

Аннотации к рабочим программам среднего общего образования

Рабочие программы по предметам Учебного плана на 2022-2023 учебный год составлены учителями, работающими в 10-11 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и в соответствии с примерной программой по предмету.

В рабочих программах нашли отражение предметные результаты освоения предмета на уровне среднего общего образования, в них также заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании требований государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение предметных знаний и умений,
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности,
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Русский язык

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2016 г.), Программы для средней (полной) школы общего образования по русскому языку (базовый уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.- М: Просвещение, 2013. учебник «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для ОУ: базовый уровень/А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.–М. : Просвещение, 2020.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СО

Преподавание ведется по учебнику:

Учебник «Русский язык. 10-11 классы: учебник для ОУ: базовый уровень/

Л.М Рыбченкова и др.–М. : Просвещение, 2018

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение русского языка в 10 - 11 классе** в объеме 68 часов, 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество учебных недель: 34

1 полугодие = 16 недель

2 полугодие = 18 недель

Форма организации учебных занятий – классно-урочная

Рабочие программы ориентированы на обучающихся 10-11 классов. На изучение русского языка в 10-11 классах отводится:

10 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Уроки	Контрольные работы
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	5	4	1
2	Культура речи	18	17	1
3	Речь. Речевое общение	11	10	1
Итого:		34	31	3

11 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Уроки	Контрольные работы
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4	3	1
2	Речь. Речевое общение	16	15	1
3	Культура речи	14	12	2
Итого:		34	30	4

Родной (русский) язык

В учебном плане МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» преподавание предмета «Родной (русский) язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в предмет «Русский язык» из предметной области «Русский язык и литература».

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы средней общего образования по учебному предмету «Русский язык».

ООП ООО МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина».

Цели учебного предмета «Родной (русский) язык»

Целями реализации программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» на 2021-2022 учебный год предусматривается обязательное изучение родного русского языка на уровне основного общего образования в следующем объеме:

- 10 класс – 17 часа в год,
- 11 класс – 17 часов в год,

Учебно-тематический план курса 10 класс

Содержание раздела программы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Язык и культура	5	5
Культура речи	7	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	5	6
ИТОГО	17	17

В 10 и 11 классах проводится одна итоговая контрольная работа.

Место предмета в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение родного русского языка в 10 и 11 классе в объеме 34 ч. (17 ч.+17ч.)**

Литература

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Литература», Примерных программ по учебным предметам. 10-11 классы и полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС СОО по предмету «Литература».

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Программа учебного предмета «Литература» представлена в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития

МЕСТО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы в 10 классе в объеме 102 ч.

Количество учебных недель: 34

Класс 10 (базовый уровень)

Количество часов: всего – 102 ; в неделю – 3 часа.

10класс

		Всего часов	Уроков развития речи (РР)	Контрольная работа
1 полугодие	16 недель	48	8	1
2 полугодие	18 недель	54	8	1
год	34 недель	102	16	2

Класс 11 (базовый уровень)

Количество часов: всего – 102 ; в неделю – 3 часа.

11класс

		Всего часов	Уроков развития речи (Р/р)
1 полугодие	16 недель	48	8
2 полугодие	18 недель	54	8
год	34 недель	102	13

Родная литература (русская)

В учебном плане МБОУ «СОШ имени М.И.Калинина» преподавание предмета «Родная (русская) литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в предмет «Литература» из предметной области «Русский язык и литература».

