

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина  
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
имени М.И. Калинина  
З.А. Воробьев  
Пр. № 134 от 30 августа 2021 г.



# ПРОГРАММА

## для одаренных детей

### «Интеллект будущего»

2021- 2025 г.г.

## Содержание:

1.	Паспорт программы	3
2.	Актуальность	6
3.	Цель и задачи программы	13
4.	Продолжительность и этапы реализации программы	14
5.	Основополагающие принципы инновационной программы	15
6.	Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	15
7.	Система показателей по оценке достижений цели и задач программы	24
8.	Ожидаемые результаты реализации программы	25
9.	Ресурсы	26
10.	Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и минимизации негативных последствий при реализации программы	27
11.	Заключение	28
12.	Приложения	29

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы для одаренных детей</p>	<p>«Интеллект будущего»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся;</li> <li>▪ проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;</li> <li>▪ максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий;</li> <li>▪ совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;</li> <li>▪ совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся;</li> <li>▪ подготовка и повышение квалификации</li> </ul>

	<p>кадров, работающих с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;</li> <li>▪ повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траекторию развития одаренных детей;</li> <li>• повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;</li> <li>• успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;</li> <li>• повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;</li> <li>• сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;</li> <li>• пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;</li> <li>• повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;</li> <li>• издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.</li> </ul> <p>Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей позволит сформировать <b>всесторонне развитую, одаренную личность</b></p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация, рабочая группа учителей</p>

Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ им. М.И. Калинина
Ответственные за исполнение программы	Администрация МБОУ СОШ им. М.И. Калинина педагогический коллектив.
Сроки реализации программы	с 2021 г. по 2026 г.

## 1. Актуальность.

С 2016 по 2021годы в школе реализовывалась программа по работе с одаренными учащимися «Интеллект будущего», целью которой было создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. 2020-2021 уч.год явился заключительным этапом. На основании анализа реализации проекта и достигнутых результатов, определения проблемных зон, выстроена обновленная траектория работы с одаренными обучающимися.

Выявление способных детей начинается в начальных классах. Создана база данных учащихся, проявляющих выдающиеся способности, которая включает 112 учащихся 2-4 классов и 98 обучающихся 5-11 классов. Всего 210 человек, что на 50 человек меньше, чем в прошлом году. Снижение количества одаренных обучающихся в банке данных связано с пандемией коронавируса и введенными в связи с этим эпидемиологическими ограничениями.

У каждого учителя складывается своя система работы со способными школьниками, но большинство используют следующие формы работы с мотивированными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися проводятся учителями-предметниками по отдельному плану, у каждого учителя разработана рабочая программа работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, которая включает календарно-тематическое планирование;
- предметные кружки проводятся один раз в две недели по графику;
- кружки по интересам: в основном это кружки в учреждениях дополнительного образования для реализации творческой и спортивной одаренности, «Шахматный клуб» работающий в школе;
- конкурсы, интеллектуальные марафоны и прочие внеклассные мероприятия, проводимые в рамках предметных Декад;
- курсы по выбору (дополнительные платные образовательные услуги по предметам, которые учащиеся выбирают по желанию для углубленного изучения предмета), участие в исследовательской деятельности;
- участие в олимпиадах (всероссийская олимпиада школьников, областная олимпиада школьников, дистанционные олимпиады);
- работа по индивидуальным маршрутам с учащимися, проявляющими особые успехи в олимпиадном движении, исследовательской работе;
- занятия в профильных классах;

- занятия в ОЗШ по русскому языку, истории, обществознанию, русскому языку и математике;

- каникулярные формы и программы: для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей); различные виды деятельности – познание себя и своих интересов; погружение в изучение предметов.

Сложность работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися с 2020 года заключалась в том, что строгие санитарно-гигиенические требования ограничивали общение обучающихся из разных классов, под запретом находились массовые мероприятия, внеурочная деятельность проводилась в основном в дистанционном формате.

При выборе форм и методов обучения учителя опираются на:

- технологии развития индивидуальности личности (РИЛ) обучение В.В. Полякова;

- технология саморазвития личности Г.К. Селевко;

- технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.

В работе с одаренными и высокомотивированными учащимися помогает созданная при школьной библиотеке медиатека (337 дисков), которая регулярно пополняется. В библиотеке справочной литературы – 1948 ед., 5 компьютеров, подключенных к сети Интернет.

Ведется мониторинг результативности участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников и дистанционных олимпиадах разного уровня.

### **Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в динамике (2018-2021г.г.)**

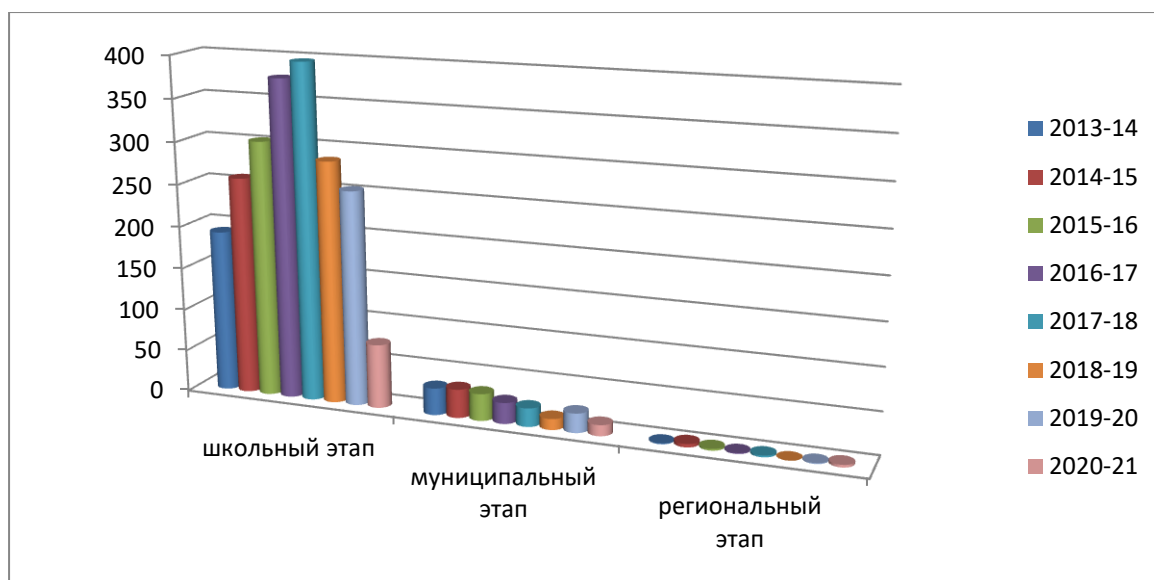
Ф.И.О. учителя	Предмет	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Пикалева МА	Биология Экология	Биология Абдрахманова Д. – п. Экология Степанова Д. – пр.	Биология Кокорева М –п. Экология Абдрахманова Д- п Степанова Д – пр	
Хайруллина НН	География	Степанова Д. – пр.	Батаев Д –пр Абдрахманова –пр Степанова Д -пр	
Лапаева ТН	География	Богатов Д. – пр.		
Маркова ТА	Математика	Морозов К. – п.	Морозов К - п	Насыров Н – пр Морозов К -пр
Морозова Н.Д.	Математика		Батгутдинов И - п	
Бочкарева СВ	Русский язык и	Литература Савельев А. –пр.	Литература Морозов К - пр	литература Морозов К – пр.

	литература			Киселева А –пр.
Савельева ЕА	Русский язык и литература	Литература Степанова Д.- пр.		литература Сазонова С – пр. Киселева Е – пр.
Кобякина ТВ	Русский язык и литература			литература Десятников Д – пр.
Саканян К.С.	Русский язык и литература		Русский яз Хабибуллин И –пр Литература Лукманова Р - п	
Ульянова Г.Ю.			Литература Абдрахманова Д. – пр.	
Шаймарданова РМ	История и обществознание	История Рыжков Я – пр.	История Рыжков Я – п обществознание Дмитриева Ю -пр	история Батгутдинов И – пр общество Азаров А - пр
Бердникова АВ	физкультура	Кабанова К – п. Сазонова С – пр. Агзамова Н. – пр. Щукин И. – пр.	Кабанова К – п.. Щукин И. – пр.	Коробков Г – п Сазонова С - п
Корниенко МА	Технология	Столяров В. – пр.	Погорелова О-п Чубукова П- пр Венюкова О -пр	
Савенкова ЮВ	ОБЖ		Биология Казаева Е- пр	
Минутдинова СА	МХК		Киселева А - пр	
Горшенина ИВ	английский язык			Кокорева М – пр.
Филиппова ВА	технология			Садыкова И – пр.
Итого:		<b>1м - 3 призеры – 10 3+10=13</b>	<b>1м - 8 призеры – 13 8+13=21</b>	<b>1м – 2 призеры -11 2+11=13</b>

Из приведенной таблицы видно, что в прошедшем учебном году результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников была на высоком уровне в 2019-2020г.

