении контрольно-измерительных материалов учителями используются задания из открытого банка ФИПИ.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года ( 1 раз в год). Результатом промежуточной аттестации учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое полугодовых отметок.

| Класс | Предмет               | Форма промежуточной аттестации                  | КИМы                       |
|-------|-----------------------|---|----------------------------|
| 10кл  | Русский язык          | Годовая контрольная работа а рамках мониторинга | КИМы, представленные МО ОО |
|       | Литература            | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем   |
|       | Родной язык (русский) | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем   |
|       | Родная                | Итоговая контрольная                            | Разрабатывается учителем   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | литература (русская)   | работа  |  |
|       | Иностранный язык (англ.)   | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем                       |
|       | Математика   | Годовая контрольная работа в рамках мониторинга | КИМы, представленные МО ОО                     |
|       | Информатика  | Тестовая работа                                 | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | История  | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | Обществознание   | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | География  | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | Физика   | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | Химия  | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | Биология   | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | Право (социально-экономический профиль)  | Тестовая работа                                 | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | Экономика (социально-экономический профиль)                                    | Тестовая работа                                 | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | ОБЖ  | Тестовая работа                                 | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | Физическая культура  | Региональный обязательный зачет                 | Нормативы, разработанные МО ОО                 |
|       | Элективный курс «Изображение пространственных фигур» (технологический профиль) | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|       | Элективный курс «История в лицах» (социально-экономический профиль)            | Тестовая работа                                 | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| 11 кл | Русский язык   | Пробный экзамен в форме ЕГЭ                     | КИМы, представленные МО ОО                     |
|       | Литература   | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем                       |
|       | Родной язык (русский)  | Итоговая контрольная работа                     | Разрабатывается учителем                       |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Родная литература (русская)                                    | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем                       |
| Иностранный язык (англ.)                                       | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем                       |
| Математика   | Пробный экзамен в форме ЕГЭ (базовый, профильный уровень) | КИМы, представленные МО ОО                     |
| Информатика  | Тестовая работа   | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| История  | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| Обществознание   | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| География  | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| Физика   | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| Химия  | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| Биология   | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| Астрономия   | Тестовая работа   | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| ОБЖ  | Тестовая работа   | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| Физическая культура  | Зачет   | Нормативы                                      |
| Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами» | Итоговая контрольная работа                               | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
| Элективный курс «Глобальный мир»                               | Тестовая работа   | Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО |
|  |   |  |

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации:**

Отметка «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видеоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но вся большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Порядок выставления итоговых оценок

За учебное полугодие в 10-11 классах и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Отметка за полугодие выводится как средняя арифметическая текущих отметок. А за год как среднее арифметическое результатов полугодических аттестаций с учетом результатов промежуточной аттестации

Итоговая оценка в 11х классах выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ МО РФ от 05.10.2020г. №546).

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.М.И.Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан», утвержденного приказом №138 от 28.08.2020г.

## **III.2. План внеурочной деятельности**

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая одну из самых сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающихся происходит становление личности ребенка.

**Цели внеурочной деятельности** обучающихся направлены на всестороннее развитие обучающихся, реализацию их потенциальных способностей, развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта;

создание условий для развития личности обучающихся; развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;

профилактику асоциального поведения;  
создание условий для интеграции в систему отечественной и мировой культуры;  
обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающихся;  
укрепление психического и физического здоровья обучающихся.

**Рациональная организация внеурочной деятельности** направлена на предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки.

При организации внеурочной деятельности соблюдено чередование труда и отдыха обучающихся, в частности:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму внеурочной нагрузки (занятия в кружках, проектах, культурно-просветительских и спортивных мероприятиях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей обучающихся);  
рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культурой во внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по 5-ти направлениям:**

- 1) духовно-нравственному;
- 2) социальному;
- 3) общеинтеллектуальному;
- 4) общекультурному;
- 5) спортивно-оздоровительному.

**Духовно-нравственное** направление на уровнях начального, основного и среднего общего образования реализуется через тематические классные часы, этические беседы, через общешкольные мероприятия.

Ведущая форма деятельности: проектная, игровая, групповые занятия.

Основные задачи:

укреплять нравственность, основанную на внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

формировать основы морали - осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о должном и недопустимом; развивать трудолюбие;

формировать гражданскую идентичность, патриотизм;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, творческие проекты.

На уровне **среднего общего образования** данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (34 часа, 1 час в неделю) в 10 б классе.

Ведущая форма деятельности: проектная, игровая, групповые занятия.

Основные задачи:

вести работу, направленную на становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формировать основы культуры межнационального общения.

По ходу работы в данном направлении проводятся концерты, театрализованные представления, игровые мероприятия, выставки, круглые столы, организуются дискуссионные клубы, общешкольные мероприятия, День самоуправления, День науки.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через ТО «МИФ»

Основные задачи данного направления:

формировать навыки научно-познавательного труда;

развивать логическое мышление и воображение;

формировать логические универсальные учебные действия.

Ведущая форма деятельности - игровая, проектная деятельность, учебно-игровая, групповые занятия, участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в исследовательских проектах.

**Общекультурное направление**

Основные задачи:

воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

формировать ценностные ориентиры общечеловеческого содержания;

формировать активную жизненную позицию.

Ведущая форма деятельности - групповые занятия, мастер-классы, общешкольные мероприятия, экскурсии, культпоходы.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через программу внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» для 11 класса (34 часа, 1 час в неделю), а также через общешкольные мероприятия: соревнования и турниры, Дни здоровья, встречи со специалистами в области пропаганды ЗОЖ.

Основные задачи:

формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Ведущая форма деятельности - игровая, командная.

**Во внеурочной деятельности осуществляется системно-деятельностный подход.**

Приоритетными технологиями являются метод проектов, интеллектуальные и познавательные и спортивные игры, работа в группе, команде, тренинги, дискуссии.

**Организация внеурочной деятельности**

Для проведения занятий по внеурочной деятельности комплектуются классы-группы на базе одного класса, параллели, нескольких параллелей. Продолжительность занятий - 40 минут. Занятия проходят во второй половине дня спустя 40 минут после основных занятий.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормам СанПин. Расписание внеурочной деятельности составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Виды и формы, педагогические технологии во внеурочной деятельности (игры, экскурсии, проект, спортивные игры, консультации, деятельностные педагогические технологии) помогают избежать переутомления и сохраняют оптимальный уровень работоспособности обучающихся.

Аттестация обучающихся производится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении».