Нормативную правовую основу для разработки настоящей программы по учебному предмету «Родная литература» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.); «Концепции преподавания русского языка и литературы», утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637; «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Цели изучения учебного предмета «Родная литература»

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» как часть образовательной области «Родной язык и родная литература» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Родная литература (русская) является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» предназначена для изучения в 10-11 классах и рассчитана на 17 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Контрольных работ</i>
10	0,5	17	1
11	0,5	17	1
Итого	1	34	2

Иностранный язык (английский)

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторских программ по английскому языку для 10 и 11 класса общеобразовательных школ В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2016г

а так же следующих нормативных документов:

- ✓ Конституция РФ.
- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч в год (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе среднего (полного) общего образования.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Цель изучения учебного предмета

Базовый уровень

В процессе изучения английского языка на базовом уровне реализуются следующие цели:

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне А2;
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

История

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе ФГОС СОО, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Преподавание ведется по учебникам:

История. История России. 1914 - начало 21 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленные уровни: в 2ч. В.А. Никонов, С.В. Девятков под редакцией С.П. Карпова. - М: ООО «Русское слово» 2018.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г. - начало 21 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленные уровни. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов под редакцией С.П. Карпова. - М: ООО «Русское слово» 2020.

История с древнейших времен до конца 19века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово» 2018.

История с конца 19века - начало 21 в: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций.

Главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы всеобщей истории и истории отечественной истории периода 1914-2012гг.

На курс «история» в 10-11 классах отведено 136 часов

10 класс-68 часов (44 часа- история России, 24 час – Всемирная история)

11 класс-68 часов (итогово-обобщающий курс по истории России (трудные вопросы истории))

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание курса по всеобщей истории и отечественной истории периода 1914-2012 года.

В 10-11 классе на историю на углубленном уровне отводиться 272 часа.

10 класс- 136 часов (История России-96 часов, Всеобщая история- 40 часов)

11 класс 136 часов (Итогово- повторительный курс (трудные вопросы истории России на основе историко- культурного стандарта)

Тематический план изучения курса история в 10 классе (базовый уровень)

№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
	История России	44
1.	Россия в Первой мировой войне	2
2.	Великая российская революция 1917 г.	2
3.	Гражданская война и ее последствия	3
4.	СССР в годы нэпа. 1921–1928	2
5.	Советский Союз в 1929–1941 гг.	5
6.	Великая Отечественная война. 1941–1945	6
7.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	2
8.	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	4
9.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	4
10.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	4

11.	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)	5
12.	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	4
	Итоговое повторение	1
	Новейшая история	24
13.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2
14.	Межвоенный период (1918–1939)	2
15.	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2
16.	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	3
17.	Вторая мировая война	4
18.	Соревнование социальных систем	2
19.	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	3
20.	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	4
21.	Современный мир	1
	Итоговое повторение	1
	Итого в 10 классе	68 ч.

Тематический план изучения курса история в 11 классе (базовый уровень)

№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
	Вводный урок.	1
	Итогово-обобщающий курс по истории России (трудные вопросы истории)	66
	Итоговое повторение	1
	Итого в 11 классе	68 ч.

Виды и формы контроля:

- терминологический диктант;
- подготовки презентаций, рефератов;
- тематическое тестирование;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);

- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- творческие задания.

Обществознание

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы составлена на основе ФГОС СОО от 17 мая 2012 года №413, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Преподавание ведется по учебникам:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, трудовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник на базовом уровне научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание обучения обществознанию рассчитано на 136 аудиторных учебных часов для базового уровня за два года обучения (10 - 11 классы).

Модули содержания имеют следующую структуру: «Общество как система. Человек в обществе» (14 ч), «Человек в глобальном мире» (8 ч), «Духовная сфера жизни общества» (16 ч), «Право» (26 ч), «Экономика» (22 ч), «Социальная сфера жизни общества» (14 ч), «Сфера политики» (16 ч).

В тематическом плане изучения курса в 10 классе в разделы «Человек. Человек в системе общественных отношений» и «Общество как сложная динамическая система» включены модули «Общество как система. Человек в обществе» (14 ч), «Человек в глобальном мире» (8 ч). Из раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений» вопросы культуры и духовной сферы выделены в отдельный раздел № 3 «Духовная сфера жизни общества» (16 ч). В раздел № 4 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч) вошёл модуль «Право» (26 ч) и 2 часа из резервного времени. На введение и итоговое повторение из резервного времени взято 2 часа.