Количество победителей и призеров школьного, муниципального и регионального уровней Всероссийской предметной олимпиады школьников.





Из данной диаграммы следует, что с 2013 года количество участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов до 2015 года находилось в положительной динамике, а с 2016 на муниципальном уровне наметился спад, который прогрессировал до 2019 г. В 2020 г. результативность выросла на 46%, а в 2021 вновь спад. В 2014-15 уч.году был сделан значительный рывок, когда на региональном этапе из 8 участников получили 4 призовых места (50%), в 2015-2016 уч.году 75% (из трех предметов по двум призовые места), в 2016-2017 уч. году из 4 участников – лишь один призер Чегодаева Арина по технологии (25%), в 2017-2018 уч. году 2 призера из четверых участников (50%) Храпов Н. по химии и Савельев А. по литературе, а в 2018-2019 уч. году из четверых участников нет ни одного призера, в 2019-2020 уч.году из четверых участников 1 призер по физкультуре – Кабанова К., а в 2021 г. результативность составила 75%, причем на РЭ победителем по физкультуре стал Коробков Г. Он же стал призером заключительного этапа в г. Киров. В целом учащиеся заинтересованы в олимпиадном движении, но в условиях пандемии COVID -19 охват обучающихся значительно снижается. Пятиклассники пробуют свои силы по многим предметам, к 7 классу они определяются с приоритетными предметами. Учителям нужно более ответственно и заинтересовано подходить к подготовке олимпиадников.

Областная олимпиада школьников проводится с 2016-2017 уч. года, но уже приобрела популярность среди учеников 5-8 классов. Здесь прослеживается положительная динамика.

Результаты муниципального этапа отражены в таблице.

Ф.И.О. учителя	Предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
		МЭ	РЭ	МЭ	РЭ	МЭ	РЭ
					не		

					пров одилс я		
Бабанова Л.Б.	Англ.яз ык	Абдрахман ова Д – пр.					
Шабанова А.А.	Англ.яз ык			Шовхалова К - пр			
Астафьев а В.В.						Беляков М – п.	
Горшенин а И.В.						Кокорева М. – п.	
Маркова Т.А.	Матема тика		Морозов К – пр.				
Богатова В.И.				Тимакова Н – п Короткова Ю - пр		Тупицына М – п. Тимакова Н – п.	Тимакова Н – п.
Морозова Н.Д.				Бадгутдин ов И – пр Манашев Р - пр			
Пикалева М.А.	Биологи я			Майборода Э – пр Дмитриева Ю - пр		Кокорева М. - пр	
Савенков а Ю.В.	Биологи я					Диндаров Р – пр.	
Дзюба И.В.	Химия			Салимов Э - пр		Шестаков А – пр.	
Хайрулли на Н.Н.	Географ ия					Хабибулин Э – п.	
Корниенк о М.В.	Географ ия					Батаев Д – пр.	
Савельева Е.А.	Рус. язык	Батгутдин ов И – п.				Морозова А – пр. Сидорова Е – п. Бадгутдин ов И – пр.	Сидорова Е. – пр.
	литерат ура					Морозова А – пр.	

Бочкарева С.В.	Рус. язык	Кокорева М - пр		Тимакова Н - пр			
	Литерат ура			Тимакова Н - пр		Тимакова Н – пр.	
Кобякина Т.В.	Рус. язык	Копейкина Д – пр.		Михеева М – п Богданова М - пр			
Саканян К.С.	Рус. язык	Коробкина Н. – пр.		Шовхалова К – п Волкова А – пр Хабибулин Э – п Коробкина Н - пр		Джагацпан ян С – пр. Хабибулин Э – п.	
	Литерат ура			Коробкина Н - пр			
Султанов а Д.А.						Летуновск ая С – пр.	
Ульянова Г.Ю.						Садыкова А –пр.	
Шаймард анова Р.А.	История	Рыжков Я – пр Сидорова Е. - пр		Гаджиева Ф – пр Морозов К – пр Рыжков Я. - пр			
Цепляева А.В.	история					Коннов Н – пр.	
Самихова Г.А.	ОБЖ	Музоватки на О – п Пузикова И - пр					
Закирова И.Г.	ОБЖ	Завгородня я В– пр Завеедеева М - пр		Завеедеева М - пр			
Берднико ва А.В.				Щукин И – пр Сазонова С - пр			
итого		3п + 9 пр= 12	1 призер	4п + 19 пр =23		7п +12 пр =19	1победитель 1 призер

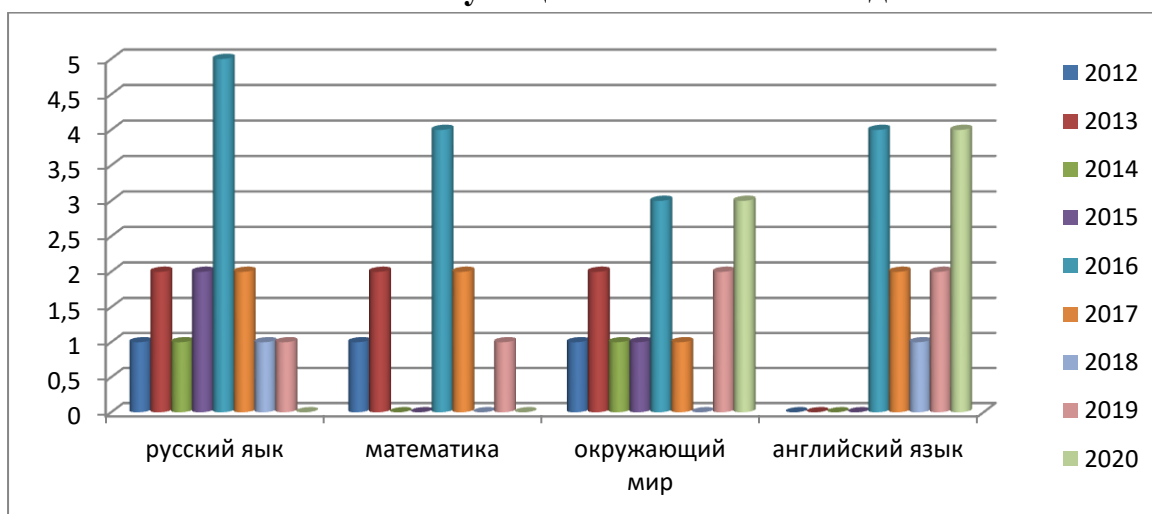
Прирост результативности участия в областной олимпиаде составил в 2019 г. 52% по сравнению с 2018 годом, в 2021 г. результативность снизилась на 27%. В 2020 году в связи с пандемией COVID-19, региональный этап олимпиады не состоялся.

Отслеживается результативность участия в муниципальной олимпиаде обучающихся 4-х классов. В связи с пандемией COVID-19, муниципальный этап олимпиады четвероклассников не состоялся, но с победителями прошлых лет ведется работа по подготовке к олимпиадам.

Ф.И.О. учителя	Предмет	2016-2017 уч. г	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2020-2021 уч. год
Школьникова Н.И.	Русский язык			Михеева М. – 3м	
	Математика			Гутникова У. – 1 м	
	Окр. мир			Григорьева Д. – 1м	
Закирова Р.Р.	Окр. мир			Бороденков А. – 3м	
Хлебова М.Ю.	Англ.язык	Кокорева М. - 2м		Беляков М. – 3м	
Гиматдинова З.М.	Англ. язык	Лисиков А. – 2м			
Голощапова Н.П.	Русский язык	Ряхова М. -2м			Кумылина В – 3м
	Математика	Батгутдинов И. -2м			
	Окружающий мир	Батгутдинов И -2м			
Воробьева Т.В.	окружающий мир				Антипов К – 2м
Кирпичева Н.А.	Математика	Хабибуллин Э. -1м			
Тихонова Н.Я.	Русский язык	Батаев Д. -1м			
	окружающий мир				Одокиенко М - 3м
Файрушина Н.А.	Русский язык		Садыкова А – 3м		
Есенкова А.Ю.	Англ. язык		Ларин И – 2м		
Шабанова А.А.	Англ.язык			Короткова Ю. – 2м	Икомасова Д – 2м
Кузнецова	английский				Каримов К – 1м

Л.В.	язык				Савкина Е – 2м.
Зими́на О.Ш.	английский язык				Немтинов А – 3м Рахимова М – 3м
		1м – 2 2м - 4	1м – 1 2м - 1	1м – 2 2м – 1 3м - 3	1м – 1 2м – 3 3м – 4

### Результативность участия обучающихся 4-х классов в муниципальной олимпиаде.



Имена учащихся на слуху, призеры 2012 и 2013 годов активно участвуют в олимпиадах и являются призерами всероссийской предметной олимпиады школьников (Морозов К. – дважды призер регионального этапа областной олимпиады школьников по математике и призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, Бадгутдинов И., Ряхова М., Кокорева М., Батаев И., Абдрахманова Д., Михеева М., Садыкова И., Беляков М.– призеры муниципального этапа областной олимпиады школьников по разным предметам и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников).