Для реализации плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

**План внеурочной деятельности 10 -11 классов,**

**МБОУ СОШ имени М.И.Калинина на 2022-2023 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Форма реализации   | Классы |     |     |     |  |
|-------------------------------------|--|--------|-----|-----|-----|--|
|                                     |  | 10а    | 10б | 11а | 11б |  |
| Духовно-нравственное                | «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» |        | 1   |     |     |  |
| Общественно-интеллектуальное        | МИФ  | 1      |     |     |     |  |
| Спортивно-оздоровительное           | Подготовка к ГТО   |        |     | 1   | 1   |  |
| <b>ИТОГО</b>                        |  | 34     | 34  | 34  | 34  |  |

В зависимости от предмета изучения формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится по концу учебного года.

Отчеты по аттестации, фотоотчеты, портфолио по внеурочной деятельности хранятся в кабинете заместителя директора по воспитательной работе в течение трех календарных года.

### III.3. Календарный учебный график

#### Среднее общее образование

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 31 мая 2023 года.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 25 мая 2023 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недели (+1 неделя военно-полевые сборы в рамках предмета ОБЖ)
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

##### 2. Периоды образовательной деятельности

## 2.1. Продолжительность учебного периода

### 10-й класс

| Учебный период | Дата       |            | Продолжительность         |
|----------------|------------|------------|---------------------------|
|                | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель |
| I четверть     | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8                         |
| II четверть    | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 7,5                       |
| III четверть   | 10.01.2023 | 24.03.2023 | 10,5                      |
| IV четверть    | 04.04.2023 | 31.05.2023 | 8                         |
|                |            |            | <b>34</b>                 |

### 11-й класс

| Учебный период                             | Дата       |            | Продолжительность         |
|--|------------|------------|---------------------------|
|  | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель |
| I четверть                                 | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8                         |
| II четверть                                | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 7,5                       |
| III четверть                               | 10.01.2023 | 24.03.2023 | 10,5                      |
| IV четверть                                | 04.04.2023 | 25.05.2023 | 8                         |
| <b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b> |            |            | <b>34</b>                 |

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 10-й класс

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
|                     | Начало     | Окончание* |   |
| Осенние каникулы    | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9   |

|                   |            |            |            |
|-------------------|------------|------------|------------|
| Зимние каникулы   | 30.12.2022 | 09.01.2023 | 11         |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 03.04.2023 | 10         |
| Летние каникулы** | 01.06.2023 | 31.08.2023 | 92         |
| Праздничные дни   |            |            | 4          |
| Выходные дни      |            |            | 33         |
| <b>Итого</b>      |            |            | <b>159</b> |

### 11-й класс

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
|                     | Начало     | Окончание* |   |
| Осенние каникулы    | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9   |
| Зимние каникулы     | 30.12.2022 | 09.01.2023 | 11  |
| Весенние каникулы   | 25.03.2023 | 03.04.2023 | 10  |
| Летние каникулы**   | 01.07.2023 | 31.08.2023 | 62  |
| Праздничные дни     |            |            | 4   |
| Выходные дни        |            |            | 33  |
| <b>Итого</b>        |            |            | <b>129</b>  |

\*Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\*В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

в 10-11-ых классах по полугодия:

|                | дата             |                     | Продолжительность (количество учебных недель) |
|----------------|------------------|---------------------|---|
|                | Начало полугодия | Окончание полугодия |   |
| 1-ое полугодие | 01.09.22         | 29.12.22            | 16 недель                                     |

|                |          |          |           |
|----------------|----------|----------|-----------|
| 2-ое полугодие | 09.01.23 | 31.05.23 | 18 недель |
|----------------|----------|----------|-----------|

### 3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 10–11-е классы |
|--|----------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 6              |
| Урок (минут)                           | 40             |
| Перерыв (минут)                        | 10–20          |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год    |

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |             |
|------------------------------|--|-------------|
|                              | 10-е классы                              | 11-е классы |
| Урочная                      | 37                                       | 34          |

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 18 апреля 2022 года по 13 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Класс     | Учебный предмет               | Форма промежуточной аттестации |
|-----------|-------------------------------|--------------------------------|
| 10        | Русский язык                  | Годовая контрольная работа     |
| 10, 11 кл | Литература                    | Итоговая контрольная работа    |
| 10,11 кл  | Родной язык (русский)         | Итоговая контрольная работа    |
| 10, 11 кл | Родная литература (русская)   | Итоговая контрольная работа    |
| 10, 11 кл | Иностранный язык (английский) | Итоговая контрольная работа    |
| 10        | Математика                    | Годовая контрольная работа     |
| 10, 11 кл | Астрономия                    | Тестирование                   |
| 10, 11 кл | История                       | Итоговая контрольная работа    |
| 10, 11 кл | Обществознание                | Итоговая контрольная работа    |



|               |                       |                             |
|---------------|-----------------------|-----------------------------|
| 10            | ОБЖ                   | Зачет                       |
| 10            | Физическая культура   | Зачет                       |
| 10-11         | Индивидуальный проект | Защита проекта              |
| 10, 11<br>кл  | География             | Итоговая контрольная работа |
| 10, 11<br>кл. | Биология              | Итоговая контрольная работа |
| 10, 11<br>кл. | Физика                | Итоговая контрольная работа |
| 10, 11<br>кл. | Химия                 | Итоговая контрольная работа |
| 10. 11<br>кл. | Информатика           | Итоговая контрольная работа |
| 11            | Русский язык          | Пробный экзамен в форме ЕГЭ |
| 11            | Математика            | Пробный экзамен в форме ЕГЭ |

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в образовании и науки РФ.

#### **III.4. Календарный план воспитательной работы Модуль «Урочная деятельность»**

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>      | <b>Ответственные</b>                                |
|---|---------------|------------------|---|
| Уроки мужества  | 10 - 11       | в течение года   | учителя начальных классов                           |
| Предметные недели (по отдельному плану)   | 10 - 11       | в течение ноября | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники   |
| Школьные предметные олимпиады   | 10 - 11       | в течение ноября | Заместитель директора по УВР, учителя – предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры"   | 10 - 11       | в течение года   | Заместитель директора по ВР учителя информатики     |
| Музейные уроки. Экскурсии в школьный музей им. Героя Советского Союза С.А. Долженкова | 10 - 11       | в течение года   | Заведующая школьным музеем, актив музея.            |
| Киноуроки в школе   | 10 - 11       | в течение года   | Классные руководители,                              |