В тематическом плане изучения курса в 11 классе в раздел «Экономика» (27 ч) включён модуль «Экономика» (22 ч) и 5 часов их резервного времени; в раздел «Социальные отношения» (18 ч) включён модуль «Социальная сфера жизни общества» (14 ч) и 4 часа из резервного времени; в раздел «Политика» (21 ч) включён модуль «Сфера политики» (16 ч) и 5 часов из резерва. На введение и итоговое повторение из резервного времени взято 2 часа.

Тематический план изучения курса обществознания в 10 классе (базовый уровень)

№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
	Введение.	1ч. (из резерва)
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	10 ч.
2.	Общество как сложная динамическая система	12 ч.
3.	Духовная сфера жизни общества	16 ч.
4.	Правовое регулирование общественных отношений	28 ч (2 ч. – из резерва)
	Итоговое повторение	1 ч. (из резерва)
	Итого в 10 классе	68 ч.

Тематический план изучения курса обществознания в 11 классе (базовый уровень)

№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
	Введение.	1ч. (из резерва)
1.	Экономика	27 ч.(5 ч. – из резерва)
2.	Социальные отношения	18 ч.(4 ч. – из резерва)
3.	Политика	21 ч.(5 ч. – из резерва)
	Итоговое повторение	1ч. (из резерва)

	Итого в 11 классе	68 ч.
--	--------------------------	--------------

На изучение обществознания в 10-11 классах отводится:

Класс	10	11
Количество часов в неделю	2	2
Всего в год	68	68

Виды и формы контроля:

- терминологический диктант;
- подготовки презентаций, рефератов;
- тематическое тестирование;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- творческие задания.

Право

Рабочая программа учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з); Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» МО «город Бугуруслан»; Учебный план МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, авторской программы по «Праву» для 10-11 классов (автор Е.А. Певцова).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по праву для 10-11 классов под редакцией Е.А. Певцовой, выпускаемой издательством «Русское слово».

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку **целью** учебного предмета является обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Задачами реализации программы учебного предмета «Право» являются:

- 1) научные знания о государстве и праве;
- 2) освещение проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки» и на его изучение отводится 136 часов (по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса право по классам располагается следующим образом:

в 10 классе 68 ч

в 11 классе 68 ч

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Теория государства и права
2. Конституционное право
3. Международное право
4. Основные отрасли российского права
5. Основы российского судопроизводства

Экономика

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з); Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» МО «город Бугуруслан»; авторской программы по «Экономике» для 10-11 классов (под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (углубленный уровень).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по праву для 10-11 классов под редакцией С.И. Иванова, выпускаемой издательством «Вита-пресс».

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Учебный предмет «Экономика» входит в предметную область «Общественные науки» и на его изучение отводится 136 часов (по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса право по классам располагается следующим образом:

в 10 классе 68 ч

в 11 классе 68 ч

Рабочая программа содержит следующие разделы:

6. Основные концепции экономики

7. Микроэкономика

8. Макроэкономика

9. Международная экономика

География

Данная рабочая программа составлена на основании:

ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы образовательной организации основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ имени М.И.Калинина. Основная школа. - М.: Просвещение, 2016. Стандарты второго поколения, основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ имени М.И. Калинина 2021-2022 учебный год.

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Преподавание ведется по учебнику:

География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира.

Базовый уровень. 10—11 класс. В 2 частях. Часть II Авторы Е.М. Домогацких, Н.И.

Алексеевский, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится **34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе**. Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная география и страноведение». Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта

тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 68 часов (по 1 часу в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса географии по классам располагается следующим образом.

Рабочие программы ориентированы на обучающихся 10 -11классов. На изучение географии в 10 -11 классах отводится:

Класс	10	11
Количество часов в неделю	1	1
Всего в год	34	34

В курсе 10 класса на базовом уровне изучаются следующие разделы: человек и окружающая среда, территориальная организация мирового сообщества, роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

- **В курсе 11 класса на базовом уровне изучаются следующие разделы: территориальная организация мирового сообщества, региональная география и страноведение..**

Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Региональная география и страноведение.