В школе работает научное общество «Парадокс», которое организует исследовательскую работу обучающихся.

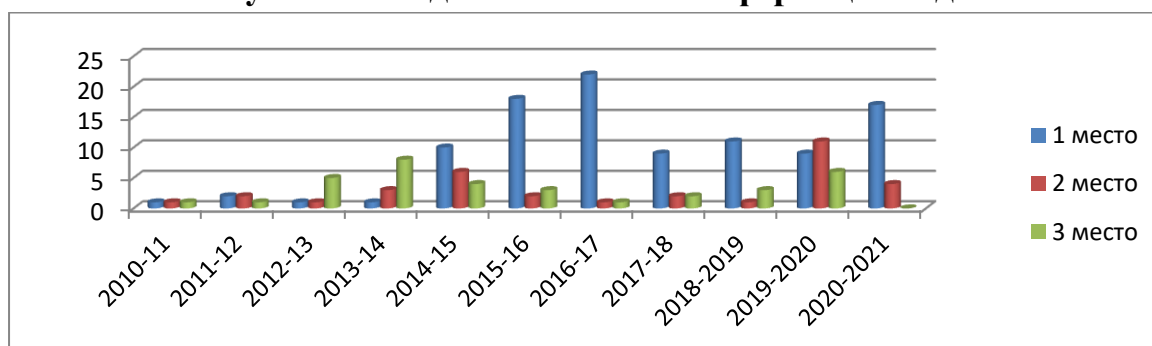
Результаты участия отражены в таблице:

Ф.И. О. руководителя проекта	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
<b>Маленький шаг – большая наука</b>				
Савельева Е.А.	Волкова В – 1м	Волкова В – 1м	Раджабова А 1м Киселёва Е -1м	
Бочкарева С.В.		Карпец А.- 1м	Ронжина А -1м	

Кобякина Т.В.		Музоваткина О – 1м	Асабина Д-1м Кондратова П-1м	
Хайруллина Н.Н		Абдрахманова Д – 1м	Наумов А -1м Кинжалова В -1м	Кузнецов А – 1м
Богатова В.И.		Хаерова Т – 1м Бушаева А – 1м Маклева К – 1м		Морозова А – 1м Тимакова Н – 2м
Морозова Н.Д.		Корниенко И -1 м		
Журавлева О.М.		Веренич О – 2 м	Веренич О – 2 м Ким А-2м	Дмитриев М – 1м Батаев Д – 1м
Горбунова Т.И.	Кукаева О. – 1м			
Шаймарданова Р.А.	Александров А – 1м			
Ульянова Г.Ю.		Исаева Е – 1м	Лысова Л -1м	Садькова И – 1м Лысова Л – 1м Калашникова А – 1м
Султанова Д.А.				Намазова П – 1м
Саканян К.С.			Шовхалова К-1м	
Дзюба И.В.	Курбангалиев а Т – 1м	Курбангалиева Т – 1м	Андрянова С - 2м Свиридова Е 2м	
Зими́на О.Ш				Гаджиевы Фидан и Фиран – 1м
Корниенко М.А.	Шестов Д – 2м		Венюкова О -1м	
Виноградов А.Н.	Карпец А – 1м Фаррахова К – 1м	Карпец А – 1м	Курбангалиева Т -1м	Курбангалиева Т -1м
Лексина Е.В.	Никитин И. – 1м Куприянов Е – 1м.			
Бердникова А.В.	Блинков Н – 1м			
Гражданкина Д.Г.			Бушаева А-2м Хаерова Т -2м Маклева К -2 м	
Минутдинова С.А.			Хабибуллина С - 3м	
Закирова И.Г.				Одокиенко Э – 1м
	1м – 8	1 м – 11	1 м – 9	1м – 11

	2м – 1 3м – 0	2 м – 1 3 м - 0	2 м – 9 3 м - 1	2м – 1
<b>Я – исследователь (Первые шаги в науку)</b>				
Тихонова Н.Я.		Галеев А – 3м		
Шахова Е.А.			Кузнецов А – 3м	
Закирова Р.Р.	Елизарова В, Белокозова В – 3м			Оканов Н - 1 м
Боркова Е.В.		Одокиенко Э – 3м	Одокиенко Э – 2м	
Кузнецова Л.В.				Казаева Е – 2м
Файрушина Н.А.				Полькин Е – 1м
Филиппова Е.М.	Шовхалова К – 1м			Шунцева М -1м
Узенбаева В.Р.	Моисеева А – 2м		Фахретдинов – 3м	Фахретдинов – 1м
Школьникова Н.И.	Майборода Э – 3м	Кондратова П – 3 м		
Ряхова Е.О.			Потапова М -2м	
Воробьева Т.В.			Антипов К – 3м	Антипов К – 2м Буров М – 1м
Попова Л.П.			Капустин Д -3м	Капустин Д - 2м
Китова А.А.			Тюдин В – 3м	Тюдин В – 1м
	1м – 1 2м – 1 3м – 2	1м - 0 2м – 0 3м – 3	1м – 0 2м – 2 3м - 5	1м – 6 2м - 3
Итого	1м – 9 2м – 2 3м – 2	1м - 11 2м – 1 3м - 3	1 м - 9 2 м – 11 3 м - 6	1м – 17 2м - 4

**Результативность участия в городской  
научно-исследовательской конференции в динамике.**



Пик эффективности работы учителей с обучающимися приходится на 2015-2017 годы, причем результативность 2015, 2016 и 2017, 2018, 2019 годов 100%, сколько работ было заявлено, столько и стало победителями и призерами. Снижение результативности произошло из-за того, что количество

представленных на конкурс работ значительно сократилось. Педагогам следует более активно работать с потенциальными юными исследователями. Учителям начальных классов учесть направления работы текущего года и использовать их в следующем.

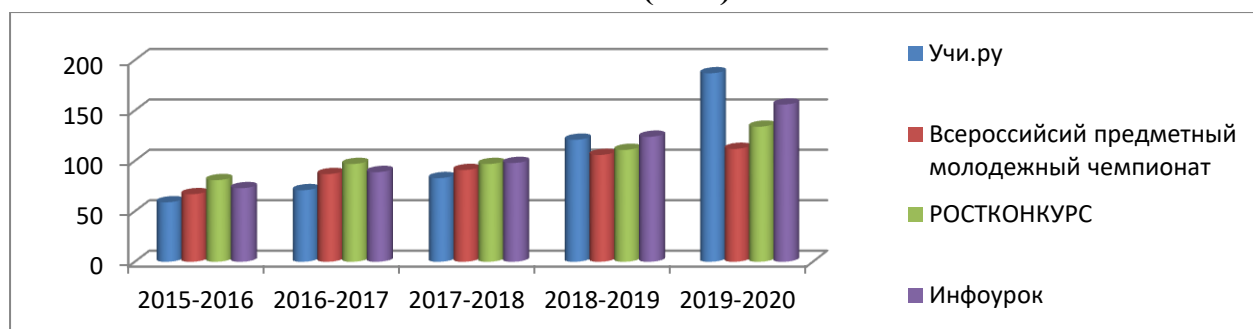
Психологическая служба проводит работу с одаренными обучающимися по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Большое значение в работе с одаренными учащимися играет участие в различных олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Среди обучающихся начальной школы стали популярны олимпиады, проводимые на платформе «Учи.ру» («Плюс», «Русский с Пушкиным», «Дино-олимпиада»), всероссийский марафон «Звуки и буквы», математический конкурс «Ребус», всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» и другие. 64% учащихся начального уровня стали победителями и призерами дистанционных олимпиад и конкурсов.

Особой популярностью среди учеников среднего и старшего уровня пользуются Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (43% учащихся стали победителями и призерами), Международная олимпиада «ЗНАНИО-2017», Всероссийская дистанционная олимпиада «РОСТКОНКУРС», Международная олимпиада «English Knowledge» и другие.

### Результативность участия в олимпиадах разного уровня за последние 5 лет (в %).



Таким образом, назрела необходимость в новой программе работы с одаренными обучающимися.

## 2. Цель и задачи программы:

**Цель:** создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.



**Задачи:**

- совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий;
- совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

**Основная задача методического обеспечения программы:** внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшее развитие, учитывающее быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми, обеспечение научно-методической, психолого – медико-педагогической, социально-правовой поддержки одаренных детей.

**3. Основопологающие принципы инновационной программы.**

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

**Системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

**Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

**Деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**Полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

**Культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

#### 4. Продолжительность и этапы реализации Программы.

Внедрение моделей и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей реально выполнимо в условиях образовательного учреждения в течение 3 лет, хотя этот процесс является непрерывным.

