

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование город Бугуруслан

МБОУ СОШ имени М.И. Калинина

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

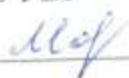


Зими́на О.Ш.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Морозова Н.Д.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
имени М.И.Калинина



Воро́бьев В.А.
приказ №145 от «31» 08
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Учимся говорить на языке королевы»

4 класс

Программу разработала
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Астафьева Вероника Владимировна

Бугуруслан 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учимся говорить на языке королевы» составлена на основе нормативно-правовой базы (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации») и ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии.

Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи: Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых

- социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с обучающимися более младшего возраста;

1. Общая характеристика программы «Учимся говорить на языке королевы».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование *универсальных учебных действий*, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых обучающимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными обучающимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

2. Описание места программы в базисном учебном плане

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Программа дополнительного образования ориентирована на работу с интересами обучающихся, развитием

их личностных компетенций.

Программа организации дополнительного образования школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 3-4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

3. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

5. Предполагаемый результат освоения программы

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить

нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

6. Содержание программы

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тематический план по программе

№ урока	Тема	Содержание	Языковой материал Речевые образцы	Познавательный/ страноведческий аспект	Самостоятельная практическая деятельность учащихся
1	Hello! Hello!	Приветствие на английском языке. Путешествие в англоязычные страны. Знакомство с названиями англоязычных стран, со столицами.	Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, is, name, my, what, your, What is your name ? My name is... I am ... Where are your from? I'm	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков.	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание рифмовок. Формирование звукопроизносительных навыков.

			from ... Good bye!		
2	What is your name?	Знакомство. Имена английских девочек и мальчиков. Изучение языковой карты.	My name is Ann Her name is Nan His name is Ben Say it again.	Имена английских детей. Изучение языковой карты.	
3-5	Animals!	Названия животных и игрушек. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, игрушки, выражают своё отношение к ним	I have got a/an ... Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, clock, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird, car, What`s this ? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. What do you see? I have a cat. I like a frog.	Любимые домашние животные и игрушки английских и американских детей. Персонажи мультфильмов разных стран.	Рисование животных и игрушек красками, карандашами. подвижная игра "Cats and mice" Разучивание рифмовок.
6	My Pet!	Оформление проекта: «Мое любимое животное».	I have got a/an ... It is my pet. It is a/an ... teddy bear, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, monkey, cat, kitten, puppy little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, and, with, it	Персонажи мультфильмов разных стран. Домашние животные английских детей	Рисование животных и игрушек красками, карандашами. Оформление проекта. Подвижные игры. Разучивание рифмовок.
7, 8	Funny Numbers !	Знакомство с числительными от 1 до 10. Уметь спросить «Сколько тебе лет?» и ответить на этот вопрос. Игра цифр. Считать различные предметы.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? I`m six.	Игры – считалки английских и американских детей.	Называть цифры от 1 до 10. Разучивание стихов, рифмовок, песен. Игра «Запомни и назови».
9 10	Food!	Говорящие овощи и фрукты. Волшебный ресторан	like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, pineapple, plum banana, orange, pear , cherry strawberry,lemon,cucumber carrot, tomato, potato, cabbage, turnip, nut, melon, milk, meat, fish, cheese, bread, butter,cereal, egg,	Любимые овощи и фрукты английских и американских детей. сказка «Репка» на английском языке.	Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок