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Виды и формы контроля

Применяются следующие виды контроля – текущий (тесты, практические работы) и итоговый (итоговое тестирование).

10 класс

Перечень практических работ, проводимых в 10 классе:

Формы контроля	Оценочные	<i>Тренировочные</i>
Практическая работа №1.	Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	<i>Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i>
Практическая работа №2.	Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира	<i>Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</i>
Практическая работа №3.	Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	<i>Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики</i>
Практическая работа №4.	Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	<i>Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</i>
Практическая работа №5.	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	<i>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i>
Практическая работа №6.	Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	<i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</i>
Практическая работа №7.	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	<i>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</i>
Практическая работа №8.	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	<i>Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</i>
		<i>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i>
Итоговое тестирование		<i>1</i>

Всего: практических работ – 8 оценочных, 9 тренировочных; итоговое тестирование – 1.

Виды и формы контроля

Применяются следующие виды контроля – текущий (тесты, практические работы) и итоговый (итоговое тестирование).

11 класс

Перечень практических работ, проводимых в 11 классе:

Формы контроля	Оценочные	Тренировочные
Практическая работа №1.	Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	<i>Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</i>
Практическая работа №2.	Анализ международных экономических связей страны.	<i>Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</i>
Практическая работа №3.	Характеристика экономико-географического положения страны.	<i>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</i>
Практическая работа №4.	Характеристика политико-географического положения страны.	<i>Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</i>
Практическая работа №5.	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	<i>Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i>
Практическая работа №6.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	
Итоговое тестирование		<i>1</i>

Всего: практических работ – 6 оценочных, 5 тренировочных; итоговое тестирование – 1.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 10 -11 классов разработана и составлена на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1578 в редакции от 31.12.2015г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; примерной средней образовательной программы образовательного учреждения: Алгебра. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций (базовый и углубленный уровень): / сост. Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2016; Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций: / сост. Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2016; учебника для общеобразовательных организаций: Алгебра и начала анализа. 10 класс, автор: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, - М.: Просвещение, 2016; Алгебра и начала анализа. 11 класс, автор: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, - М.: Просвещение, 2018; учебника для общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 класс, автор: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк, - М.: Просвещение, 2016.

Изучение математики в старшей школе на базовом и профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса

Задачи обучения:

- систематизация сведений о числах;
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Место учебного предмета «Математика» в учебном процессе

Предмет входит в цикл математических дисциплин. Программой отводится на изучение математики следующее количество часов:

Класс	Количество часов	На изучение алгебры и начал математического анализа (в течение года)	На изучение геометрии (в течение года)	Количество часов в неделю
<i>Углубленный уровень</i>				
10 класс	204 часов	136 часов	68 час	6 часов
11 класс	204 часов	136 часов	68 час	6 часов
Всего	408 часа	272 часов	136 часа	

Изучение курса построено в форме последовательных тематических блоков с чередованием материала по алгебре и началам анализа, геометрии.

Информатика (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

примерной основной образовательной программы основного общего образования;

авторской рабочей программы по информатике для средней школы по «Информатике» для 10-11 классов (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по информатике для 10-11 классов под редакцией Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

•создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации воспитанников к саморазвитию.

Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне составлена на основе авторской рабочей программы по информатике для старшей школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова) в объеме 68 часов (10 класс – 34 часа и 11 класс – 34 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название тематического блока	Название темы	Количество часов		
			Общее	Теория	Практика
1	Введение. Информация и информационные процессы	Информация и информационные процессы	14	8	6
2	Использование программных систем и сервисов	Компьютер и его программное обеспечение	6	3	3
		Современные технологии создания и обработки информационных объектов	13	6	7
		Обработка информации в электронных таблицах	12	2	10
3	Математические основы информатики	Представление информации в компьютере	12	2	10
		Элементы теории множеств и алгебры логики	21	13	8
4	Алгоритмы и элементы программирования	Алгоритмы и элементы программирования	20	11	9
		Информационное моделирование	16	7	9
5	Информационно - коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	Сетевые информационные технологии	9	6	3
		Основы социальной информатики	9	6	3
6		Резерв учебного времени	4	4	
Итого:			136	68	68

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, тесты, в том числе с компьютерной поддержкой.