Реализация проекта предполагает три этапа:

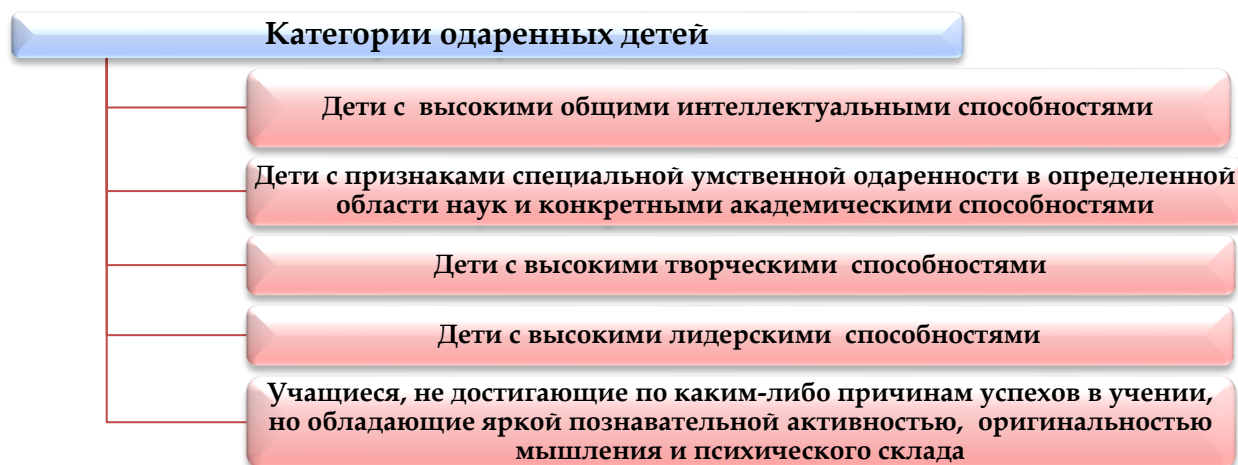
**1. Диагностико-организационный этап (2021–2022 гг.):** разработка моделей и механизмов инновационной системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**2. Организационно-практический этап (2022-2024 гг.):** реализация основных целей и задач. Перевод образовательного процесса на качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики.

**3. Рефлексивно-обобщающий этап (2024-2025 гг.):** контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

#### 5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях общеобразовательной организации.

В настоящее время одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Нами выделяются следующие категории одаренных детей (*рис. 1*):

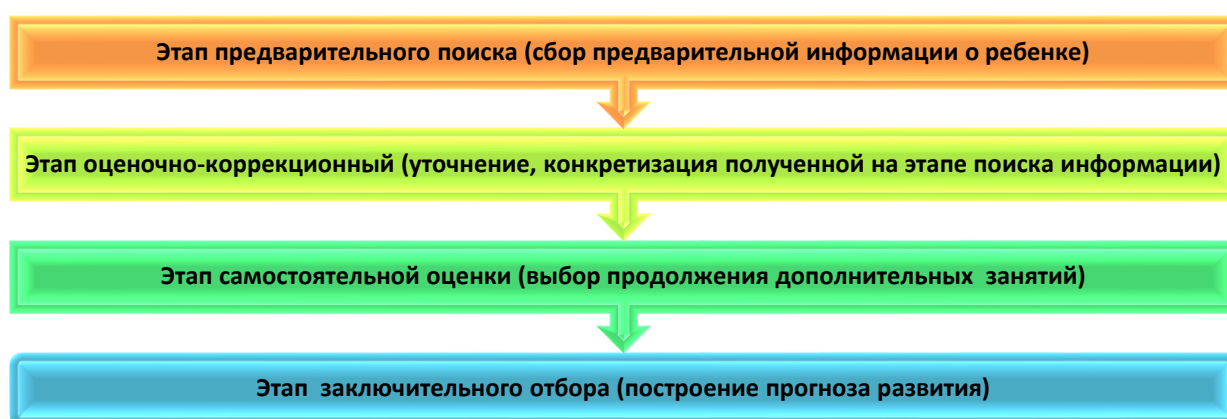


Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

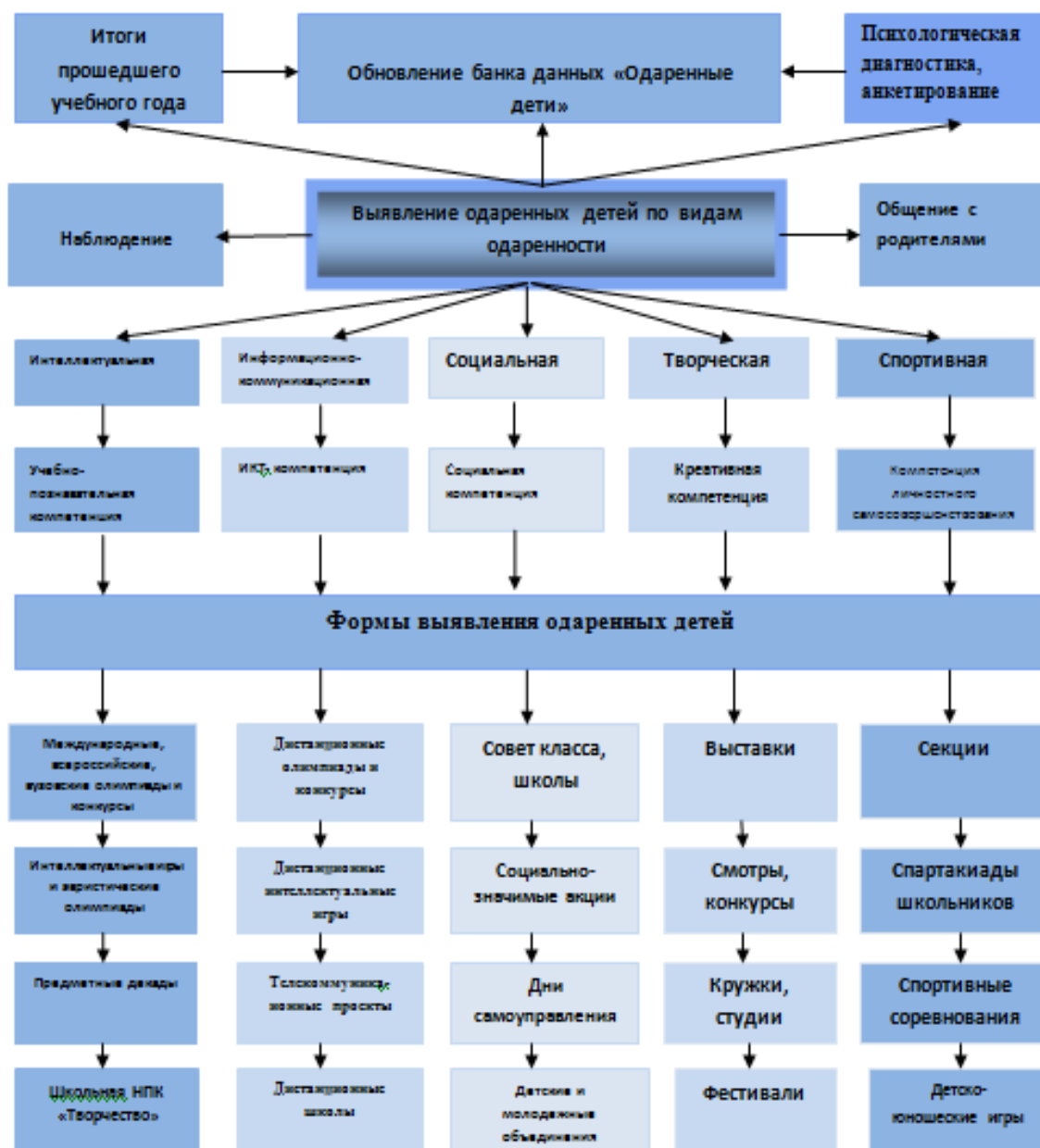
- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Этапы работы по выявлению одаренных детей представлены на рис. 2:



Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Будут использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности (рис. 3).



К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями - предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

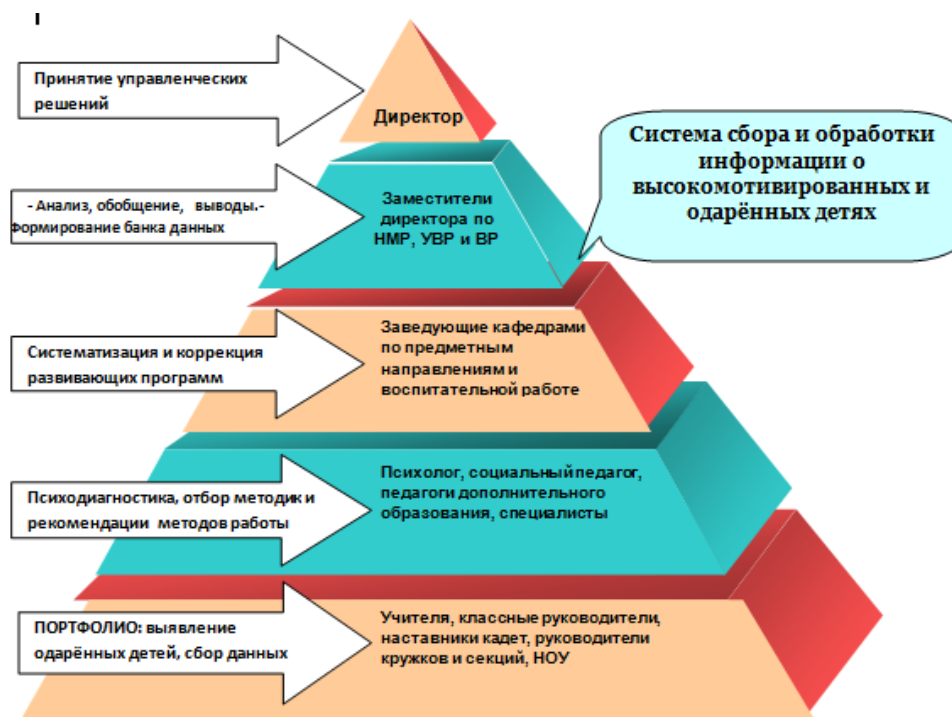
-наставником (руководитель секции НОУ, учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Для выявления одаренных детей будут использованы все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Алгоритм сбора и обработки информации способствует обновлению банка данных об одаренных детях (рис. 4). Механизм управления этой работой представлен в *приложении б*.