|   |         |                   |  |
|---|---------|-------------------|--|
|   |         |                   | старшая вожатая, актив   |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)   | 10 - 11 | Сентябрь          | Учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая, актив |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроке литературе)  | 10 - 11 | Сентябрь          | Учителя русского языка и литературы                                |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроке литературе)   | 10 - 11 | Сентябрь          | Учителя русского языка и литературы                                |
| Интеллектуальный конкурс «BritishBulldog»   | 10 - 11 | в течение декабря | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                  |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроке истории, ИЗО)                                    | 10 - 11 | 27 декабря        | учителя-предметники  |
| Интеллектуальный конкурс «Имею право»   | 10 - 11 | январь            | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                  |
| Игровой конкурс «Пегас»   | 10 - 11 | январь            | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                  |
| День российской науки (8 февраля)   | 10 - 11 | февраль           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители               |
| - участие обучающихся в онлайн:<br>- олимпиадах;<br>- вузовских олимпиадах;<br>- обучении в школе-тренинге «Путь к Олимпу» (г.Москва);<br>- онлайн обучении «Фоксфорд»; | 10 - 11 | в течение года    | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                  |

|  |         |                   |   |
|--|---------|-------------------|---|
| - обучении в школе-тренинге «Путь к Олимпу»; |         |                   |   |
| Довузовская подготовка                       | 10 - 11 | в течение года    | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Олимпиада по финансовой грамотности          | 10-11   | Март-апрель 2022  | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Интеллектуальный конкурс «BritishBuldog»     | 10 - 11 | в течение декабря | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Предметные недели (по отдельному плану)      | 10 - 11 | декабрь           | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Интеллектуальный конкурс «Имею право»        | 10 - 11 | январь            | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Тестирование «ИПО - выпускникам»             | 10 - 11 | февраль           | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |

### Модуль «Внеурочная деятельность»

| Направление внеурочной деятельности | Форма реализации   | Классы |      |      |      |
|-------------------------------------|--|--------|------|------|------|
|                                     |  | 10 а   | 10 б | 11 а | 11 б |
| Духовно-нравственное                | «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» |        | 1    |      |      |
|                                     | «Разговор о важном»  | 1      | 1    | 1    | 1    |
|                                     | «Мой школьный мир»   | 2      | 2    | 2    | 2    |
| Общеинтеллектуально                 | МИФ  | 1      |      |      |      |
| Спортивно-оздоровительно            | Подготовка к ГТО   |        |      | 1    | 1    |
|                                     | Спортивный клуб «ЭРОН»   | 1      | 1    | 1    | 1    |

|           |  |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|
| ИТО<br>ГО |  | 5 | 5 | 5 | 5 |
|-----------|--|---|---|---|---|

**Модуль «Классное руководство»**

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>    | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|----------------|---|
| МО учителей   | 10 - 11       | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| Методическая помощь начинающим классным руководителям   | 10 - 11       | сентябрь       | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:<br>- планы воспитательной работы<br>- личные дела класса<br>- журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий<br>- проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 10 - 11       | сентябрь, март | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.  | 10 - 11       | октябрь        | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа  | 10 - 11       | ноябрь         | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа  | 10 - 11       | февраль        | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |

|  |         |                |   |
|--|---------|----------------|---|
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа   | 10 - 11 | апрель         | Заместители директора по ВР<br>руководитель МО<br>классных руководителей  |
| <b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:<br>- защита прав ребенка,<br>- основные формы и направления работы с семьей,<br>- развитие коллектива класса,<br>- профилактика девиантного поведения учащихся,<br>- сотрудничество с правоохранительными органами,<br>- тематика и методика проведения классных часов,<br>- анализ эффективности воспитательного процесса в классах,<br>- открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>педагог – психолог,<br>руководитель МО<br>классных руководителей |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, муниципального, регионального уровня   | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители   |
| Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;   | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители   |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах  | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители   |

|  |         |                |   |
|--|---------|----------------|---|
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей   | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР                                 |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы  | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР                                 |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением   | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР                                 |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;                     | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:<br>- уровень воспитанности учащихся;<br>- уровень активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 10 - 11 | в течение года | Педагог-психолог,<br>классные руководители                  |

### Модуль «Основные общешкольные дела»

| Мероприятие  | Классы  | Дата                | Ответственные   |
|--|---------|---------------------|---|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний                    | 10 - 11 | 01.09.2022          | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Ярмарка»  | 10 - 11 | 16.09.2022<br>12.00 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Концертная программа онлайн, посвященная Дню учителя «Вам часть» | 10 - 11 | 5.10.2021           | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая                            |

|  |         |                         |  |
|--|---------|-------------------------|--|
| души, от благодарных нас»  |         |                         |  |
| Проект «Формула здоровья» в рамках ФП «Успешный ребенок» «Кросс наций – 2021»                  | 10 - 11 | 3 неделя                | Учителя физкультуры  |
| Международный день школьных библиотек (по плану библиотеки)                                    | 10 - 11 | 4 неделя октября        | Заведующая школьной библиотекой  |
| Проект «Формула здоровья» в рамках ФП «Успешный ребенок» Первенство школы по шахматам и шашкам | 10 - 11 | 2 неделя октября        | Учителя физкультуры  |
| День отца. Фоточелленж «Папа может»  | 10 - 11 | 14 октября              | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители                              |
| Концертная программа, посвященная Дню Матери «Для самых дорогих и любимых»                     | 10 - 11 | 26.11.2022              | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители                              |
| Месячник правовых знаний (по отдельному плану)   | 10 - 11 | 15.11.2022 – 15.12.2022 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители                              |
| Новогодние шоу-программы «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»                 | 10 - 11 | 28.12.2022              | Классные руководители  |
| КТД «День родной школы»  | 10 - 11 | 05.02.2022              | Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, ст. вожатая, классные руководители      |
| Конкурс юных мастеров-умельцев «Мастера и подмастерья»   | 10 - 11 | до 31.03.2023           | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные руководители |
| Конкурсная программа «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»                           | 10 - 11 | 06.03.2023              | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители      |
| Конкурс «Зажги свою звезду»  | 10 - 11 | 29.03.2023              | Заместитель директора по ВР,   |

|  |         |            |   |
|--|---------|------------|---|
|  |         |            | старшая вожатая,<br>классные<br>руководители  |
| 7 апреля – Всемирный день здоровья (по отдельному плану) | 10 - 11 | 07.04.2023 | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>учителя физкультуры<br>классные<br>руководители |
| Игровая программа  | 10 - 11 | 13.05.2023 | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>учителя физкультуры<br>классные<br>руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок-2023»            | 10 - 11 | 25.05.2023 | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                        |
| Выпускные вечера   | 10 - 11 | июнь       | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                        |

