

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по читательской грамотности для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.№ 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподаваниярусского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), авторскойпрограммыдляобщеобразовательныхучреждений«Учимсяработать с текстом. 5–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практикаобразования в современноммире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.:Своеиздательство, 2015. — С. 170-178*.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Отличительной особенностью программы «Развиваем читательскую грамотности» является использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности, системно-деятельностного подхода к обучению, которые обеспечивают активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в читательской сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Основная цель учебного предмета «Читательская грамотность»— создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного предмета являются:

* формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной  задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
* формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

**Общая характеристика организации внеурочной деятельности**

Формареализацииучебногокурса-внеурочное занятие.

В организацииучебно-познавательнойдеятельностиучащихсяпланируетсяколлективная, индивидуальная, групповая,  работа в парах, работа с консультантом.

По характеру познавательной деятельности используются **методы**: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский.

**Формы** работы на уроках: фронтальные; групповые; работа в парах; творческие задания; обучающие игры.

Используемые **средства** обучения: учебно-наглядные пособия; технические средства обучения; дидактические пособия.

Другиеформыорганизациидеятельности в рамкахосвоениякурса: практикумы, семинары; подготовка и проведение предметных недель; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах, разработка и защита проектов.

Курс является **безотметочным.** Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Изменений в авторскую программу внесено не было.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Читательская грамотность» входит в предметную область «Русский язык и литература».

В 5 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в классе по программе

основного общего образования рассчитано на 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (16 ч.)*

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

*Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (9 ч.)*

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

*Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (9 ч.)*

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрени

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В основу изучения предмета положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются **воспитательными результатами.** Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов****—*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание предмета «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными** результатами являются:

* готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
* способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к различной информации;
* читательский интерес.

**Метапредметными**результатами обучающихся являются:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
* устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* строить алгоритм поиска необходимой информации,
* определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные** результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять признаки текста, тему, основную мысль (идею) текста, авторскую позицию;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
* составлять разные виды планов; объяснять порядок частей / микротем, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов тестов;
* ставить пред собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Выпускник научится: структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления к другому;  интерпретировать текст:  сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации.**

Выпускник научится: откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»  | 16 ч. | 0 | 6 | 01.09.2022-08.12.2023 |  Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения | Практическая работа; устный опрос; письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/ |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации  | 9 ч | 0 | 7 | 15.12.2022-15.02. 2023 | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётомпредложеннойучебной задачи изаданных критериев;выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах, таблицах,схемах;использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформациис цельюрешенияучебных задач;использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодногоили несколькихисточниковсучётом поставленных целей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; | Практическая работа; устный опрос; письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/ |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации  | 8 ч | 1 | 3 | 22.02.2023-24.05. 2023 | оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно | Практическая работа; устный опрос; письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1074/ |

|  |
| --- |
| **Раздел4.КОНТРОЛЬНЫЕИПРОВЕРОЧНЫЕРАБОТЫ** |
| Сочинения(втечениегода) | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Изложения(втечениегода) | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Контрольныеипроверочныеработы(втечениегода) | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Итогопоразделу: | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 16 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы****контроля** |  |
|  |
| **всего** | **контрольные****работы** | **практические****работы** |  |
|  |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |
| **Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 16 ч.** |  |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа |
| 2 | Типы речи. Речь книжная и разговорная. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |  |
| 3 | Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль |  |
| 4 | Текст, его основные признаки. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |  |
| **5** | Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| **6** | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| **7** | Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 8 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 9 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |  |
| 10 | Упорядочивание информации по заданному основанию. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |  |
| 11 | Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |  |
| 12 | Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |  |
| 13 | Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |  |
| 14 | Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |  |
| 15 | Источники информации: справочники, словари. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |  |
| 16 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| **Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации 9 ч.** |  |
| 17 | Подробный пересказ. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 18 | Сжатый пересказ. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 19 | Вопросы по содержанию текста. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |  |
| 20 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 21 | Аргументы, подтверждающие вывод. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 22 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 23 | Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 24 | Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 25 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию). | 1 | 0 | 0 |  |  | Защита проектов |  |
| **Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации 8 ч. + 1 ч к\р** |
| 26 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |  |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |  |
| 29 | Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |  |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 31 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 32 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |  |
| 33 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.

2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.

3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.

4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.

5. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.

6. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердл. обл. межнац. библиотека. — Екатеринбург: СОМБ, 2009.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.

2. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.

3. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.

4. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.

5. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.

6. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007.

7. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.

8. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. - Дрофа, 2007.

9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.

10. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие. / Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

11. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. - М.: Просвещение, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Словари, справочники, МФУ, компьютеры, проекторы, интерактивные доски

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** тесты, дидактические материалы

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Учет воспитательного потенциала**

**Целью курса «Читательская грамотность»является** создание условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

* формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной  задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
* формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Учебный предмет «Читательская грамотность»  изучается на уровне основного общего образования в качестве элективного курса в 5-х классах.

Изучение предмета основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

**Воспитательный потенциал предмета «Читательская грамотность» реализуется через:**

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.