В системе деятельности образовательного учреждения по идентификации одаренных и талантливых детей в рамках проекта планируется:

- совершенствование системы учета способных детей через анализ особых успехов и достижений;
- обновление банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.

Таким образом, результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения одаренного ребенка.

**Развитие одаренности ребенка** будет достигаться реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

**Содержание работы по развитию одаренных детей**, схема построения индивидуального образовательного маршрута даны в *приложении 4*.

Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию (рис. 5).



В представленной модели образовательная деятельность – системообразующее ядро, объединяющее «круг» необходимых компонентов,

направленных на образование и воспитание обучающихся. Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Расширение единого образовательного пространства - необходимое условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать следующие формы работы с одаренными детьми (рис. 6):



Одним из важных направлений развития личности одаренного ребенка является их включение в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей района, региона и самой личности.

В настоящее время школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти (сотрудничество школы с перечисленными учреждениями оформлено соответствующими договорами).

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации учебного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении личностно ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности младших школьников. В рамках проекта предполагается реализовать указанные резервы.

**Психолого-педагогическое сопровождение** одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе



осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

**Цель сопровождения:** создание условий гармоничного развития одаренного ребенка.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

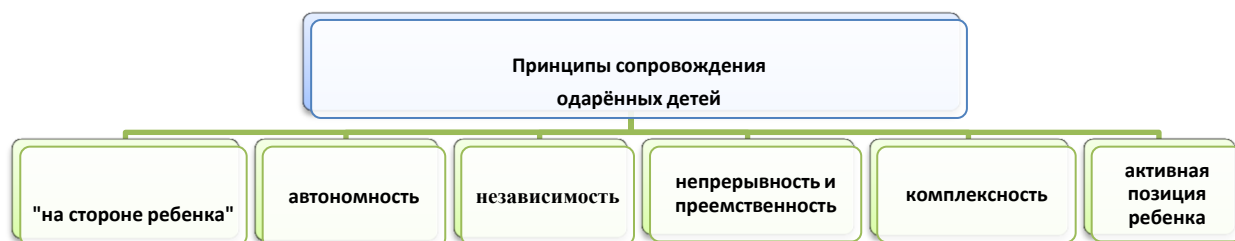
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Сопровождение одаренных детей планируется осуществлять на трех уровнях:

- уровень класса;
- уровень образовательной организации;
- уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические консультационные центры г. Бугуруслана).

Психолого-педагогическое сопровождение будет строиться на следующих принципах (рис. 8):



**Направления психолого-педагогического сопровождения:**

- Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;
- Психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);

- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- Охрана и укрепление здоровья;
- Поощрение учащихся.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки. В школе разработана инвариантная и разноуровневая система поощрения учащихся.

Работу с родительской общественностью школа рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде следующей схемы (рис. 9):



В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организации квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;
- комфортности окружающей среды.

Анализ работы школы показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач обучения и воспитания. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ обучения и воспитания;
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, наставников кадет и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

#### 6. Система показателей по оценке целей и задач программы.

Критерии, показатели и методы диагностики оценки достижения цели проекта показаны в таблице:

Критерии	Показатели	Методы диагностики
<b>Самооценка личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Адекватная положительная самооценка.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Коммуникативная культура.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса, «Портфолио» учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> <li>▪ Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"</li> </ul>
<b>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> </ul>

<b>ьностью одаренных детей в школе</b>	2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	
<b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b>	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

### 7. Ожидаемые результаты реализации программы.

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей позволит сформировать **всесторонне развитую, одаренную личность** (рис. 10).



## 8. Ресурсы.

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационного проекта в системе работы с одаренными детьми необходимы следующие ресурсы.

**Организационные:** педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, методические объединения классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов.

**Кадровые:** руководитель проекта, научный консультант, заместители директора по УР, ВР, заведующие предметными кафедрами, руководители методических объединений классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники.

**Материально-технические:** автоматизированные рабочие места заместителей директора по УР, ВР, руководителей методических объединений классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, музыкальный центр, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).



**Финансовые:** повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.

### 9. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и минимизации негативных последствий при реализации проекта.

Риски проекта	Возможные последствия	Меры по минимизации
1. Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявившего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одаренности. 2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
2. Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	1. Активизация работы по проекту «Здоровье». 2. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам
3. Неправильные действия	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди	1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы

<p>субъектов образовательного процесса в рамках проекта.</p>	<p>родителей, педагогов и учащихся ОУ.</p>	<p>каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.  3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися.  4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования.</p>
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 10. Заключение.

Модель работы с одаренными в условиях общеобразовательной школы может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности школы, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях общеобразовательной школы.



### Нормативно-правовое обеспечение проекта

Основополагающими документами для разработки модели работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов являются следующие:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1 октября 2013 г., регистрационный номер 30067);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- (пост. Главного государственного санитарного врача РФ 01.12.2020 № 39 продлевает действие данного документа до 01.01.2022)

### **Субъекты образовательного процесса в реализации проекта**

Реализация темы инновационной программы предполагает вовлечение широкого круга заинтересованных участников и исполнителей (рис. 1).

В первую очередь основной целевой группой субъектов реализации проекта выступают учителя-предметники, классные руководители, наставники кадет, педагоги дополнительного образования школы. Основной целью их деятельности станет интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности ребенка, ориентация на его самостоятельную деятельность и достижение индивидуальных результатов, зафиксированных в форме портфолио. Для этого предполагается организовать повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам педагогики одаренности, обеспечить условия для их индивидуального творчества и создать современную материально-техническую базу для их работы. Психологи, социальные и медицинские работники будут создавать и контролировать здоровьесберегающую среду реализации проекта.

В качестве целевой группы проекта рассматриваются также учащиеся школы, с которыми будет проведена необходимая психолого-педагогическая работа по подготовке к организации самостоятельной работы в различных сферах жизнедеятельности, ориентации на индивидуальные достижения и участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Администрация школы также выступает в качестве целевой группы проекта. В ее обязанности входит нормативно-правовое оформление изменений в образовательной программе, координация процесса реализации проекта и диагностика его результативности.

Связующим звеном между школой и ребенком в реализации проекта будут выступать родители. Их задачей станет не только поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, но и распространение идеи проекта по выявлению и поддержке талантливых детей на домашнюю среду и собственные взаимоотношения с ребенком.

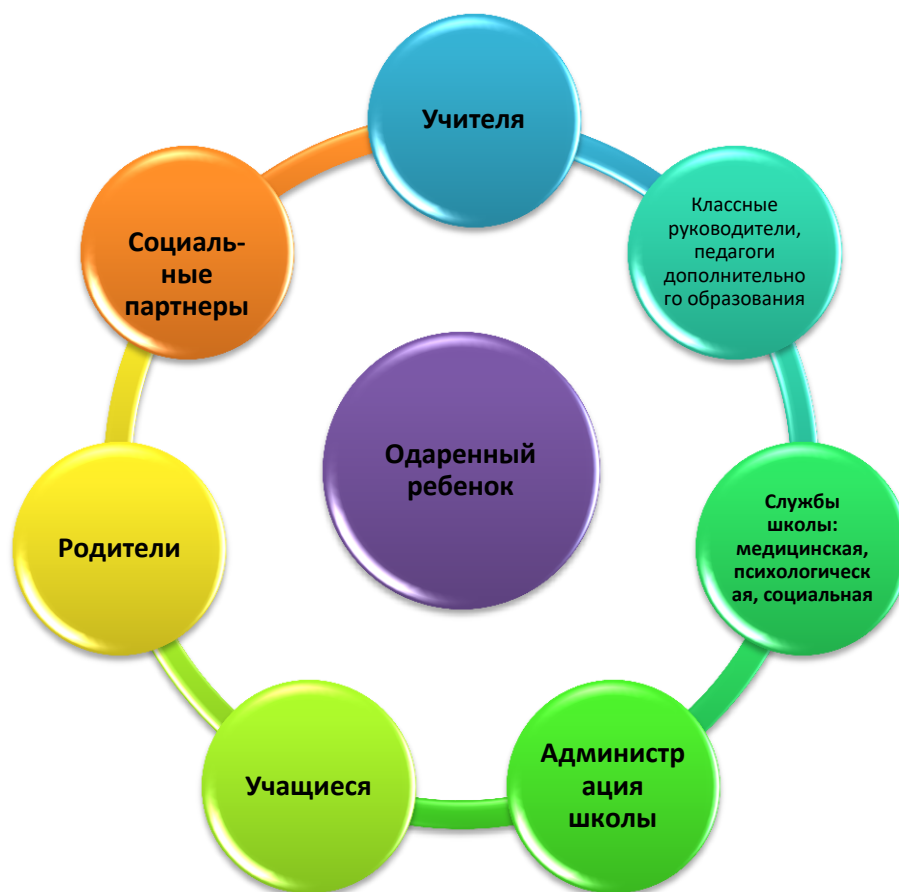


Рисунок 11. Обогащенная образовательная среда, способствующая выявлению и поддержке талантливых детей