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

| Мероприятие   | Классы  | Дата   | Ответственные  |
|---|---------|--|--|
| Участие в городских мероприятиях в рамках взаимодействия с ЦРДЮТ (по плану ЦРДЮТ) | 10 - 11 | в соответствии с планом классных руководителей | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                             |
| Городской конкурс «Пасхальный перезвон»   | 10 - 11 | 20.04.2023                                     | Заместитель директора по ВР,<br>руководители кружков,<br>учителя технологии,<br>классные<br>руководители |
| Конкурс юных мастеров-умельцев «Мастера и подмастерья»                            | 10 - 11 | до 31.03.2023                                  | Заместитель директора по ВР,<br>руководители кружков,<br>учителя технологии,<br>классные<br>руководители |
| Конкурс «Зажги свою звезду»   | 10 - 11 | 30.03.2023                                     | Заместитель директора по ВР,   |



|  |         |                |  |
|--|---------|----------------|--|
|  |         |                | старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                                 |
| Участие в городских мероприятиях, проводимых отделом молодежной политики МО «город Бугуруслан» | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Участие в городских мероприятиях, проводимых отделом культуры МО «город Бугуруслан»            | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| Мероприятие  | Классы  | Дата           | Ответственные  |
|--|---------|----------------|--|
| Оформление школы к традиционным мероприятиям:<br>- День Знаний;<br>- День матери;<br>- Новый год,<br>- День Победы,<br>День родной школы,<br>Последний звонок и тд.,           | 10 - 11 | в течение года | Старшая вожатая,<br>классные<br>руководители   |
| Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд. | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                       |
| Экологические акции:<br>- «Зеленая Весна»,<br>- акция «Посади дерево»,<br>- акция «Цветик-семицветик» (высадка рассады в цветочные клумбы),                                    | 10 - 11 | июнь           | Заместитель директора по ВР,<br>ответственный за приусадебный участок,<br>классные<br>руководители |
| Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов   | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители                       |
| Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным   | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные                                       |

|              |  |  |              |
|--------------|--|--|--------------|
| мероприятиям |  |  | руководители |
|--------------|--|--|--------------|

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>    | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|----------------|---|
| <p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>- участие родителей в работе Совета отцов;</li> <li>- участие родителей в формировании Управляющего совета.</li> <li>- формирование общешкольного родительского комитета.</li> </ul> | 10 - 11       | сентябрь       | <p>Заместитель директора по ВР<br/>Классные руководители</p>  |
| <p>Изучение семей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование материально-бытовых условий вновь прибывших детей;</li> <li>- посещение семей стоящих на учете: ВШУ, ОДН, КДНиЗП;</li> <li>- посещение семей в которых дети находятся в социально-опасном положении;</li> <li>- посещение опекунских семей.</li> </ul>  | 10-11         | в течение года | <p>Директор школы, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители</p> |
| <p>Знакомство родительской общности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>- Декларация прав ребёнка,</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>- Конституция РФ,</li> </ul>  | 10 - 11       | в течение года | <p>Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители</p>                                   |

|  |         |                 |   |
|--|---------|-----------------|---|
| - Семейный кодекс,<br>- Закон об образовании,<br>- Устав МБОУ СОШ №3,  |         |                 |   |
| Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.  | 10 - 11 | в течение года  | Директор школы, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители                |
| Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся   | 10 - 11 | в течение года  | Директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, классные руководители                    |
| Работа Совета профилактики по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера  | 10 - 11 | ежемесячно      | Директор школы, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители, инспектор ОДН |
| Посещение уроков представителями родительской общественности   | 10 - 11 | в течение года  | заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР   |
| <b>в рамках реализации ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»</b> Онлайн родительский всеобуч «Азбука для родителей» с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. | 10 - 11 | 4 неделя месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Областные родительские собрания онлайн   | 10 - 11 | в течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Проведение   | 10 - 11 | в течение       | Заместитель   |

|   |         |                |  |
|---|---------|----------------|--|
| <p>родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О внутришкольном распорядке</li> <li>- О формировании здорового образа жизни</li> <li>- О безопасном поведении учащихся в общественных местах и дома</li> <li>- О психофизическом развитии подростков</li> <li>- О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ</li> <li>- «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Ценностные ориентиры старшеклассника» (10 класс)</li> <li>- «Жизненные сценарии наших детей. Профессиональные ориентации старшеклассников» (10-11 классы)</li> <li>- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>- О профилактике применения насилия в семье</li> <li>- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul> |         | года           | директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и</li> </ul>  | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного                  |

|   |       |                |                       |
|---|-------|----------------|-----------------------|
| <p>проведение общешкольного родительского собрания;</p> <p>- организация работы с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</p> <p>- проведение родительских собраний, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p> |       |                | Совета родителей      |
| Участие родителей в традиционных школьных праздников  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

#### Модуль «Самоуправление»

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>             | <b>Ответственные</b>   |
|---|---------------|-------------------------|--|
| Выборы органов самоуправления в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Совет обучающихся | 10-11         | 10.09.2021              | Классные руководители  |
| Заседания Совет обучающихся   | 10-11         | 1 раз в месяц           | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет обучающихся   |
| Создание творческих групп по разработки КТД, акций, флешмобов и их реализации                   | 10-11         | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет обучающихся, актив классов, родители (законные представители), педагоги |
| Школа обучения актива   | 10-11         | В течение учебного года | Старшая вожатая, Совет обучающихся   |
| Конкурс классных уголков  | 10-11         | 4 неделя сентября       | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет обучающихся  |
| Рейд по проверке учебников, внешнего вида и наличии сменной обуви                               | 10-11         | В течении года          | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет обучающихся  |
| Участие в школьных мероприятиях (по плану)  | 10-11         | В течение учебного      | Заместитель директора по ВР,   |

|   |       |         |   |
|---|-------|---------|---|
| работы школьного ученического самоуправления «Мы-САМИ») |       | года    | старшая вожатая   |
| Конкурс «Ученик года-2021»                              | 10-11 | Ноябрь  | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс «Лидер 21 века»                                 | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс «Лучший класс года»                             | 10-11 | Май     | Старшая вожатая, Совет обучающихся                                  |

