

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ имени
М.И. Калинина
Воробьев В.А.



Приказ №286 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей МБОУ СОШ
имени М.И. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с советом обучающихся
МБОУ СОШ имени М.И. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Положение об организации, формах и объеме домашней учебной работы обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего учебного задания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина» (далее - МБОУ СОШ имени М.И.Калинина).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

1.2.3. Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

1.2.4. Приказом Министерства Просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2.5. Уставом МБОУ СОШ имени М.И.Калинина.

1.3. Домашнее учебное задание является видом самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям, предполагает выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время.

1.4. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять домашние учебные задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее учебное задание осуществляется обучающимися в домашних и

иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.2. Виды домашнего задания:

- *обязательные* – домашние учебные задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися класса, субъектом определения которых является учитель;

- *фронтальные* – домашние учебные задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно;

- *индивидуальные* - домашние учебные задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

- *дифференцированные* - домашние учебные задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- *опережающие* – домашние учебные задания, предшествующие изучению новой учебной темы;

- *рекомендованные* – домашние учебные задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;

- *творческие* - домашние учебные задания, в результате которых обучающийся создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими обучающегося в повседневной жизни;

- *инициативные* - домашние учебные задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;

- *интегрированные* – домашние учебные задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов;

- *отсроченные* – домашние учебные задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние учебные задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних учебных заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

3.1. Требования к домашнему учебному заданию на уровне начального общего образования:

3.1.1. Необходимость домашнего учебного задания должна быть обоснованна. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на определённый период.

3.1.2. Для домашней учебной работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее учебное задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

3.1.3. По степени трудности домашнее учебное задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

3.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

3.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего учебного задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

3.1.6. Домашнее учебное задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

3.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

3.2.1. Увеличивается объем материала для домашней учебной работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

3.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

3.2.3. Домашние учебные задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

3.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

3.3.1. Домашние учебные задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному:

- уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних учебных заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса;

- профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего учебного задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, веб-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

3.3.2. Домашние учебные задания большого объема (домашние сочинения,

рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего учебного задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

3.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

4. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего учебного задания

4.1. При планировании домашнего учебного задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

4.2. Объем домашних учебных заданий.

4.2.1. Домашнее учебное задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 часа;
- в 4-м и 5-м – 2 часа;
- в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 часа;
- в 9-м, 10-м и 11-м – 3,5 часа.

4.2.2. Домашнее учебное задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Домашние учебные задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

4.2.3. Домашнее учебное задание по технологии, ИЗО, музыке, ОДНКНР дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

4.2.4. Домашнее учебное задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.2.5. Обязательные домашние учебные задания не используются для организации домашней учебной работы учащихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и субботу при условии изучения этих дисциплин в объеме 2 часов в неделю.

4.2.6. В профильных 10–11-х классах домашнее учебное задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

4.2.7. Объем конкретного домашнего учебного задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса,

степенью подготовленности класса.

4.2.8. Обязательные домашние учебные задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию отсутствуют.

4.3. Содержание домашнего учебного задания.

4.3.1. Домашние учебные задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.3.2. Домашние учебные задания не должны быть однообразными и шаблонными.

4.3.3. Домашние учебные задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

4.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего учебного задания:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.3.5. Домашние учебные задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.4. Сложность домашнего учебного задания.

4.4.1. Домашние учебные задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее учебное задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

4.4.2. Творческие домашние учебные задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

4.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

4.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4.5. Информация о домашнем учебном задании фиксируется в электронном журнале и в электронном дневнике ученика в день его выдачи.

5. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

5.1. При планировании домашнего учебного задания необходимо учитывать общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

5.1.1. Для компьютера/ноутбука:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 170 минут.

5.1.2. Для планшета:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 150 минут.

5.1.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

5.2. Сроки выдачи домашних заданий.

5.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

5.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее учебное задание в день проведения урока не позднее 17:00.

5.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее учебное задание в день проведения урока не позднее 14:00.

5.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего учебного задания.

5.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее учебное задание нужно не позднее 15:00.

5.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

5.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее учебное задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

6. Проверка и оценка домашнего учебного задания

6.1. Проверка домашнего учебного задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

6.2. Периодичность проверки письменных домашних учебных заданий определяется учителем, но не реже:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее учебное задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее учебное задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

- в 10–11-х классах домашнее учебное задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;

- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее учебное задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

6.3. Домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

6.4. Ежеурочно проверяется домашнее учебное задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

6.5. По итогам проверки письменных домашних учебных работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних учебных работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних учебных заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

6.6. Информация об отсутствии записей о домашнем учебном задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних учебных заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся

7.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее учебное задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних учебных заданий;

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего учебного задания и сроках его выполнения;

- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего учебного задания;

- на невыполнение домашнего учебного задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних учебных заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних учебных заданий;

- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее учебное задание отметку;

- при определении объёма и содержания домашних учебных заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних учебных заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних учебных заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних учебных заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних учебных заданий.

8. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

8.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления МБОУ СОШ имени М.И.Калинина и на уровне учителя.

8.2. На уровне управления МБОУ СОШ имени М.И.Калинина.

8.2.1. Мнение педагогического совета по вопросам управления МБОУ СОШ имени М.И.Калинина, в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего учебного задания, должно быть учтено в соответствии с уставом школы.

8.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего учебного задания, осуществляется заместителем директора на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего учебного задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего учебного задания учителем в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего учебного задания;
- определение эффективности домашнего учебного задания и перегрузки обучающихся.

8.2.3. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего учебного задания.