### Основные направления работы в рамках проекта


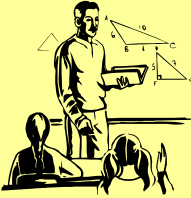

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы (рис. 12):



Рисунок 12. Направления работы школы с одаренными детьми

## Содержание работы по основным направлениям реализации проекта

Направление работы	Содержание работы в данном направлении
<p><i>Координационное направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● организация работы коллектива школы;</li> <li>● создание предметных базовых площадок;</li> <li>● интеграция всех служб школы;</li> <li>● нормативно-правовое обеспечение;</li> <li>● организация контроля.</li> </ul>
<p><i>Диагностическое направление</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование банка методического обеспечения для выявления детей с высоким интеллектуальным потенциалом;</li> <li>● проведение диагностики детей с высоким уровнем способностей;</li> <li>● диагностика условий обучения и развития одаренных детей;</li> <li>● обновление данных Банка «Одарённые дети»</li> <li>● контроль и анализ деятельности;</li> <li>● участие в предметных марафонах, конкурсах, турнирах и др.;</li> <li>● создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>
<p><i>Кадровое направление</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выявление педагогов, желающих работать в этом направлении;</li> <li>● создание творческой группы учителей, работающих с одарёнными детьми;</li> <li>● определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями;</li> <li>● создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий;</li> <li>● повышение квалификации педагогов;</li> <li>● оказание методической, информационной помощи педагогам;</li> <li>● реализация работы в стимулировании</li> <li>● консультационная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.</li> </ul>

<p><i>Развивающее направление</i></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление образовательной среды для развития одарённых детей;</li> <li>• совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;</li> <li>• преподавание курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего развивающе-оздоровительного отдыха;</li> <li>• создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня;</li> <li>• индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями учащихся;</li> <li>• обеспечение необходимого уровня материально-технической базы;</li> <li>• формирование ИКТ- компетентностей учащихся;</li> <li>• развитие и внедрение дистанционного образования.</li> </ul>
<p><i>Информационное направление</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;</li> <li>• совершенствование работы библиотеки;</li> <li>• формирование медиатеки;</li> <li>• информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении одаренных детей;</li> <li>• привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одарённых детей.</li> </ul>

### Содержание работы по развитию одаренных детей

Особенности обучения одаренных детей базируются на следующих концептуальных положениях:

1) развитие одаренных детей не может быть эффективным в рамках традиционного обучения и требует индивидуальной траектории обучения и развития, которая включает в себя оказание психолого-педагогической помощи ребенку в формировании и реализации его творческого потенциала и создание условий для его социализации как субъекта информационного общества;

2) содержание образования должно быть направлено на самореализацию личности ребенка, на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и способностям;

3) организация педагогической деятельности должна иметь инновационный характер, который содействует получению новых продуктов и результатов в сфере образования.

По-нашему мнению, работа с одаренными детьми в школе должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ученика);
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: групповые формы работы, творческие задания, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей может оказать применение различных форм организации

обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса (рис. 13):

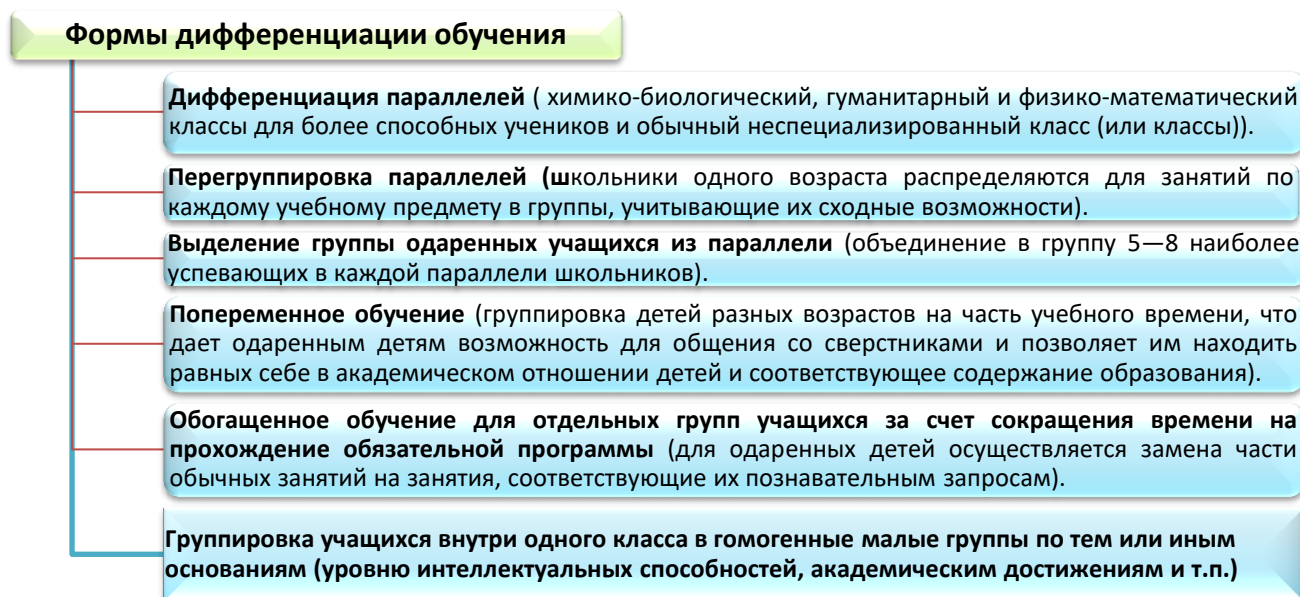


Рисунок 13. Формы дифференциации обучения

В проекте предполагается использовать следующие формы дифференциации обучения:

- дифференциация параллелей;
- выделение группы одаренных учащихся из параллели;
- обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы;
- обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.

Из представленного перечня принципов, на основании которых должна строиться работа с талантливыми детьми, наиболее важным, по-нашему мнению, является принцип индивидуализации. Этот принцип реализуется с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, занятий по свободному выбору, организации исследовательских секций или объединений и т.д. Нами предлагается схема построения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка (рис.14).



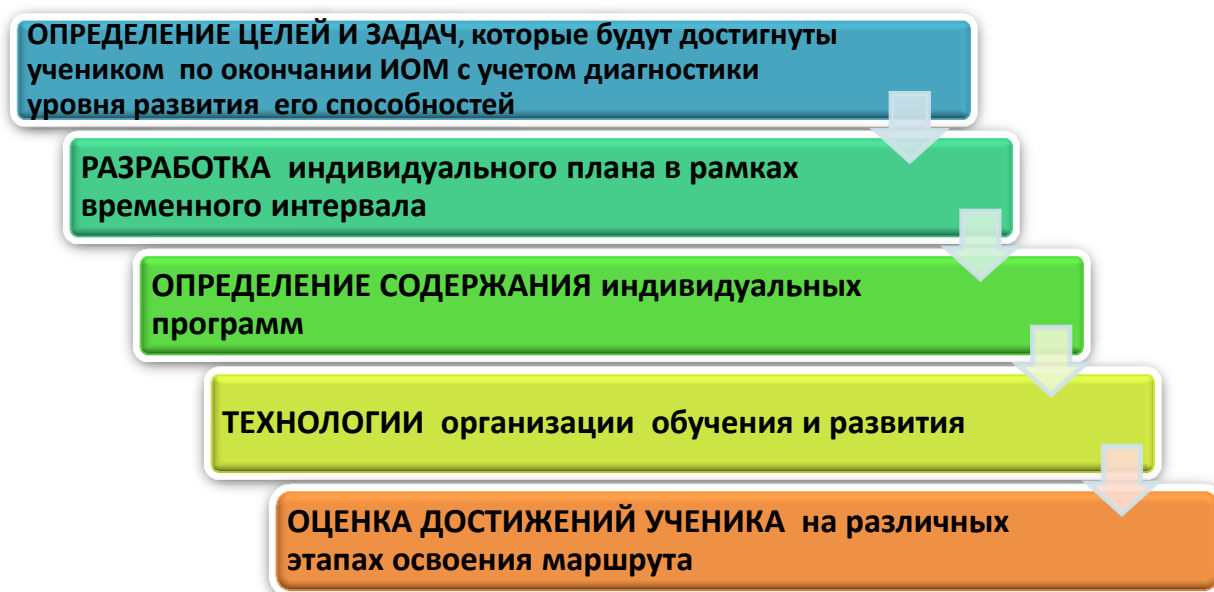


Рисунок 14. Схема построения образовательного маршрута учащегося

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения осуществляется с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных играет наставник. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «...распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет». Благодаря Интернет-ресурсам и телекоммуникационным сетевым образовательным проектам будут созданы благоприятные условия для **дистанционного обучения**, как современной универсальной технологии образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых. При дистанционном обучении слушатель и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Интернет.