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>            | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|------------------------|---|
| Вовлечение учащихся в кружки и секции.<br>Посещения на дому. | 10 - 11       | Сентябрь               | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители  |
| Социально-психологическое тестирование                       | 10 - 11       | 2.09.2022 – 20.10.2022 | Филиппова Е.Л., педагог-психолог, представитель Бугурусланского наркологического диспансера                   |
| Встреча с врачом наркологом                                  | 10 - 11       | в течение года         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель Бугурусланского наркологического диспансера |
| Межведомственная профилактическая операция «Подросток»       | 10 - 11       | Май-октябрь            | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители                              |
| «Месячник правовых знаний» (по отдельному плану)             | 10 - 11       | Ноябрь - декабрь       | Классные руководители, инспектор ОДН, учителя общественнознания   |
| Классные часы,   | 10 - 11       | Ноябрь -               | Учителя   |

|  |         |   |  |
|--|---------|---|--|
| посвященные интернет-безопасности              |         | декабрь   | информатики,<br>классные<br>руководители                     |
| Совет профилактики                             | 10 - 11 | В течение<br>года                               | Члены Совета<br>профилактики                                 |
| Профилактические беседы<br>с обучающимися      | 10 - 11 | В течение<br>года                               | Социально-<br>психологическая<br>служба                      |
| Индивидуальные<br>консультации с<br>психологом | 10 - 11 | По<br>результатам<br>диагностики,<br>по запросу | Педагог-психолог   |
| Неделя здоровья<br>(по отдельному плану)       | 10 - 11 | Апрель  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители  |
| Акция «Внимание! Дети!»                        | 10 - 11 | 1 неделя<br>сентября                            | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные<br>руководители |
| Месячник по пожарной<br>безопасности           | 10 - 11 | 1-3 неделя<br>сентября                          | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные<br>руководители |
| Неделя ГО                                      | 10 - 11 | 2-5 октября                                     | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные<br>руководители |
| Месячник пожарной<br>безопасности              | 10 - 11 | 3-4 неделя<br>декабря                           | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные<br>руководители |
| Акция по профилактике<br>ДДТТ «Засветись»      | 10 - 11 | 3-4 неделя<br>декабря                           | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные<br>руководители |
| Акция по профилактике<br>ДДТТ «Горка»          | 10 - 11 | 2 неделя<br>января                              | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные<br>руководители |
| Акция «Безопасность на<br>льду»                | 10 - 11 | Март 2022                                       | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные<br>руководители |
| Неделя ГО                                      | 10 - 11 | 1-4 марта                                       | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные<br>руководители |
| Акция «Безопасность на<br>водных объектах      | 10 - 11 | Апрель –<br>май 2022                            | Заместитель<br>директора по ГПВ,<br>классные                 |

**Модуль «Социальное партнерство»**

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---|---|
| Экскурсии в детскую библиотеку им. С.Т. Аксакова   | 10 - 11       | в соответствии с планом классных руководителей                          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                      |
| Посещение учреждений культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им.Н.В.Гоголя, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.) | 10 - 11       | в соответствии с планом классных руководителей                          | Классные руководители   |
| Экскурсии в Бугурусланский краеведческий музей, знакомства с достопримечательностями города  | 10 - 11       | в соответствии с планом классных руководителей                          | Классные руководители   |
| Мероприятия с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Бугурусланский» (по отдельному плану)   | 10 - 11       | в соответствии с совместным планом МБОУ СОШ имени М.И.Калинина и ОГИБДД | Заместитель директора по ГПВ,<br>актив ЮИД                                |
| Мероприятия проводимые отделом молодежной политики МО «город Бугуруслан (по отдельному плану)  | 10 - 11       | в соответствии с планом   | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Классные руководители |
| Мероприятия проводимые отделом культуры МО «город Бугуруслан (по отдельному плану)   | 10 - 11       | в соответствии с планом   | Заместитель директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Классные руководители |
| Мероприятия с Музыкальной школой (по отдельному плану)   | 10 - 11       | в соответствии с планом Музыкальной школы №1                            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                      |

**Модуль «Профориентация»**

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>           | <b>Ответственные</b>                         |
|---|---------------|-----------------------|--|
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессий» | 10 – 11       | третья неделя октября | Педагог - психолог,<br>классные руководители |
| Профориентационная диагностика                              | 10 – 11       | в течение года        | Педагог - психолог                           |
| Онлайн-урок «Финансовая грамотность»                        | 10 - 11       | в течение сентября    | Заместитель директора по ВР,                 |



|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
|  |          |   | классные руководители                               |
| В рамках ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» «Проектория», направленных на раннюю профориентацию реализация проекта «Билет в будущее»   | 10 – 11  | в течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| В рамках ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» «Лестница успеха»  | 10а, 11а | сентябрь  | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| «Посвящение в нефтяники»   | 10а, 11а | сентябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Тренинг «Эффективная команда»  | 10а      | сентябрь  | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Часы общения «Профессии с большой перспективой».   | 10 - 11  | в течение года  | классные руководители                               |
| В рамках РЕАЛИЗАЦИИ ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» научно-практическая конференция РН классов  | 10а, 11а | апрель  | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники   |
| Единый урок «Ты – предприниматель»   | 10 - 11  | апрель  | Классные руководители                               |
| Всероссийская акция " Урок цифры"  | 10 - 11  | в течение учебного года                               | Заместитель директора по ВР, учителя информатики    |
| Организация тематических часов общения: «Сотвори свое будущее», «Профессия с большой перспективой» (10 классы) «Моя профессия», «Актуальные профессии региона» (11 классы)   | 10 – 11  | В течение года  | Классные руководители                               |
| Участие в конкурсах: «Лучший профориентационный стенд», «Реклама профессий»,   | 10 - 11  | в течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Экскурсии на предприятия города:<br>- ООО «Союз Мебель Бугуруслан»,<br>- ООО «Компонент-Лактис»,<br>-Швейное предприятие «Чемпион»,<br>-Бугурусланский районный суд Оренбургской области,<br>-Сбербанк город Бугуруслан<br>-МО МВД России «Бугурусланский»<br>-Редакция газеты «Бугурусланская правда» | 10 - 11  | в течение года.согласно планам классных руководителей | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |

|  |         |                         |  |
|--|---------|-------------------------|--|
| -Филиал государственного бюджетного учреждения «Государственный архив Оренбургской области» в г. Бугуруслане.<br>-Учреждения здравоохранения |         |                         |  |
| Посещение городских мероприятий профориентационной направленности:<br>- Ярмарка профессий  | 10 – 11 | в течение года          | Педагог психолог,<br>классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Самары, Оренбкрга.  | 10 - 11 | в течение учебного года | Педагог-психолог,<br>классные руководители |
| Встречи с профессорско-преподавательским составом ВУЗов, студентаит  | 10 - 11 | в течение учебного года | Педагог-психолог,<br>классные руководители |