Информатика (углубленный уровень)

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

примерной программы среднего общего образования;

авторской программы по «Информатике» для 10-11 классов (авторы Поляков К.Ю., Еремин Е.А) Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа среднего общего образования рассчитана на изучение информатики в 10- 11 классах углубленного уровня. Учебный план школы отводит 272 часа для изучения информатики на углубленном уровне среднего общего образования (136 часов в 10 классе из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в 11 классе по 4 часа в неделю.)

Изучение информатики на уровне среднего общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1) освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

2) овладение умениями строить математические объекты информатики, использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

3) развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления

4) приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей.

Основные **задачи** программы:

1) систематизировать подходы к изучению предмета;

2) сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

3) показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

4) сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования;

5) подготовить учащихся к жизни в информационном обществе.

Материал курса информатики располагается следующим образом:

1. Основы информатики
 - Информация и информационные процессы
 - Кодирование информации
 - Логические основы компьютеров
 - Компьютерная арифметика
 - Устройство компьютера
 - Программное обеспечение
 - Компьютерные сети
 - Информационная безопасность
2. Алгоритмы и программирование
 - Алгоритмизация и программирование
 - Решение вычислительных задач
 - Элементы теории алгоритмов
 - Объектно-ориентированное программирование
3. Информационно-коммуникационные технологии
 - Моделирование
 - Базы данных
 - Создание веб-сайтов
 - Графика и анимация

Виды контроля достижений учащихся включают текущий, тематический, рубежный, итоговый. Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; контрольная работа, проект.

Компоненты УМК:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10 класс (ФГОС базовый и углубленный уровень). Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г.

2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 11 класс (ФГОС базовый и углубленный уровень). Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10 класс (ФГОС базовый и углубленный уровень). Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.

4. Бородин М.Н. Информатика 10-11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г.

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- авторская программа по информатике;
- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
- методическое пособие для учителя: <http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf>;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Физика (углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Физика. Углубленный уровень» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «Физике» для 10-11 классов (авторы В.А Касьянов).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по физике для 10-11 классов под редакцией В. А. Касьянова, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Физика»:

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 170 часов в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса физики по классам располагается следующим образом:

в 10 классе 170 часов (5 раз в неделю)

в 11 классе 170 часов (5 раз в неделю)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. пояснительная записка
2. содержание курса
3. календарно-тематическое планирование

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Физика (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «Физике» для 10-11 классов (авторы В.А Касьянов).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по физике для 10-11 классов под редакцией В. А. Касьянова, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Физика»:

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 136 часов (по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса физики по классам располагается следующим образом:

в 10 классе 68 часов (2 раза в неделю)

в 11 классе 68 часов (2 раз в неделю)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. пояснительная записка

2. содержание курса
3. календарно-тематическое планирование

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Астрономия

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «Астрономии» для 10-11 классов (авторы В.М. Чагурин).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по астрономии для 10-11 классов под редакцией В. М. Чагурина, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Астрономия»:

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.

Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.

Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.

Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.

Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

Учебный предмет «Астрономия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 34 часа (по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса астрономии по классам располагается следующим образом:

в 10 (11) классе 34 часа (1 раз в неделю)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. пояснительная записка
2. содержание курса
3. календарно-тематическое планирование

Предусмотрены следующие виды контроля: итоговый.

Химия

Рабочая программа учебного предмета «химия» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; авторской программы по «химии» для 10-11 классов (автор О.С.Габриелян).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по химии для 10-11 классов под редакцией О.С.Габриеляна, выпускаемой издательством «Дрофа».