Преимуществами дистанционного обучения являются:

- гибкость;
- модульность;
- охват большого количества обучающихся;
- экономичность;
- технологичность;
- социальное равноправие;
- использование мирового опыта.

Дистанционная поддержка одаренных школьников способствует:

- эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения учащихся;
- активизации работы учащихся на основе использования творческих заданий и проектирования;
- расширению возможностей педагогов в работе с одаренными детьми, особенно в организации их самостоятельной работы во внеурочное время;
- увеличению доступности использования дополнительного материала учащимися для углубленного изучения отдельных тем и разделов предметов;
- расширению доступа учащихся к различным источникам информации.

**Содержание образования** — один из основных вопросов теории и практики обучения. Поэтому проблема отбора содержания образования является ключевой в теории обучения. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. НМС школы выработаны требования к программам обучения одаренных детей:

1. Включение изучения широких тем и проблем, позволяющих учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению.
2. Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
3. Изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследованиям.
4. В максимальной мере учет интересов одаренного ребенка и поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком.
5. Поддержка и развитие самостоятельности в учении.
6. Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности.

7. Наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.

8. Обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества.

9. Включение элементов психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

В обучении одаренных мы планируем применять три подхода к разработке содержания учебных программ: **ускорение, углубление, обогащение.**

Мы разделяем традиционную точку зрения, что ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием и является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Основными условиями включения учащихся в процесс ускоренного обучения по какой-либо дисциплине являются:

- заинтересованность самого учащегося в этой дисциплине;
- психологическая готовность ребенка к ускоренному восприятию материала;
- согласие родителей.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам. Основными способами ускорения являются (рис. 15):



Рисунок 15. Обучение и развитие одаренных учащихся на разных ступенях

Подход углубления эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. В нашей школе накоплен положительный опыт работы в классах

углубленного изучения отдельных предметов: математики, физики, химии, биологии, истории. Практика обучения одаренных детей в классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. В школе существует гибкая система, позволяющая переводить учащихся в класс с углубленным изучением того предмета, в котором он проявил наибольшие способности.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем:

- далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер;
- программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся.

Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в предметы.

В практике обучения реализуется с помощью:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).
3. Метод проектов (Е. С. Полат).
4. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).
5. Каникулярные формы и программы: для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей); различные виды деятельности – познание себя и своих интересов; погружение в изучение предметов.

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они имеют высокий

потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Обучение в школе планируется осуществлять в единой системе общего образования на основе взаимосвязи между ступенями обучения: начальной, основной и старшей.

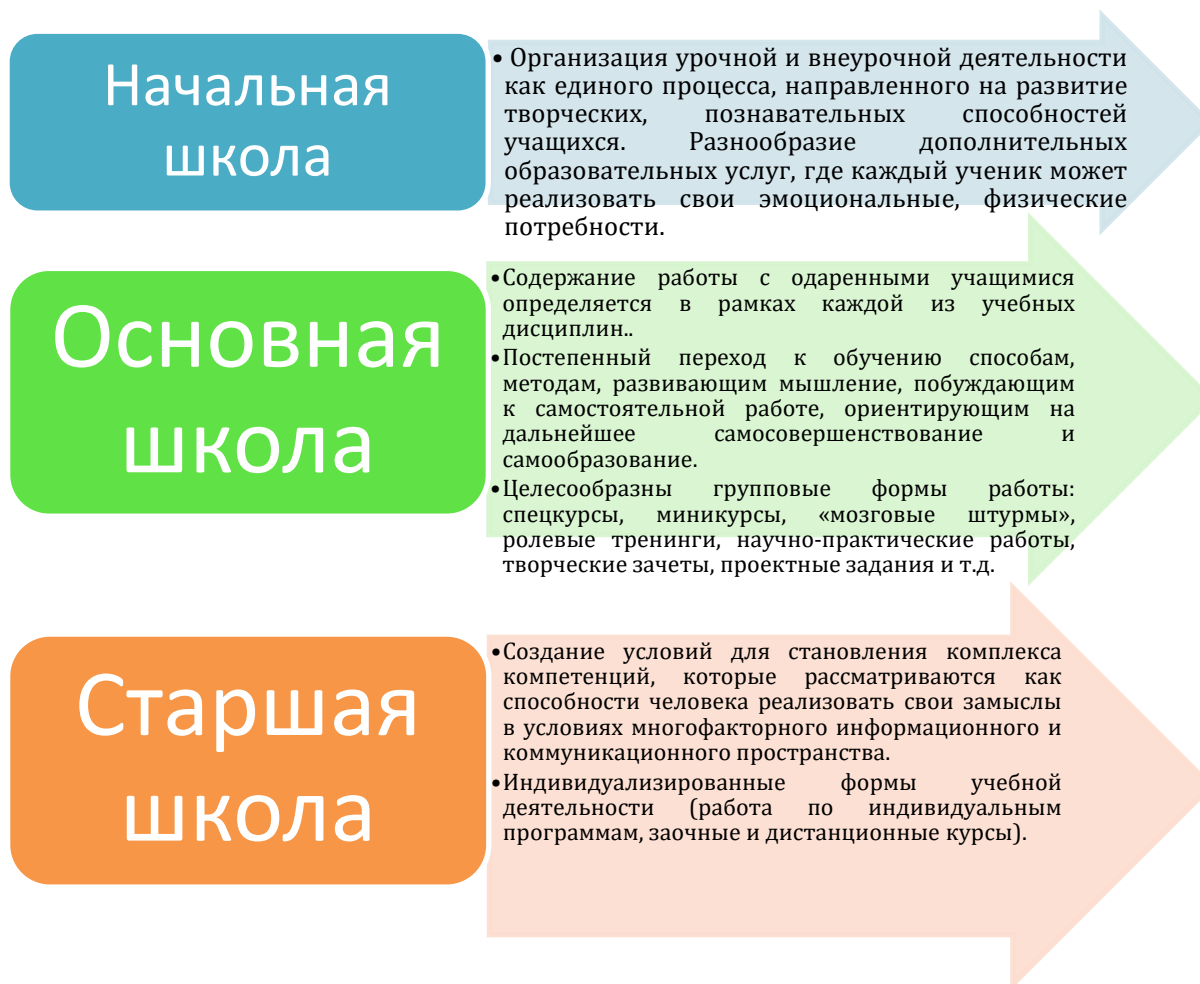


Рисунок 16. Обучение и развитие одаренных учащихся на разных ступенях

### Условия успешной работы с одаренными учащимися

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Таким образом, основными компонентами профессиональной квалификации педагога, работающего с одаренными детьми, являются (рис. 17):

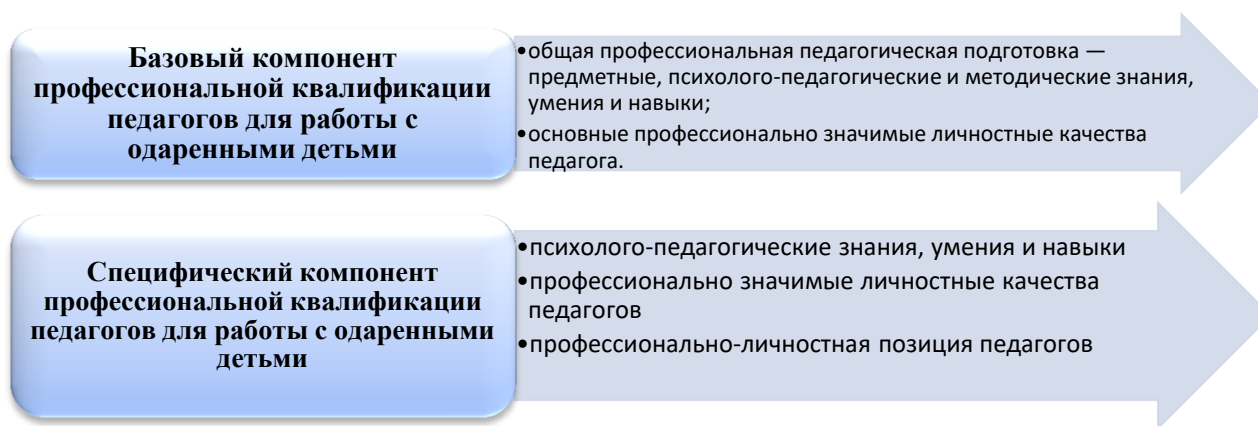


Рисунок 17. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований (рис. 18):