### Модуль «Связь поколений»

| Мероприятие   | Классы | Дата           | Ответственные  |
|---|--------|----------------|--|
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>«Молодежь против террора», посвященная Дню памяти жертв Беслана | 10 -11 | 03.09.2021 г.  | Заместитель директора по по ГПВ,<br>классные руководители                                      |
| Акция «Голубь мира»   | 10 -11 | Сентябрь       | Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая,<br>Классные руководители                         |
| Региональный урок «Караван-Сарай: История и современность»  | 10 -11 | Сентябрь       | Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая,<br>Классные руководители                         |
| Участие в акциях «Муаровая лента» и «Дальневосточная Победа».   | 10 -11 | 01-03 сентября | Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Участие в городской акции «Окна любимого города»  | 10 -11 | 1-11 сентября  | Классные руководители  |
| Акции, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма  | 10 -11 | Сентябрь       | Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Участие в городской акции «Цветы Победителям  | 10 -11 | 3 сентября     | Заместитель директора по ГПВ, кл.рук. кадетского класса  |
| Проведение недели туризма   | 10 -11 | 20-27 сентября | Заместитель директора по ГПВ, ст.вожатая, рук.   |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий в России.                                  | 10 -11 | 30 октября     | Учителя обществознания,<br>кл.рук.   |
| Митинг, посвященный Дню воинской славы России - День народного единства                                     | 10 -11 | 4 ноября       | Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Мероприятия, направленные на  | 10 -11 | 16 ноября      | старшая вожатая,   |

|  |        |            |  |
|--|--------|------------|--|
| предупреждение проявлений национализма и экстремизма в образовательной среде, формирование толерантного национального сознания детей и подростков, посвященных Международному Дню толерантности        |        |            | классные руководители  |
| Подготовка и участие школьной команды в городских соревнованиях санитарных дружин имени фронтовой сестры А.И. Масленниковой.   | 10 -11 | ноябрь     | Учителя ОБЖ  |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата  | 10 -11 | 3 декабря  | Руководитель поискового отряда «Рубеж», классные руководители                            |
| Часы общения, посвященные памятной дате России. День Героев Отечества  | 10 -11 | 9 декабря  | Заместители директора по ВР и ГПВ, старшая вожатая, классные руководители                |
| Участие команды в зональных соревнованиях по имитационному туризму в закрытых залах и помещениях (дистанции 2 и 3 класса сложности), посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 10 -11 | Январь     |  |
| Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда   | 10 -11 | 27 января  | Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, классные руководители                     |
| Участие в оборонно-массовом спортивном месячнике   | 10 -11 | Февраль    | Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, классные руководители                     |
| Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»   | 10 -11 | Февраль    | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители                      |
| Проведение внутришкольных соревнований «А ну-ка, парни!»   | 10 -11 | Февраль    | Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, классные руководители                     |
| Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам   | 10 -11 | 15 февраля | Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей  | 10 -11 | 11 апреля  | Учителя обществознания и истории, классные руководители                                  |
| Часы общения, посвященные Дню космонавтики   | 10 -11 | 12 апреля  | Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в городской игре – соревновании «Зарница»  | 10 -11 | Май        | Заместитель директора по ГПВ, учителя ОБЖ  |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной   | 10 -11 | 1-9 мая    | Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая,                       |

|                      |        |         |  |
|----------------------|--------|---------|--|
| войне (1941-1945).   |        |         | классные руководители  |
| Акция «Свеча памяти» | 10 -11 | 22 июня | Заместитель директора по по ГПВ, старшая вожатая, рук. поискового отряда «Рубеж» |

### Модуль «Волонтерство»

| Мероприятие  | Классы  | Дата              | Ответственные   |
|--|---------|-------------------|---|
| Региональный конкурс «Доброволец Оренбуржья»   | 10-11   | в течение года    | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»                              |
| Областной конкурс добровольцев «Лучшие из лучших»  | 10-11   | в течение года    | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»                              |
| Школа «Добрых дел»   | 10      | в течение года    | Старшая вожатая   |
| Проведение тренингов по профилактике социально-обусловленных заболеваний (табакокурение, алкоголизм, наркомания, Вич/СПИД)   | 10-11   | в течение года    | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»                              |
| Изготовление и раздача буклетов и листовок: «Азбука здоровья», «Скажи курению «Нет!», «Правда и мифы о ВИЧ», «Береги себя для жизни!», «Мы- здоровое поколение, Мы-здоровая Россия» и т.д. | 10-11   | в течение года    | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»                              |
| Рекламная-компания «Кто такие волонтеры?»  | 10      | 3 неделя сентября | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»                              |
| <b>Фед. Проект «Социальная активность»</b><br>Акция «Уважай старость»<br>(помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда)   | 10 - 11 | 4 неделя месяца   | Старшая вожатая, актив  |
| Фед. Проект «социальная активность» Старт акции «Дети - детям»   | 10 - 11 | в течение месяца  | Социальный педагог, психолог,   |
| Акция «Чистота и порядок- дело рук каждого» (трудовой десант по уборке пришкольной территории, парка «1 микрорайон»)   | 10 - 11 | в течение месяца  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| Субботник. «Всероссийский субботник «Зеленая Россия»   | 10 - 11 | 2 неделя месяца   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| КТД «День трезвости»   | 10-11   | 11.09.2022        | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра» |
| Акция «Курению – нет, здоровому образу жизни – да!» посвященная Всемирному дню отказа от курения   | 10-11   | 3 четверг ноября  | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»                              |

|  |         |            |  |
|--|---------|------------|--|
| Акция «Стой! Подумай! Инфекция Действует!» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом                   | 10-11   | 01.12.2022 | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»   |
| Акция «Доброта вокруг нас», посвященная Дню инвалида   | 10-11   | 1.12.2022  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра» |
| <b>Фед. Проект «социальная активность»</b><br>Акция «Доброта вокруг нас» (к международному дню инвалида) | 10 - 11 | 01.11.2022 | Классные руководители, соц. педагог  |
| Акция «Подари ребенку радость» (Фед.Проект «социальная активность»)                                      | 10 - 11 | 27.12.2022 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители                                      |
| Акция «Красная ленточка»   | 10 - 11 | 1.12.2022  | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая   |
| Акция «Быть волонтером – здорово!»   | 10 - 11 | 5.12.2022  | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, актив  |
| Акция «Корзина добра»  | 10-11   | 27.12.2022 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, актив  |
| Акция «Блокадный хлеб»   | 10-11   | 27.01.2023 | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»   |
| Акция «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!»  | 10 - 11 | 21.01.2023 | Педагог-психолог, волонтеры  |
| Акция «Спешите делать добро»   | 10 - 11 | 22.02.2023 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители                                      |
| Акция «Корзина добрых дел»» (по отдельному плану)  | 10 - 11 | апрель     | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители                                      |
| Акция «Умершим – память, живущим - жизнь!» посвященная Всемирному дню памяти умерших от СПИДа            | 10-11   | 19.05.2022 | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»   |
| Акция «Я - не курю!» посвященная Всемирному дню борьбы с табакокурением                                  | 10-11   | 31.05.2022 | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»   |
| Организация работы волонтерской команды в ЛДП (лагерь дневного пребывания).                              | 10      | Июнь-июль  | Старшая вожатая, волонтеры отряда «Радуга добра»   |