Цель изучения предмета «химия»:

- приобретение знаний, умений и способов деятельности, способствующих формированию целостного представления о мире.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- видение и понимание значимости химических знаний для каждого члена социума; умение оценивать различные факты и явления, связанные с химическими объектами и процессами на основе объективных критериев и определённой системы ценностей, формулировать и обосновывать собственное мнение и убеждение;
- понимание роли химии в современной естественнонаучной картине мира и использование химических знаний для объяснения объектов и процессов окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды;
- формирование у старшеклассников при изучении химии опыта познания и самопознания с помощью ключевых компетентностей (ключевых навыков), которые имеют универсальное значение для различных видов деятельности: поиска, анализа и обработки информации, изготовление информационного продукта и его презентации, принятия решений, коммуникативных навыков, безопасного обращения с веществами, материалами и процессами в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Учебный предмет «химия» входит в предметную область «естественнонаучные предметы», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели).

Материал курса химии по классам располагается следующим образом:

в 10 классе

Содержание программы	Количество часов	Лабораторные опыты	Практические работы	Контрольные работы
Введение. Теория строения органических веществ	1+3			
Углеводороды и их природные источники	9	3		1
Кислородсодержащие органические соединения	8	5		1
Азотсодержащие органические соединения	8	5	1	1
Химия и жизнь	4+1	4	1	1
Итого:	34	17	2	4

Содержание программы	Количество часов	Лабораторные опыты	Практические работы	Контрольные работы
Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева	3			
Строение вещества	14	2	1	1
Химические реакции	8	6		
Вещества и их свойства	9	4	1	1
Итого:	34	12	2	2

Биология

Цель изучения биологии:

социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить: ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания; овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований; формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Задачи:

освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира;

о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);

о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);

выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии;

устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;

самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;

анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки;

проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному

здоровью;

выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции..

Используемые технологии

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Рабочие программы ориентированы на обучающихся 5-9 классов. На изучение русского языка в 10-11 классах отводится:

Класс	10	1
Количество часов в неделю	1	1
Всего в год	34	34

Учебное содержание курса биологии состоит из блоков, в которых комплексно изучаются: с 5 по 6 класс – ботаника и биосистемы, в 7 классе – животные, 8 класс – строение и физиология человека, 9 класс – основы общей биологии.

Учебники:

1. В.И. Сивоглазов. Биология: Общая биология: 10 кл. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2016.

2. В.И. Сивоглазов. Биология: Общая биология: 11 кл. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2014.

Курс биологии в средней школе направлен на формировании у обучающихся знаний оживой природе, её отличительных признаках уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В основе курса лежит концентрическая система изучения, при которой сведения о биологических системах формируются на базе знаний учащихся, полученных ими из систематических и заключительного разделов биологического образования основной школы.

Учитывая то, что учащиеся средней школы уже имеют начальную общебиологическую подготовку, в материал программы вошли сведения, дополняющие и развивающие их знания о живой природе как наиболее сложной форме движения материи и способствующие формированию естественно - научной картины мира.

В 10 классе обобщаются знания о клеточном уровне жизни, видах клеток и неклеточных форм жизни, расширяются представления о самовоспроизведение организмов, генетических законах наследственности и изменчивости, о многообразии пород, сортов и штаммов организмов, полученных человеком в селекции.

В 11 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Программа по биологии определяет цели изучения биологии в средней школе, содержание тем курса, дает распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых практических и лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения биологии.

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физического воспитания в целом, который направлен на развитие личности и двигательной активности обучающегося, достижения положительной динамики, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Рабочая программа составлена на основании:

- основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ имени М.И.Калинина.
- федерального государственного стандарта основного общего образования по физической культуре (базовый уровень) 2015г.
- Комплексной программы Ляха В.И., Зданевича А.А. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся – изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2014.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Физическая культура» в 10 классе учебным планом МБОУ СОШ имени М.И.Калинина отведено 68 часов в год, из расчета – 2 учебных часа в неделю, 11 класс отведено 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта, упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, их согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;
- закрепление потребностей в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).