11		Оформление проекта: Любимая еда. ресторан	tea, cake, sweets, soup. What do you like? I like a banana. A bird likes potatoes. I like ... My favourite food is ... What do you like? I like a banana. A bird likes potatoes. I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat.		игра «Спрятанные овощи и фрукты»;
12	Colourful 1 Rainbow !	Цвета радуги. Знакомство с названиями цветов, цвета знакомых предметов, цветные животные.	White, Yellow, Blue, Green, Brown Red, Orange, Pink, Grey, Blue Violet, Purple, Black, Colours What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?	Любимые цветные животные английских и американских детей. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.	Называть цвета радуги, рисовать радугу, отгадывать загадки. Разучивание стихов, рифмовок <u>См. Приложение 2</u> игры «Волшебный карандаш, Закрась фигуры, Рисунок из фигур»
13					
14	New Year!	Кто такой Санта? Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза» Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции	Правила написания письма. How to write a letter? Happy New Year! Father Frost A New Year Tree.	Знакомство с английскими традициями, с фольклором. Особенности празднования в России и англоязычных странах.	Написание письма Санте, разучивание песни «В лесу родилась елочка» на английском.
15	My Home!	Место, где я живу. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.	Bedroom (bed), kitchen (table), house, living-room (sofa), bathroom (bath), garden (tree-house). Is it a table? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa. Chair, TV, window, door, floor, bed. The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small). The house is not bad. Is the house big? Yes, it is. No, it isn't. There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Типичный английский дом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.	Называть основные комнаты, предметы мебели. Проектируем дом мечты. Рисование дома. Разучивание стихов и рифмовок
16			Оформление проекта: «Дом моей мечты»		

			my flat I have a/an ... house/		
17	It's me!	Диалог-представление. Информация о себе. Оформление портфолио: «Это я»	Who are you ? I am a girl (boy). What is your name (surname)? Where do you live? I live in London. How old are you ? I am (6, 7).	Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение работы.	Разучивание стихов, рифмовок Игра «Рисунок из фигур», оформление работы – «Это Я»
18	It's my friend!	Представление своего зарубежного друга. Общие сведения о нем.	I have got a/an ... Her name is ... His name is ...	Игра «Расскажи о...»	Составление рассказа о друге. Нарисовать его портрет.
19	This is my family!	Типичная семья России и Великобритании. Оформление проекта: «Моя семья».	I have got a/an ... I like my ... Her name is ... His name is ... I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.	Оформление проекта : «Моя семья», «Семейное древо». Разучивание стихов, рифмовок.
20					
21	Fanny face	Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.	I wash my face. Draw a big face! I have Touch your head. Eye, ear, neck, hair, teeth, face, head, nose, mouth, cheek, shoulder, knee, toes	Название частей тела человека на английском языке. Как английские дети заботятся о своем здоровье. Разучивание английских песен	Называть и показывать части тела. Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”
22					
23	School is fun!	Название школьных принадлежностей ей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.	I need ..., I have..., What is this ? It's a school-bag. Bag, pen, pencil, pencil-box, rubber , ruler, book, table ,desk, paints blackboard ,brush, felt-tip pen , paper daybook	Названия школьных принадлежностей на английском языке	Собрать портфель Незнайки. Игра «Собери портфель». Разучивание стихов, рифмовок
24					
25	I Can Do!	Глаголы движения.	Modal verb: can. Verbs: run, swim, jump, climb, sleep. I can ...	Любимые занятия английских и американских детей. Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, hop-scotch, Blind Man's Buff , snakes and ladders.	Выполнение команд. Высказывания о себе, животных. Разучивание рифмовок. Игра «Изобрази животное». Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра
26		Готовимся к спортивному празднику!	Verbs: go, fly ... run, swim, jump, climb, sleep. I can't ...		
27		Спортивный	Обобщение изученного.		

		праздник!	Let`s run ! Fly ! I can swim. A bird can fly. I can`t fly. What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Go, play, swim, fly, run, jump, skip, do, read, sing, dance, write,	(качели, прятки, чехарда, классики, Жмурки, змеи и лестницы)	«Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”
28	Fairy tales!	Детские писатели стран изучаемого языка и России.	Mark Twain (the Adventures of Tom Sawyer), A. Milne (Alice in Wonderland), and A. Pushkin (the Golden Cock)...	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы.	Чтение сказки, работа с лексикой – Знакомство со сценарием и распределение ролей.
29		Оформление проекта: «Мои сказочные герои».	«Мой любимый сказочный герой». Имена героев любимых сказок	Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке.
30-32		Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that`s why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived		
33	Урок – обобщение.	Подготовка к концерту.	Повторение и обобщение изученного.	Анкета для определения школьной мотивации.	
34	Итоговый урок.	Представление для родителей.	Концерт.	Изучение самооценки.	