#### Модуль «Детские общественные объединения»

| Мероприятие  | Классы | Дата                    | Ответственные                                |
|--|--------|-------------------------|--|
| Выборы актива ДОО «Феникс»                             | 10-11  | 11.09.2021              | Старшая вожатая                              |
| Городской слет актива детских общественных организаций | 10-11  | В течение учебного года | Старшая вожатая, Совет актива ДОО «ШР»       |
| Участие в школьных мероприятиях (по плану)             | 10-11  | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |

|  |       |                         |   |
|--|-------|-------------------------|---|
| ДОО «Феникс»)  |       |                         | Совет актива ДОО «ШР»   |
| Создание творческих групп по разработке и проведения КТД | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет актива ДОО «ШР»    |
| Интеллектуальная игра «Морской бой»                      | 10-11 | 3.09.2022               | Старшая вожатая Совет актива ДОО «ШР»                                 |
| Областная акция «Пост прав ребенка»                      | 10-11 | Ноябрь                  | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «ШР»   |
| Акция «Дерево дружбы» к международному Дню толерантности | 10-11 | 16.11.2022              | Старшая вожатая, Совет актива ДОО «ШР»                                |
| Областной Детский референдум                             | 10-11 | Декабрь                 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «ШР»   |
| Космическая зарядка                                      | 10-11 | 12.04.2023              | Старшая вожатая, Совет актива ДОО «ШР»                                |
| Киноуроки о нравственности                               | 10-11 | В течение года          | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, к классные руководители |
| Участие в проектах РДШ                                   | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «ШР»   |

#### **Модуль «Школьные медиа»**

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>    | <b>Ответственные</b>      |
|--|---------------|----------------|---------------------------|
| Выпуск газеты «Школьные вести»   | 10 - 11       | ежемесячно     | Руководитель кружка «МИФ» |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 10 - 11       | ежемесячно     | Классные руководители     |
| Школьная интернет-страница в ВК, школьный сайт.  | 10-11         | В течение года | Старшая вожатая           |
| Участие в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов, выставках.                               | 10-11         | В течение года | Классные руководители     |
| Публикация творческих работ в городских СМИ  | 10-11         | В течение года | Совет родителей классов   |
| Создание социальных проектов   | 10-11         | В течение года | Старшая вожатая           |

### **III.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

#### **III.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Педагогический коллектив состоит из 73 человек. Из них высшую категорию имеют 39 педагога, первую – 22 человека.

а) по уровню образования:

Высшее образование – 61 чел

Незаконченное высшее – 0 чел

Среднее специальное (педагогическое) – 12 чел

б) По полу:

Мужчин – 5 чел.

Женщин – 68 чел.

Все руководящие работники школы аттестованы на соответствие занимаемой должности и прошли переподготовку по дополнительной программе «Менеджмент в образовании». В старшей школе работают учителя с высшим педагогическим образованием, из них 100% аттестованы на высшую и первую квалификационную категории.

МБОУ «СОШ им. М.И. Калинина» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

Одной из основных задач в научно-методической работе является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения, что в целом позволит создать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Решение обозначенной задачи осуществлялось через эффективные формы организации методической работы:

- тематические семинары и вебинары;
- работа предметных и метапредметных МО;
- работа учителей над темами самообразования;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации;
- посещение и анализ уроков, курсов, занятий.

Значимым ресурсом в профессиональном развитии педагога является участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах. Ежегодно более 60% педагогических работников являются участниками данных мероприятий на различном уровне.

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствует участие в профессиональных конкурсах.

В образовательной организации созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии

творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

| Должность                | Должностные обязанности  | Количество работников (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников   |             |
|--------------------------|--|---|---|-------------|
|                          |  |   | Требование к уровню квалификации  | Фактический |
| Руководитель (директор)  | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.   | 1/1                                       | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | да          |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за | 4/4                                       | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | да          |



|                  |  |   |      |   |
|------------------|--|---|------|---|
|                  | качеством образовательного процесса.   |   |      |   |
| учитель          | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 4 | 14/1 | высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.                               |   | 1/1  | да<br>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по  |

|  |  |     |   |    |
|--|--|-----|---|----|
|  |  |     | направлению подготовки  |    |
| старшая вожатая  | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.  | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.  | да |
| музыкальный руководитель                                       | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.  | 1/1 | среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.                               | да |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки | да |

|          |  |     |  |    |
|----------|--|-----|--|----|
|          | обучения.  |     | «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. |    |
| рь       | библиотека обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».  | да |
| лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.   | 2/2 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.  | да |

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной

образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Квалификация педагогических работников гимназии, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу в целом сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в системе. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров (Прилагается к данной ООП СОО);
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Ежегодно в соответствии с социальным заказом педагоги проходят обучение по различным программам повышения квалификации в очно-дистанционной на базе РЦРО, ИПК и ППРО «Оренбургской государственной педагогический университет», ОГУ, дистанционных курсах АПК ППРО, РАНХИГС, и др.

Таким образом, все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) в соответствии с графиком, утверждаемым ежегодно.

Основные формы повышения квалификации:

- на курсах повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

При планировании повышения квалификации учитываются новые образовательные реалии и задачи педагогического образования, системы непрерывного а так же происходящие изменения в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) принятие идеологии ФГОС общего образования;

3) освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

4) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации

При этом используются такие мероприятия как:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

#### **Организация методической работы по сопровождению ФГОС СОО в МБОУ «СОШ им.М.И.Калинина»**

В соответствии с планом-графиком, утверждённым приказом Управления образования «Об утверждении плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования проведена подготовительная работа по направлениям:

Нормативно-правовое обеспечение

- организовано изучение нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровней;
- разработан и утверждён план-график введения ФГОС
- внесены и утверждены изменения в Устав, локальные акты, должностные инструкции работников;
- изданы приказы по ОУ по вопросам введения ФГОС СОО.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение

- проведена инвентаризация материально-технического обеспечения ОУ на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО, составлен план приобретения необходимого оборудования;
- произведены финансово-экономические расчёты о потребности ОУ по введению ФГОС СОО, составлена смета расходов;
- разработаны, приняты и утверждены локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат, порядка и размера премирования с учётом требований ФГОС СОО.