Предметом обучения физической культуре в является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами:

Легкая атлетика

Гимнастика с элементами акробатики.

Атлетическая и ритмическая гимнастика

Спортивные игры

Баскетбол.

Волейбол.

Футбол.

Гандбол.

Лыжная подготовка

Плавание

Элементы единоборств

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий физической культурой

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, место предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, лист корректировки календарно-тематического планирования.

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции нового учебно-методического комплекса по основам безопасности жизнедеятельности и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ имени М.И.

Калинина, требований к уровню подготовки выпускников, примерной программы среднего (полного) общего образования по «ОБЖ» //Сборник нормативных документов. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности»: Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы (Ким С. В., Горский В. А.)

Цели и задачи учебной дисциплины ОБЖ в 10-11 классе.

Программа для 10-11 классов предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Данная учебная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;
- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа при 34 неделях для обязательного изучения ОБЖ в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю, 68 учебных часов при 34 неделях для обязательного изучения ОБЖ в 10 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю и 35 часов учебных сборов.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования;

примерной основной образовательной программы основного общего образования;

авторской программы по «Индивидуальному проекту» для 10-11 классов (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по индивидуальному проекту для 10-11 классов под редакцией профессора Е.Я.Когана, выпускаемой издательством Самара: Учебная литература,

Цель изучения курса «Индивидуальный проект»:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи индивидуального проекта в школе – обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 34 часа в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

Материал курса индивидуальный проект по классам располагается следующим образом:

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-3ч.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся
3. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»
4. Тематическое планирование

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

Основа смыслового чтения

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом», авторской программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» 5- 9 классы Т. И.Фисенко, 2015 г.

Цель обучения: сформировать *потребность в систематическом чтении* как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений

совершенствовать *технику чтения* , овладеть различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением

Основное содержание тем примерной программы по курсу «Основы смыслового чтения» в 10 – 11 классах

10 класс

Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения».

1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст. Тема и идея текста. Ключевые слова и их назначение. Смысловые части текста. Строение текста и его структура. Проблемы, их формулировка. Авторская позиция.

Собственная позиция. Изобразительно-выразительные средства. Логические средства связи в тексте. Стилиевые особенности текста. Анализ публицистического текста.

Анализ художественного текста. Практическая работа по анализу текста.

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Преобразование текста. Аргументация и выводы. Обобщение информации, данной в тексте. Интерпретация публицистического текста. Интерпретация художественного текста. Анализ текста.

Сочинение. Изложение. Цитирование. Составление вопросов по тексту. Практическая работа по созданию сочинения. Анализ сочинения.

3 модуль Работа с текстом: оценка информации

Содержание текста. Языковые особенности текста. Авторская мысль в тексте.

Критерии оценки текста. Точка зрения (позиция) автора и читателя. Типы речи. Описание.

Повествование. Рассуждение. Итоговая контрольная работа.

11 класс

Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности курса 11 класса

1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста.

Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста. Идея текста.

Последовательность изложения в тексте авторских идей. Проблемы текста. Авторская мысль и точка зрения читателя. Функционально-стилевая дифференциация текстов.

Поиск информации в тексте. Практическая работа. Анализ текста публицистического стиля. Анализ текста художественного стиля. Анализ сочинения. Применение знаний в практике работы с текстом.

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста. Литературоведческий анализ текста.

Лингвистический анализ текста. Композиция текста типа рассуждения.

Формулирование тезисов. Типы логических аргументов. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Обобщение информации, данной в тексте. Применение знаний в практике работы с текстом типа рассуждения. Интерпретация текста художественного стиля.

Интерпретация текста публицистического стиля.

Интерпретация текстов разных стилей.

3 модуль Работа с текстом: оценка информации

Читатель и его жизненный опыт. Критерии оценки текста. Анализ содержания текста.

Лексический анализ текста. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста. Применение знаний в практике работы с собственным текстом.

Оформление и представление собственного текста. Итоговая контрольная работа.