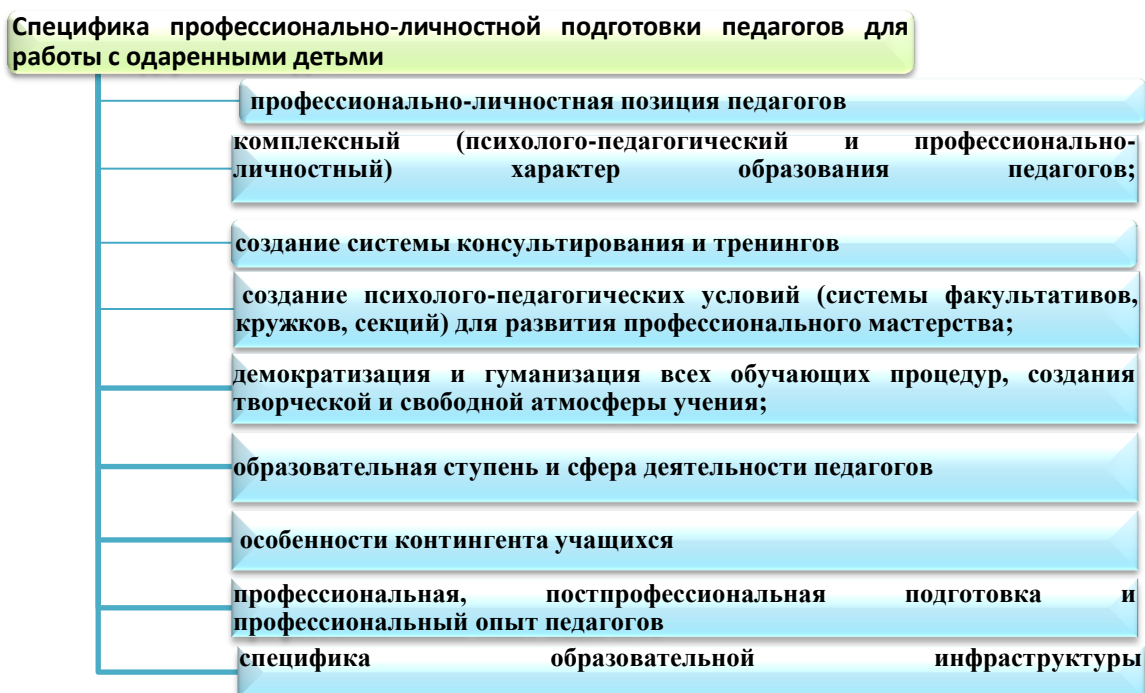


Рисунок 18. Специфика профессионально-личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми

Администрация школы должна направлять для работы в профильные классы, микрогруппы высококвалифицированных учителей, т.е. проявлять особый подход к решению кадровых вопросов.

Критериями отбора учителей для работы с одаренными детьми являются (рис. 19):



Рисунок 19. Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

В системе деятельности школы в данном направлении в рамках проекта планируется:

- создание целевой творческой группы;
- сознательное участие всех членов коллектива школы в реализации проекта;



- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, систему школьных тематических семинаров, педсоветов, круглых столов, обобщение опыта педагогов;
- разработка критериев тестирования для выявления одаренных детей;
- систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме проекта;
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- установление творческих контактов с коллегами единомышленниками;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

## Механизм управления системой работы с одаренными детьми

Эффективность работы любого образовательного учреждения определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться целевое управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели.

На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебно-воспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции руководителя. Механизм управления системой работы с одаренными детьми можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности административного персонала (рис.20) разработана на основе системно-деятельностного подхода к управлению образованием и представлена как конкретный план реализации управленческих функций по развитию детской одаренности. При внедрении инноваций важной является работа с административным персоналом. В целях повышения управленческой культуры руководящих работников, их информированности о работе с одаренными детьми планируется применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными детьми, а также использовать материалы кабинета методических фондов, библиотек образовательных учреждений.



Рисунок 20. Модель деятельности административного персонала

### **1. Права и функции директора:**

- общее руководство разработкой и реализацией проекта;
- обеспечение реализации проекта: организация, координация, контроль

### **2. Функции зам. директора по УР и ВР:**

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов проекта;
- анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией проекта;
- организация проведения семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

### **3. Функции методического совета:**

- подготовка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации проекта;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

### **4. Функции предметных кафедр:**

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта;

- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **5. Функции практического психолога, работающего с одаренными детьми:**

- психодиагностика одаренных детей;
- психологическое сопровождение и поддержка детей, обучающихся по программам повышенной сложности;
- психологическая экспертиза, психологический мониторинг и сопровождение авторских и инновационных учебных программ, образовательных технологий, применяемых при работе с одаренными детьми;
- участие в проектировании и реализации образовательной среды, способствующей раскрытию творческих способностей учащихся;
- психологическая подготовка педагогов и администрации, работающих с одаренными детьми, и т.д.

#### **6. Функции учителей, работающих с одаренными детьми:**

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам различных уровней;
- организация и контроль ЗУН одаренных детей, выполнение программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

#### **7. Функции классных руководителей, наставников кадет:**

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, педагога – психолога, учителей-предметников, руководителей кружков и секций, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

**8. Функции руководителей кружков и секций:**

- выявление одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

## Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.



Рисунок 21. Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми



Рисунок 22. Система поощрительных мер для одаренных детей.

### План мероприятий по реализации программы.

№	Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы с одаренными детьми	Создание локальных актов по работе с одаренными детьми	Сентябрь	Зам. директора школы
		Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Сентябрь	Зам. директора школы
		Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу одаренные дети	В течение года	Руководители ШМО
		Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение года	Зам.директора школы
		Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	Октябрь, ежегодно	Зам.директора школы
		Консультация «Одаренность: понятие, виды одаренности»	В течение года	Зам.директора школы
		Формирование плана курсовой подготовки учителей по данной проблеме	Сентябрь	Зам.директора школы
		Утверждение плана работы НОУ «Парадокс»	Ежегодно, сентябрь	Руководитель ШНОУ
		Проведение педсовета «Одаренные дети»	2022/23 уч.г	Администрация школы
2.	Преимственность начальной ступени обучения и средней	Алгоритм поиска и выявление одаренных детей в начальной школе	В течение года	Учителя начальных классов
		Анкетирование родителей, родительское собрание «Развитие способностей»	Апрель	Учителя 4-х классов
3.	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	Анкетно- биографические сведения по одаренным детям	Сентябрь	Кл.рук.
		Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	В течение учебного года	Психолог
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и	В течение года	Психолог руководители МО

		художественных конкурсов		
4.	Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные консультации для одаренных детей	В течение года	Психолог
		Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	Октябрь	Психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Психолог
5.	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение года	Руководители МО
		Работа библиотеки по реализации данной проблемы: создание тематических карточек, подборка отечественной и зарубежной литературы по вопросам одаренности детей.	В течение года	Библиотекарь
6.	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года	Учителя - предметники
		Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих	В течение года	Учителя - предметники
		Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	В течение года	Учителя - предметники
		Проведение нестандартных форм уроков	В течение года	Учителя - предметники



		Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках.	Ежегодно, по плану ВШК	Зам. директора школы
		Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	Ежегодно	Зам. директора школы
		Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся.	Ежегодно, по плану ВШК	Зам. директора школы
		Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на следующий уч. год	Ежегодно	Зам. директора школы
7.	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время	Функционирование предметных и творческих студий, а так же спортивных секций: подготовка к олимпиадам, творческие мастерские.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		Совершенствование работы научного общества учащихся «Парадокс»	Постоянно	Руководители ШМО и ШНОУ
		Предметные классные, школьные, городские олимпиады, Дистанционные олимпиады всех уровней. Заочные предметные школы.	Октябрь Декабрь Февраль	Зам. директора школы Руководители ШМО
		Конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех	Ноябрь	Учителя - предметники
		Конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Март	Учителя - предметники
		Организация и проведение школьной научно – практической конференции учащихся «Маленький шаг – большая наука»	Февраль	Зам. директора школы Руководители ШМО Учителя - предметники
		Участие в городской научно – практической конференции «Маленький шаг – большая наука»	Март	Зам. директора школы Руководители ШМО

				Учителя - предметники
		Выставки творческих работ детей	В течение года	Руководители творческих объединений
		Участие в городских выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители  Учителя - предметники
8.	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Октябрь	Психолог
		Совместное творчество родителей и детей.	В течение года	Педагоги дополнительного образования,  Кл. руководители, родители
		Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», Дни здоровья	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
		Отправление благодарственных писем родителям учащихся	В течение года	Администрация  Классные руководители