Информационное обеспечение

- Созданы страницы школьного сайта, на которых размещены нормативно-правовые документы, обеспечивающие введение ФГОС (Устав школы, Положение о системе оценок, план-график введения ФГОС).

- Проведены собрания с родителями обучающихся 9 класса по теме «Работа школы в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС-2)». Проведено анкетирование родителей по вопросам введения ФГОС.

Методическое обеспечение

- ОУ укомплектовано учебниками, методическими рекомендациями, пособиями в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, выбранным УМК

- педагогические работники приняли участие в работе обучающих семинаров и совещаний на региональном уровне;

- в рамках деятельности ОУ для педагогических работников прошли семинары «ФГОС СОО второго поколения», педсоветы на данную тему.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

#### Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Школа для успешной реализации ООП СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы сформированы с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания

обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- спортивный зал и спортивные сооружения;
- помещение для питания обучающихся (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации основной образовательной программы основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (20);
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой 1;
- актовый зал (1);
- спортивный зал, площадка оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (1/1);
- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- медицинский кабинет (1); стоматологический кабинет (1)
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; санузлы (4);
- участок с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования

Все помещения школы, предназначенные для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормам СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную, делопроизводство, кадры.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы имеется библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными

учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Кроме учебной литературы в библиотеке имеется фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Система условий реализации ООП МБОУ «СОШ им.М.И.Калинина» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями

общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлекаются различные участники образовательных отношений (Родительский совет, Наблюдательный, Управляющий, Попечительский советы и т.д.)

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.**

| Направление мероприятий                      | Мероприятия   | Сроки         |
|--|---|---------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственной-общественного управления или иного локального акта о введение в МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» организации ФГОС СОО                        | Да            |
|  | 2.Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО  | До 01.04.2020 |
|  | 3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др) | До 01.09.2020 |
|  | 4.Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина»   | До 10.08.2020 |
|  | 5.Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина»  | До 30.08.2020 |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональными стандартами педагога  | До 01.09.2020 |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников                | До 01.05.2020 |
|  | 8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальнойоснащенности учебного процесса  | До 01.10.2020 |
|  | 9.Доработка:  | До 30.08.2020 |



|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | <p>-образовательных программ (индивидуальных и др.);</p> <p>-учебного плана;</p> <p>-рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <p>-календарного учебного графика;</p> <p>-положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>-положения о формах получения образования.</p> |             |
| <p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p> | <p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>   | До 1.10     |
|   | <p>2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p>   | До 1.10     |
|   | <p>2.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>   | До 1.10     |
| <p>III Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</p>                    | <p>1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>  | Постоянно   |
|   | <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>   | август      |
|   | <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности</p>   | Апрель -май |
|   | <p>4.Привлечение органов государственно-общественного управления школы к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования</p>   | Май-август  |
| <p>II.Кадровое</p>  | <p>1.Анализ кадрового обеспечения введения</p>   | Май, август |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| обеспечение введения ФГОС СОО                            | и реализации ФГОС среднего общего образования   |                |
|  | 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО  | Август         |
|  | 3.Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС среднего общего образования   | Август         |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО          | 1. Размещение на сайте МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования  | Август         |
|  | 2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты  | Май,август     |
|  | 5.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» | Апрель-май     |
|  | 5.Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации  | До 1 сентября  |
| VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования  | Октябрь-ноябрь |
|  | 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» требованиям ФГОС:<br>-приобретение лингафонного кабинета<br>-приобретение комплекта оборудования «Робототехника»            | Август, март   |
|  | 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН  | Август, март   |
|  | 4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения  | август         |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС   | август         |
|  | 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами, обновление УМК в соответствии с федеральным перечнем | август         |
|  | 7. Наличие доступа МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных                          | август         |
|  | 8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет            | В течение года |

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

| Индикатор  | Периодичность | Ответственный                            |
|--|---------------|--|
| <b>Кадровые условия реализации ООП СОО</b>   |               |  |
| Проверка укомплектованности педагогическим, руководящими и иными работниками   | 1 раз в год   | Директор, зам.директора                  |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и Служащих | 1 раз в год   | Заместитель директора, делопроизводитель |
| Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников   | 1 раз в год   | Заместитель директора                    |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы   | 1 раз в год           | Заместитель директора                              |
| Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии   | 1 раз в год           | Заместитель директора                              |
| Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей  | 1 раз в год           | Заместитель директора                              |
| Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %  | 1 раз в год           | Заместитель директора                              |
| <b>Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО</b>  |                       |  |
| Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО) | 1 раз в год           | Заместитель директора                              |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных                                       | 1 раз в год           | Заместитель директора                              |
| Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)   | 1 раз в год           | Заместитель директора                              |
| Уровень комфортности учащихся в классе  | 1 раз в год           | Педагог -психолог                                  |
| Количество детских общественных организаций   | 1 раз в год           | Заместитель директора по ВП, ст.вожатая            |
| Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельностью  | 1 раз в четверть      | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Финансовые условия реализации ООП СОО</b>  |                       |  |
| Мониторинг условий финансирования реализации ООП  | В соответствии с ПФХД | Администрация ОУ                                   |
| Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений               | 1 раз в год           | Администрация ОУ                                   |
| <b>Материально-технические условия реализации ООП СОО</b>   |                       |  |

|  |             |                                     |
|--|-------------|-------------------------------------|
| Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта   | 1 раз в год | Администрация ОУ                    |
| Мониторинг наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения  | 1 раз в год | Администрация ОУ<br>Совет родителей |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО</b>  |             |                                     |
| ИКТ обеспечение (количество учащихся школы на один компьютер)  | 1 раз в год | Заместитель директора               |
| Мониторинг достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.  | 1 раз в год | Заместитель директора, зав ИБЦ      |
| Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | 1 раз в год | Заместитель директора               |
| Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР                     | 1 раз в год | Заместитель директора               |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО                                      | 1 раз в год | Заместитель директора, зав.ИБЦ      |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО                     | 1 раз в год | Заместитель директора, зав.ИБЦ      |

|   |             |                                |
|---|-------------|--------------------------------|
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО. | 1 раз в год | Заместитель директора, зав.ИБЦ |
|---|-------------|--------------------------------|