Место предмета «Основы смыслового чтения» в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение предмета «Основы смыслового чтения» на этапе основного общего образования в объеме 34 ч. (1 час в неделю) при 34 неделях учебного года.**

История в лицах

Рабочая программа курса «История в лицах» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 класса составлена на основе:

- Авторской программы «История в лицах». Сост. Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007

Главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Курс «История в лицах» в 10 классе рассчитан на 34 часа и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества.

Цели:

- углубить знания о жизни и деятельности ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
 - представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
 - анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
 - обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.
- Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение.

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

2. Великие Рюриковичи

2.1. Киевская Русь.

2.1.1. Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги.

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

2.1.2. Олег - победитель греков.

Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

2.1.3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

2.1.4. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

2.2. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...» (8 часов).

2.2.1. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

2.2.2. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

2.2.3. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. «Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

2.2.4. Юрий Долгорукий.
Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

2.2.5. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.
Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

2.2.6. Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах.
Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

2.2.7. Святой Александр Невский.
Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

2.2.8. Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский.
Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского.

2.2.9. Иван Данилович Калита.
Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

2.2.10. Дмитрий Иванович Донской.
Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

2.3. Русь неделимая, единая, долговечная....

2.3.1. Самодержцы земли Русской.
Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

2.3.2. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.
Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

2.3.3. Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».

2.3.4. Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный.
Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженный. Внешнеполитическая деятельность.

2.3.5. Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.
Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

2.3.6. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.
Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

3. Великие Романовы

3.1. Путь к абсолютизму

3.1.1. Державный сын и светоносец во тьме... Государь Михаил Федорович.

«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

3.1.2. Алексей Михайлович - «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

3.1.3. Федор Тишайший. Царевна Софья.

Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

3.1.4. Царь Петр Алексеевич - Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт.

Летоисчисление от рождества Христова.

Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта.

Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

3.2. Эпоха дворцовых переворотов (3 часа).

3.2.1. Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

3.2.2. Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский).

Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

3.2.3. Екатерина II. Павел I и Александр I.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилем».

Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

3.3. Эпоха самодержавных преобразований.

3.3.1. Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

3.3.2. Александр III и Николай II.

Контрреформы Александра III.

Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача — во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Берг).

Рабочая программа составлена на основе - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413) ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию.
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30 декабря 2018 г)
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» МО «город Бугуруслан»;
- Учебный план МБОУ СОШ имени М.И. Калинина

Программа курса предназначена для учащихся 11 классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Реализация в течение одного года обучения (11 класс, 1 час в неделю).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

При разработке программы перед автором возникла сложная проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Кому адресована программа: общеобразовательная школа, 11 класс, базовый уровень.

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Актуальность предлагаемого курса «Глобальный мир в XXI веке» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе.

Таким образом, представляется очень актуальным в различных аспектах (политическом, идеологическом, социальном, учебно-методическом, воспитательном и т. д.) создание системы курсов в области обществознания. Логическим завершением этой системы является курс «Глобальный мир в XXI веке», построенный на осмыслении происходящих общественно-политических процессов в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотношений. В связи с этим можно говорить о новизне предлагаемого курса.

Образовательная область: обществознание.

Общей целью нового подхода к преподаванию обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов. Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ориентаций выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса «Глобальный мир в XXI веке»:

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;
- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ

от давления и морализаторского подхода в преподавании;

- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Важно, чтобы учащиеся могли принимать решения и нести ответственность за свой выбор; уметь формулировать собственное мнение; разбираться в окружающей жизни; анализировать собственные поступки и поступки других; реализовывать собственные жизненные задачи; чувствовать себя индивидуальностью и личностью; уважать окружающих; решать проблемы на основе ненасилия; понимать значимость общественной и политической жизни; знать и выполнять законы; влиять на власть с помощью установленных правовых процедур; любить Родину и уважать представителей других стран.

Место и роль курса в обучении: Курс «Глобальный мир в XXI веке» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Система оценки достижений учащихся: практические работы, презентации, творческие работы.